

## **Организация образовательной деятельности во второй младшей группе (дети 3-4 лет)**

**Автор конспекта НОД:** Яковлева Е.Е., воспитатель, высшая кв. категория, МБДОУ №72 «Дельфиненок», г.Железногорск

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема:** Рассказывание сказки «Рукавичка» (2 младшая группа)

**Цель:** Научить детей с помощью приемов мнемотехники рассказывать сказку «Рукавичка»

**Обучающие задачи:**

- упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий;
- закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;
- называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу;
- активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

**Развивающие задачи:**

- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- умение соотносить знаковые символы с образами.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, утешить, подарить. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

**Форма НОД:** деятельностный подход

**Форма организации:** подгрупповая

**Развивающая предметно-практическая среда:** мнемотаблица к сказке «Рукавичка», игрушка-собачка, бумажные силуэты рукавичек (по количеству детей), магнитофонные записи (лай собаки; Свиридов «Тройка»; Зубков «Лирическая»).

**Предварительная работа:**

- чтение сказки «Рукавичка»;
- рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц) и домашних животных (коза, корова) по мнемотаблице «Рукавичка»;
- показ педагогом сказки «Теремок» (пальчиковый театр);

- показ сказки «Рукавичка» по коллажу;
- работа с тактильными дощечками;
- пение песен про животных;
- чтение стихов про животных и о зиме;
- наблюдения в природе;
- дидактические игры «Кто в домике живет», «Кто что ест» и «Кто как кричит».

**Учебно-методический комплект:** программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) В.В.Гербовой

**Планируемый результат:** с помощью мнемотаблиц дети научатся рассказывать сказку "Рукавичка", о ее героях волке и зайце, о времени года зима.

**Руководство деятельностью:**

### **1. Вводная часть (мотивация к деятельности, подготовительный этап)**

*Дети стоят полукругом. Звучит магнитофонная запись — музыка Свиридова «Тройка».*

**Педагог:** Ребятки, я вам прочитаю стихотворение, а вы узнаете, о каком времени года в нем говорится.

Вот зима, кругом бело, много снегу намело. Утром Ваня санки взял, по дорожке побежал.

**Дети:** В этом стихотворении говорится о зиме. **Педагог.** А как вы догадались? **Дети:** Потому что кругом бело, намело снегу... **Педагог.** Правильно, это время года — зима. Но что я слышу: как будто кто-то лает?

*Звучит магнитофонная запись — лай собаки, появляется игрушка-собака Филя.*

**Педагог:** Здравствуй, Филя, очень рады тебя видеть у нас в гостях! Давайте его погладим, Филю мы не боимся, и он нас тоже не боится.

*Дальше педагог говорит за Филю.*

**Филя:** Здравствуйте, ребятки! На улице холодно, зима — у меня замерзли лапки. Можно у вас погреться? **Дети.** Можно!

**Педагог:** Филя, а пока ты греешься, ребятки тебе расскажут зимнюю сказку, которая называется «Рукавичка». Филя, садись рядом со мной. Ну как, расскажем Филю сказку? **Постановка детской цели:** надо рассказать Филю сказку «Рукавичка»

*Дети садятся на стульчики.*

### **2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

**Педагог:** Давайте вспомним, кто живет в домике-рукавичке?

**Дети:** В домике живут мышка, кабан, зайчик...

**Педагог:** А кто расскажет про зайчика, какой он?

*Рассказывание по мнемотаблице «Заяц».*

**Филя:** Молодец, Андрюша, зайчик живет в лесу, любит кушать морковку и капусту. А кто еще живет в домике-рукавичке?

**Дети:** В рукавичке живет волк.

**Филя:** Иди, Наташа, расскажи про волка.

*Рассказывание по мнемотаблице «Волк».*

**Педагог:** Ребятки, как вы думаете: волк, лиса, заяц, мышка, кабан — это дикие или домашние животные?

**Дети:** Это дикие животные, потому что они живут в лесу.

**Педагог:** Правильно, дикие животные живут в лесу. Ребята, а какими словами можно начать сказку?

**Дети:** Жили-были, однажды, это было зимой.

**Педагог:** А закончить?

**Дети:** Вот и сказка вся, кто слушал — молодец; или: вам сказка, а мне крынка масла.

*Звучит музыка Зубкова «Лирическая».*

**Педагог:** А сейчас слушай, Филя, нашу зимнюю сказку.

**Филя:** Геля, иди расскажи сказку «Рукавичка».

*Рассказывание сказки по мнемотаблице «Рукавичка».*

**Филя:** Молодец, Геля, правильно рассказала сказку, ничего не забыла. Только мне холодно, я еще не согрелся.

**Педагог:** Давай, Филя, поиграем.

*Филя располагается в своем домике (например, на стуле). Дети вместе с педагогом идут к нему со словами:*

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит,

То ли дремлет, то ли спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим: что же будет?

*Дети подходят к псу, который позволяет себя погладить и приласкать. Неожиданно пес лает — дети убегают от него, а он догоняет их.*

**Филя:** Вот я и согрелся, стало мне жарко! Садитесь на стульчики, ребятки, и расскажите сказку еще раз. Это сказка про меня, это я нашел деду рукавичку.

*Рассказывание сказки по мнемотаблице «Рукавичка».*

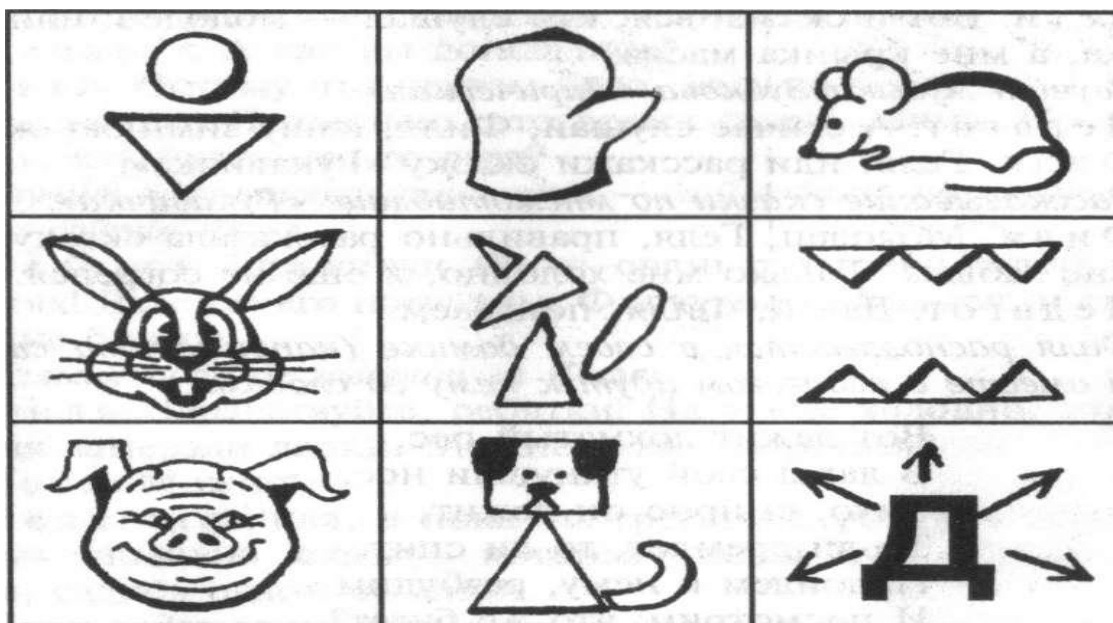
**Филя:** Да, жалко зверей, остались они без домика-рукавички.

**Педагог:** И мне жалко зверей, Филя. Давайте, ребята, подарим собачке и его друзьям-зверям наши красивые рукавички. Тогда у каждого будет свой домик-рукавичка.

*Дети выбирают «Рукавички», разложенные на столе, и дарят собачке Филе.*

**Фил:** Спасибо, ребятки, какие красивые рукавички! Побегу в лес быстрее и отдам их зверям. До свидания!

**Педагог и дети:** До свидания, Филя!



### **Рассказ по мнемотаблице «Рукавичка».**

Ехал дед по дороге и потерял рукавичку. Холодно в лесу, и решили звери поселиться в рукавичке, как в домике. Первая прибежала мышка, за ней зайчик с лисой, да волк с кабаном. Но увидел дед, что потерял варежку, и вернулся за ней, собачка ее нашла. А звери испугались и убежали из домика-рукавички в разные стороны.

### **3 часть Заключительная (результативный, рефлексивный этап)**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, нам удалось Филе рассказать сказку? А с какой помощью это нам удалось сделать? Кто рассказывал сказку? Трудно было рассказывать сказку? О чем сегодня расскажете маме и папе?

