

Выполнила:
воспитатель МБДОУ №72 «Дельфиненок»
Николаенко А.П.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми на неделю
(II младшая группа)

Тема «Весна идет – весне дорогу»

Цель: формирование элементарных представлений о весне.

Задачи:

- обогащать представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
- расширять знания о домашних животных и птицах (что происходит в жизни домашних животных весной);
- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной;
- формировать бережное отношение к природе, учить любоваться природой.

Итоговое событие – выставка детского творчества.

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в подготовленной среде	Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)
	Непосредственно организованная образовательная ДЕ (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Образовательная ДЕ в режимных моментах		
1	2	3	4	5

Познание (формирование целостной картины мира): «Признаки весны» (подгрупповая)

Задачи: учить различать и называть признаки весны, развивать слуховое внимание, расширять словарный запас, называть цвет, развивать речь как средство общения.

Планируемые результаты: ребенок может по словесному описанию назвать время года, назвать признаки весны; использует в речи новые слова (весеннее, тает, день прибывает), отвечает на вопросы предложением, сам задает вопросы, называет цвет, выбирает для куклы весеннюю одежду.

II половина дня

Музыка.

(групповая)

Задачи: развивать умение внимательно слушать песни, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание; вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно приучать к сольному пению; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Планируемые результаты: умеет внимательно слушать песни, понимает о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; активно подпевает и поет; умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге в детский сад, природные, сезонные, погодные изменения.

Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками (в течение недели).

Чтение художественной литературы: стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».

Прогулка. Тема: «Кругом вода». Наблюдение за таянием снега, движением воды в ручейке.

Труд: «Пропускаем ручейки».

Двигательная (индивидуальная)

Игры с мячом: «Передай мяч».

Гимнастика после сна: «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» (в течение недели).

Дидактическая игра: «Что изменилось?».

Пальчиковая игра «Цветы».

Дыхательное упражнение «Ветер - ветерок».

Свободная деятельность детей под наблюдением воспитателя.

С/р. игра «Я мамин помощник», - игры с водой, стираем платочки.

Рассматривание книг по теме «Весна».

Подвижные игры: «Через ручеек», «С кочки на кочку».

Конструирование «Лодка», из крупного строительного материала. Для обыгрывания постройки предложить объемные игрушки, по выбору детей.

Книжки-раскраски. Раскрась «Солнышко», материал по выбору детей.

Индивидуальные беседы с родителями по теме «Одежда детей весной».

Художественное творчество: лепка «Весенняя травка» (подгрупповая).
Задачи: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет.
Планируемые результаты: умеет отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно работать с пластилином, различать зеленый цвет; активно участвует в продуктивной деятельности – с желанием лепит травку.

II половина дня

Физическая культура (подгрупповая).
Задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; переносить мяч, ползать по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (мячики); формировать положительное отношение к физкультурным занятиям.
Планируемые результаты: умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; переносить мяч, ползать по гимнастической скамейке; сформировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; видит красоту предметов (красивые мячики); с желанием идет на физкультурное занятие.

Беседы с детьми о весне, изменениях в природе с приходом весны.
Чтение художественной литературы
 Разучивание заклички «Приходи к нам весна».
Работа по формированию КГН.
 Упражнение «Моем руки с мылом».
Музыкально-художественная
 Мультконцерт «Весёлые птицы».
Прогулка. Тема: «Весеннее небо».
 Наблюдение за сезонными изменениями: весеннее небо стало ярко-голубым с белыми облаками.
Подвижные игры:
 «Весна и зима», «Перепрыгни ручеёк».
Труд: «Разбрасываем снег».
Дидактическая игра:
 «Оденем куклу на прогулку».
Сюжетно-ролевая игра:
 «Идём в магазин за резиновыми сапожками».
Пальчиковая игра «Как у нас семья большая».
Дыхательное упражнение «Перышки».

Свободная деятельность детей под наблюдением воспитателя.

Игра «Подарим куклам платочки».
«Раскрасим цветочки»
 рисуем пальцами рук (гуашь).

Игры с воздушными шарами.

Дидактическая игра
 «Оденем куклу Машу на прогулку».

Конструирование
 «Лодка», из крупного строительного материала, (повтор игры с усложнением и дополнением игрового материала).

Рассматривание
 иллюстраций с изображением весенних пейзажей.

Подвижная игра: «Пошел дождик».

Игры в кукольном уголке.
 Игровая ситуация «Кукла Маша обедает».

Совместная деятельность воспитателя с родителями и детьми.

Подготовка к выставке поделок из природного и бросового материала.

Коммуникация. Чтение художественной литературы: «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).

Задачи: познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь.

Планируемые результаты: участвует в беседе о видах транспорта, выражает эмоциональную отзывчивость на отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», использует в речи новые слова, с удовольствием самостоятельно рассматривает рисунки- иллюстрации и рассказывает об увиденном.

II половина дня

Музыка.

(групповая)

Повтор занятия с понедельника с незначительной корректировкой.

Беседы о птицах.

Работа по звукопроизношению: упражнение «Песенка воды: с-с-с!»

Дидактическая игра: «Лото-весна».

Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком».

Индивидуально.
Рисование «Лужи».

Индивидуально.
Игровые упражнения с мячом.

Прогулка. Наблюдение за птицами.

Подвижные игры «Птички летают», «Мой веселый звонкий мяч».

Труд: «Вместе собираем игрушки».

Дыхательное упражнение «Подуй на вертушку».

Игровая ситуация «Кормление куклы Кати».

Работа по формированию КГН.
Упражнение «Умоем куклу перед ужином».
Конструирование из строительного материала «Весенний домик для птиц».

Свободная деятельность детей под наблюдением воспитателя.

Игры с водой «Веселое мыло».

Рассматривание сюжетных картин о труде людей в саду и огороде весной.

Игровая ситуация «У Мишки и зайки нет ложек».

Игры мячами «Прокати мячик в воротца».

Игры с машинами «На стройке закончился кирпич».

Игры с весенними домиками для птиц, заселение домиков птицами.

«Раскрасим ласточку» материал по выбору детей.

Лепка. По желанию детей.

Сюжетно-ролевая игра: «Поплывём на лодке в гости».

Совместная деятельность воспитателя с родителями и детьми.

Участие в акции «Мой зеленый детский сад» (посев семян цветов на рассаду).

Коммуникация. Чтение художественной литературы. Рассказ Г. Балла «Желтячок».

Задачи: познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.

Планируемые результаты: проявляет эмоциональную отзывчивость на рассказ Г. Балла «Желтячок», отвечает на вопросы, сам задает вопросы, рассказывает о своем животном (называет его кличку, окрас).

II половина дня

Физическая культура

(подгрупповая). Повтор комплекса с вторника с незначительной корректировкой.

Задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; переносить мяч, ползать по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (мячики); формировать положительное отношение к физкультурным занятиям.

Планируемые результаты: умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; переносить мяч, ползать по гимнастической скамейке; сформировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; видит красоту предметов (красивые мячики); с желанием идет на физкультурное занятие.

Дидактическая игра:

«Чей детёныш?».

Сюжетно-ролевая игра:

«Идём в больницу на прививку».

Поручение «Принеси предмет».

Пальчиковая игра

«Прогулка с весенним солнышком».

Дыхательное

упражнение «Дудочка».

Работа по

звукопроизношению:

упражнение «Дудочка - ду-ду-ду!»

Беседа о свойствах воды

«Сосулька пропала!».

Прогулка. Наблюдение за

погодой, за солнышком и облаками.

Подвижные игры:

«Солнышко и дождик»,

«Воробушки и кот».

Труд: «Чистим сапожки».

Познавательно-

исследовательская

деятельность.

Продуктивная

(индивидуальная)

Аппликация: «Облака».

Повторение потешки

«Солнышко – ведрышко».

Свободная деятельность

детей под наблюдением воспитателя.

Подвижные игры:

«С кочки на кочку»,

«По тропинке».

Игры на музыкальных

инструментах по желанию

детей, предложить дудочки.

Ситуация «У куклы Кати

грязные ладошки», что

будем делать?

Игры с водой «Кораблик

плывет по воде».

Рассматривание сюжетных

картин о весне, о животных,

о птицах.

Лепка. По желанию детей.

Настольные игры.

По желанию детей.

Совместная

деятельность

воспитателя с

родителями и детьми.

Наблюдение за веточкой в вазе (дома и в детском саду).

Бассейн.

Задачи: закрепить умение различать игрушки (предметы) «тонет», «не тонет»; продолжать знакомить с сопротивлением воды; учить свободно двигаться в воде, играть с игрушками; формировать положительное отношение к посещению бассейна.

Планируемые результаты: умеет различать игрушки (предметы) которые тонут и которые плавают; свободно двигается в воде, играет в воде с игрушками; с удовольствием ходит в бассейн.

II половина дня

Продуктивная (подгрупповая)
Рисование «Море».

Задачи: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий, называть цвет (синий).

Планируемые результаты: аккуратно рисует красками, умеет рисовать волнистые линии, называет синий цвет.

Чтение художественной литературы: Сказки: «Заюшкина избушка».

Театрализация
«Заюшкина избушка».

Дидактическая игра:
шнуровка «Привяжем листочки к веточке».

Пальчиковая игра
«Сорока-белобока».

Познавательно-исследовательская деятельность

Экспериментирование:
«Свойства снега»

Беседа «Вежливые детки».

Двигательная (индивидуальная)
Игровые упражнения:
«Деревья и ветер»,
«Прилетели птички».

Прогулка. Наблюдение за работой дворника.

Труд. Сгребание опавших шишек и веточек на участке.

Свободная деятельность детей под наблюдением воспитателя.

Конструирование:
«Домик для птички»,
«Избушка для зайчика».

Игра-забава
«Кораблики».
Игры детей с бумажными корабликами

Игровая ситуация
«Носовой платок» учим куклу Катю пользоваться носовым платком.

Подвижная игра «Веселый воробей».

Лепка. По желанию детей.

Рассматривание иллюстраций в книжке «Заюшкина избушка».

Настольные игры.
По желанию детей.

Совместная деятельность воспитателя с родителями и детьми.

Оформление выставки детского творчества.