

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 “Дельфиненок”»

Выступление на педсовете:

**«Классификация дидактических игр и их
влияние на развитие психических процессов
дошкольников с ЗПР»**

Подготовила:
Воспитатель
высшей квалификационной категории
Яковлева Е.В.

г. Железногорск, 2023 г.

«Классификация дидактических игр и их влияние на развитие психических процессов дошкольников с ЗПР»

Задержка психического развития дошкольников – это неравномерное недоразвитие отдельных познавательных процессов, связанное с нарушениями функционирования мозговых структур.

В основе ЗПР выделяют четыре основных фактора:

- частичная недостаточность отдельных познавательных функций;
- нарушение умственной работоспособности;
- эмоционально-волевая незрелость;
- педагогическая запущенность.

Дети, имеющие такой диагноз, развиваются медленнее, чем их сверстники на протяжении нескольких возрастных периодов.

ЗПР не относится к стойким и необратимым видам психического недоразвития. Это временное замедление темпа развития.

Важно своевременно до поступления в школу увидеть проблему, которая указывает на:

- незрелость мышления и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточность интеллектуального развития;
- ограниченность представлений и знаний об окружающей действительности.

Пути решения проблемы – это своевременная диагностика и создание специальных условий воспитания и обучения.

Обучение и воспитание осуществляется в форме:

- обязательных регулярных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- повседневной жизнедеятельности.

Игра – основной вид деятельности дошкольников.

В теории и практики дошкольного образования существует следующая классификация дидактических игр:

- игры с предметами (игрушки, предметы, природный материал и т.д.);
- настольно-печатные игры;
- словесные.

Игры с предметами и игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с предметами, игрушками, что способствует развитию мышления, творческого воображения.

В этих играх используются реальные предметы и игрушки. Играя с ними, дети учатся выделять свойства и признаки



предметов, сравнивать и устанавливать сходство и различие (цвет, форма, величина, материал).

Здесь решаются задачи на сравнение, классификацию, объединение по какому-либо признаку, что развивает логическое мышление.

Дидактические игры – занятия с предметами и игрушками больше всего соответствуют задачам развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.

Малыши осваивают действия с предметами и тем самым познают разнообразие их свойств. Они начинают практически понимать различия между, например, кубом и шаром, между объемным предметом и плоским. Игры-занятия с дидактическими предметами формируют умение

отвлекаясь, течение делом, подражать

подобными предметами умственную задачу – он Постепенно включаются научить различать



спокойно, не заниматься в некоторого времени каким-то развивают способность взрослому. Действия с всегда ставят перед ребенком старается добиться результата. задачи сенсорного характера величину, форму, цвет.

Настольно-печатные игры должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. В процессе этих игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках. Разнообразны и задачи, решаемые на занятиях:

- закрепление знаний о предметах, их назначении;
- классификации, обобщению предметов по существенным признакам;
- установление связи между предметами;
- составление целого из частей.

Чтобы поддержать интерес детей к играм-занятиям и сформировать обобщенные представления о признаках предметов, следует предлагать им решение одной и той же задачи на разном дидактическом материале.

Словесные игры имеют большую ценность и значимость в развитии дошкольников. Они построены на словах и действия играющих.



Такие игры служат средством развития внимания, мышления, памяти и речи.

В словесных играх:

- активизируется и расширяется словарный запас;
- формируется диалогическая речь;

- закрепляется правильное звукопроизношение;
- развиваются сенсорные способности.

Значение дидактических игр в развитии дошкольников трудно переоценить. Использование их в системе дошкольного образования способствует:

- развитию психических процессов;
- формированию навыков учебной деятельности;
- воспитанию нравственно-волевых черт.

