

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XXI Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ДЕТСТВА И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Декадника науки института психолого-педагогического
образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой
и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых
«Феномены и тенденции развития современной психологии,
педагогике и менеджмента в образовании»

Красноярск, апрель 2020 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXI Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ДЕТСТВА И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Декадника науки института психолого-педагогического образования
«Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой
и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых
**«Феномены и тенденции развития современной психологии,
педагогике и менеджмента в образовании»**

Красноярск, апрель 2020 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2020

ББК 74.1
С 568

Редакционная коллегия:
О.В. Груздева (отв. за выпуск)
И.П. Цвелюх

С 568 Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». Красноярск, апрель 2020 г. / отв. ред. О.В. Груздева, И.П. Цвелюх; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-449-1

Сборник статей продолжает обсуждение актуальных проблем дошкольной психологии и педагогики. Основное содержание материалов составляют результаты научных исследований обучающихся и молодых ученых. Сборник статей будет интересен специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок, работникам образовательных организаций.

ББК 74.1

ISBN 978-5-00102-449-1

(XXI Международный форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

А.Р. Авзалова ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	9
Т.В. Ажарова ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ	11
Я.Р. Алексеева, Е.Ю. Грязнова, А.С. Соколенко РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
М.А. Антонец РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ.....	16
А.А. Баранова ПРИЧИНЫ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....	18
К.А. Баранова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
А.В. Богдашкина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ	23
Е.Е. Белошапкина ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ	26
Л.В. Бахман ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	29
О.Е. Бондарева, Е.Д. Кадочникова КАРТотеКА КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
К.С. Бородина, Т.О. Капкина, Л.В. Лысенко РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ	34
Д.А. Букаткина, В.А. Савицкая, А.В. Тимошенко РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА	37
Ю.Е. Буторина ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	40

Ж.П. Васильева, Е.А. Водопьянова, Н.С. Халаимова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
В.А. Васюк ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА	45
И.А. Гольцер ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
А.О. Гостева, А.В. Лесная РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ».....	50
М.А. Гриц ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, В СИТУАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО НЕПРИНЯТИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА	53
Н.М. Данилова ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМ РЕБЕНКОМ 8–9 ЛЕТ.....	56
А.В. Дворянкина РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
А.С. Демидова ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	60
Ю.А. Джумакулыева ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ	63
Т.Е. Жилина ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	65
М.Г. Зареченская ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К МОРАЛЬНЫМ СУЖДЕНИЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	68
П.Е. Еремина РАЗВИТИЕ ЦИКЛИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	71
Е.С. Еретина, И.В. Титков О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА «АЛИСА»	73

Ю.А. Ерохина РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	75
И.В. Ильяшевич ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	78
С.С. Капанова ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С РОДНЫМ ГОРОДОМ	80
Д.В. Коваленко ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ	82
Ю.С. Серд, В.А. Кожуховская, М.А. Захарова, А.А. Хорошева РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ»	84
А.П. Кравченко ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	87
Е.В. Краснова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ С ИГРУШКАМИ-ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ	89
Б.И. Круашили ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ПАРТНЕРСКОМУ ДИАЛОГУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	91
О.А. Куркина АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО: ЭТАПЫ, ФАКТОРЫ, СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	93
С.С. Лаврентьев О МЕТОДАХ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОГО САМОСОЗНАНИЯ МУЖЧИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	95
С.А. Левина ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	97
А.С. Лискина, Д.В. Шигаева, Л.П. Филиппова, А.А. Андросова ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	99
Т.М. Лобойко ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	102
Т.А. Лютенко, Г.Р. Бабаева, Е.А. Шакирова РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИЙ ДЕТСКИХ ДВОРОВЫХ ИГР	104

Л.Р. Максимова ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	106
О.А. Морозова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ» В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	109
А.В. Москаленко, М.Г. Саргсян ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК РЕСУРС В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	112
В.Ю. Набиуллина СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	114
Д.М. Нефотенко ВИРТУАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	117
А.Н. Новикова ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	120
Е.В. Норова УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	122
М.Р. Норова ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	125
Е.Г. Перова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	127
Е.В. Петрова ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	129
О.А. Плетнева ПРЕИМУЩЕСТВА СТАЖИРОВКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	131
Е.А. Побегайлова НАРОДОВЕДЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ НАРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	134
Е.В. Поколюхина ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	136

А.С. Приходько РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	138
А.С. Руденко, В.О. Кучендаева РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	140
Е.С. Семенова ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.....	142
А.С. Сиделева ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	144
М.М. Сидоренко РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТВОРЧЕСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ.....	146
Т.Е. Спиридонова ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	148
В.В. Суянко ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 2–4 ЛЕТ В РЕЖИССЕРСКОЙ ИГРЕ	150
О.В. Трощенко ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	152
Ю.В. Фаут, И.Р. Идиатулин, А.О. Варыгина ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	154
Е.А. Фроленко БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	156
В.А. Холодняк ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	158
П.В. Чебану ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	160
К.А. Чернова СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	162

А.С. Чунтомова ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	164
А.И. Шаронова КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	167
Ю.В. Шахова ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ	169
А.А. Шаяхметова РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	172
И.И. Щагина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ	174

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

FEATURES OF EMOTIONAL WELL-BEING OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

А.Р. Авзалова

A.R. Avzalova

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **E.Yu. Dubovik** –
*Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology, KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

Эмоции, эмоциональное благополучие, дети дошкольного возраста, семья, неполная семья.
Описаны особенности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста из неполных семей, характеризуются основные проблемы детей, воспитывающихся в неполных семьях.

Emotions, emotional well-being, preschool children, family, single-parent family.
The article describes the features of emotional well-being of older preschool children from incomplete families, describes the main problems of children raised in incomplete families.

Эмоции всегда отражают состояние человека, а в дошкольном возрасте эмоции – это непосредственный индикатор состояния ребенка. Актуальность изучения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста обусловлена возрастными особенностями, ввиду которых дети более подвержены настроению и проблемам в семье. Именно в дошкольном возрасте атмосфера воспитания в семье оказывает значительную роль в дальнейшем развитии ребенка [1, с. 39].

Исследования в рассматриваемой области ведутся на протяжении долгого времени не только отечественными, но и зарубежными психологами. Уолтер Б. Кэннон говорил, что ребенок дошкольного возраста в момент переживания страха бежит к родителям или старшим родственникам. Дети буквально бегут от опасности, в то время, как дети старшего возраста чаще пытаются преодолеть страх при помощи вербальных средств. Исследователями доказано, что чем меньше любви и заботы получает маленький ребенок, тем медленнее идет его созревание как личности. Такой ребенок сильнее, чем его сверстники, подвержен пассивности, и существует вероятность, что во взрослой жизни у него сформируется слабый характер.

Исследователь М.И. Лисина, занимавшаяся исследованием психологии дошкольников, выделила особенности развития их самосознания в контексте особенностей воспитания в семье. Семьи, в которых родители ответственно подходят к вопросам воспитания, общаются с детьми, уделяют им достаточное количество времени, растут дети с точными представлениями о себе. Такие родители положительно оценивают своих детей, но в то же время не считают их лучше других детей того же возраста. В качестве поощрения родители используют не материальные вещи, а эмоции: похвалу, совместное творчество, общение и т.д. Наказывают, как правило, отстранением, но проговаривают с ребенком причины наказания. Неадекватные возрасту представления о себе имеют дети, воспитываемые родителями, которые требуют от ребенка тотального послушания, однако не уделяют внимания общению с ребенком. Часто сравнивают своего ребенка с его сверстниками, низко оценивают или пренебрегают его успехами и не ожидают от него значительных достижений в школе и дальнейшей жизни [2, с. 48].

Психологические исследования, проведенные А.И. Захаровым, А.С. Спиваковской, Е.О. Смирновой, В.С. Собкиным и др., дают нам понять, что в психическом развитии детей, воспитываемых в полных и неполных семьях, существуют определенные различия [3; 4].

Так, А.С. Спиваковская утверждает, что дошкольники из неполных семей чаще отличаются агрессивным поведением по отношению к взрослым и сверстникам, имеют заниженную самооценку. Также у таких детей наблюдаются нарушения в полоролевом поведении. По словам А.И. Захарова, детей, воспитываемых в неполных семьях, постоянно тяготит чувство отличия от сверстников, поэтому они часто проявляют неадекватную требовательность к матери и высокое желание изменений ее поведения, активно ищут «значимого взрослого». По данным Е.О. Смирновой и В.С. Собкина, дети из неполных семей не получают в нужный момент эмоциональной поддержки со стороны семьи. Такие дети ищут признания в кругу сверстников, но в силу особенностей не могут установить с ними контакт. Они ищут ласки и заботы, но часто сталкиваются с отвержением [4, с. 21].

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Мир науки. 2018. № 4. С. 36–46.
2. Лисина М.И. Общение ребенка первых семи лет. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Просвещение, 1994. 207 с.
3. Спиваковская А.С. Двенадцать диалогов о психологии преобразования себя и своей жизни: Монография. М.: Беато-Пресс, 2006. 264 с.
4. Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 18–28.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND PARENTS

Т.В. Ажарова

T.V. Agharova

Научный руководитель **И.Г. Каблукова** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.G. Kablukova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольная образовательная организация, семья, взаимодействие, содержание взаимодействия, формы взаимодействия.

Представлены результаты эмпирического исследования взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста по двум параметрам: содержание (причины) и формы взаимодействия. Рассматривается несовпадение предпочитаемых педагогами и родителями содержания (причин) и форм взаимодействия.

Preschool educational organization, family, interaction, content of interaction, forms of interaction.

The article presents the results of an empirical study of interaction between teachers and parents of preschool children on two parameters: the content (causes) of interaction and forms of interaction. The discrepancy between the content (reasons) and forms of interaction preferred by teachers and parents is considered.

Ориентация системы дошкольного образования на реализацию права «давать ребенку лучшее, что имеет человечество» («Декларация прав ребенка», 1959) привела к переосмыслению идеи участия родителей в образовании детей [1]. Сегодня взаимодействие педагогов и родителей воспитанников становится решающим фактором полноценного образования ребенка, что отмечается современными исследователями – Е.П. Арнаутова, И.Ф. Дементьева, Т.Н. Доронова, Л.В. Свирская и др. [2, с. 1]. Включение семьи в качестве активного субъекта образовательной деятельности меняет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные интересы и приоритеты в образовании ребенка дошкольного возраста.

Под взаимодействием педагогов и родителей понимается система взаимообусловленных педагогических действий, где каждое действие одного участника

вызывает ответные действия другого, результатом взаимодействия является возникновение единой для педагогов и родителей системы представлений и ценностей как основы для разработки совместных действий [3, с. 1].

Работа по изучению взаимодействия педагогов и родителей начиналась с мониторинга содержательных приоритетов субъектов взаимодействия и предпочитаемых ими форм совместной деятельности.

На основе полученных данных составлялось представление о содержательных причинах взаимодействия педагогов и родителей. Выявлялись несовпадения причин взаимодействия, инициированного педагогами, и причин взаимодействия, инициированного родителями. Проанализировав ответы респондентов, мы выявили, что у родителей имеется потребность во взаимодействии с педагогами по следующим вопросам: питание ребенка (59,4 %), поведение ребенка (10,6 %), сон ребенка (8,6 %), вопросы образовательного процесса (6,7 %), гигиены (4,9), достижений ребенка (4,6 %), физического состояния ребенка (4,3 %), участия родителей в образовательной деятельности детского сада (0,9 %). У педагогов имеется потребность во взаимодействии с родителями по следующим вопросам: поведение ребенка (29,3 %), взаимоотношения детей (24,3 %), вопросы образовательного процесса (22,3 %), участие родителей в образовательной деятельности детского сада (13,6 %), трудности ребенка (10,5 %).

Сопоставление полученных результатов позволило нам сделать следующие выводы: ведущими причинами взаимодействия с инициативными родителями являются причины, относящиеся к физическому комфорту ребенка в детском саду. Образовательная деятельность родителей мало беспокоит, а себя в роли субъектов этой деятельности они вообще не видят. Ведущими причинами взаимодействия с инициативными педагогами являются причины, относящиеся к социализации ребенка. Родители склонны акцентировать внимание педагогов на достижениях ребенка, а педагоги – внимание родителей на его трудностях.

Анализируя предпочитаемые формы взаимодействия педагогов и родителей, было выявлено, что у родителей лидируют беседы (20,6 %), круглые столы (8,4 %), родительские гостиные и праздники (по 6,4 %), а у педагогов – родительские собрания (14,7 %), устные педагогические журналы (10,8 %) и родительские гостиные (9,2 %).

Сопоставление предпочитаемых форм взаимодействия педагогов и родителей позволило нам сделать следующие выводы: предпочитаемыми формами взаимодействия для родителей являются индивидуальные формы, для педагогов – коллективные формы взаимодействия. Наиболее распространенной формой взаимодействия педагога и родителей является беседа.

Таким образом, подводя итоги изучению особенностей взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников, можно заключить, что содержательно и организационно субъекты взаимодействия существенно расходятся в своих потребностях, ожиданиях и представлениях. Все это свидетельствует о невысоком уровне развития взаимодействия двух ключевых субъектов образовательной деятельности и требует дополнительных усилий по его продуктивному выстраиванию.

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Мир науки, 2018. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf> (дата обращения 20.03.2020).
2. Кощиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: автореферат дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01. М: Моск. гуманитар. ун-т, 2012. 23 с.
3. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи: методическое пособие. М.: Перспектива, 2009. 152 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Я.Р. Алексеева, Е.Ю. Грязнова,
А.С. Соколенко

Ya.R. Alekseeva, E.Yu. Gryaznova,
A.S. Sokolenko

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Социальный интеллект, дети старшего дошкольного возраста, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, когнитивный компонент, театрализованная деятельность, карты Проппа.

Рассмотрено развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Social intelligence, older preschool children, emotional component, behavioral component, cognitive component, theatrical activities, Propp maps.

The article considers the development of social intelligence in older preschool children in the process of theatrical activities.

Отечественный социальный психолог Ю.Н. Емельянов под социальным интеллектом понимал устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события [1].

Советский психолог А.И. Савенков, характеризуя концепцию социального интеллекта, выделил три компонента:

– *когнитивный*: социальные знания, социальная интуиция, социальное прогнозирование;

– *эмоциональный*: сопереживание, способность к саморегуляции, эмоциональная выразительность;

– *поведенческий*: социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация [2].

От уровня развития данных компонентов, которые необходимы для формирования социального интеллекта, зависит социализация ребенка в обществе,

обеспечивающая ему успешную адаптацию в будущем. Исследователи, рассматривая особенности развития детей в современное время, рекомендуют в ходе реализации образовательных задач осуществлять подбор наиболее рациональных методов и приемов обучения и развития [3].

Одним из таких методов может являться театрализованная деятельность, в которой ребенок приобретает необходимый опыт коллективного взаимодействия, и которая может способствовать развитию социального интеллекта. В процессе театрализованной деятельности дошкольник познает мир, взаимоотношения, нормы поведения и эмоциональные реакции.

Первичная диагностика проводилась по тесту Д. Гилфорда, адаптированного для детей дошкольного возраста Н.В. Микляевой [4]. Результаты показали: на когнитивном уровне дети не способны анализировать логику взаимодействия людей, у них отсутствует понимание поведения людей в ситуациях; на эмоциональном уровне отмечается неспособность детей перенести эмоции на фразу и употребить ее в верном контексте; на поведенческом уровне они не могут выбрать адекватную стратегию собственного поведения.

На основании результатов первичной диагностики разработан комплекс занятий для развития социального интеллекта посредством театрализованной деятельности с использованием методики «Карты Проппа».

На занятиях дети знакомятся с картами Проппа, применяют новые знания для сочинения сказок и ставят две театрализованные постановки по собственным сказкам. Помимо этого, комплекс занятий включает в себя коллективную и индивидуальную художественную деятельность: рисование, аппликацию.

Предполагаем, что использование разработанного комплекса занятий для развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста приведет к результатам, которые можно будет проследить на всех трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Ребенок будет способен давать адекватную оценку своему поведению и поведению окружающих; стремиться проявлять эмоциональный контроль, преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм, эмоционально откликаться в соответствии с социальным контекстом; уметь слушать собеседника, объяснять и убеждать других, легко налаживать контакт со взрослым, будет готов к коллективному взаимодействию.

Библиографический список

1. Харитонов И.В. Особенности социального интеллекта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики: дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2014. 176 с.
2. Савенков А.И. О социальном интеллекте как о проблеме психологии одаренности и творчества // Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 94–101.
3. Груздева О.В. Особенности социальной ситуации и психологического развития детей: современный аспект // Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия». Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 34–39.
4. Микляева Н.В. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста. М.: Директ-Медиа, 2017. 55 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS BY INTRODUCING CHILDREN TO THE WORLD OF PROFESSIONS

М.А. Антоневиц

M.A. Antonevich

Научный руководитель **Т.И. Петрова** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **T.I. Petrova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Ранняя профориентация, дети дошкольного возраста, дошкольное образование, знакомство с миром профессий, трудовое воспитание.

Обсуждена проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста посредством ознакомления с миром профессий.

Early career guidance, preschool children, preschool education, introduction to the world of professions, labor education.

The article discusses the problem of early career guidance for preschool children. The article highlights the results of experimental work on early career guidance for children of middle preschool age through familiarization with the world of professions.

Ранняя профориентация в настоящее время является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что большая часть молодого поколения делает свой профессиональный выбор под влиянием окружающих их субъектов (сверстников, родителей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных результатов, что приводит к неудовлетворенности своим профессиональным выбором. В связи с этим важно ориентировать молодежь на выбор направлений профессионального образования.

Работу в этом направлении нужно начинать уже с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст – сенситивный период для формирования направленности ребенка в сфере трудовой деятельности человека. У детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, формируется отношение к труду и его результатам.

Целевые установки в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ориентированы на создание условий для

позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения.

Проблема ознакомления детей с миром профессий не нова для отечественной дошкольной педагогики. В.И. Логинова, М.В. Крулехт, А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова подчеркивали важность ознакомления детей с миром профессий.

Под ранней профориентацией понимают систему определенных мероприятий, направленных на развитие личностных особенностей, индивидуальных возможностей, склонностей, интересов, способностей и потребностей при выборе профессии.

Ранняя профориентация рассматривается как совокупность трех компонентов: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Была выдвинута гипотеза о том, что ознакомление детей с миром профессий будет являться результативным средством ранней профориентации при следующих педагогических условиях: учет гендерного подхода, перечень профессий включает профессии родителей, дети становятся субъектами процесса.

В ходе исследования были использованы методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение представлений о труде взрослых», «Изучение отношения к трудовым поручениям. Особенности отношения ребенка к процессу труда». На констатирующем этапе выявлено: общую осведомленность о трудовой деятельности взрослых имеют 48 % из 100 % детей; 50 % опрошенных детей имеют средний уровень положительного отношения к трудовым поручениям; низкий уровень проявляется у половины детей; высокий уровень не выявлен.

С целью экспериментальной проверки эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей дошкольного возраста разработана программа формирующего эксперимента. Она содержит ознакомление с 8 профессиями с использованием разных форм взаимодействия с детьми.

На контрольном этапе выявлено повышение уровня отмеченных показателей. Уровень знаний детей достиг 68 %. Показатель «Отношение к трудовой деятельности» вырос на 15 % и составил 62 %. Детей с высоким уровнем в изучаемой группе стало 10 %, со средним уровнем – 60 % детей; с низким уровнем детей стало меньше, что составило 30 % респондентов.

Таким образом, приходим к выводу, что комплекс мероприятий, разработанный для детей среднего дошкольного возраста, направленный на ознакомление детей с миром профессий и приобретение знаний о трудовой деятельности с учетом гендерного подхода, с включением в перечень профессий для ознакомления профессий родителей, с активизацией субъектной позиции ребенка имеет результативность. Следовательно, гипотеза исследования подтверждена.

Библиографический список

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и приказы Минобрнауки. М.: Сфера, 2015. 96 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1998. 416 с.
3. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 34–38.

ПРИЧИНЫ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

THE REASONS OF DEPRIVATION OF A CHILD'S PLAY IN MODERN PRESCHOOL CHILDREN

А.А. Баранова

A.A. Baranova

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Игра, депривация, детство, причины, ведущий вид деятельности.

Рассмотрены вопросы, связанные с депривацией типично детского вида деятельности – игры. Раскрывается роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Описаны причины депривации (исчезновения) детской игры как риска современного дошкольного детства.

Game, deprivation, childhood, reason, the leading type of activity.

The issues related to the deprivation of a typical child's activity – games are considered. The role of play in the development of preschool children is revealed. The reasons for the deprivation (disappearance) of children's play as a risk of modern preschool childhood are described.

Детство является важнейшим этапом в развитии личности. В период детства ребенок становится полноценным членом человеческого общества, и именно в игре все психические процессы развиваются эффективнее, чем в остальных видах деятельности, что доказано изучением развития детей. Для детей дошкольного возраста игра – ведущий вид деятельности [1].

Анализ научной литературы показал важность игры для всестороннего развития детей дошкольного возраста: в игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, систему человеческих отношений и свое место в ней. Игра старшему дошкольнику помогает осознать себя во времени, стимулирует воображение, формирует поведение, связанное с образом другого человека [2].

Первым признаком игры является добровольное участие. Основными мотивами игры выступает стремление к удовольствию, подражанию, самоутверждению, взаимодействию с другими, вознаграждению и т.д. Второй признак – непродуктивный характер: в игре отсутствует продукт деятельности. По сути, этим продуктом выступает удовольствие, которое играющий получает в процессе игры. Третий признак – наличие воображаемой (мнимой) ситуации.

В игре действия разворачиваются в воображаемом реальном плане, но чувства и переживания участников игры являются реальными. Четвертый признак – наличие правил [3].

Игра как ведущий вид деятельности обеспечивает развитие общения, практических действий, познавательной сферы и личности ребенка. В ходе игры ребенок неизбежно переживает временные трудности, промахи и неудачи, но часто именно они являются основной ценностью [4]. Игра дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть различные модели поведения [5]. К концу дошкольного возраста игра, в которой ребенком в воображаемом плане осваиваются социальные функции и отношения взрослых, приводит к важнейшим новообразованиям в развитии психики: возникает новая потребность в социально значимой и социально оцениваемой учебной деятельности [1, с. 277], т.е. мотив стать школьником. Для ребенка предстоящая учебная деятельность — это путь стать взрослым не в воображаемом плане, а в реальном.

Одним из рисков современного дошкольного детства является депривация такого важного и типично детского вида деятельности, как игра. Как отмечает Д.И. Фельдштейн, снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности психических процессов [6]. Е.О. Смирнова также подчеркивает, что «...ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития ключевых личностных образований» [7, с. 95].

Существенное изменение, которое произошло в современном дошкольном детстве, заключается в том, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились и по количеству и по продолжительности сюжетно-ролевые игры. Дети дошкольного возраста практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть [8].

Причины ухода игры из дошкольного детства ясны. Во-первых, у взрослых отсутствует осознание значимости игры в детском возрасте: взрослые не постигают развивающей ценности игровой детской деятельности, уверенные, что игра – это род развлечений, возможность занять детей, чтобы они не мешали взрослым. Однако игра как часть жизни ребенка сама по себе полезна и продуктивна. Отсутствие детских сообществ, состоящих из разных возрастных категорий, где игры передаются «по наследству», тоже можно назвать одной из предпосылок снижения доли игры в современном детстве. К депривации детской игры в современном мире приводит и маркетизация детства: игрушки превращаются в товар [7]. Еще одной причиной депривации детской игры, которая проявляется в современном мире, является ее технологизация. Дошкольники смотрят ролики, вайны, мультфильмы (причем, часто сомнительного качества), что интенсивно вытесняет игру. Однако одной из основных причин депривации игры в дошкольном образовании ученые называют подмену игры как самостоятельного вида деятельности игровыми формами и технологиями, которые становятся средством обучения [7, с. 93; 8].

Таким образом, депривация игры в дошкольном возрасте крайне негативно проявляется на общем психическом и личностном развитии детей и препятствует появлению закономерных психических и личностных новообразований.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: ИЦ Академия, 2013. 336 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 300 с.
4. Сайкина Е.В. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Омск, 2017. 31 с.
5. Хилько М. Возрастная психология. М., 2013. 145 с.
6. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Известия российской академии образования. 2011. № 4(20). С. 5–24.
7. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование WWW.PSYEDU.RU. № 3. 2013. С. 92–98.
8. Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2017. С. 11–16.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF FREQUENTLY ILL AND HEALTHY PRESCHOOL CHILDREN

К.А. Баранова

K.A. Baranova

Научный руководитель **О.М. Вербианова** –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.M. Verbianova** –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Социальная компетентность, дошкольник, коммуникация, социализация, социальный опыт.

Исследование позволило выявить особенности развития социальной компетентности часто болеющих детей по сравнению со здоровыми сверстниками.

Social competence, preschooler, communication, socialization, social experience.

In the course of the study, the features of the development of social competence of frequently ill children in comparison with healthy peers were revealed.

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что в последние годы вопросы формирования социальной компетенции у детей дошкольного возраста приобрели особую значимость в связи с реализацией компетентного подхода в образовании и приоритетом социально-коммуникативного развития ребенка [1]. Социально-коммуникативная депривация приводит к дефициту опыта, необходимого для развития социальных компетенций, недостаточному развитию у дошкольников такого значимого для их дальнейшей жизнедеятельности новообразования, как готовность к школе [2; 3]. Сегодня категория «социальная компетентность» широко обсуждается в научной литературе.

Социальная компетентность ребенка дошкольного возраста имеет свои особенности. По мнению А.Г. Гогоберидзе, социальная компетентность дошкольника представлена его готовностью самостоятельно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выбирать способы поведения в социуме [4, с. 14].

Цель: изучение особенностей сформированности социальной компетентности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста. Участниками исследования выступали 24 ребенка 5–7 лет: 50 % – здоровые дети, 50 % – часто болеющие. Предмет исследования: особенности сформированности социальной

компетентности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста. Для исследования применялась «Методика уровней сформированности основ социальной компетентности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста», разработанная специалистами Методического центра развития социального обслуживания Л.Х. Раимбакиевой и Е.В. Долининой (г. Сургут, ХМАО) [5].

Социальное развитие ребенка в обществе происходит в ходе совместной деятельности со взрослым, а также в общении со сверстниками [6]. Таким образом, социальную ситуацию развития в дошкольном детстве можно отразить формулой: «ребенок – общественный взрослый», где взрослый – это носитель общественных функций и социальных отношений [7].

Анализ данных, полученных при исследовании сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, показал, что действительно у здоровых детей знания и умения, личностные свойства и поведенческие привычки, образующие социальную компетентность, развиты лучше, нежели у часто болеющих детей: здоровые дети менее конфликтны и агрессивны, они более склонны к эмпатии, им лучше удается устанавливать и поддерживать конкретно личностные отношения, они более любознательные и активные. Полученные данные соответствуют данным научных исследований, посвященных особенностям психосоциального развития часто болеющих детей. Следовательно, выдвинутую нами гипотезу следует признать подтвержденной.

Библиографический список

1. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-i-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 26.03.2020).
2. Иванова Н.А. Часто болеющие дети // РМЖ. 2018. № 4. С. 183.
3. Кольцова И.Н. Развитие социальной уверенности у дошкольников / И.Н. Кольцова, Е.В. Прима, Е.В. Филиппова. М.: АСТ, 2003. 202 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) // Управление в ДОУ. 2006. № 1. С. 10–19.
5. Леонтьева Л.В. Развитие социальной компетентности старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 7. С. 5–8.
6. Голошумова Г.С., Ежов С.Г. Факторы формирования социальной компетентности подростков // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-podrostkov> (дата обращения: 26.03.2020).
7. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 88 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

PEDAGOGICAL WORK
ON THE DEVELOPMENT OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING
OF OFTEN ILL CHILDREN 4–5 YEARS
OLD BASED ON THE STUDY OF PARENTAL ATTITUDE

А.В. Богдашкина

A.V. Bogdashkina

Научные руководители **В.А. Ковалевский** –
*доктор медицинских наук профессор кафедры
психологии и педагогики детства;*

О.М. Вербианова –
*канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Scientific advisers **V.A. Kovalevsky** –
*Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy of Childhood;*

O.M. Verbianova –
*Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

Часто болеющие дети, средний дошкольный возраст, наглядно-образное мышление, родительское отношение.

Выделены педагогические условия развития наглядно-образного мышления часто болеющих детей 4–5 лет с учетом специфики родительского отношения, описано содержание работы педагога в данном направлении.

Often sick children, middle preschool age, visual-figurative thinking, parental attitude.

The article highlights the pedagogical conditions for the development of visual-figurative thinking of often ill children 4-5 years old, taking into account the specifics of the parental relationship, describes the content of the teacher's work in this direction.

Часто болеющие дети обладают специфическими характеристиками и показателями развития познавательных процессов. В частности, в сравнении со здоровыми сверстниками их уровень развития наглядно-образного мышления ниже, что находит отражение в некоторых трудах [1] и собственном эмпирическом исследовании. Вышесказанное актуализирует

работу по развитию наглядно-образного мышления часто болеющих детей, в которой, на наш взгляд, важно придерживаться не только традиционного для данной категории детей психологического подхода и учета социальной ситуации развития ребенка, характеризующейся особым типом родительского отношения (Л.В. Доманецкая, В.А. Ковалевский, Т.Ю. Сидоркина и пр. [2, 3, 4]), но и использовать педагогические средства работы с детьми.

Анализ литературы по проблеме позволил выделить три педагогических условия развития наглядно-образного мышления часто болеющих детей 4–5 лет с учетом специфики родительского отношения.

1. Оснащение предметно-пространственной среды группы материалами, способствующими развитию наглядно-образного мышления детей.

2. Систематическая педагогическая работа по развитию наглядно-образного мышления детей, включающая в себя занятия продуктивными видами детской деятельности и дидактическими играми.

3. Обеспечение преемственности в развитии наглядно-образного мышления через взаимодействие с родителями часто болеющих детей 4–5 лет.

Для реализации этих условий среда средней группы детского сада дополнительно оснащена предметным материалом, содействующим развитию наглядно-образного мышления детей, а также созданы наглядные путеводители для работы в центрах активности и помещениях группы («Полив цветов», «Дежурство по кухне» и пр.). Реализована серия занятий с продуктивными видами деятельности (лепка, аппликация, конструирование, рисование), а также проведен комплекс дидактических игр, направленных на развитие наглядно-образного мышления.

В связи с выявленными характеристиками родительского отношения (склонность к инфантилизации часто болеющих детей и их контролю) при реализации педагогических условий были предусмотрены меры, которые способствовали повышению самостоятельности детей, их уверенности в успехе. Кроме того, проведен комплекс мер по работе с родителями: разработаны рекомендации по развитию наглядно-образного мышления, рекомендации по формированию оптимального типа родительского отношения, тренинг коррекции родительского отношения. С родителями прорабатывалась проблема симбиотических отношений с ребенком как неэффективная и негативная для его психического развития и эмоционального самочувствия; границы контроля и опеки детей.

Реализованная педагогическая работа результативна: отмечена положительная динамика в развитии характеристик наглядно-образного мышления в группе часто болеющих детей 4–5 лет в сравнении с констатирующим этапом эксперимента. Это позволяет заключить, что выделенные психолого-педагогические условия действительно эффективны в отношении развития наглядно-образного мышления детей 4–5 лет.

Библиографический список

1. Катасонова А.В., Кравцова Н.А., Потребич Ю.Г. Развитие высших психических функций у часто болеющих детей младшего школьного возраста // Сибирский психологический журнал. 2008. № 28. С. 81–84.

2. Доманецкая Л.В. Особенности общения с родителями часто болеющих детей старшего дошкольного возраста // Сибирский вестник специального образования. 2011. № 1. С. 47–53.
3. Ковалевский В.А. Развитие соматически больного дошкольника, младшего школьника и подростка. Красноярск, 1997. 122 с.
4. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 92 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

THE INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER: APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT

Е.Е. Белошапкина

E.E. Beloshapkina

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Информационная культура, культурологический подход, информационный подход, педагогический подход, социологический подход, технологический подход.

Рассмотрены основные подходы к определению понятия «информационная культура». Раскрыты общие закономерности трактовки понятия.

Information culture, cultural approach, information approach, pedagogical approach, sociological approach, technological approach.

The article discusses the main approaches to the definition of information culture. General patterns of interpretation of the concept are revealed.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни современного педагога. Их стремительное развитие и широкое применение в различных областях требует постоянного обновления и совершенствования всех уровней непрерывного образования человека [1].

Информационная культура (далее по тексту ИК) – сложное и многогранное понятие, при использовании которого отсутствует единство в понимании его трактовки, что требует внесения ясности в терминологию. Одним из факторов, оказывающих влияние на многозначность понятия «информационная культура», является многообразие компонентов, лежащих в основе его базовых понятий – «информация» и «культура», а также многогранность научных подходов к определению понятия ИК. Подходы выделяются в соответствии с характеристиками, которые выдвигаются на первый план при формировании определения и в зависимости от области знаний, в которой это определение применяется. Так, выделяют основные подходы: культурологический, информационный, технологический, педагогический и социологический.

Классическими подходами в понимании информационной культуры являются информационный и культурологический. Культурологический подход интер-

претирует ИК как совокупность норм правил и поведения, связанных с обменом информацией, а также как часть процесса формирования культуры человека [2]. Информационный подход трактует понятие ИК как совокупность знаний, умений и навыков для работы с информацией.

Технологический подход характеризует ИК как комплекс знаний и навыков эффективного использования информации. При этом предполагается универсальная система поиска необходимой информации и ее использования – от работы с каталогом библиотеки до компьютерной грамотности в части просмотра информации в сети.

Исходя из педагогического подхода, ИК определяется как единство правил поведения человека в информационном обществе, которые включают в себя методы и нормы общения с системами искусственного интеллекта и использования глобальных и локальных компьютерных сетей.

Социологический подход определяет ИК как уровень организации информационного процесса, который характеризует степень удовлетворенности людей в информационном обществе. Информационный процесс включает в себя организацию эффективного создания, сбора, хранения, обработки, передачи, представления и использования информации.

Исходя из подхода к пониманию трактовки понятия «информационная культура», авторы по-разному интерпретируют его определение.

Например, такие авторы, как Э.Л. Семенюк и И.Г. Хангельдиева, являются сторонниками информационного подхода и трактуют ИК как качественную характеристику жизнедеятельности человека во всех возможных видах работы с информацией [3; 4].

Современный исследователь И.А. Задонская, вслед за Е.Г. Силяевой, является сторонником социологического подхода и считает, что ИК – это результат социальной активности, который отражает характер и уровень практической деятельности людей, один из аспектов социальной жизни [5].

Анализируя рассмотренные выше понятия и подходы к определению информационной культуры, можно сделать вывод, что ИК рассматривается авторами с разных позиций, имеет различную структуру и наполненность компонентов. Отметим, что во многих подходах и определениях ключевыми компонентами понятия являются знания и умения при работе с информацией и информационно-коммуникационными технологиями, а также упоминаются нормы поведения человека в информационном обществе.

Библиографический список

1. Кухар М.А., Булукова И.И. Роль управления дошкольным образовательным учреждением в повышении уровня профессионального самообразования педагога // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 237–240.
2. Белик А.А. Культурология: Антропологические теории культур. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 1999. 241 с.

3. Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Сер. 1. 1994. № 1. С. 1–8.
4. Хангельдиева И.Г. О понятии «информационная культура личности». Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Тез. докл. Междунар. научн. конф. Краснодар, 1996. С. 78.
5. Задонская И.А. Информационная культура личности как основа формирования информационного общества // Социально-экономические явления и процессы. 2015. № 2. С. 98–104.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

PROBLEMS OF SOCIAL PARTNERSHIP IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Л.В. Бахман

L.V. Bachman

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Социальное партнерство, дошкольная образовательная организация, проблемы социального партнерства дошкольных организаций.

Выделены и охарактеризованы проблемы социального партнерства в дошкольных образовательных организациях.

Social partnership, preschool educational organization, problems of social partnership of preschool organizations.

The article identifies and characterizes the problems of social partnership in preschool educational organizations.

Тенденции развития современных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) отражают их стремление к открытости. Одной из возможностей ее формирования является социальное партнерство, которое заключается в том, что ДОО использует потенциальные возможности социума для решения задач развития дошкольников. Социальное партнерство рассматривается как механизм достижения договоренностей, «...как правило, очень разных по своей природе и социальному предназначению сторон» [1], соответственно этому, социальными партнерами ДОО могут становиться организации и учреждения совершенно разных сфер: образования, молодежной политики, культуры, здравоохранения, бизнес-сообщества и пр.

Практика социального партнерства сравнительно нова для сферы образования, однако на сегодняшний момент накоплен определенный опыт реализации этого направления деятельности ДОО, которое полезно оценить и определить проблемные области. В ходе анализа теории и практики социального партнерства современных ДОО выделены следующие проблемы:

1. Узкое понимание социального партнерства педагогами ДОО. Анализ моделей социального партнерства ДОО показал, что многие дошкольные учреждения понимают под ним взаимодействие с семьями воспитанников, лишь иногда

расширяя данное понятие включением школ, музеев, библиотек и пр. Вместе с тем возможности социального партнерства в дошкольном образовании достаточно широки: можно взаимодействовать с организациями, действующими практически в любой сфере жизнедеятельности человека.

2. Недостаточное внимание уделяется проблеме социального партнерства ДОО как средству развития профессиональных компетенций педагогов и иных работников детского сада. Привычным для практики ДОО является социальное партнерство с целью решения задач развития воспитанников (взаимодействие с семьей, экскурсии в школы, библиотеки, музеи и пр.); и гораздо меньше уделяется внимание тому, что социальные партнеры могут быть полезны и педагогам: к примеру, педагоги общеобразовательных и профессиональных учреждений могут организовывать методическое сопровождение педагогов ДОО (проводить консультации, семинары, мастер-классы при реализации образовательной программы дошкольного образования и пр.) [2]. При такой форме социального партнерства намного легче обеспечить создание единой образовательной среды как для воспитанников, так и для педагогов ДОО [3].

3. Несоответствие технологии взаимодействия социального партнера ДОО содержанию его образовательной программы. Составление программы взаимодействия с социальными партнерами далеко не всегда отталкивается от определения задач развития ребенка, а ориентируется чаще всего на выбор наиболее удобного и доступного социального партнера. Например, в статье О.В. Балалиевой представлена технология взаимодействия ДОО с социальным партнером. В ней первым этапом организации социального партнерства является выбор социального партнера. Основные действия при этом сводятся к проведению анализа социального окружения детского сада; принятию решения о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером и пр. [4]. На наш взгляд, первостепенным является анализ задач, целевых ориентиров развития дошкольника, отраженных в образовательной программе детского сада, а лишь затем – определение потенциальных социальных партнеров ДОО, взаимодействие с которыми позволит решить определенные задачи.

Перечисленные проблемы видятся нам решаемыми: можно сформировать педагогическую компетентность педагогов в области организации социального партнерства, уделять внимание задачам, целевым ориентирам развития дошкольника при определении социальных партнеров ДОО.

Библиографический список

1. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы: монография. М., 2004. 384 с.
2. Босякова С. Взаимодействие детского сада с социальными учреждениями // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 7. С. 33–42.
3. Плешкова Е.В., Кухар М.А. Учет региональных особенностей в управлении образовательным процессом дошкольной образовательной организации // Проблемы и перспективы образования в России: сб. матер. XLVII Всеросс. науч.-практ. конф., 13 марта 2017 г. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. С. 271–277.
4. Балалиева О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОО // Теория и практика общественного развития. 2014. № 15. С. 77–80.

КАРТотеКА КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

A CARD FILE OF COMMUNICATIVE GAMES
AS A RESOURCE OF DEVELOPMENT
OF COMMUNICATIVE SKILLS
OF CHILDREN OF OLDER PRE-SCHOOL AGE

О.Е. Бондарева, Е.Д. Кадочникова

O.E. Bondareva, E.D. Kadochnikova

Научный руководитель **Т.А. Шкерина** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **T.A. Shkerina** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Коммуникативные умения, картотека коммуникативных игр, дети старшего дошкольного возраста.

Обоснована актуальность разработки и реализации картотеки коммуникативных игр, способствующих развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на основе анализа результатов первичного среза, осуществленного посредством отобранного диагностического инструментария.

Communication skills, a card file of communicative games, children of senior preschool age.

The article substantiates the relevance of the development and implementation of a card file of communicative games that contribute to the development of communicative and mental abilities of children of preschool age based on the analysis of the results of the primary section carried out using diagnostic tools.

Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных умений обучающихся позволил утверждать о том, что данное направление уже несколько десятилетий является массово обсуждаемым на всех уровнях образования [1; 2]. Недостаточно сформированные коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста могут привести к стойким нарушениям деятельности общения.

Целью настоящей статьи является осуществление анализа результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нацеленного на выявление первоначального уровня развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; обоснование с опорой на анализ научной психолого-педагогической литературы. Для выявления уровня развития комму-

никативных умений детей старшего дошкольного возраста отобраны диагностические методики, позволяющие выявить уровень развития умения понимать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера («Отражение чувств» О.В. Дыбина); уровень развития умения вести простой диалог со сверстником («Интервью» О.В. Дыбина) и уровень развития умения сотрудничать («Рукавичка» Г.А. Цукерман) [3; 4].

Рассмотрим результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Для удобства представления эмпирических данных ниже представлен рисунок.

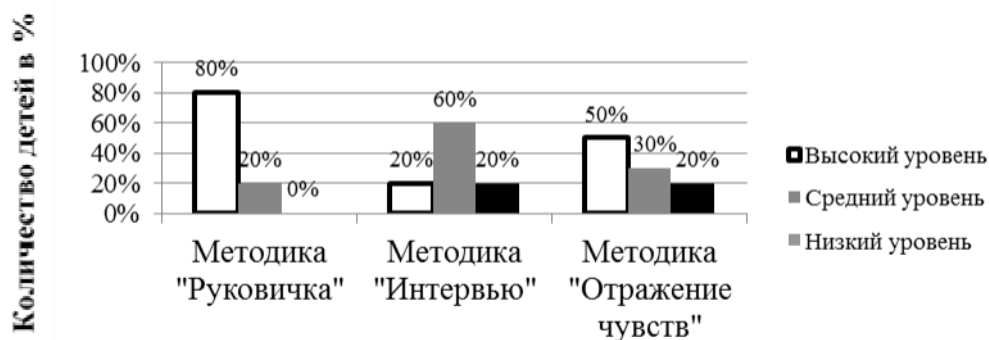


Рис. 1. Результаты диагностики уровня развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных, представленных на рисунке, позволил прийти к выводу о том, что в целом уровень развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста представлен на низком и среднем уровнях, что отражает их недостаточную способность к построению диалога (низкий уровень – 20 % (2 чел.) и средний уровень – 20 % (20 чел.)), понимать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (низкий уровень – 20 % (2 чел.) и средний уровень 30 % (3 чел.)).

Картотека игр коммуникативной направленности состоит из трех модулей, каждый из которых ориентирован на развитие определенных коммуникативных умений с учетом разноуровневой составляющей. Психолого-педагогическое обеспечение реализации картотеки игр вариативно: подвижные игры, малоподвижные игры, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры; групповые, парные, индивидуальные беседы, совместная деятельность; спортивный инвентарь, игрушки (куклы), музыкальное сопровождение (аудио- и видеозаписи), детские стульчики, книги и др.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является реализация игр коммуникативной направленности на всех этапах дошкольного детства.

Библиографический список

1. Привалова С.Е. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 25–31. (дата обращения: 09.11.2019).

2. Пермякова С.Д., Дедюкина М.И. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 230–231. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770071.htm> (дата обращения: 10.11.2019).
3. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: пособие. М., 2008. М.: Мозаика-синтез, 2010. 64 с. URL:<https://www.libfox.ru/629180-olga-dybina-pedagogicheskaya-diagnostika-kompetentnostey-doshkolnikov.html> (дата обращения: 05.12.2019).
4. Цукерман Г.А. Методика «Рукавички» // Информационный ресурс. КиберПедия. URL:<https://cyberpedia.su/15x170d.html> (дата обращения: 05.12.2019).

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE ORGANIZATION OF THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF THE GROUP

К.С. Бородина, Т.О. Капкина,
Л.В. Лысенко

K.S. Borodina, T.O. Kapkina,
L.V. Lysenko

Научный руководитель **О.М. Вербианова** –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.M. Verbianova** –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Исследовательские умения, дети дошкольного возраста, организация предметно-пространственной среды.

Представлены результаты изучения развития исследовательских умений детей 6–7 лет и особенности организации предметно-пространственной среды для развития этих умений.

Research skills, preschool child, organization of the subject-spatial environment.

The article presents the results of studying the development of research skills of children 6–7 years old, and the features of the organization of the subject-spatial environment for the development of these skills.

Современные тенденции трансформации общества усиливают потребность в творческой личности, способной проявлять исследовательскую инициативность в разрешении практических проблем. Исследовательская деятельность – это система знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных установок, позволяющих корректно осуществлять учебные исследования [0]. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркнута значимость предметно-пространственной среды, которая выступает важнейшим фактором развития ребенка и в том числе его исследовательских умений. Правильно организованная среда в группе, созданная на основе объектов современного мира, обеспечивает эффективность образовательно-воспитательной работы и самостоятельную активность ребенка [2].

Цель работы: организация предметно-пространственной среды группы для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в формах организованной образовательно-воспитательной работы, а также самостоятельных видов деятельности ребенка. Задачи: выявить особенности развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста; сформировать центр для развития исследовательских умений детей дошкольного возраста в подготовительной группе детского сада.

Диагностическая методика составлена А.А. Островской [0] на основе компонентов исследовательской деятельности по А.И. Савенкову. Проектная работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в группе детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики показали, что у детей в большей степени сформированы такие умения, как умение выдвигать гипотезы и умение классифицировать. Недостаточно развиты такие умения, как умение задавать вопросы, наблюдать и умение видеть проблему. Очевидно, что следует совершенствовать те умения, которые сформированы в меньшей степени.

С целью развития исследовательских умений детей был организован центр «Волшебный мир предметов». При организации центра учитывались:

- а) содержание исследовательской деятельности;
- б) необходимые материалы и объекты;
- в) содержательное соседство с другими центрами детской активности;
- г) возможность сменяемости и трансформации материалов, объектов.

Акцентами центра «Волшебный мир предметов» стали: 1) лэпбук для юного исследователя с различными предметами. С помощью материала, который находится в лэпбуке, у детей есть возможность анализировать свойства предметов, выделять сходства и различия; 2) природные объекты и карта времен года. Данный материал дает возможность сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности; 3) конструкторы (строительный набор, блочный конструктор, магнитный конструктор). Конструирование развивает мелкую моторику, формирует пространственное мышление, а также позволяет познавать объективные законы окружающего мира (например, закон всемирного тяготения и др.).

Для организации образовательно-воспитательной работы в центре разработаны методические рекомендации для педагогов, а также разработки активизации самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Таким образом, внедрение исследовательского центра в группе позволило создать условия для развития умений исследовательского характера детей старшего дошкольного возраста. Важным обстоятельством является то, что данная деятельность может быть реализована как в совместной работе с педагогом, так и самостоятельно. Организация работы в центре подразумевает возможность реализации деятельности в подгруппах и индивидуально, а также предусмотрена интеграция с другими видами деятельности: продуктивной, речевой, деятельности моделирования, художественно-творческой.

Библиографический список

1. Акулинина И.А. Организация исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 3. С. 98–102.
2. Вербианова О.М. Современные акценты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в организации дошкольного образования // Психолого-педагогические условия реализации программ развития детей. КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. С. 12–19.
3. Островская А.А. Диагностика исследовательских умений и навыков младших школьников. URL: <http://www.psmethodiki.ru/index.php/mladshie-shkolniki/poznavatelnoe-razvitie/195-diagnostika-issledovatel'skikh-umenij-i-navykov-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 05.04.2020).

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL PERCEPTION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE TRAINING

Д.А. Букаткина, В.А. Савицкая,
А.В. Тимошенко

D.A. Bukatkina, V.A. Savitskaya,
A.V. Timoshenkova

Научный руководитель **О.В. Груздева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Gruzdeva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Социальная перцепция, коммуникативная компетентность, эмпатия, старший дошкольный возраст, тренинг.

Представлены выводы относительно применения социально-коммуникативного тренинга как средства развития социальной перцепции детей старшего дошкольного возраста. Участниками исследования являлись дети старшего дошкольного возраста одного из детских садов города Красноярска.

Social perception, communicative competence, empathy, senior preschool age, training.

The article presents the conclusions regarding the use of social and communicative training as a means of developing social perception of children of preschool age. The study participants were senior preschool children of one of the kindergartens of the city of Krasnoyarsk.

Согласно содержанию целевых ориентиров образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), на этапе завершения данной образовательной ступени ребенок обладает такой характеристикой, как: «... способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства...». В связи с этим мы можем говорить о необходимости формирования у дошкольников элементарных навыков социальной перцепции для достижения данных целей [1; 2].

В отечественной психологии проблему социальной перцепции изучали такие авторы, как Г.М. Андреева, М.Р. Битянова, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский,

В.Г. Крысько, Я.Л. Коломинский, Л.А. Петровская и др. Анализ результатов исследований позволил выявить различные психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга, в том числе возрастные и индивидуальные [3].

В старшем дошкольном возрасте активно формируется восприятие человека, меняется характер эмоций, испытываемых детьми по отношению друг к другу, приобретаются новые формы общения и взаимодействия. Дети 6–7 лет особенно чувствительны к социальным взаимоотношениям, что является основой формирования самооценки, уверенности в себе и во многом определяет способ социальных отношений в будущем.

Исходя из теоретических данных, мы предположили, что формирование элементарных навыков социальной перцепции детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно осуществляется через социально-психологический тренинг, содержащий в себе игры, упражнения и тематические занятия. Такая групповая форма взаимодействия способствует развитию личностных качеств детей, включению каждого ребенка в деятельность, проработке и проживанию проблемных ситуаций.

Исследуя социальную перцепцию старших дошкольников, мы сделали акцент преимущественно на выявлении особенностей развития эмпатии и коммуникативной компетентности. Для этого были использованы: методика «Картинки» (Е.О. Смирнова) и опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина).

В основу проекта положен социально-коммуникативный тренинг с целями повышения у детей интереса к состоянию другого; развития способности определять состояние партнера и эмоционально реагировать на него, пытаться помочь или успокоить, если это необходимо; а также развития коммуникативных навыков и умения договариваться, находить конструктивные мирные решения в конфликтных ситуациях, не прибегая к стратегии ухода или конфликта.

Итоги сравнения процентного соотношения количества детей по уровням до и после реализации социально-коммуникативного тренинга в экспериментальной группе отражены на рисунках 1 и 2.

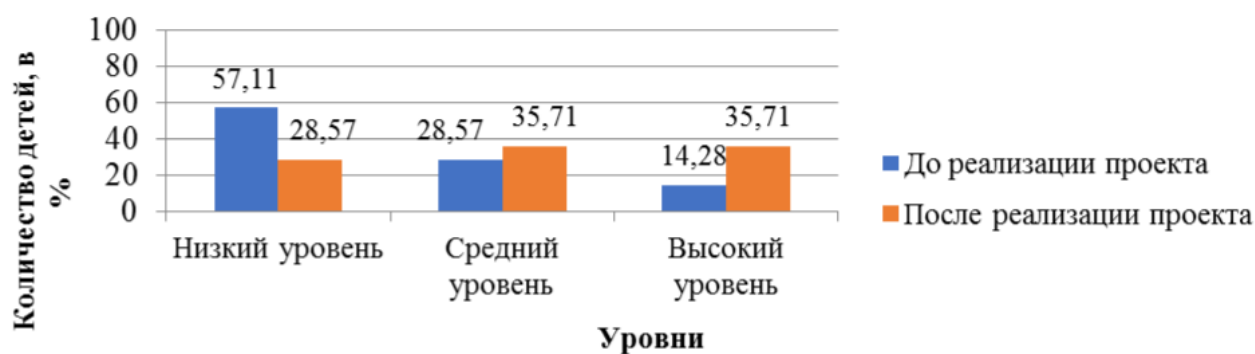


Рис. 1. Процентное соотношение результатов диагностики в экспериментальной группе по методике «Картинки» (Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной)

Количество детей с низким уровнем развития коммуникативной компетентности уменьшилось на 28,54 %, стало преобладать количество детей со средним и высоким уровнями развития коммуникативной компетентности – по 35,71 %.

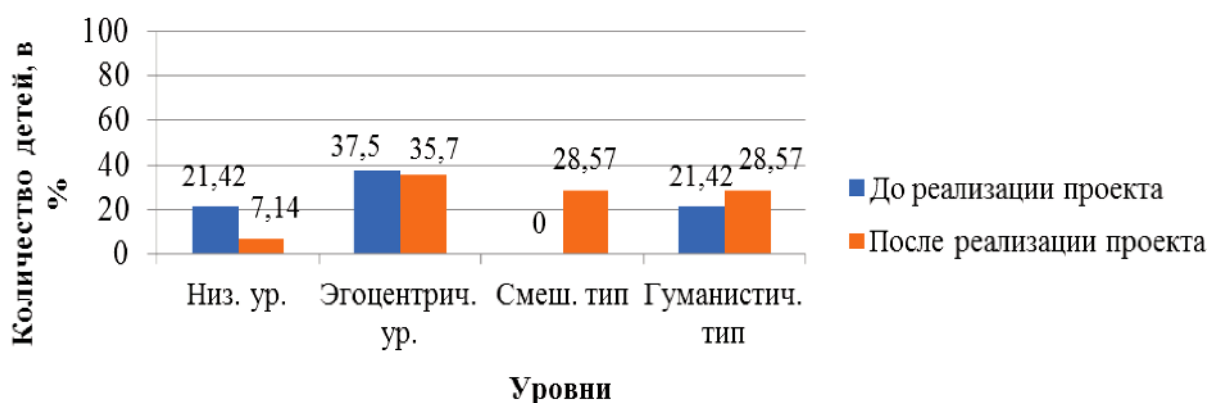


Рис. 2. Процентное соотношение результатов в экспериментальной группе по опроснику «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетининой)

Количество детей с низким уровнем эмпатии уменьшилось на 14,28 %, возросло количество детей со смешанным типом эмпатии на 28,57 %, количество детей с гуманистическим типом эмпатии возросло на 7,15 %, и количество детей с эгоцентрическим типом эмпатии уменьшилось на 2 %.

Таким образом, результаты диагностики показали положительную динамику развития коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и изменение типа эмпатии. Это позволяет говорить о том, что социально-коммуникативный тренинг эффективен как средство развития социальной перцепции детей.

Библиографический список

1. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная Пресса, 2010. 64 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197> (дата обращения: 22.04.2020).
3. Фомиченко А.С. Особенности социальной перцепции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 2 (202). С. 17–18.
4. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

CHARACTERISTICS OF THE TUPES OF PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE PEDAGOGICAL COLLECTIVE

Ю.Е. Буторина

Y.E. Butorina

Научный руководитель **И.Г. Каблукова** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.G. Kablukova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Педагогический коллектив, психологический климат, типы психологического климата.

Представлено описание четырех типов психологического климата в педагогическом коллективе, характеристики которых выделены на основе его ключевых особенностей.

Pedagogical collective, psychological climate, types of psychological climate.

The article describes four types of psychological climate in the pedagogical collective, the main characteristics of which are identified on the basis of the key features of the pedagogical collective.

Происходящие преобразования в российской системе образования порождают интерес исследователей к проблеме социально-психологического климата в педагогических коллективах. Выполнение требований ФГОС во многом зависит от существующих форм социального взаимодействия педагогов внутри образовательных организаций [1, с. 56].

Специфика педагогических коллективов обусловлена особенностями самой профессиональной деятельности и тенденциями в современном образовании. К числу специфических особенностей педагогических коллективов можно отнести: способность к постоянному совершенствованию и дальнейшему развитию, склонность к эмоционально-психологическим перегрузкам, разделенную ответственность за результат педагогической деятельности, высокий уровень самоуправления, ценностное отношение к каждому ее члену, преимущественно однопольный – женский состав [2, с. 97–105].

В педагогическом коллективе существует несколько типов психологического климата [3, с. 532–533], охарактеризовать которые нам удалось, опираясь на выделенные особенности педагогических коллективов.

1. Благоприятный, устойчивый тип характеризуется доверием каждого члена коллектива друг к другу, общностью профессиональных и личных интересов, преобладанием совместной деятельности и ценностного отношения к каждому педа-

гогу; отсутствием скрытых объединений, давления коллег друг на друга; педагоги в коллективе отличаются: открытостью, самоорганизацией, ответственностью.

2. Благоприятный, неустойчивый тип характеризуется общностью профессиональных интересов и отсутствием личных интересов коллег друг к другу, нестабильностью доверительных отношений и эмоциональной поддержки, ценностным отношением к каждому педагогу, возможностью существования скрытых объединений; присутствием давления коллег друг на друга; педагоги в коллективе не склонны к открытости, способны к самоорганизации, опасаются ответственности.

3. Средне благоприятный, проблемный тип, при котором в коллективе отношения строятся на общности профессиональных задач, неустойчивом сотрудничестве и частой неудовлетворенности совместной деятельностью; отсутствием доверительных отношений, эмоциональной поддержки и ценностного отношении к отдельным членам коллектива; возникновении скрытых объединений и проявлении частого давления педагогов друг на друга; педагоги в коллективе не склонны к открытости; не всегда способны к самоорганизации; не готовы нести ответственность.

4. Неблагоприятный тип, который характеризуется отсутствием единства профессиональных интересов, сотрудничества; доверия друг к другу и эмоциональной поддержки нет; проявлением постоянного давления коллег друг на друга, существованием различных скрытых объединений; педагоги в коллективе закрыты, отстранены друг от друга, не способны к самоорганизации, не готовы нести ответственность.

Качество профессиональной деятельности педагогов во многом зависит от той внутренней атмосферы, которая складывается внутри педагогических коллективов, от особенностей взаимодействия и сотрудничества педагогов друг с другом, от тех взаимоотношений, которые развиваются в конкретном коллективе. В этом контексте следует утверждать, что психологический климат педагогического коллектива подкрепляет результативность профессиональной деятельности и способствует нормальному функционированию организации. Для педагогических коллективов, как и для большинства трудовых коллективов, свойственно существование четырех основных типов психологического климата (благоприятный устойчивый тип; благоприятный неустойчивый тип; средне благоприятный проблемный тип; неблагоприятный тип). Эти типы имеют уникальные характеристики, связанные с особенностями самой профессиональной деятельности педагогов и тенденциями в современном образовании.

Библиографический список

1. Каблукова И.Г., Шкерина Т.А. Стажировка педагогов в условиях дошкольной образовательной организации как форма развития профессиональной компетентности // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 49(3). С. 54–61. URL: <https://doi.org/https://doi.org/10.25146/1995-0861-2019-49-3-142> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Курапова И.А. Особенности психологического климата в женском трудовом коллективе // Форум молодых ученых. 2016. № 4. С. 530–534.
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г. Социально психологический климат коллектива и личность. М.: Мысль, 2008. 193 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF EMPATHY DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Ж.П. Васильева, Е.А. Водопьянова,
Н.С. Халаимова

Zh.P. Vasilyeva, E.A. Vodopyanova,
N.S. Khalaimova

Научный руководитель **О.В. Груздева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Gruzdeva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Эмпатия, старший дошкольный возраст, эмоциональное развитие, эмоциональная эмпатия, когнитивная эмпатия.

Рассмотрен вопрос успешной социализации дошкольника через развитие социальных эмоций, где эмпатия выделяется как ведущая. Определено содержание понятия «эмпатия», его компоненты. Проведено исследование уровня развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Empathy, senior preschool age, emotional development, emotional empathy, cognitive empathy.

The article deals with the issue of successful socialization of preschool children through the development of social emotions, where empathy stands out as the leading one. The content of the concept of “empathy” and its components are determined. The diagnostic study showed a low and middle level of empathy development in preschool children.

Как указывают многие исследователи, успешное развитие эмоциональной сферы детей и формирование социальных эмоций содействует процессу социализации. Эмпатия выступает одной из ведущих социальных эмоций и раскрывается как способность личности эмоционально откликаться на переживания других людей [1].

В психолого-педагогических исследованиях феномена эмпатии Т.П. Гавриловой, К. Роджерса, И.М. Юсупова выявлены компоненты эмпатии: эмоциональный, когнитивный и поведенческий, каждому из которых соответствуют определенные критерии. Если в процессе общения интегрированы интеллектуальные компоненты и человек старается сопереживать партнеру, при этом сопоставляя его поведение со своим или замечая подобные ситуации в собственном прошлом, то можно говорить о когнитивной эмпатии. Эмпатия, называемая эмоциональной, характеризуется подражанием чувствам и реакциям

собеседника. Когнитивная и эмоциональная эмпатия проявляется при различных видах взаимоотношений, однако поведенческая (действенная) эмпатия, как правило, свойственна людям, связанным близкими отношениями, ведь они не только лишь мыслят (воспринимают, понимают), чувствуют (сопереживают), а также действуют (помогают делом) [2].

Обзор психолого-педагогических исследований по проблеме исследования дает возможность отметить, что для развития эмпатии наиболее благополучен этап старшего дошкольного возраста. Работы психологов (Т.П. Гавриловой, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.П. Стрелковой и др.) подтверждают, что этот возраст является сенситивным к эмоциональному развитию ребенка, выражается это в увеличенной чувствительности, восприимчивости ребенка к эмоциональному миру человека, в стремительном освоении нравственных норм поведения.

У дошкольников в возрасте пяти лет активно возрастает эмоциональная «втянутость» в коллективную с ровесниками работу. В процессе совместной деятельности дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Когда взрослые хвалят других детей, дают им высокую оценку за результат, это провоцирует несогласие других детей, которое сопровождается резкими, яркими эмоциональными реакциями. В возрасте шести лет у большинства дошкольников раскрывается прямое и благородное стремление содействовать ровеснику, преподнести ему подарок, сделать уступку. Также он отзывчив к другим, открыт для отношений с ними, для восприятия и понимания их проблем и радостей, старается отреагировать на переживания ровесников и понять их [3, с. 78].

Для диагностического исследования использованы методики изучения эмоционального и когнитивного компонентов эмпатии: «Отражение чувств» О.В. Дыбиной, «Что – почему – как?» М.А. Нгуен [4].

В процессе диагностики по методике «Отражение чувств» получены следующие результаты: 20,0 % (3 человека) имеют низкий уровень развития эмпатии; 46,7 % (7 человек) имеют средний уровень развития эмпатии; 33,3 % (5 человек) имеют высокий уровень. Выявлено, что у большинства детей без особых проблем получается определить эмоциональное состояние и настроение людей в разных ситуациях, изображенных на картинках. Основные трудности связаны с определением дальнейшего развития изображенных на картинках ситуаций.

По результатам методики «Что – почему – как?» выявлено следующее: 40,0 % (6 человек) имеют низкий уровень развития эмпатии; 53,4 % (7 человек) имеют средний уровень развития эмпатии; 6,6 % (1 человек) имеют высокий уровень. Установлено, что не все дети способны решить определенную проблему, связанную с отношениями между людьми. У большинства детей возникли трудности с предложением конструктивного решения в рассказе спорной ситуации, но при этом им не составило труда определить эмоциональные состояния героев рассказа.

Данные диагностического исследования свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий и средний уровень развития

эмпатии. Считаем необходимым разработать комплекс занятий, направленных на развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста, поскольку данный возраст является наиболее благоприятным для ее развития.

Библиографический список

1. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования: учебное пособие. М.: Педагогика, 2012. 320 с.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений: учебное пособие. Киев: Лыбидь, 2011. 292 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 358 с.
4. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника // Ребенок в детском саду. 2008. № 1. С. 83–85.

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

DESIGN COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION: THE ESSENCE AND STRUCTURE

В.А. Васюк

V.A. Vasyuk

Научный руководитель **И.Г. Каблуква** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П.Астафьева
Scientific adviser **I.G. Kablukova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Компетентность педагога, структура проективной компетентности, когнитивный компонент, деятельностный компонент, ценностно-мотивационный компонент, личностный компонент.

Обоснована необходимость введения проективной компетентности педагога дошкольного образования. Внимание акцентируется на важности сущностного содержания компетентности, на ее компонентном составе.

Teacher competence, design competence structure, cognitive component, activity component, value-motivational component, personal component.

The article substantiates the need to introduce design competence of the teachers of preschool education. Attention is focused on the importance of the essential content of competence, its component composition.

Сегодня заметно возросли внимание и интерес к качеству дошкольного образования. В связи с этим активно обсуждаются вопросы совершенствования профессиональной подготовки, развития профессионально значимых личностных качеств, совершенствования профессионального мастерства педагогов. Все это привело к изменению требований к профессиональной деятельности современных педагогов дошкольного образования. От них требуется не только умение применять уже известные технологии и способы решения педагогических проблем, но и осуществлять самостоятельный поиск путей решения педагогических задач, разработку новых технологий, методов и средств образования детей дошкольного возраста [1, с. 10], т.е. способность к осуществлению педагогического проектирования образовательного процесса.

Проектировочная компетентность в научной педагогической литературе определяется как совокупность знаний, умений и качеств личности, необходимых для

подготовки и внедрения в образовательный процесс педагогических проектов, повышающих качество образования обучающихся [2, с. 13]. Представления о содержании понятия «проектировочная компетентность» разнообразны; согласно различным подходам в него включаются знания, умения, навыки педагогического проектирования, наиболее важные личностные качества (целеустремленность, ответственность, собранность, организованность, требовательность и пр.).

На основе теоретического анализа работ Т.М. Щегловой [3, с. 190] нами предпринята попытка выделения компонентов проектировочной компетентности педагога:

1) *когнитивный компонент*: педагог должен обладать общетеоретическими знаниями в области методологии педагогики и специальными знаниями в области педагогического проектирования (сущность, виды, этапы и пр.), иметь активную познавательную позицию. При этом считается, что знания в проектировочной компетентности первичны по отношению к умениям и навыкам (педагог не сможет разработать педагогический проект без наличия знаний о том, как это можно сделать), а потому данный компонент является определяющим;

2) *деятельностный компонент*: педагог должен обладать специальными умениями в области педагогического проектирования – в частности, соответствующему этапу составления педагогического проекта педагог должен уметь анализировать педагогическую ситуацию, прогнозировать, моделировать, конструировать, программировать, реализовывать, оформлять и представлять свой проект, осуществлять мониторинг, рефлексировать результаты его реализации. Иногда рефлексивный компонент выделен как самостоятельный и определяется как способность к самоанализу и самооценке собственной проектной деятельности и ее результатов;

3) *ценностно-мотивационный компонент*: педагог должен осмысливать значимость собственной профессии и быть мотивированным к проектной деятельности как повышающей результативность труда (например, иметь мотив профессионального самосовершенствования, самообразования), иметь интерес к проектной деятельности.

На наш взгляд, можно выделить также *личностный компонент* проектировочной компетентности педагога дошкольного образования, включающий профессионально важные качества личности специалиста, способствующие успешному овладению и реализации проектной деятельности. К таким качествам, как уже упоминалось выше, можно отнести целеустремленность, ответственность, собранность, организованность, требовательность.

Итак, под проектировочной компетентностью педагогов дошкольного образования понимается совокупность знаний, умений, мотивов и личностных качеств педагога, позволяющих ему разрабатывать и реализовывать педагогические проекты. На основе анализа литературы нами выделены и охарактеризованы основные компоненты проектировочной компетентности педагога дошкольного образования: когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный, личностный. Представления о понятии и структуре проектировочной компетентности педагога

как одной из важнейших компетентностей специалиста данного профиля важны для возможности ее формирования в условиях профессионального и постпрофессионального образования педагогов дошкольного образования.

Библиографический список

1. Каблукова И.Г. Разработка основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (из опыта пилотирования ДОО по введению ФГОС ДО на территории Красноярского края) // Современные педагогические практики (опыт введения ФГОС ДО в Красноярском крае): сборник методических материалов / сост. Л.Г. Абросова, Р.А. Васильева. Красноярск, 2017. С. 7–14.
2. Яковлева Н.О. О педагогическом проектировании. Профессиональное образование. 2001. № 5. С. 13–14.
3. Щеглова Т.М. Содержание и структура проектной компетентности: опыт системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). С. 186–193.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTION BETWEEN KINDERGARTEN AND PARENTS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL CHILDREN

И.А. Гольцер, Н.А. Старосветская

I.A. Goltser, N.A. Starosvetskaya

Самостоятельность, сотрудничество, развитие, дети дошкольного возраста.

Раскрыты содержание и формы организации взаимодействия детского сада и родителей с целью развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Independence, cooperation, development, preschool children.

The article reveals the content and forms of organization of interaction between kindergarten and parents in order to develop the independence of older preschool children.

Актуальность развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста определяется текущими изменениями в социально-экономических реалиях Российской Федерации, потребностями общества в людях, умеющих совершать открытия на благо человечества [1].

Анализируя понятие «самостоятельность ребенка», мы определили его как личностное свойство, качество личности решать поставленную задачу без помощи старших, проявляющееся в эмоционально-мотивационном, волевом, деятельностном и автономном аспектах деятельности ребенка [2].

Необходимо заметить, что одним из условий развития самостоятельности детей выступает степень поддержки со стороны взрослых. Таким образом, актуальной является проблема организации взаимодействия детского сада и родителей. Отметим, что подход к указанной проблеме указан в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, где отмечается приоритетная роль семьи в воспитании ребенка и родители рассматриваются как полноправные субъекты образовательного процесса.

С целью развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста нами реализована программа формирующего эксперимента, которая предполагала осуществление условия систематического сотрудничества ДОО и родителей.

При организации взаимодействия с родителями воспитанников нами были поставлены следующие задачи.

1. Ознакомление родителей с особенностями проявления и становления самостоятельности ребенка в период дошкольного детства.

2. Формирование умений родителей выстраивать детско-родительские отношения, стимулирующие самостоятельность ребенка; обогащение педагогического опыта родителей в реализации эффективных методов воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания.

В решении первой задачи проведены различные консультации, круглые столы, педагогические советы с целью установления партнерских отношений участников педагогического процесса с ориентацией в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие самостоятельности детей благодаря учету запросов и пожеланий родителей в знаниях [3]. Данные формы взаимодействия с родителями предоставили им возможность накапливать педагогические знания в области развития самостоятельности детей, устанавливая доверительные отношения с педагогами и специалистами.

С целью практического обучения родителей, направленного на развитие самостоятельности ребенка организован интеллектуальный марафон «Самостоятельные всезнайки». В процессе интеллектуального марафона участники конструировали новую модель действий. В ходе обсуждения участники марафона пытались проанализировать ситуацию, найти приемлемое решение.

Тренинговые игровые упражнения по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста помогли родителям дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные формы конструктивными.

С созданием «Центра логики» у родителей появилась возможность познакомиться со структурой и спецификой организации нетрадиционной формы взаимодействия с ДОО, возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о значимости педагогической компетентности родителей в развитии самостоятельности детей и роли детского сада в ее формировании, о чем свидетельствуют данные контрольного этапа исследования, показавшие положительную динамику развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Буре Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника: монография. М., 2009.
2. Гольцер И.А., Старосветская Н.А. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование: Международные психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой / Отв. ред. О.В. Груздева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 28–31.
3. Антарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 96–102.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT «YOUNG RESEARCHERS»

А.О. Гостева, А.В. Лесная

A.O. Gosteva, A.V. Lesnaya

Научный руководитель **Л.В. Арамачева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **L.V. Aramacheva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Исследовательские умения, развитие, проект, старший дошкольный возраст.

Представлены результаты реализации в дошкольной образовательной организации психолого-педагогического проекта по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Research skills, development, project, senior preschool age.

The article presents the results of the implementation of a psychological and pedagogical project for the development of research skills of older preschool children in a preschool educational organization.

Развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современного дошкольного образования. Обще-признано, что ребенку интереснее постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственных суждений и умозаключения, – нежели получать уже добытые кем-то знания в «готовом» виде.

По мнению В.Н. Литовченко, исследовательские умения – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков личности, взглядов и убеждений, с помощью которых определяется функциональная готовность учащихся к творческому решению познавательных задач.

Опираясь на исследования А.И. Савенкова, выделим основные исследовательские умения, характерные для ребенка старшего дошкольного возраста: умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный в ходе

исследования материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи [1, с. 14].

С целью изучения возможностей развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации нами реализована проектно-исследовательская работа в качестве формирующего эксперимента. Выборку составили 10 детей старшего дошкольного возраста.

На предпроектном этапе работы осуществлялась психодиагностика особенностей развития исследовательских умений детей с помощью методики Э. Замбацвичене, Л. Чупрова. В ходе беседы с дошкольниками оценивались их умения делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

В ходе исследования установлено: для большинства детей (70 %) характерен средний уровень развития исследовательских умений (дошкольники не всегда делали верные умозаключения, для установления логических связей между понятиями требовалась помощь взрослого). Высокий уровень продемонстрировали 20 % детей (испытуемые без труда устанавливали логические связи и отношения между понятиями; предлагаемые задания выполнялись ими самостоятельно, без дополнительных вопросов и пояснений со стороны взрослого). У одного ребенка (10 %) выявлен низкий уровень развития исследовательских умений (выполнение заданий вызывало существенные затруднения, даже при оказании помощи взрослыми).

Полученные результаты стали отправной точкой разработки психолого-педагогического проекта «Юные исследователи», направленного на развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

В качестве проектной идеи выступило следующее положение: развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста возможно при реализации в дошкольной образовательной организации следующих психолого-педагогических условий: обогащение предметно-пространственной среды группы материалами, стимулирующими исследовательскую деятельность детей; обучение дошкольников экспериментированию; осуществление взаимодействия с родителями по формированию у детей исследовательских умений [2, с. 46].

Содержанием проектного этапа исследования стало осуществление системы мероприятий с детьми и родителями, разработанной на основе материалов А.И. Савенкова. Мероприятия проекта распределены в три основных раздела. Раздел 1 «Умники и умницы» (занятия с детьми по развитию исследовательских умений, обучение экспериментированию). Раздел 2. «Юные исследователи» – разработка детьми исследовательских и информационных проектов (данный раздел предполагает участие родителей). Раздел 3 «Наши проекты» (презентация детьми и родителями результатов проделанной работы). Указанная работа проводилась в течение 8 недель.

На аналитическом этапе работы оценивалась эффективность проекта. Повторная диагностика показала: для 50 % детей характерен высокий уровень развития исследовательских умений детей; 40 % дошкольников продемонстрировали средний уровень, один испытуемый показал низкий уровень. Полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности разработанного проекта.

Библиографический список

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.
2. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2–5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. Л.В. Доманецкая, Е.Ю. Дубовик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 124 с.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, В СИТУАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО НЕПРИНЯТИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

FEATURES
OF CORRECTION-DEVELOPING WORK
WITH PARENTS WITH ELDER CHILDREN
WITH GENERAL UNDERSTANDING OF SPEECH,
IN THE SITUATION OF PARENTAL DISABILITY
OF SPECIAL FEATURES

М.А. Гриц

М.А. Grits

Научный руководитель **О.В. Груздева** –
*канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Scientific adviser **O.V. Gruzdeva** –
*Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

Общее недоразвитие речи (ОНР), принятие, отвержение, родительское отношение, дети старшего дошкольного возраста.

Представлен анализ проблемы родительского отношения к детям с общим недоразвитием речи. Среди них выделяется проблема непринятия родителями особенностей ребенка.

General underdevelopment of speech (ONR), acceptance, rejection, parental attitude, children of preschool age.

The article analyzes and forms the problems of studying the parental attitude towards children with general speech underdevelopment. Among them, the problem of non-acceptance by the parents of the characteristics of the child stands out.

Семья, воспитывающая ребенка с особенностями в развитии, вызывает повышенный интерес педагогов-психологов уже долгое время. Проблема непринятия особого ребенка его родителями в данный момент стоит остро, и одним из приоритетных направлений является коррекционно-развивающая работа с родителями [1].

Целью данного исследования является определение родительского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью методики А.Я. Варга, В.В. Столина «ОРО» [2]. В анализе мы рассматривали группы родителей, чьи позиции были диаметрально противоположными.

Качественный и количественный анализ результатов по методике А.Я. Варга, В.В. Столина «ОРО» показал, что по шкале «*принятие-отвержение*»: 7 родителей (23 %) – тип родительского отношения «отвержение»; 10 родителей (32 %) – тип родительского отношения «принятие», 14 родителей (45 %) – без выраженной позиции. Родители с типом «отвержение» считают, что у их детей не должно быть тайн от родителей, но в то же время не знают об истинных интересах ребенка, так как в семье не принято считаться с мнением ребенка. Родители с типом «принятия» интересуются и учитывают мнение ребенка при решении семейных вопросов.

Результаты по шкале «*кооперация*»: 6 родителей (19 %) – низкий показатель по шкале «кооперации»; 4 родителя (13 %) – высокий показатель по шкале «кооперация»; 21 родитель (68 %) – без выраженной позиции. Родители с низким показателем «кооперации» не позволяют проявлять ребенку инициативу. Родители с высоким показателем «кооперации» ценят инициативу и самостоятельность ребенка.

Результаты по шкале «*симбиоз*»: 6 родителей (19 %) – низкий показатель по шкале «симбиоз»; 2 родителя (7 %) – высокий показатель по шкале «симбиоз»; 23 родителя (74 %) – без выраженной позиции. Родители с низким показателем по шкале «симбиоз» не проявляют инициативу в сближении с ребенком, не интересуются его жизнью. Родители с высоким показателем по шкале «симбиоз» выстраивают очень близкие отношения с ребенком и пытаются оградить его от сложностей в жизни.

Результаты по шкале «*контроль*»: 4 родителя (13 %) – низкий показатель по шкале «контроль»; 7 родителей (23 %) – высокий показатель по шкале контроль; 20 родителей (64 %) – без выраженной позиции. Родители с низким показателем по шкале «контроль» практически не предъявляют ребенку требований, норм и правил. Родители с высоким показателем по шкале «контроль», наоборот, предъявляют жесткие требования и ждут от ребенка беспрекословного выполнения существующих в семье правил.

Результаты по шкале «*отношение к неудачам ребенка*» или «*маленький неудачник*»: 11 родителей (36 %) – низкий показатель по шкале «маленький неудачник»; 5 родителей (16 %) – высокий показатель по шкале «маленький неудачник»; 15 родителей (48 %) – без выраженной позиции. Родители с низким показателем по шкале «маленький неудачник» считают, что неудачи ребенка могут быть случайными, и верят в способности своего ребенка. Родители с высоким показателем, наоборот, считают, что ребенок не сможет справиться без их помощи, а самостоятельность ребенка игнорируется [3].

По результатам диагностического обследования определены задачи коррекционно-развивающей деятельности с родителями, имеющими детей старшего

дошкольного возраста с ОНР – обогащение психолого-педагогическими знаниями; развитие умений использовать эффективные техники воспитания; способствовать формированию навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Библиографический список

1. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. М.: Институт психиатрии. 2008. 400 с.
2. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. Ангарск–Иркутск: УМЦ РСО. 2017. 104 с.
3. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМ РЕБЕНКОМ 8–9 ЛЕТ

OPTIMIZATION OF CHILD-PARENT RELATIONS IN A FAMILY WITH A FREQUENTLY ILL CHILD OF 8–9 YEARS

Н.М. Данилова

N.M. Danilova

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Детско-родительские отношения, часто болеющий ребенок, оптимизация, семейная роль.
Представлена программа, направленная на оптимизацию детско-родительских отношений в семье с часто болеющим ребенком 8–9 лет.

Child-parent relationships, often sick child, optimization, family role.

The article presents a set of measures designed to optimize child-parent relations in a family with a frequently ill child of 8–9 years.

Неблагоприятное психологическое состояние матерей часто болеющих детей сказывается на их отношении к собственному ребенку. Деформация восприятия матерью своих взаимоотношений с окружающими людьми влияет на ее отношение с ребенком, и с течением времени патохарактерологические черты приобретают устойчивый характер. Для психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих подобные проблемы, нами разработана и реализована программа «Здоровье в нашей жизни». Ее целью является оптимизация детско-родительских отношений, формирование у родителей позитивного отношения к здоровому образу жизни и желания следовать его принципам в воспитании собственных детей.

Программа состоит из четырех этапов:

1 этап – просветительская часть, включающая проведение интерактивных лекций на темы «Часто болеющий ребенок – это не приговор!», «Азбука здоровья».

2 этап – коррекционно-развивающая часть, предусматривающая проведение психологических тренингов «Мы вместе», «Калейдоскоп эмоций», конкурс альбомов «Моя Семья», спортивно-оздоровительное мероприятие «Мама, папа, я – здоровая семья!», фестиваль здоровых привычек «ЗОЖфест».

3 этап – консультативная часть, состоящая из индивидуальных и групповые консультаций психолога, направленных на поддержку и оптимизацию детско-родительских отношений.

4 этап – рефлексивная часть, предусматривающая групповое обсуждение и индивидуальное осмысление результатов участия в программе, рефлексию изменений и построение дальнейшей поведенческой траектории.

Диагностическое исследование детско-родительских отношений в семье с часто болеющим ребенком проводилось с использованием двух методик: «Опросник родительского отношения» (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин) и методики PARI. Преобладающими типами родительского отношения в семьях выступают «Симбиоз» и «Авторитарная гиперсоциализация». Матерям часто болеющих детей свойственно проявлять гиперопеку, строгость и иметь сверхавторитет по отношению к ребенку.

По окончании реализации программы исследование показало положительную динамику в детско-родительских отношениях в семьях с часто болеющим ребенком:

- у 60 % матерей выражено положительное отношение к ребенку;
- 53 % матерей стараются быть ближе к ребенку;
- 13 % опрошенных считают неудачи ребенка случайными и верят в него.

Изменения проявились в отношении родителей к статусу ребенка: оно стало характеризоваться большим принятием его таким, какой есть, проявлением интереса к его жизни и увлечениям, снижением контроля над поведением ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная работа была результативной.

Библиографический список

1. Дубовик Е.Ю. Детско-родительские отношения: психологический аспект // Реалии школьно-дошкольной образовательной практики: опыт, проблемы, перспективы: материалы 2-й Межвузовской региональной научно-практической конференции. Красноярск, 2008. С. 175–179.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993. 192 с.
3. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: ВЛАДОС, 2001. 96 с.
4. Ковалевский В.А., Груздева О.В. Соматически больной ребенок: специфика социально-психологического развития // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. № 3. С. 115–122.
5. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3 С. 3–14.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF PRESCHOOL CHILDREN

А.В. Дворянкина

A.V. Dvoryankina

Научный руководитель **И.В. Турова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.V. Turova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольное образование, ранняя профориентация, трудовое воспитание, образовательный процесс, дети дошкольного возраста.

Рассмотрены основные задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста и особенности ее реализации в дошкольной образовательной организации.

Preschool education, early career, labor education, educational process, preschool children.

The article considers the main tasks of early vocational guidance of children of pre-school age and peculiarities of implementation in pre-school educational organization.

Сегодня все чаще стали говорить о ранней профориентации детей дошкольного возраста, но зачастую не все понимают, что за этим стоит. Многие родители ошибочно думают, что уже в дошкольном возрасте можно определить будущую профессию и направить все силы на «взращивание» профессионала в определенной области. Однако ранняя профориентация детей не подразумевает выявления каких-то определенных способностей, она направлена на расширение представлений о труде и мире профессий [1, с. 18].

Профориентация – эта система мер, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути [2]. Профориентационная работа подразумевает несколько этапов: диагностический, на котором происходит выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; информационный, который предполагает формирование системы знаний о профессиях; консультационный, который предполагает сопровождение ребенка в процессе освоения мира профессий.

Главная цель ранней профориентации – это воспитание (формирование познавательного интереса к труду, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослого) и информирование (расширение представлений о труде взрослых и мире профессий). Реализация данной цели происходит через

осуществление образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в которой одним из направлений является трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Отметим, что очень важно правильно организовать деятельность в рамках ранней профориентации, поэтому ведущая роль в силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста отводится педагогу [3]. Тем не менее необходимо сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его интересы и возможности.

Многие авторы подчеркивают значимость ранней профориентации детей дошкольного возраста для социализации личности и формирования ее социально значимых качеств [4; 5]. В связи с этим к задачам ранней профориентации детей дошкольного возраста относят: знакомство с профессиями, которые близки и понятны (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.); формирование положительной мотивации к различным видам труда и творчества, желание участвовать в трудовой деятельности; формирование уважительного отношения к труду взрослых; развитие трудовых умений и навыков. Для реализации обозначенных задач привлекаются также родители, которые могут выступать экспертами в определенной профессиональной деятельности. Родители могут рассказывать о своей профессии, организовывать экскурсии на предприятия, совместно с детьми участвовать в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию.

Таким образом, ранняя профориентация детей дошкольного возраста направлена на освоение ими мира профессий и реализацию своих возможностей в различных видах труда и творчества. Все это позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности и более уверенно чувствовать себя в выборе профессии, а значит, – и успешней социализироваться в обществе.

Библиографический список

1. Залялилева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 5. С. 18–19.
2. Баранова Н.А., Гугуман Т.В., Попова В.Ф., Романенко О.Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 731–734.
3. Турова И.В. Методическая модель формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017. № 4. С. 186–193.
4. Антонова М.В. Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93–96.
5. Карпушина Л.П., Пупкова Н.Ф. Формирование социально значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1 (25). С. 42–46.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

RESEARCH OF READINESS
OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE
FOR SCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

А.С. Демидова

A.S. Demidova

Научный руководитель **Л.В. Арамачева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **L.V. Aramacheva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Готовность к обучению в школе, старший дошкольный возраст.

Представлены результаты исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, предложены направления педагогической работы по подготовке детей к школе.

Readiness for school, senior preschool age.

The article presents the results of a study of the readiness of children of senior preschool age to school, and offers directions of pedagogical work to prepare children for school.

В настоящее время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе достаточно актуальна. Часто современные дошкольники, наряду с посещением детского сада, имеют дополнительную учебную нагрузку, организуемую родителями. Образовательная «перегрузка» приводит к снижению мотивации ребенка к поступлению в школу [1, с. 124]. Задача педагога дошкольного образования – сформировать и сохранить предпосылки учебной мотивации ребенка, а также создать условия для его успешного обучения в будущем. Важным этапом работы по подготовке старших дошкольников к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации является психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе.

Нами проведено эмпирическое исследование на базе дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида г. Красноярска. В исследовании

приняли участие 10 воспитанников подготовительной группы. Использовались диагностические материалы авторов: Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, О.В. Дыбиной, Н.И. Гуткиной, Л.В. Черемошкиной.

Оценивались следующие показатели готовности ребенка к школьному обучению: готовность к освоению социальной роли ученика; к взаимодействию с новым социальным окружением; к освоению учебной деятельности [2, с. 12].

Исследование показало, что у большинства испытуемых (50 %) готовность к освоению социальной роли ученика проявляется на среднем уровне (самооценка – завышенная или адекватная; произвольность поведения проявляется ситуативно, в мотивации преобладают позиционные и отметочные мотивы). Значительная часть детей (30 %) демонстрирует низкий уровень: им свойственна заниженная или завышенная самооценка; произвольность поведения проявляется слабо; мотивация к обучению в школе внешняя или игровая. Лишь 20 % детей показали высокий уровень готовности к освоению новой социальной роли. Это дошкольники с адекватной самооценкой, выраженной произвольностью поведения, преобладанием учебных и социальных мотивов к обучению в школе.

Изучение также выявило, что большинство (70 %) дошкольников имеет средний уровень выраженности готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Они контактны и доброжелательны, способны к эффективному межличностному взаимодействию, но иногда испытывают затруднения в выстраивании коммуникации с окружающими и, следовательно, нуждаются в направляющей помощи взрослого. 20 % детей показали низкий уровень (с трудом идут на контакт, часто недоброжелательны). Один ребенок (10 %) продемонстрировал высокий уровень готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Он контактен, доброжелателен, владеет навыками выстраивания эффективной коммуникации как со взрослыми, так и сверстниками, умеет поддержать диалог, знает и соблюдает правила межличностного взаимодействия и поведения в разных ситуациях.

Оценка готовности дошкольников к освоению учебной деятельности показала, что для большинства испытуемых (60 %) характерен средний уровень: их общая осведомленность; развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики в целом соответствуют возрастным нормам, однако по отдельным параметрам наблюдается незначительное отставание. Доли старших дошкольников с высоким (20 %) и низким (20 %) уровнями готовности к освоению учебной деятельности равны. У детей с низким уровнем готовности к освоению учебной деятельности по большинству параметров наблюдается отставание от возрастных нормативов развития, что может быть обусловлено действием различных факторов.

Результаты диагностики позволили выявить проблемные области развития, которые могут обусловить возникновение трудностей на начальном этапе школьного обучения детей. Основными направлениями педагогической работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе мы выделяем:

формирование положительного отношения к школьному обучению; развитие познавательной активности и учебной мотивации; создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 124–128.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академия, 2015. 208 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PLOT-ROLE PLAY FOR CHILDREN 5–6 YEARS OLD

Ю.А. Джумакулыева

Yu.A. Dzhumakulyeva

Научный руководитель **О.М. Вербианова** –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.M. Verbianova** –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст, игровая компетентность, преемственность между дошкольной организацией и семьей.

Раскрыты психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры детей 5–6 лет, дано краткое описание их реализации в педагогической практике.

Role-playing game, senior preschool age, game competence, continuity between preschool organization and family.

The article outlines the psychological and pedagogical conditions for the development of the role-playing game of children 5–6 years old, gives a brief description of their implementation in pedagogical practice.

Игра признается ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, а значит, имеет определяющее влияние на его развитие [1]. Вместе с тем на практике роль игры в развитии ребенка недооценивается воспитывающими взрослыми, вследствие чего отсутствует мотивация к правильной ее организации и руководству. Более того, не каждый педагог/родитель осознает значимость игры в развитии ребенка и обладает компетенцией организации игры детей. Можно сделать вывод о том, что игра для современного ребенка утрачивает свой развивающий потенциал [2]. Вышесказанное актуализирует проблему поиска конкретных психолого-педагогических условий развития игровой деятельности детей как ведущего вида деятельности. Изучение профессиональной литературы [3; 4] позволило выделить следующие условия развития игровой деятельности детей:

1. Обеспечение компетентности педагогов дошкольного учреждения в игровой деятельности детей 5–6 лет.
2. Обеспечение игровой компетентности родителей детей 5–6 лет.
3. Обеспечение преемственности в развитии сюжетно-ролевой игры детей 5–6 лет между дошкольным учреждением и семьей.

Практическое исследование, организованное на базе МБДОУ г. Канска, позволило выявить, что далеко не все игровые умения одинаково хорошо развиты у детей 5–6 лет: менее развиты «игровые действия», «использование атрибутики», «использование ролевой речи», «выполнение правил» (по методике наблюдения, предложенной Р.Р. Калининой).

Развитие компетентности педагогов в области развития игровой деятельности детей осуществлялось в таких формах деятельности, как психолого-педагогическая консультация «Место игры в развитии ребенка 5–6 лет и роль взрослого в ее организации»; дискуссии «Игра современного ребенка в детском саду – развивает ли она?», «Каким я вижу воспитателя, который умеет играть?»; тренинг развития воображения, тренинг актерского мастерства для педагогов, мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра ребенка 5–6 лет: роль педагога в ее организации». В ходе консультации и дискуссий обсуждались проблемные ситуации, предполагающие выбор педагога в контексте развития игры детей (например: «Какая игра более «удобна» Вам как воспитателю – игра без конфликтов и ссор или игра в динамике с возможными конфликтами?», «Какая игра будет полезна ребенку?» и др.).

В работу по развитию компетентности родителей в части организации игры детей были включены такие формы деятельности: психолого-педагогические консультации: «Место игры в развитии ребенка 5–6 лет и роль взрослого в ее организации», «Многообразие детских игр. Сюжетно-ролевая игра как особо важная игра ребенка 5–6 лет», демонстрация организации и руководства сюжетно-ролевой игрой, дискуссия «Сюжетно-ролевая игра в домашних условиях».

В целях обеспечения преемственности в развитии сюжетно-ролевой игры детей 5–6 лет между дошкольной организацией и семьей осуществлено предоставление на стенде группы информации о сценариях сюжетно-ролевых игр в домашних условиях; предоставление информации об организации сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения и презентация рекомендаций о «продолжении» игры в домашних условиях; упражнения для индивидуальной отработки игрового умения в домашних условиях, использовались активные методы обучения в виде совместного участия родителей и детей в игре и конкурсе игр, предполагающем совместную разработку родителей и детей игровых тем и сюжетов.

Контрольное обследование уровня развития игровой деятельности показало, что уровень развития игровых умений детей повысился, что позволяет судить о результативности проведенной психолого-педагогической работы.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 512 с.
2. Вербианова О.М. Особенности досуга городского ребенка дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. С. 48–56.
3. Зворыгина Е.В., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. 2006. № 5. С. 31–40.
4. Лещинская-Гурова О.В. Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО: методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. 119 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LABOR EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN RURAL PRESCHOOL INSTITUTIONS

Т.Е. Жилина

T.E. Zhilina

Научный руководитель **Е.В. Улыбина** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **E.V. Ulybina** –
Senior Lecturer, Department of Psychology,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Трудовое воспитание, труд, трудовые умения, трудовая деятельность, трудолюбие.

Отмечена важность трудового воспитания детей дошкольного возраста. Выделены особенности организации трудового воспитания дошкольников в условиях села, описаны формы и методы, предложены формирующие мероприятия и проведен анализ их эффективности.

Labor education, labor, labor skills, labor activity, hard work.

The article notes the importance of labor education of preschool children. The features of the organization of labor education of preschool children in rural areas are highlighted, forms and methods are described, formative measures are proposed, and their effectiveness is analyzed.

Трудовое воспитание – важная составляющая часть педагогической работы с подрастающим поколением. Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменения и приспособления предметов природы для удовлетворения своих потребностей [1]. Одна из важнейших задач трудового воспитания подрастающего поколения в сельской местности – воспитать у детей любовь к труду взрослых. Впервые в дошкольном возрасте дети испытывают потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов [2].

Воспитание трудолюбия в сельской местности особенно важно. Дети в практической деятельности получают трудовые умения и навыки и не требуется дополнительного времени для овладения ими [3]. В старшем дошкольном возрасте выделяют такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд [4].

С целью изучения вопросов организации трудового воспитания, отношения к труду, наличия у детей трудолюбия на констатирующем этапе исследования про-

ведено анкетирование воспитателей (4 человека) и беседа с детьми 5–6 лет (в количестве 35 человек) [4]. Исследования проведены на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида “Солнышко”», с. Тюхтет Красноярского края.

Педагоги указали, что проводят работу с детьми по трудовому воспитанию систематически и планомерно. Чаще всего используются такие виды труда, как труд в природе, ручной труд и ознакомление с трудом взрослых. Формы организации труда используются разные: поручение, дежурство, коллективный труд. Воспитатели ставят следующие задачи: воспитание уважения к труду, желания ценить труд; воспитание трудолюбия и трудовых навыков. Выявлен низкий уровень развития трудолюбия у 50 % детей, всего 16 % детей имеют высокий уровень, данные показатели доказывают необходимость проведения формирующих мероприятий.

Нами разработана развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста, включающая такие мероприятия, как экскурсия в детскую библиотеку (с целью информирования о профессиях села), экскурсия на пилораму, беседы о профессиях родителей, дидактическая игра «Назови профессию», игра-соревнование «Кто лучше почистит участок от мусора», консультации родителей о способах формирования у детей трудолюбия и интереса к профессиям села и другие.

На контрольном этапе эксперимента проведена диагностика уровней развития трудолюбия (см. рисунок).

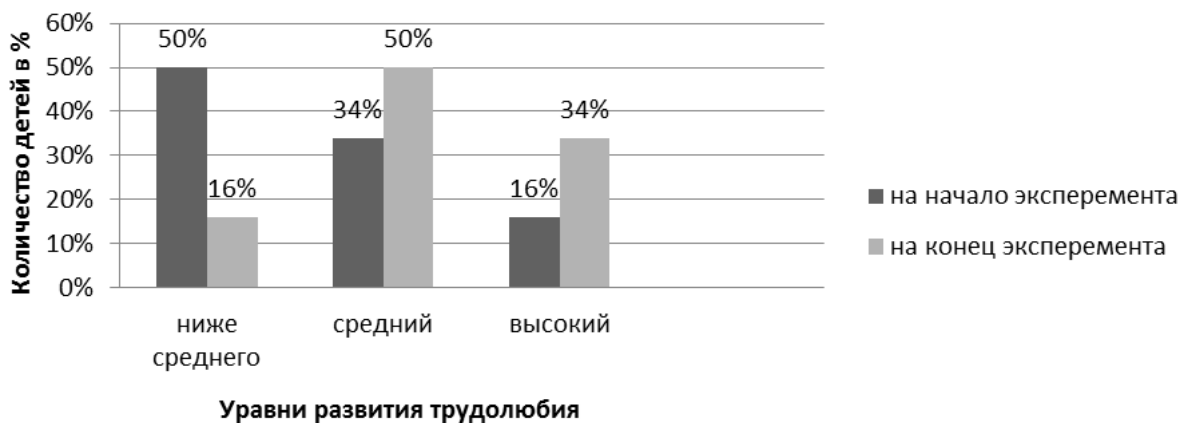


Рис. Уровни развития трудолюбия старших дошкольников

Проанализировав данные итоговой диагностики, можем сделать вывод, что уровень развития трудолюбия дошкольников изменился: высокий уровень наблюдается у 34 % детей (при 16 % на констатирующем этапе), у 16 % детей выявлен низкий уровень, что на 34 % меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, можем заключить, что организация трудового воспитания старших дошкольников в условиях сельского дошкольного учреждения имеет свои особенности, а именно, знакомство со спецификой работы в сельской местности, наблюдение за трудом взрослых, выполнение посильных поручений. Целенаправленная работа в реализации данных направлений весьма продуктивна.

Библиографический список

1. Рофе А.И., Жукова А.Л. Теоретические основы экономики и социологии труда. М.: МИК, 1999. 335 с.
2. Улыбина Е.В., Груздева О.В. Представления часто болеющих детей старшего дошкольного возраста о здоровье и здоровом образе жизни, применение идей ортобиоза родителями на пути преодоления болезни детей // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 134 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К МОРАЛЬНЫМ СУЖДЕНИЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CAPACITY FOR MORAL JUDGMENT IN OLDER PRE-SCHOOL CHILDREN

М.Г. Зареченская

M.G. Zarechenskaya

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дети дошкольного возраста, мораль, моральные суждения, способность к моральным суждениям.

Описаны результаты исследования особенностей развития способности к моральным суждениям детей старшего дошкольного возраста.

Preschool children, morality, moral judgments, ability to moral judgments.

The article describes the results of research on the development of the ability to make moral judgments in children of older preschool age.

Одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является задача воспитания детей, способных сознательно регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами. Однако на сегодняшний день проблема нравственной воспитанности детей дошкольного возраста остается решенной не в полной мере. Исследования ученых показывают, что нравственная устойчивость личности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, но руководством к действию – совершению морального выбора – становятся только глубоко осмысленные, проходящие через чувства и волю человека знания.

Под способностью к моральным суждениям мы понимаем умение ребенка высказываться относительно моральной ценности поступка как действия или недействия. Анализ научных исследований (Р.С. Буре, Ж. Пиаже, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсона и др.) показал, что знание моральной нормы и способность совершать оценочные суждения относительно нравственности поступка выступают факторами становления нравственного сознания дошкольника. Под влиянием социального опыта у ребенка формируются собственные этические стандарты способов поведения.

В целях выявления особенностей моральных суждений детей старшего дошкольного возраста проведено диагностическое исследование с использованием методики Т.П. Авдуловой «Моральные дилеммы» [2]. Методика предполагает исследование суждений детей по моральным дилеммам на основе базовых моральных норм: норм помощи, щедрости, честности и послушания. Решение детьми моральных дилемм дифференцируется в зависимости от партнера по общению, т.е. анализируется следование моральной норме в ситуациях взаимодействия с взрослым и сверстником.

По итогам анализа диагностических данных выявлено, что 20 % детей находятся на низком уровне развития моральных суждений. Ответы детей характеризуются знанием нормы, но неспособностью ее аргументации: пытаются аргументировать свои действия, дети затрудняются отвечать на вопрос «почему?». Свойственны ответы типа «можно» и «нельзя», чаще всего не связанные с моралью; некоторые ответы направлены на взаимную выгоду: «ты мне, а я тебе». Дети больше ориентированы на похвалу, но проявляют и сопереживание к другим. Ни одна из норм детьми явно не выделяется. Вместе с тем на норму честности дети ориентированы чаще при взаимодействии со сверстниками, а на норму помощи – при взаимодействии со взрослым.

На среднем уровне развития моральных суждений находится большая часть детей – 73 %. Они частично аргументируют выбор ответа в предложенных ситуациях. Встречаются суждения, основанные на взаимной выгоде («ты – мне, я – тебе»), внешней положительной оценке («скажут, что я хороший, я не жадина»), проявлении сопереживания, уважении чувств других.

Дети, отнесенные в группу с высоким уровнем моральных суждений (7 %), продемонстрировали следование моральным нормам щедрости, помощи, честности в ситуациях взаимодействия как со взрослым, так и со сверстником. Исследуемые дети данной группы в большинстве случаев проявляют сопереживание, уважают чувства других, называют обобщенную норму, дают обоснование универсального правила.

Решая ситуацию противоречия между нормами, все дети набрали наивысший балл (5; 6). Чаще всего дети выбирают норму помощи, не нарушая норму честности (57 %). Варианты аргументации различны: одни дети предлагают продать свои игрушки (жертвуя своими интересами во благо другого); другие – заработать деньги физическим или творческим путем (проявляя альтруизм), попросить у мамы и др. Но встречались также и ответы детей, которые готовы были помочь любым путем, при этом даже нарушая норму честности (33 %): украсть лекарство, взять деньги из кошелька и др.

Таким образом, можно заключить, что развитие моральных суждений дошкольников зависят от знания (усвоения) детьми моральной нормы, способности к ее аргументации; от способности высказываться относительно моральных норм и ценностей, от умения, называя обобщенную норму, давать обоснование универсального правила.

Библиографический список

1. Авдулова Т.П., Аксенова Т.П., Захарова Е.Г. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. М.: Владос, 2014. 176 с.
2. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детских садов. М.: ИД Воспитание дошкольника, 2003. 112 с.

РАЗВИТИЕ ЦИКЛИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DEVELOPMENT OF CYCLIC REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

П.Е. Еремина

P.E. Eremina

Научный руководитель **О.В. Козлова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Kozlova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольная образовательная организация, циклические представления, диагностическое исследование, беседа, дети старшего дошкольного возраста.

Раскрыто основное понятие «циклические представления», приведены результаты и выводы исследования, к которым пришел автор в ходе проведения диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста, являющихся целевой аудиторией дошкольных образовательных организаций.

The article reveals the main concept of «cyclic representations», presents the results and conclusions of the research, which the author came to in the course of diagnostic work with children of senior preschool age, who are the target audience of preschool educational organizations.

Цикл – это ряд взаимосвязанных между собой наблюдений за конкретным предметом (объектом) живой или неживой природы. Циклические представления как особые мыслительные процессы позволяют отражать процессы развития, происходящие в природе, представляющие собой структуру. В современной науке считается общепринятым, что развитие мира в целом и каждого его отдельного компонента происходит в форме неразрывной связи цикличности и линейности.

Циклические наблюдения – наиболее эффективный способ решения проблем экологического воспитания дошкольников, т.к. он обеспечивает постепенное и систематическое накопление и углубление сведений, а также позволяет в достаточной мере проследить состояние объекта и зависимость от окружающей среды [1].

Для оценки уровня циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста использован диагностический инструментарий [2]. Для оценки знаний

использовались следующие параметры: полнота, существенность, системность и обобщенность имеющихся знаний. Кроме этого, оценивались эстетический и эмоциональный компоненты, познавательный интерес к природе у детей, осознание ценности природы, трудовые умения и навыки. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о среднем уровне развития циклических представлений.

Формирующий этап развития циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста включает 4 блока игровых занятий.

Цель первого блока – развить у детей умение различать времена года, ориентируясь на природные особенности (положение Солнца и Луны, освещенность, погодные явления (дождь, снег)); умение различать дни недели, части суток, ориентируясь на собственную деятельность или на деятельность окружающих людей.

Цель второго блока – развитие умения использовать условные знаки для обозначения времен года, дней недели, частей суток.

Цель третьего блока – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с линейной моделью и формирование на ее основе представлений о прямой последовательности времен года, дней недели и частей суток.

Цель четвертого блока – ознакомление детей с круговой моделью и формирование на ее основе умения определять прямую и обратную последовательность времен года, дней недели, частей суток от любого элемента.

На контрольном этапе эксперимента нами выявлена положительная динамика в следующих характеристиках развития:

- способность быстро обнаруживать нарушения цикла;
- способность с легкостью придумывать действия, описывающие каждую часть определенного цикла;
- способность удерживать два плана происходящего;
- способность улавливать промежуточные моменты цикла, а не крайние;
- появление уверенности при ответах;
- способность давать ответы четко и подробно;
- уверенное ориентирование в полученных знаниях;
- способность выделять характерные признаки циклов, составлять прямую и обратную последовательность частей циклов;
- вовлеченность детей в образовательную среду;
- стремление к более подробному изучению цикличности в природе.

Таким образом, исходя из результатов, полученных в ходе диагностики уровня развития циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод об эффективности комплекса игр, направленных на развитие циклических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Бочкина Е.В. Методика исследования циклических представлений у детей дошкольного возраста // Мышление и речь: подходы, проблемы, решения: Материалы XV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2014. Т 2. С. 58–64.
2. Бочкина Е.В., Шиян О.А. Как развивать циклические представления у дошкольников? // Современное дошкольное образование. 2014. № 3. С. 70–79.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА «АЛИСА»

ABOUT THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE VOICE ASSISTANT «ALICE»

Е.С. Еретина, И.В. Титков

E.S. EretinaЮ, I.V. Titkov

Дошкольная педагогика, it-технологии, голосовые помощники, «Алиса», воспитание.

Рассмотрены технические возможности голосового помощника «Алиса» с точки зрения образовательного и воспитательного воздействия на ребенка дошкольного возраста.

Preschool pedagogy, it-technologies, voice assistants, «Alice», education.

The article discusses the technical capabilities of the voice assistant «Alice» in terms of educational and educational impact on a child of preschool age.

Сегодня it-технологии активно применяются во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в системе дошкольного образования. Для обеспечения наглядности воспитатели используют интерактивные доски, обучающие компьютерные игры, мультимедийные презентации и др. [1]. Не обошла стороной эта тенденция и семейное воспитание дошкольника: телевизор, компьютер, телефон, планшет – все эти вещи давно и плотно вошли в воспитательный процесс дошкольника.

В октябре 2017 г. компания «Яндекс» анонсировала свой новый продукт – голосовой помощник «Алиса», и многие родители стали использовать его как своего рода «няню» для детей [2]. Нас интересует, какими техническими возможностями обладает «Алиса» с точки зрения взаимодействия с ребенком дошкольного возраста [3].

С образовательной точки зрения, одна из самых главных и очевидных функций «Алисы» – это функция энциклопедии. «Алиса» знает ответы на все вопросы. На четвертом и пятом году жизни у ребенка начинается возраст «почемучки», он начинает проявлять любознательность и задавать огромное количество вопросов. И у него теперь есть возможность спросить у «Алисы», что означает непонятное слово, или получить информацию об интересующем его предмете.

Еще одной интересной функцией «Алисы», полезной для родителя, являются «Сказки». «Алиса» позволяет включать народные и классические сказки, рассказывать которые будут артисты российской эстрады.

У «Алисы» также есть ряд функций, которые можно использовать в образовательных целях. Компания «Яндекс» называет такие функции навыками, далее мы будем придерживаться той же терминологии. Рассмотрим некоторые из них.

Развитие сенсорных эталонов

– «Включить приятные звуки» – навык, который позволит родителям знакомить ребенка с различными звуками: как мурлычет кошка, шум костра, моря и т.д.

Познавательное развитие

– «Изучаем транспорт» – навык позволяет узнать, как выглядят и, главное, как звучат разные виды транспорта.

– «Я люблю математику»: задачи по математике, рассчитанные для начальных классов, есть упражнения и для старшего дошкольного возраста.

– «Найди лишнее»: в игре представлены различные фигуры, среди которых надо найти лишнюю. Так ребенок запоминает фигуры и развивает внимательность и логику.

– Игра «Графический диктант»: развивающая игра, которая учит ориентироваться на листе бумаги, развивает зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Рисунки имеют разный уровень сложности.

Речевое развитие

– «Легко сказать»: детский тренажер для развития речи. С его помощью дети 5–7 лет могут отработать правильное произнесение шести звуков, которые часто вызывают трудности: [з], [ц], [ш], [ч], [р] и [л].

– «Английский с Фоксом»: навык по изучению английского языка для детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем заключить, что голосовой помощник «Алиса» обладает огромным педагогическим потенциалом: он может выполнять роль интерактивной энциклопедии, тренажера для решения математических задач, развития логики; может помогать и изучать языки и даже корректировать речь. Однако данный способ воспитания и обучения на текущий момент мало изучен и требует дальнейшего научного исследования в отношении влияния голосовых помощников на психику ребенка и формирования различных когнитивных искажений [4].

Библиографический список

1. Лекшина О.В., Дубешко Н.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» (г. Переяслав-Хмельницкий, 26-27 октября 2015). Переяслав-Хмельницкий, 2015. Вып. 6, ч. 3. С. 89–91.
2. Алиса (голосовой помощник) // Википедия, свободная энциклопедия [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Навыки Алисы // Яндекс. Диалоги [сайт]. URL: <https://dialogs.yandex.ru/store/> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Титков И.В. О проблеме когнитивных искажений в профессиональной деятельности педагога // Материалы IX психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (г. Красноярск, 25–27 октября 2018 г). Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. Ч. 1. С. 133–138.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHER IN THE FIELD OF CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT

Ю.А. Ерохина

Yu.A. Erokhina

Научный руководитель **О.В. Груздева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Gruzdeva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Профессиональная компетенция педагога, речевое развитие детей, профессиональный стандарт педагога, дошкольное образование.

Рассмотрено понятие «профессиональная компетенция педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей» с позиций социально-педагогического подхода современного образовательного процесса, раскрыты цель и сущность профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.

Professional competence of a teacher, speech development of children, professional standard of a teacher, preschool education.

The article considers the concept of «professional competence of a teacher of a preschool educational organization in the field of children's speech development» from the standpoint of the socio-pedagogical approach of the modern educational process, reveals the purpose and essence of the professional competence of a teacher of a preschool educational organization in the field of children's speech development.

Особое значение для педагога имеет профессиональный стандарт, который призван, прежде всего, дать новый импульс его развитию. В структуру стандарта входят знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать [1]. Очевидно, что в динамично развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации педагога. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности [2].

Речь педагога является главным инструментом педагогического воздействия на развивающуюся личность, тогда как речь ребенка – это вполне самостоятельное образование, подчиненное своим собственным законам (по Ф.А. Сохину, С.Н. Цейтлину, Л.С. Выготскому), требующее особого педагогического внимания [3].

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) в области речевого развития детей. В решении данного противоречия нами выявлены уровни развития профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития детей на базе одного из детских садов Советского района г. Красноярск. На констатирующем этапе исследования с применением диагностического инструмента – опросника для воспитателей «Оценка уровня развития профессиональной компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей», разработанного Н.А. Копцовой, И.А. Меденцевой; определены уровни сформированности профессиональных компетенций педагога ДОО:

- пороговый уровень имеют 80 %;
- базовый уровень – 5 %;
- продвинутый уровень – 15 %.

Наглядно уровни сформированности профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей представлены на рисунке 1.

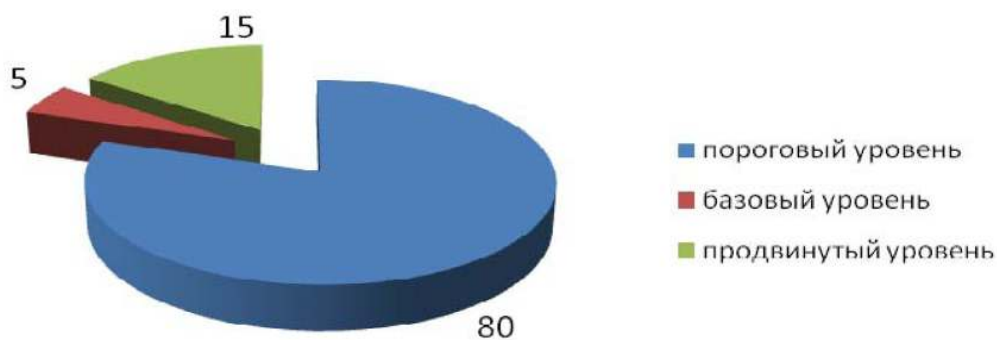


Рис. Распределение выборочной совокупности педагогов по уровням сформированности профессиональных компетенций в области речевого развития детей (в %)

Анализ результатов позволяет сделать вывод о необходимости проведения формирующего этапа исследования для повышения профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей при соблюдении ряда педагогических условий:

- овладение педагогом активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагога с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт педагога утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 08.10. 2013 г. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Стратегия модернизации общего образования. М., 2001. 97 с. URL: <https://pandia.ru/text/78/069/17631.php> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Издательство «Лабиринт» 1996. 504 с.
4. Груздева О.В. Основы научной деятельности студента: учебное пособие. Красноярск: Издательство КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. 120 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LABOR EDUCATION FOR CHILDREN OF ELDER PRESCHOOL AGE

И.В. Ильяшевич

I.V. Ilyashevich

Научный руководитель **И.В. Турова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.V. Turova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольное образование, воспитание, трудовое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия.

Выделены и теоретически обоснованы педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Preschool education, education, labor education, older preschool children, pedagogical conditions.
In article highlights and theoretically justifies the pedagogical conditions of labor education of children of senior preschool age.

Детский сад – это место, где ребенку зачастую впервые приходится столкнуться с трудовым воспитанием, кроме семьи. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста отражены в работах Р.С. Буре [1], М.В. Крулехт [2], В.И. Логиновой [3, с. 225–271], Л.В. Куцаковой [4] и др.

Под трудовым воспитанием мы, вслед за Н.А. Лосевой и Ю.А. Соколовой, понимаем целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирования привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность [5, с. 519–523]. Поскольку большую часть времени ребенок проводит в дошкольной образовательной организации, необходимо создавать условия для трудового воспитания детей. Мы считаем, что трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет эффективней при обеспечении следующих педагогических условий:

- 1) формирование субъектной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности;
- 2) расширение сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;

3) обогащение представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности через проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями.

Выделение первого педагогического условия обусловлено необходимостью переосмысления имеющейся теории и практики трудового воспитания. Современные исследования показывают, что благодаря освоению субъектной позиции ребенок находит эмоциональный отклик в деятельности и происходит интенсивное развитие [6, с. 186–193]. По мнению М.В. Крулехт, позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда [7].

Выделение второго педагогического условия обусловлено тем, что ознакомления с трудом взрослых недостаточно для освоения трудовых действий детьми старшего дошкольного возраста. Необходимо создавать условия для расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников. Для этого необходимо вовлекать в трудовую деятельность детей в качестве помощников, в результате чего у них будет формироваться положительное отношение к труду, а также бережное отношение к результату совместного труда. Выделение третьего педагогического условия необходимо, т.к. родители являются участниками образовательного процесса, и их трудовой опыт может быть полезным для обогащения представлений детей о мире профессий. Совместные мероприятия помогут создать преемственность требований дошкольной образовательной организации и семьи к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализация выделенных педагогических условий позволит не только организовать трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста, направленное на формирование представлений о труде взрослых и инструментах трудовой деятельности, но и будет способствовать формированию трудолюбия.

Библиографический список

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 150 с.
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. СПб.: Детство-пресс, 2003. 160 с.
3. Логинова В.И. Трудовое воспитание // Дошкольная педагогика» /под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». М.: Просвещение, 1983. С. 225–271.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 144 с.
5. Лосева Н.А., Соколова Ю.А. Педагогические приемы формирования трудолюбия у дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 519–523.
6. Турова И.В. Методическая модель формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017. № 4. С. 186–193.
7. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 420 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL
AGE THROUGH ACQUAINTANCE WITH THEIR NATIVE CITY

С.С. Капранова

S.S. Kapranova

Научный руководитель **И.В. Турова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.V. Turova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольное образование, воспитание, патриотическое воспитание, родной город, дети старшего дошкольного возраста.

Представлены результаты исследования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с родным городом.

Preschool education, education, patriotic education, hometown, older preschool children.

The article presents the results of a study of the patriotic education of older preschool children through acquaintance with their hometown.

Актуальность изучения данной темы связана с постоянным изменением социально-экономической, культурной, политической и других сфер жизни общества [1], вследствие которых возникает заинтересованность государства и общества в воспитании и развитии личности гражданина и патриота страны, способного отстаивать ее интересы. Одной из задач дошкольного образования является патриотическое воспитание детей, проблемой которого занимались такие авторы, как А.Я. Ветохина [2], Н.В. Ипполитова [3], С.А. Козлова [4], С.Е. Маркушин [5] и др.

Анализ понятия «патриотическое воспитание» позволил сделать вывод, что все его определения объединяет наличие упоминания о воздействии на личность и формировании у нее патриотического сознания. Наиболее полно по субъектам взаимодействия понятие раскрывается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», где указано, что патриотические качества формируются органами государственной власти, институтами гражданского общества и семьей [6].

На основе анализа нами уточнено содержание понятия «патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»: это систематический и целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью формирования у него патриотического сознания, умений и навыков нравственно-

го поведения, обогащение его знаний о Родине и развитие у него потребности в деятельности на общую пользу.

Одним из средств патриотического воспитания является знакомство с родным городом. Для выявления уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста использован мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду, разработанный М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. Инструменты мониторинга представлены серией заданий, направленных на изучение представлений о родном городе, его символики и личностного отношения. Результаты по всем заданиям суммируются, и определяется уровень патриотического воспитания.

В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (15 в экспериментальной группе и 15 в контрольной группе). По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что в экспериментальной группе средний уровень имеют 66,7 % детей, низкий – 33,3 %, высокий уровень не выявлен. В свою очередь, в контрольной группе средний уровень у 73,4 % детей и у 26,6 % низкий, высокий уровень также не выявлен.

На формирующем этапе эксперимента проведена серия занятий, направленная на знакомство с родным городом с целью патриотического воспитания. Все занятия были разделены на три блока: представления о родном городе, представления о символике родного города, любимые места в городе.

В рамках занятий использованы следующие формы работы:

- виртуальные прогулки по городу Красноярску;
- создание карты города Красноярска с достопримечательностями;
- создание книги «Прошлое и настоящее города Красноярска».

По результатам контрольного эксперимента получены следующие результаты: в экспериментальной группе детей с высоким уровнем стало 26,7 %, тогда как в контрольной группе всего 2 %; со средним уровнем в экспериментальной группе 73,3 % детей, в контрольной – 84,6 %; с низким уровнем в экспериментальной группе детей не выявлено, в контрольной группе – 13,4 %.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что знакомство с родным городом может служить результативным средством патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Турова И.В. Методическая модель формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017. № 4. С. 186–193.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2010. 192 с.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие. Шадринск: ШГПИ, 2004. 83 с.
4. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2000. С. 45–74.
5. Маркушин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. № 11 (130) /ноябрь 2011. С. 196–200.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 14.11.2019).

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ

A STUDY OF THE VIEWS OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN ON OCCUPATIONS OF ADULTS

Д.В. Коваленко

D.V. Kovalenko

Научный руководитель **О.В. Козлова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.V. Kozlova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дети старшего дошкольного возраста, профессии взрослых, представления о профессиях. Приведены результаты изучения представлений детей о профессиях взрослых. Определены наиболее популярные среди мальчиков и девочек профессии, установлены источники получения информации о профессиях.

Children of senior preschool age, adult professions, ideas about professions.

The article presents the results of studying children's ideas about adult professions. The most popular professions among boys and girls were identified, and sources of information about professions were established.

Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса. При ознакомлении с профессией у дошкольников развивается умение выделять мотивы профессиональной деятельности, проявляется желание интересоваться отдельными сведениями о процессе трудовой деятельности взрослых, ее техническим обеспечением и механизмами [1]. Также это оказывает содействие успешной социализации детей, возникновению предпосылок к будущему выбору профессии, формированию психологической готовности к собственной трудовой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к труду других людей, развитию личностных качеств [2].

Возраст 5–6 лет является наиболее благоприятным для педагогического воздействия в плане формирования у детей представлений о разнообразии мира профессий, его специфике. Г.А. Урунтаева в своих работах указывает, что для дошкольников процесс осознания труда взрослых является достаточно сложным. Старшие дошкольники усваивают смысл профессиональной деятельности взрослых, значимость каждой профессии, положительное отношение к труду взрослых [3].

В целях изучения имеющихся представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на базе дошкольной образовательной организации проведено

исследование, в котором приняли участие 16 детей 5–6 лет (8 мальчиков, 8 девочек). Исследование проводилось посредством методики Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых» [4]. Выяснилось, какое содержание дети вкладывают в понятие «профессия», каковы знания о специфических особенностях профессий, какие профессии чаще называют девочки, а какие – мальчики.

Девочек в большей степени привлекают женские профессии, наиболее часто называемая ими профессия – врач. Спектр предпочитаемых мальчиками профессий несколько шире, чем круг профессий, выбранных девочками. Самыми популярными выступают строитель и полицейский. На втором месте по популярности директор и врач. Менее востребованными среди дошкольников оказались водитель и гонщик.

При выборе наиболее привлекательной для них профессии дети чаще всего ориентируются на профессии своих родителей или других значимых взрослых; на героя произведения и персонажа мультфильма ориентируется одинаковое количество опрошенных детей; и только один ребенок свой выбор сделал, руководствуясь тем, что такой же выбор сделал его друг.

Дошкольники называют не все профессии, предусмотренные к изучению образовательной программой детского сада. Помимо профессий, предусмотренных программой к изучению, единицы называют и другие профессии. Не все дети сразу могут назвать профессии своих родителей. В основном называются профессии, наиболее часто встречаемые в повседневной жизни.

Таким образом, можно говорить о том, что представления опрошенных детей соответствуют возрастной норме развития, это означает, что в дошкольной образовательной организации должное внимание уделяется ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, их профессиями. Дети осознают общественную значимость результатов трудовой деятельности взрослых, выделяют качества представителей разных профессий, определяют орудия труда, которые они применяют.

Однако в настоящее время с учетом быстро меняющегося спектра направлений профессиональной деятельности взрослых детей необходимо знакомить с более широким кругом профессий.

Библиографический список

1. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 34–37.
2. Козлова О.В. Становление самостоятельности ребенка в период дошкольного детства // Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия». Красноярск, 21 марта 2019 г. /отв. за вып. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 69–74.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: ИЦ Академия, 2001. 336 с.
4. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. М.: ИЦ Академия, 1999. С. 34–38.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ»

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT «KALEIDOSCOPE OF EMOTIONS»

Ю.С. Серд, В.А. Кожуховская,
М.А. Захарова, А.А. Хорошева

Yu.S. Serd, V.A. Kozhukhovskaya,
M.A. Zakharova, A.A. Khorosheva

Научный руководитель **Л.В. Арамачева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **L.V. Aramacheva** –
*Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

Эмоциональный интеллект, проект, дошкольный возраст.

Представлены результаты реализации в дошкольной образовательной организации психолого-педагогического проекта по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Emotional intelligence, project, preschool age.

The article presents the results of the implementation of a psychological and pedagogical project for the development of emotional intelligence of children of senior preschool age in a preschool educational organization.

На сегодняшний день в психолого-педагогических исследованиях активно обсуждается проблема развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста [1]. Применительно к детскому возрасту М.А. Нгуен предлагает следующее понимание эмоционального интеллекта: «готовность ребенка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и находить пути решения возникающих проблем» [2, с. 49].

С целью изучения возможности развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации нами проведена проектно-исследовательская работа. Выборку составили 17 детей старшего дошкольного возраста.

На предпроектном этапе работы осуществлялась психодиагностика особенностей развития эмоционального интеллекта детей с использованием диагностических материалов следующих авторов: Г.А. Волковой, В.Б. Никишиной,

О.А. Прусаковой, М.А. Нгуена, А.А. Ошокиной, И.Г. Цыганковой. Оценивались показатели: знания об эмоциях и способах их выражения; понимание своих эмоций и эмоциональных состояний других людей; умения адекватно реагировать на проявление эмоций другими людьми; умения регулировать свое эмоциональное состояние. В качестве методов психодиагностики использовались наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа. Приведем результаты исследования.

При оценке уровня развития знаний детей об эмоциях и способах их выражения установлено: большинство дошкольников (53 %) демонстрируют средний уровень (объясняют и изображают большую часть названных взрослым эмоций: радость, печаль, злость), низкий уровень характерен для 35 % детей, высокий – лишь для 12 % дошкольников.

При оценке умения детей понимать эмоциональные состояния других людей выявлено, что для большей части дошкольников (76 %) свойственен средний уровень: они называют эмоции людей по описанию их поведения и на предъявляемых взрослым картинках, но иногда затрудняются выделить отличительные признаки эмоций (страх, гнев). Высокий уровень характерен для 12 % дошкольников, низкий – для 12 %.

При оценке готовности детей учитывать эмоциональное состояние другого человека в общении установлено, что преобладающее число дошкольников (59 %) показало низкий уровень: дети испытывают затруднения в решении предложенной взрослым проблемной ситуации, связанной с отношениями между людьми, с проявлением ими эмоций в общении и взаимодействии. Средний уровень характерен для 35 % дошкольников, высокий – показал лишь 1 испытуемый (6 %).

При оценке умения детей регулировать свое эмоциональное состояние выявлено, что большая часть дошкольников (70 %) показала средний уровень (дети могут регулировать свое эмоциональное состояние в естественных условиях, используя разные средства и способы саморегуляции при условии направляющих действий со стороны взрослого). Низкий уровень продемонстрировали 18 % детей, высокий – 12 %.

Полученные в ходе предпроектного исследования данные позволили выделить проблемные области развития эмоционального интеллекта детей (знания об эмоциях и способах их выражения; готовность учитывать эмоциональное состояние другого человека в общении; умение регулировать свое эмоциональное состояние) и разработать психолого-педагогический проект «Калейдоскоп эмоций», позволяющий при условиях организации системы игровых занятий по развитию эмоциональной сферы; обеспечения положительного эмоционального климата в группе детского сада; включения в психолого-педагогическую работу родителей как активных участников образовательного процесса – обеспечить оптимальные показатели развития эмоционального интеллекта дошкольников [1, 3]. Оценка результатов реализации проекта на аналитическом этапе показала положительную динамику изучаемых показателей, следовательно, проведенная в рамках проекта работа может быть оценена как эффективная.

Библиографический список

1. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2–5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. Л.В. Доманецкая, Е.Ю. Дубовик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 124 с.
2. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 3. С. 46–51.
3. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 124–128.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF MORAL REPRESENTATIONS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

А.П. Кравченко

A.P. Kravchenko

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Нравственные представления, мораль, поведение, дети дошкольного возраста, нравственность.

Представлены результаты исследования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены направления развития нравственных представлений дошкольников.

Moral concepts, morals, behavior, preschool children, morality.

The article presents the results of a study of the moral representations of children of senior preschool age. The directions of moral representations of preschool children are considered.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о возможностях развития нравственных представлений детей дошкольного возраста для их успешной социализации в обществе и гармоничного проживания периода дошкольного детства. Нравственные представления – это особые смысловые образования в структуре психики личности, которые являются результатом изменения общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основании которых личность воспринимает действительность и образует конструктивные отношения между миром и собой [2].

Представления о нравственности составляют основу нравственного поведения, без них невозможно представить грамотного и умного человека, имеющего сформированные нравственные чувства и отношения к объектам, предметам и явлениям окружающего мира [2]. Нравственные представления детей дошкольного возраста отчетливо проявляются в игровом и коммуникативном видах детской деятельности [3].

С целью выявления особенностей нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста нами было проведено эмпирическое исследование в одной из дошкольных образовательных организаций г. Красноярска. В качестве

диагностических методик были использованы такие, как «Незаконченные истории» Г.А. Урунтаевой (в модификации Л.Ю. Соломиной) для изучения когнитивного компонента нравственного развития; «Сюжетные картинки» Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной с целью исследования эмоционального компонента.

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 девочек и 10 мальчиков. В ходе эмпирической работы были получены следующие результаты.

С помощью методики Г.А. Урунтаевой (в модификации Л.Ю. Соломиной) «Незаконченные истории» установлено, что 5 % детей имеют низкий уровень развития нравственных представлений (дошкольники не справились заданием – дети неправильно заканчивали предложения). 10 % детей имеют уровень нравственных представлений ниже среднего (дети справились с заданием частично); 45 % детей показали средний уровень (они смогли выполнить задания, имея некоторые погрешности); 40 % детей показали высокий уровень развития нравственных представлений (дети безошибочно определяли нравственную норму и заканчивали предложения с точки зрения нравственной нормы, принятой в обществе).

С помощью методики «Сюжетные картинки» Г.Л. Урунтаевой и Ю.Л. Афонькиной было выявлено, что наибольшее количество детей, а именно 60 % детей от числа всей группы, имеют средний уровень эмоционального отношения к нравственным нормам (дети с легкостью распределяют картинки по столбцам, но испытывают затруднения в аргументации своего решения); 25 % детей имеют низкий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам (дети распределили несколько картинок по группам: хорошие и плохие поступки, но не смогли объяснить свой выбор); 15 % детей имеют высокий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам (дети верно разложили ситуационные картинки по столбцам, при этом назвав нравственную норму и аргументировав свой выбор).

Полученные в ходе исследования данные позволяют определить направления психолого-педагогической работы с дошкольниками по развитию нравственных представлений: формирование отношения к нравственным нормам (умение определять и оценивать нравственную норму, формирование умения анализировать свои действия и поступки по нравственным понятиям), формирование нравственного поведения детей, что в свою очередь стимулирует развитие социально-коммуникативных навыков (речи, мышления).

Библиографический список

1. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.
2. Селезнева Н.Т., Манойленко Е.В. Нравственная культура субъекта: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2016. 282 с.
3. Шинкарева Н.А., Акуленко С.Н. Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 3. С. 13–16.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ С ИГРУШКАМИ-ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF IMAGINATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE GAME WITH SUBSTITUTE TOYS

Е.В. Краснова

E.V. Krasnova

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дети дошкольного возраста, игрушки-заместители, развитие воображения в игре с игрушками-заместителями.

Выделены и теоретически обоснованы педагогические условия развития воображения детей дошкольного возраста в игре с игрушками-заместителями.

Preschool children, substitute toys, development of imagination in playing with substitute toys.

The article highlights and theoretically substantiates the pedagogical conditions for the development of the imagination of preschool children in the game with substitute toys.

Одной из наименее разработанных в детской психологии и дошкольной педагогике является проблема развития воображения детей. Проблемы развития воображения ребенка дошкольного возраста разрабатывались в исследованиях Л.В. Мищенко, П.Г. Лубчикова, В.С. Нургалева и др., однако специальные исследования малочисленны. Так, например, практически не разработана проблема использования игрушек-заместителей в процессе развития воображения дошкольников: малочисленны представления о значении детской игрушки для развития воображения ребенка в игре, недостаточно проработаны педагогические условия организации игр дошкольников с игрушками-заместителями.

О значимости предметно-развивающей среды говорится во многих педагогических контекстах. Данное утверждение справедливо и в отношении развития воображения в игре с игрушками-заместителями. Полезно организовывать центры активности в группе: уголки конструирования, уголок театрализованной деятельности, уголок творчества и пр. – это центры активности с наполнением, которое наилучшим образом подходит на роль предмета-заместителя, хотя, безусловно, все зависит от фантазии и воображения как взрослого, так и детей.

При этом важно не загружать пространство группы большим количеством сюжетных игрушек, что приведет к тому, что дети будут менее активно наделять значением предметы-заместители [2, с. 122]. Следует уделять внимание и своевременному изменению предметно-игровой среды, подбору игрушек и игрового материала, которые направляют ребенка на самостоятельное, активное и творческое решение игровой задачи.

Введение игрушек-заместителей в игру дошкольников должно быть постепенным, а потому целесообразно предварительно провести игры на развитие воображения, в т.ч. с предметами-заместителями (с учетом возраста и особенностей развития детей). К таким играм относятся игры на одушевление игрового персонажа, на «превращение» одних предметов в другие и пр. [3].

Игре с предметами-заместителями важно обучать, используя методы показа, примера взрослого, комментирования действий (которые в совокупности составляют обучающее общение), ребенка также необходимо эмоционально вовлекать в игру (т.е. обеспечивать активизирующее общение). Самостоятельная сюжетная игра формируется более успешно при постепенном введении в нее игрушек: от условной игрушки к более реалистической, а затем уже – к игрушке-заместителю. Процесс развития игры будет более эффективным, если взрослый оказывает помощь: например, демонстрирует замещение игровых ситуаций, проявляя инициативу, создает постепенно усложняющиеся игровые проблемные ситуации, опирающиеся на практический и игровой опыт дошкольников и пр. Руководство воспитателем игрой детей с игрушками-заместителями может заключаться и в создании проблемно-игровых ситуаций: «Кукла Маша испачкала свое платье»; «У зайчика нет домика» и пр., сопряженных с организацией предметной среды (например, первая проблемно-игровая ситуация «Кукла Маша испачкала свое платье» предполагает, что в кукольном уголке сидит кукла, у которой перепачкано платье).

В ходе анализа исследований проблемы развития воображения детей дошкольного возраста в игре с игрушками-заместителями определены педагогические условия результативности данного процесса:

- 1) обогащение и постоянное обновление предметно-игровой среды;
- 2) организация игр на развитие воображения, в т.ч. с предметами-заместителями;
- 3) активизирующее и обучающее общение взрослого с детьми во время игры с игрушками-заместителями.

Библиографический список

1. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН СССР, НИИ ОП, 1978. С. 32–36.
2. Володкович Т.В. Экспериментальное исследование развития знаковой функции в игре детей раннего и дошкольного возраста // Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте. М.: АПН СССР, 1990. С. 120–124.
3. Лагоша Г.Е., Хоценко Г.В. Игра как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 27. С. 139–142.
4. Трифонова Е.В. Роль предмета-заместителя на разных этапах развития ребенка // Педагогика способностей. К 70-летию О.М. Дьяченко. 2018. С. 77–85.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ПАРТНЕРСКОМУ ДИАЛОГУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ABILITY TO PARTNERSHIP DIALOGUE OF PRESCHOOL CHILDREN

Б.И. Круашвили

B.I. Kruashvili

Научный руководитель **О.М. Вербианова** –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.M. Verbianova** –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дети дошкольного возраста, коммуникация, особенности развития, способность к партнерскому диалогу, общение.

Представлены результаты диагностики развития способности к партнерскому диалогу детей старшего дошкольного возраста.

Preschool children, communication, development features, ability to partner dialogue, communication.
The article presents the results of diagnostics of the development of the ability to partner dialogue in children of senior preschool age.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание развитию общения и коммуникации детей [1].

Дошкольный возраст является сензитивным для развития социальных отношений ребенка, т.к. именно в этом возрасте появляются и зарождаются коммуникативные умения в условиях детских видов деятельности. Именно коммуникативные умения и навыки определяют успешность социализации. Чтобы подготовить ребенка к новому этапу его жизни, родителям и воспитателям важно знать особенности и нормы развития коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста, своевременно увидеть дефициты и заблаговременно устранить их на основе диагностического мониторинга.

Особенности современного социального устройства не создают должных условий для активного взаимодействия детей со сверстниками. Современные семьи малодетны, в городских условиях дети мало общаются на дворовой территории, редко взаимодействуют со сверстниками в отсутствие взрослых, в условиях семейного воспитания много времени проводят за просмотром телевизора или играют с использованием гаджетов [2]. Все это отрицательно сказывается на развитии коммуникативных умений современных детей. Перечисленное выше подчеркивает зна-

чимось формирование становления коммуникативных умений у детей дошкольного возраста на основе диагностических сведений. Отсюда цель работы – изучить особенности развития способностей к партнерскому диалогу детей 5–6 лет.

В рамках данного исследования использована методика А.М. Щетининой [3]. Автор выделяет несколько наиболее важных элементов в способности к партнерскому диалогу:

- умение слушать собеседника;
- умение договариваться с ним;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке.

Полученные результаты отображены в рисунке.



Рис. Распределение детей 5–6 лет по уровню развития умений к партнерскому диалогу

Результаты показывают, что 40 % исследуемых детей получили высокий уровень способностей к партнерскому диалогу, для которого характерно, что ребенок спокойно, выдержанно слушает своего собеседника, с легкостью может с ним договориться и способен адекватно эмоционально подстроиться; 53 % детей имеют средний уровень: ребенок способен выслушать, договориться, но не умеет эмоционально подстраиваться к собеседнику или ребенок не всегда способен спокойно выслушать собеседника, ему сложно договориться с ним и адекватно эмоционально подстроиться к нему; низкий уровень был выявлен у 7 %: у ребенка лишь изредка проявляется одно из вышеуказанных способностей; нулевой уровень не был выявлен. Данные результаты являются низкими для детей старшего дошкольного возраста. Наиболее развиты умения эмоционально-экспрессивного подстраивания, в меньшей степени у них развиты умения слушать и договариваться.

Таким образом, диагностические сведения позволяют наметить направления психолого-педагогической работы по совершенствованию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2013. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Вербианова О.М. Роль муниципальных органов самоуправления в обеспечении досуга городского ребенка дошкольного возраста (на примере г. Красноярск) // Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия. КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 27–34.
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО: ЭТАПЫ, ФАКТОРЫ, СОПРОВОЖДЕНИЕ

ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION: STAGES, FACTORS, SUPPORT

О.А. Куркина

O.A. Kurkina

Научный руководитель **И.А. Яценко** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.A. Iatcenko** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Адаптация, дети дошкольного возраста, этапы адаптации, факторы адаптации, аспекты адаптации.

Рассмотрена сущность понятия «адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации», выделены основные этапы процесса адаптации, рассмотрены факторы адаптации ребенка к требованиям организации.

Adaptation, preschool children, stages of adaptation, factors of adaptation, aspects of adaptation.
The article considers the concept of adaptation of young children to kindergarten conditions, it highlights the main stages of the adaptation process and considers the factors of adaptation of a child to the requirements of preschool education.

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, – проблема адаптации детей к условиям и требованиям детского сада. В период адаптации ребенок сталкивается с рядом сложностей, которые создают для него стрессовую ситуацию. На важность этой проблемы одной из первых указывала профессор Н.М. Аксарина, отмечая необходимость охраны нервной системы ребенка, бережного, внимательного отношения к нему в адаптационный период.

Изучение педагогических трудов Н.М. Аксариной, Л.В. Белкиной, Н.В. Ивановой, О.В. Трофимовой, Е.О. Севостьяновой и др. позволяет определить адаптацию как процесс приспособления организма к новым социальным условиям [1, 2]. В процессе комплексных исследований, проведенных учеными в различных странах, было выявлено три этапа процесса адаптации:

- 1) острая фаза;
- 2) подострая фаза;
- 3) фаза компенсации.

Практический опыт Л.В. Мокшанцевой и других исследователей демонстрирует, что тяжелая адаптация ребенка к требованиям дошкольной образовательной организации (ДОО) чаще всего вызвана следующими факторами: недостатком

в семье режима, схожего с режимом детского сада; недостатком умения контактировать с малознакомыми людьми.

В настоящее время в образовательной практике закрепилось понятие «психолого-педагогическое сопровождение» – направление, которое связано с оказанием психолого-педагогической поддержки ребенку и его семье в период адаптации к новым условиям социальной среды.

Анализ работ Ю.А. Афонькиной, Л.В. Климовой, Н.В. Макарычевой, И.А. Яценко позволяет говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение в детском саду направлено на оказание помощи всем участникам образовательного процесса в реализации своих индивидуальных способностей, в саморазвитии и саморегуляции [3; 4; 5; 6].

Говоря о направлениях психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста, стоит выделить следующие:

- 1) взаимодействие с воспитанниками раннего дошкольного возраста;
- 2) взаимодействие с семьями детей, направленное на облегчение социальной адаптации детей раннего возраста;
- 3) взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами в ДОО, направленное на повышение социально-педагогической грамотности.

Такой подход обеспечивает рассмотрение проблемы со всех сторон и выбор наиболее значимых и результативных решений.

Рассматривая вопрос организации комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка раннего возраста к ДОО, мы обнаружили недостаточную теоретическую и практическую проработанность различного рода аспектов, связанных с обеспечением системной и планомерной деятельности специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Учет данных особенностей, а также факторов и этапов протекания адаптационного процесса в дальнейшем будет положен нами в основу разработки программы комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Библиографический список

1. Остроухова А.И. Изучение степени адаптации ребенка к ДОО // Обруч. 2018. № 3. С. 17–19.
2. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОО. М.: Сфера. 2016. 96 с.
3. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.П. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. канд. пед. наук Л.В. Климиной. Волгоград: Учитель, 2016. 69 с.
4. Макшанцева Л.В. К проблеме адаптации трехлетних детей к ДОО // Вестник МГУ, серия 14. Психология. 2019. № 1. С. 60–67.
5. Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2004. 172 с.
6. Яценко И.А. Вопросы взаимосвязи стандартизации и качества дошкольного образования в перспективе отечественного и зарубежного педагогического опыта // Вестник Орловского государственного университета. Орел, 2013. № 2 (31). С. 124–127.

О МЕТОДАХ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОГО САМОСОЗНАНИЯ МУЖЧИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ABOUT METHODS OF DIAGNOSTICS OF FAMILY SELF-CONSCIOUSNESS OF MEN WITH PRESCHOOL CHILDREN

С.С. Лаврентьев

S.S. Lavrentjev

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Семейное самосознание, отцовство, семья, методы диагностики, анкетирование.

Представлены методы диагностики, которые позволяют выявить как представления об отцовстве мужчин, имеющих детей дошкольного возраста, так и качества, которыми должен и может обладать настоящий «хороший отец».

Family identity, fatherhood, family, diagnostic methods, questionnaires.

The article presents diagnostic methods that allow us to identify both the idea of paternity of young men with preschool children, and the qualities that a real «good father» should and can have.

Сначала XXI в. все сферы жизни человека и общества в целом подвергаются трансформациям, что с неизбежностью отражается и на индивидуально-психологических процессах и феноменах. Психологи и социологи указывают на изменения «норм и ценностей, содержания социальных ролей, усиление вариативности и многообразия поведенческих практик» [1].

В процессах самореализации личности важнейшей сферой выступает семейная. Психологи (А.Г. Лидерс, И.С. Кон, В.Н. Дружинин, С.И. Голод, А.Я. Варга и др.) отмечают, что сегодня отношения в семье также претерпевают значительные изменения, наполняются новым содержанием: модифицируются формы и структура семьи, растет число родов вне брака, количество незарегистрированных отношений. Однако в это же время повышается уровень психологической близости, растут тенденции перераспределения семейных обязанностей, меняется содержание родительских позиций и отношений с детьми.

Изменяются требования и ожидания относительно содержания практик ответственного отцовства; рождаются и тиражируются новые модели отцовского

поведения с активным участием мужчины в повседневной заботе и уходе за детьми (Ж.В. Чернова И.С. Клецина, И.С. Кон, Т.А. Гурко и др.). Все это «...отражается и воспроизводится в социальных представлениях, которые интерпретируются как единство образов, мыслей, идей и знаний о повседневной действительности, разделяемых людьми и формирующихся в процессе общения» [2, с. 3].

Анализ исследований в этой области позволил констатировать факт недостаточности работ, направленных на изучение семейного самосознания мужчины как субъекта семейных и детско-родительских отношений. Особенно важным нам представляется уточнение и конкретизация содержательной наполненности семейного самосознания мужчин, имеющих детей дошкольного возраста.

К методам диагностики отцовства отнесены:

– анкета «Социальные представления и установки о содержании поведения в рамках отцовской роли»,

– анкета «Характеристики отцовского отношения к дочерям и сыновьям»,

– опросник «Качества хорошего отца» («The Male Attitude Norms Inventory-II»), который содержит в себе вопросы с несколькими вариантами ответа [3, с. 7]. Помимо этого, возможно применение методов семейной диагностики, например, – проективный тест «Семейная социограмма», который поможет «выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникаций в семье» [4, с. 352].

Полагаем, что указанные методы позволят выявить как представления об отцовстве мужчин, имеющих детей дошкольного возраста, так и качества, которыми должен и может обладать настоящий «хороший отец», выделить различия семейного самосознания мужчин в зависимости от периода брака и стажа отцовства, количества и возраста детей в семье [5]; а также описать типологию мужчин, имеющих детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Янак А.Л. Социальные практики отцовства в современной российской семье: дис. ... канд. социол. наук. Н-Новгород, 2018. 302 с.
2. Чикалова Е.А. Социальные представления об отцовстве и нормы маскулинности у молодых мужчин. СПб., 2014. 7 с.
3. Опросник «Мужские нормативные установки» [Р. Луйт] (англ. The Male Attitude Norms Inventory). URL: https://www.eztests.xyz/tests/social_man1 (дата обращения 13.04.2020).
4. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. СПб.: Речь, 2007. 352 с.
5. Лаврентьев С.С., Цвелюх И.П. К вопросу об исследовании семейного самосознания мужчин, имеющих детей дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярск, 26–28 ноября 2019 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 61–64. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/12/18/c35bf3572440d9dedc4bc6f583cd450b/sbornik-foruma-2019-sovremennoe-psihologopedagogicheskoe-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 13.04.2020).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ORGANIZATION OF WORK WITH THE FAMILY
TO DEVELOP THE INDEPENDENCE
OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

С.А. Левина

S.A. Levina

Научный руководитель **О.В. Козлова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Kozlova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Самостоятельность, развитие самостоятельности, дети среднего дошкольного возраста, работа с семьей.

Обозначена проблема развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста; определены критерии самостоятельности детей, представлены результаты диагностики, установлены направления работы с семьей по развитию самостоятельности детей.

Independence, development of independence, children of middle preschool age, work with family.
The article raises the problem of developing the independence of children of middle preschool age: the criteria for children's independence are defined, the results of diagnostics are presented, and the directions of work with the family on the development of children's independence are defined.

В системе дошкольного образования существует социальный заказ на развитие самостоятельности детей, отраженный в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «...проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» [1, п. 4.6], выступающий целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования. Акцент на роли родителей в развитии самостоятельности делается нами, с одной стороны, по причине необходимости обеспечения преемственности между дошкольной организацией и семьей, ответственности родителей за воспитание своих детей; с другой стороны – по причине слабой сформированности, педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей, обусловленной отсутствием в образовательных учреждениях системной работы по повышению компетентности родителей и пр. [2].

Под самостоятельностью в психолого-педагогической науке понимается как характеристика деятельности человека, так и черта личности. В рамках второго подхода анализируются качества и свойства личности, которые составляют сущность самостоятельности: критериями самостоятельности детей дошкольного

возраста выступают способность к самостоятельному выбору (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения и пр.), уверенность в себе, своих возможностях; умение осуществлять деятельность во всех ее компонентах; автономность поведения, умение использовать свой опыт для решения новых задач [3]. На основании выделенных М.Н. Поляковой критериев самостоятельности разработана карта наблюдения, определены уровневые значения и проведена диагностика самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

По результатам диагностики выявлено, что развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста, как правило, недостаточное. Наименее развита у дошкольников способность к переносу опыта в новые условия по решению проблемных задач: дети расстраиваются и отказываются от достижения цели по причине неудачи, малоспособны или неспособны решать познавательные проблемы, используя знания и имеющийся опыт.

Развивающая работа организована в нескольких направлениях. Во-первых, необходима работа с родителями по уточнению и расширению их собственных представлений о развитии самостоятельности детей. Проведена серия мероприятий (консультации, круглый стол, родительская конференция с участием педагога-психолога, деловая игра).

Во-вторых, в целях обеспечения преемственности дошкольной организации и семьи в вопросах развития самостоятельности детей, выражающейся в единстве педагогических требований к ребенку со стороны воспитателей и родителей, проведено совместное обсуждение и определение круга действий ребенка, которые будут поощряться для самостоятельного выполнения.

В-третьих, в процессе реализации мероприятий инициировалась поддержка родителями детской самостоятельности. Например, при реализации конкурса поделок родители старались поощрять самостоятельность ребенка (определение идеи, выбор материала и пр.).

После проведенной работы произведено контрольное оценивание самостоятельности детей среднего дошкольного возраста, которое позволило говорить о ее результативности: детям стало легче совершать самостоятельные выборы, включаться в деятельность и не прибегать к помощи взрослого, переносить удачный опыт на решение других задач деятельности и общения и пр. Таким образом, в процессе развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста важно задействовать потенциал семьи.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2 (28). С. 93–98.
3. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2012. № 10. С. 6–18.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ENRICHMENT OF THE DICTIONARY
OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL
AGE THROUGH PROJECT ACTIVITIES

А.С. Лискина, Д.В. Шигаева,
Л.П. Филиппова, А.А. Андросова

A.S. Liskina, D.V. Shigaeva,
L.P. Filippova, A.A. Androsova

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Словарный запас, дошкольный возраст, дети; развитие речи.

Рассмотрены результаты изучения словаря детей среднего дошкольного возраста, а также проектная деятельность как одно из основных средств формирования и развития словаря детей.

Vocabulary, preschool age, children, speech development.

The article discusses the results of studying the dictionary of children of middle preschool age, as well as project activities as one of the main means of forming and developing a dictionary of children.

Цель данной работы – рассмотреть возможность обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста с помощью проектной деятельности. Исходя из поставленных цели и задач, нами предприняты следующие действия: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение и анализ теоретических основ обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста, разработка проекта по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста [1].

Одной из актуальных проблем развития речи детей среднего дошкольного возраста является недостаточно сформированный словарный запас [2]. Чтобы выявить изначальный уровень развития словаря детей среднего дошкольного возраста, проведен эксперимент, в котором приняли участие 20 детей в возрасте 4–5 лет. Выделены две подгруппы: экспериментальная – 10 человек и контрольная – 10 человек. В качестве диагностического инструментария исполь-

зовалась методика выявления понимания смысловых оттенков слова, разработанная О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [3]. Диагностика предусматривала проведение индивидуальных бесед с детьми и проводилась в 2 этапа, представляя собой серию вопросов, предложенных детям. Материалы для диагностики: 2 серии картинок с изображениями разных эмоций для их определения и названия, тексты словесных рассказов.

На первом этапе работа велась по определению денотативного содержания, т.е. выяснению, могут ли дети определить эмоции и знают ли слова, их обозначающие. Далее выявлялись уровни сформированности умения определять и называть эмоцию с помощью картинок и умения определять словом эмоциональное состояние другого человека на основе текстов, прочитанных взрослым.

На втором этапе констатирующего эксперимента работа проводилась с эмоциональным, оценочным содержанием слова. Дети должны были объяснить лексическое значение уменьшительно-ласкательных имен существительных, имен прилагательных, образованных суффиксальным способом, который не меняет основного значения слова, но вносит другие оттенки. Также использовано задание, связанное с объяснением лексического значения глаголов-синонимов, выяснением, понимают ли дети разницу между ними. Кроме того, детям было предложено составить три предложения со словами (дерево, братик и домище).

Авторами диагностической методики предлагаются следующие критерии оценивания:

– низкий уровень: 0–15 баллов – на многие вопросы ребенок не знает ответа, затрудняется объяснить значение слов, часто заблуждается в толковании, использует помощь воспитателя при ответе на вопрос. Знания узкие, не системные;

– средний уровень: 16–30 баллов – многие слова ребенок понимает неправильно или частично правильно, допускает неточности, отвечает только с помощью наводящих вопросов педагога;

– высокий уровень: 31–39 баллов – ребенок свободно использует слова оценочной лексики в своей речи, дает частично правильный ответ, допускает небольшие неточности.

В экспериментальной и контрольной группах результаты немного отличаются. Так, в экспериментальной группе выявлено 4 ребенка с высоким уровнем понимания смысловых оттенков слова; 3 ребенка – со средним уровнем понимания; 3 ребенка – с низким уровнем понимания. В контрольной группе выявлено 3 ребенка с высоким уровнем понимания смысловых оттенков слова; 5 детей – со средним уровнем понимания; 2 ребенка – с низким уровнем понимания.

В ходе диагностики установлено, что многие дети затрудняются в определении своих эмоций словом, что связано с недостаточным овладением вторичными значениями многозначных слов, переносными значениями слова. На втором этапе проектировочной работы специально подобран комплекс упражнений, способствующий лучшему пониманию и усвоению существительных и прилагательных с суффиксами эмоциональной оценки (уменьшительности, ласковости, субъективной оценки и пр.).

Библиографический список

1. Козырева Л.А. Развитие речи. Дети 5–7 лет. Ярославль, 2011. 89 с.
2. Гордиец А.В., Галактионова М.Ю., Ковалевский В.А., Груздева О.В. Особенности социально-психологического развития детей дошкольного возраста // Кубанский научный медицинский вестник. 2015. № 2 (151). С. 42–48.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2013. 287 с.

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE PROBLEM OF PERSONNEL MANAGEMENT IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Т.М. Лобойко

T.M. Loboiko

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Управление персоналом дошкольной образовательной организации, личностное и профессиональное развитие педагогов.

Раскрыта проблема управления персоналом в дошкольной образовательной организации.

Personnel management of preschool educational organizations, personal and professional development of teachers.

The article reveals the problem of personnel management in a preschool educational organization.

Актуальность темы исследования обусловлена изменениями, происходящими в системе дошкольного образования, в основе которых – объективные потребности в развитии общества и системе образования вообще. Дошкольные образовательные организации имеют необходимость постоянно повышать производительность труда педагогов в связи с изменениями, происходящими в различных сферах экономики страны, что можно решить подбором качественных профессионально-квалифицированных кадров. Однако без грамотного управления их развитием данные меры будут недостаточными и малоэффективными. Отсюда следует необходимость управления развитием персонала.

Исследователи (Д. Богиня, А. Гришнова, Э. Либанова, А. Чухно) указывают, что на рынке труда формируются устойчивые тенденции усиления внимания к качественным показателям рационального использования и развития работников. Однако само понятие «развитие персонала» они толкуют с разных точек зрения, акцентируя внимание на различных приоритетных целях, направлениях этой деятельности и механизмах их реализации [1].

В условиях возрастающей роли человеческого фактора в современном производственном процессе одной из важнейших задач современных систем управления является развитие различных способностей работников с целью обеспечения высокого уровня квалификации [2]. Специфический вид управленческой де-

тельности, объектом которой является коллектив работников предприятия, получил название *управления персоналом* [3].

Главное, что составляет сущность управления персоналом, – это системное, планомерно организованное воздействие с помощью взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер на процесс формирования, распределения, перераспределения рабочей силы на уровне организации, на создание условий для использования трудовых качеств работника (рабочей силы) в целях обеспечения ее эффективного функционирования и всестороннего развития занятых в нем работников [4].

Работа с персоналом – одна из самых сложных в деятельности любой организации. Рациональное управление человеческими ресурсами обеспечивает успешное выполнение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Это выдвигает на повестку дня требование непрерывного развития персонала, которое позволяет достичь не только высоких результатов деятельности организации, но и создаст благоприятный климат в коллективе, повысит заинтересованность работника в труде [5]. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Развитие персонала ДОО должно быть непрерывным.

Движущей силой, отправной точкой и источником деятельности, направленной на обеспечение реализации поставленной задачи, для педагогического работника является осознание потребности в собственном профессиональном саморазвитии. Эта потребность базируется на противоречии между уровнем достигнутого развития и новыми осознанными профессионально-личностными целями и задачами профессионального саморазвития. Именно поэтому в системе внутриорганизационной методической службы, ориентированной на повышение квалификации педагогических кадров, целесообразно внедрять виды деятельности, направленные на активизацию процессов профессионального развития и саморазвития педагогов [6].

Таким образом, эффективная система управления развитием персонала является необходимой основой успешного функционирования ДОО, реализации собственных интересов персонала в сфере труда и основой построения трудовой карьеры работников.

Библиографический список

1. Галенко В.П. Управление персоналом и стратегия предприятия. СПб.: СПбУЭФ, 1994. 114 с.
2. Гришнова А.А. Человеческий капитал: формирование в системе образования и профессиональной подготовки. М.: Знание; КОО, 2001. 254 с.
3. Егоришин А.П. Управление персоналом: учебник для вузов. Н. Новгород: Нимб, 2005. 720 с.
4. Крушельницкая О.В., Мельничук Д.П. Управление персоналом: учеб. пособие. М.: Кондор, 2006. 292 с.
5. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: учеб. пособие / под ред. П. Шеметова. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2001. 312 с.
6. Цвелюх И.П., Горбунова Л.Н. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации. М.: ИЦ Академия, 2006. 196 с.

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИЙ ДЕТСКИХ ДВОРОВЫХ ИГР

DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE USING TRADITIONS OF CHILDREN'S YARD GAMES

Т.А. Лютенко, Г.Р. Бабаева,
Е.А. Шакирова

T.A. Lutenko, G.R. Babaeva,
E.A. Shakirova

Научный руководитель **О.В. Груздева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Gruzdeva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Самосознание, дворовые игры, дошкольники, развитие, ведущий вид деятельности.

Рассмотрены теоретические аспекты развития самосознания детей старшего дошкольного возраста, раскрыто понятие «дворовая игра» и установлена взаимосвязь между этими понятиями.

Self-awareness, yard games, preschoolers, development, leading activity.

In this article, the authors consider the theoretical aspects of the development of self-consciousness of children of senior preschool age, reveal the concept of «yard game» and establish the relationship between these concepts.

Анализ различных современных исследований феномена детства, проблем воспитания и социализации детей в обществе показывает, что изучение вопросов становления самосознания детей, несмотря на их чрезвычайную актуальность, в психологической и педагогической науке практически отсутствует [1].

Целью исследования, положенного в основу статьи, стало теоретическое обоснование взаимосвязи развития самосознания детей старшего дошкольного возраста и традиций детских дворовых игр.

В настоящее время остро встал вопрос об ответственности общества за социально-коммуникативное развитие подрастающего поколения. Игровое пространство детства активно разрушается, исчезают шумные детские компании, забываются не только народные игры, но и скакалки, мячи, городки. Современные дети предпочитают виртуальное общение, проводя свое свободное время за различными гаджетами, порой подолгу не выходя за пределы собственной комнаты [2].

Своеобразным результатом освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта, результатом культурной самоидентификации является игра. Именно в ней ребенок сначала на эмоциональном, а потом и на интеллектуальном уровне осваивает всю систему человеческих отношений. Находясь в детском игровом сообществе, ребенок чувствует причастность к миру взрослых, соотносит себя с группой сверстников, проявляет дисциплину и адекватность поведения, опираясь на взятую им роль. В ходе игры у детей формируются основные психологические новообразования и развиваются волевые качества. Уникальный социальный опыт, который положительно сказывается на становлении личности ребенка, приобретается в процессе его общения со сверстниками [3].

Одной из разновидностей детских игр является «дворовая» игра. Дворовые игры являются основой начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, которая сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Эти игры воспитывают в детях чуткость, учат общаться, помогают в усвоении норм и ценностей культуры, стимулируют взаимодействие подрастающего поколения с окружающими, в игре дети учатся отстаивать свои интересы и свое место в социальной группе [2].

Все дворовые игры делятся на 3 группы: подвижные, словесные, сюжетные. Главной отличительной особенностью дворовой игры являются правила, которые помогают детям осмыслить замысел и игровые действия. Для выполнения правил ребенок прикладывает усилия, они ограничивают его спонтанную активность.

Для выявления наиболее популярных дворовых игр среди детей старшего дошкольного возраста был проведен опрос среди воспитанников одного из частных детских садов г. Красноярска. В опросе приняли участие 20 детей в возрасте 6–7 лет. По результатам опроса выяснилось, что наиболее популярной дворовой игрой среди детей являются «Догонялки», их назвали 50 % воспитанников. На втором месте находятся «Классики» (30 %), далее «Выжигала» (15 %), и наименее популярной игрой оказалась «Море волнуется раз...» (5 %).

Из результатов опроса видно, что все дворовые игры, которые популярны среди современных дошкольников, относятся к подвижным, не являются разнообразными с точки зрения сюжетов и не учитывают традиций народа. Считаем, что для успешного социального развития детей необходимо пополнять «копилку» детских дворовых игр.

Библиографический список

1. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.
2. Голдобина Е.Г. Значение дворовых игр для формирования физических качеств дошкольников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). Краснодар: Новация, 2019. С. 15–17.
3. Габеева Н.С. Дворовые игры в дошкольном учреждении – возвращение к народным традициям // Молодой ученый. 2017. № 28 (162). С. 78–79.

ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

RESEARCH OF THE RISK OF ABUSE OF PRESCHOOL CHILDREN

Л.Р. Максимова

L.R. Maximova

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Жестокое обращение с детьми, семейное воспитание, дети дошкольного возраста.

Приведены результаты исследования рисков возникновения жестокого обращения родителей с детьми дошкольного возраста, к которым пришел автор в ходе проведения диагностики на базе дошкольной образовательной организации.

Child abuse, family education, pre-school children.

The article presents the results of a research of the risks of abuse of parents of preschool children, which the author came to during the diagnosis in the preschool educational organization.

В последнее время отмечается рост насилия и жестокого обращения по отношению к детям, особенно в семьях. Об актуальности этой проблемы говорят официальные показатели распространенности этого явления. Так, по данным российской статистики, ежегодно регистрируется более двух миллионов случаев жестокого обращения с детьми. При указании на случаи жестокого обращения с детьми в зарубежной практике используются термины «abuse», «neglect», «child abuse & neglect», что означает широкий спектр действий, причиняющих вред ребенку со стороны людей, обязанных заботиться о нем. В Конвенции ООН о правах ребенка под «жестоким обращением» понимаются все формы физического или психического насилия, причинение побоев или нанесение оскорблений, невнимательное, небрежное или жестокое обращение, эксплуатация, включая сексуальные посягательства на ребенка.

В зарубежных и отечественных исследованиях проблем насилия (Н. Кемпе, J. Garbarino, С.М. Rodriguez, Л.С. Алексеева, Е.Н. Волкова, Г.А. Ильина, О.В. Ладыхова, Н.Ю. Синягина и др.) особое значение уделяется семейным факторам риска возникновения случаев жестокого обращения с детьми, которые связаны как с семьей в целом, так и с персональными характеристиками родителей [1–4].

При исследовании риска возникновения жестокого обращения с детьми мы исходили из двух критериев, характеризующих качества родителей: склонность к жестокому обращению как характеристика личности родителя и склонность к жестокому обращению как характеристика родительского поведения. Для диагностики были подобраны методики, соответствующие выделенным критериям и показателям.

Таблица

Соотношение критериев, показателей и диагностических методик исследования риска жестокого обращения с детьми дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методики
1. Склонность к жестокому обращению как характеристика личности родителя	Вид враждебности Вид агрессии Ситуативная тревожность Личностная тревожность	Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
2. Склонность к жестокому обращению как характеристика родительского поведения	Тип воспитания Проявления жестокости по отношению к своему ребенку	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); Опросник для родителей и детей (С.В. Ардашева)

Диагностическое исследование позволило выявить три типа неправильного воспитания с соответствующими каждому типу характеристиками.

Родители с типом воспитания «потворствующая гиперпротекция» (50 %) продемонстрировали низкий и в некоторых случаях средний уровень агрессии по обеим шкалам, низкий уровень ситуативной тревожности и умеренный уровень личностной тревожности. Испытуемые неконфликтны, нераздражительно к окружающим, не выражают негативные чувства грубостью, не склонны причинять вред другим людям. Вместе с тем имеют сниженное чувство ответственности, низкую заинтересованность происходящим, неразличимые мотивы деятельности. В затруднительных ситуациях воздействуют на ребенка гуманными методами, при тяжелых провинностях чаще воздействуют уговорами, реже ставят малыша в угол.

Родители, воспитывающие детей по типу доминирующей гиперпротекции (35 %), показали средний и иногда высокий уровень агрессии по обеим шкалам, а также высокий либо умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Родители данной группы склонны воспринимать сложные ситуации как угрожающие. Они изначально мотивированы на мирное решение проблем, чаще склонны уговаривать малыша, однако, если он не слушается, в стрессовом состоянии не всегда способны справиться с приступом злости и часто «разряжаются» на ребенке. При тяжелых провинностях ребенка наказывают лишением чего-либо, реже ставят в угол.

Родители, воспитывающие детей по типу повышенной моральной ответственности (15 %), проявили низкий либо средний уровень агрессии по обеим шкалам, умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Родители не испытывают чувства злости и раздражения, их тяжело обидеть, они не вступают в конфликты. Вместе с тем большинство ситуаций воспринимают как угрожающие, что проявляется в эмоциональных срывах. Когда ребенок не слушается, родители пытаются его уговорить, но изредка срываются на нем, кричат в том случае, если ребенок что-то просит. При тяжелых провинностях родители разговаривают с ним либо лишают чего-то.

Таким образом, выделенные нами факторы риска жестокого обращения с ребенком отражаются в характеристиках личности родителя и его родительского поведения.

Библиографический список

1. Kempe C.H. et al. The battered child syndrome // *Journal of the American Medical Association*. 1962. № 181. P. 17–24.
2. Rodriguez C.M. Parent-child aggression: association with child abuse potential and parenting styles // *Violence and Victims*. 2010. Vol. 25. № 6.
3. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения: монография / Волкова Е.Н., Исаева О.М., Варакина Е.В., Фадеева М.В., Дубровина И.В., Баева И.А. Нижний Новгород, 2016. 280 с.
4. Старосветская Н.А. Детско-родительское сообщество в контексте антропологического подхода // *Семья в России*. 2008. № 1. С. 66–70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ» В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USING THE TECHNOLOGY «CHILDREN-VOLUNTEERS» IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

О.А. Морозова

O.A. Morozova

Научный руководитель **И.Г. Каблукова** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П.Астафьева
Scientific adviser **I.G. Kablukova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Экологическое воспитание, педагогическая технология, волонтерская деятельность, технология «Дети-волонтеры», экологический проект.

Описаны возможности использования в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста технологии «Дети-волонтеры». Раскрываются особенности реализации основных компонентов экологического воспитания на разных этапах реализации технологии.

Environmental education, pedagogical technology, volunteer activity, the technology «children-volunteers», environmental project.

The article describes the possibilities of using the technology «children-volunteers» in the environmental education of older preschool children. Features of implementation of the main components of environmental education at different stages of technology implementation are revealed.

Анализ современных педагогических технологий, ориентированных на работу с детьми дошкольного возраста, а также педагогических интернет-сайтов и профессиональных форумов воспитателей, позволил нам выделить тенденцию переноса в дошкольное образование не свойственных для этой возрастной группы видов деятельности и форм взаимодействия [1, с. 50]. Среди них технология «Дети-волонтеры», которая представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения. Обычно эту технологию педагоги рассматривают как средство социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста [2, с. 25].

На наш взгляд, технология «Дети-волонтеры» имеет большой потенциал и может быть использована в экологическом воспитании детей старшего до-

школьного возраста, так как она формирует все три его компонента: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

На первом этапе реализации технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании необходимо познакомить детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями. Важно, чтобы они проявили свое отношение к тем экологическим проблемам, на которые обратил их внимание взрослый. Компонент экологического воспитания «экологическое сознание» на этом этапе изменяется за счет расширения представлений детей о значении волонтерской деятельности для сохранения природы; умения видеть и замечать проблемные экологические ситуации. Компонент «экологическое отношение» на этом этапе изменяется за счет стимулирования таких качеств, как сочувствие, жалость к природным объектам, нуждающимся в помощи. Компонент «экологическая деятельность» предполагает активную познавательную работу детей по поиску способов, доступных им, для предотвращения или устранения трудных экологических ситуаций.

Второй этап реализации технологии предполагает создание волонтерских отрядов экологической направленности из детей старшего дошкольного возраста. Компонент «экологическое сознание» реализуется в процессе изготовления детьми волонтерской экологической атрибутики, что требует от них обобщения и систематизации экологических знаний и их представления с использованием средств художественной выразительности, обсуждения детьми возможностей предотвращения или устранения трудных экологических ситуаций. Компонент «экологическое отношение» проявляется в том, что дети проявляют интерес к предотвращению или устранению трудных экологических ситуаций, чувствуют ответственность за окружающую их природную среду, проявляют желание вступать в волонтерские экологические отряды. Деятельностный компонент реализуется через вступление детей в волонтерский экологический отряд и развитие навыков использования орудий труда для предотвращения или устранения трудных экологических ситуаций.

На третьем этапе происходит вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания, которыми являются экологические проекты и акции, а также организуется обсуждение с детьми результатов этой деятельности. Экологические акции имеют главную цель – привлечение внимания к экологическим проблемам. В экологических акциях наибольшее развитие получают экологическое сознание и экологическое отношение. Следует отметить, что экологическая акция состоит из трех этапов. На организационном этапе определяется экологическая проблема, на разрешение которой она направлена, потенциальные участники и цель. Определяются форма проведения акции и ее продукт. На практическом этапе реализуется сценарий акции, состоящей из одного или нескольких мероприятий. Заключительный этап предполагает подведение итогов акции и определение ее дальнейших перспектив. Выясняется, присутствует ли необходимость повторить акцию, что можно усовершенствовать при ее проведении.

Экологические проекты предполагают оказание непосредственной помощи природе, предотвращение или устранение трудных экологических ситуаций. В экологических проектах развитие получают все три компонента экологического воспитания: «экологическое сознание» направлено на расширение представлений о способах решения экологических проблем; «экологическое отношение» предполагает интерес и желание детей реализовать известные им способы решения экологических проблем; «экологическая деятельность» проявляется в участии детей в реализации известных им способов решения экологических проблем.

Для подтверждения возможностей использования технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании старших дошкольников была использована методика, разработанная В.А. Зебзеевой [3, с. 145], для определения уровня экологической воспитанности детей. Результаты методики на начало и конец экспериментальной работы показали прирост по всем компонентам экологического воспитания.

Таким образом, технология «Дети-волонтеры» расширяет экологические представления и опыт экологической деятельности детей, развивает ценностное отношение к природе и желание участвовать в решении экологических проблем. Осознание ребенком возможности приносить пользу природе происходит в старшем дошкольном возрасте, поэтому реализация этой технологии осуществляется с детьми данной возрастной группы.

Библиографический список

1. Каблукова И.Г., Рудый Е.В. Особенности проектной деятельности и ее развития в дошкольном возрасте // Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия». Ответственный редактор О.В. Груздева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. С. 49–55.
2. Деркунская В.А. Волонтерское движение в детском саду как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2018. № 1-2. С. 24–31.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009. 288 с.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК РЕСУРС В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CREATIVE WORKSHOP AS A RESOURCE IN THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

А.В. Москаленко, М.Г. Саргсян

A.V. Moskalenko, M.G. Sargsyan

Научный руководитель **Т.А. Шкерина** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **T.A. Shkerina** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Творческая мастерская, художественно-творческие способности, старший дошкольный возраст.

Раскрыт потенциал творческой мастерской в развитии художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, содержание которой реализуется поэтапно и обогащено нетиповыми техниками рисования (набрызгивание, выдувание краски, отпечатывание, рисование ватными палочками, мылом, объемными красками и ниткография).

Creative workshop, artistic and creative abilities, senior preschool age.

The article reveals the potential of the creative workshop in the development of the artistic and creative abilities of older preschool children, the content of which is implemented in stages and is enriched with atypical drawing techniques (spraying, blowing paint, printing, drawing with cotton swabs, soap, bulk inks and nitkography).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на поддержку разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей. Во всех образовательных областях ФГОС ДО отражено направление, связанное с развитием интересов детей, познавательной мотивации; с развитием воображения и творческой активности [1]. В соответствии с этим задана цель проектной работы: разработка, обоснование и реализация творческой мастерской как средства развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Под художественно-творческими способностями понимаются индивидуальные особенности человека, которые определяют выполнение им творческой де-

тельности, направленной на создание индивидуального продукта в любом виде деятельности, выражающейся в стремлении отразить задуманное содержание [2]. В структуре художественно-творческих способностей выделены следующие: способность вырабатывать максимальное количество идей и способов действий в ответ на проблемную ситуацию (способность генерирования идей); способность находить новые способы решения проблемной ситуации (гибкость); способность выдвигать субъективно новые идеи и способы действия, отличающиеся от широко известных (оригинальность) [3].

Эффективной формой педагогического опыта является творческая мастерская, в рамках которой специально организуется развивающее пространство, где обучающиеся могут изучать основы изобразительного искусства, формировать новые идеи, развивать творческие способности [4]. Программа творческой мастерской включает в себя три модуля, каждый из которых содержит в себе четыре занятия. Такая форма организации процесса обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся, в частности, овладение ими различными техниками рисования и способами использования художественного материала. Занятия предлагается проводить один раз в неделю.

Так, первый модуль состоял из занятий, включающих использование различных техник рисования: набрызгивание щеткой, отпечатывание, рисование ватными палочками, рисование с помощью коктейльной трубочки, рисование мылом, объемными красками, ниткография. На заключительном занятии обучающиеся рисовали, используя техники, которыми они овладели. Во втором и третьем модуле использовались усложненные техники, такие как граттаж, рисование с помощью соли, пуантилизм и т.д.

Результаты освоения обучающимися первого модуля творческой мастерской отслеживались с помощью беседы и анализа продуктов деятельности, которые выявили проявление способности обучающихся применять различные техники рисования для изображения художественного замысла и развитие способности вырабатывать максимальное количество идей и способов действий в ответ на проблемную ситуацию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что творческая мастерская является эффективным средством в развитии художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2013. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Бойко И.Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста: теоретико-методические основы // Проблемы современного образования. 2019. С. 83–89. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-3/11.pdf> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. СПб., 2000. 60 с. URL: <https://www.psyoffice.ru/470-tunik-e.e.-diagnostika-kreativnosti.-test-e.html> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2009. 434 с. URL: <https://ru.calameo.com/read/004534305de3ed009c261> (дата обращения: 13.04.2020).

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

В.Ю. Набиуллина

V.Yu. Nabiullina

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Ценностные ориентиры, ценностные ориентации, воспитание.

В статье обсуждается проблема становления ценностных ориентиров в дошкольном детстве как начальной стадии развития системы ценностей личности.

Value orientations, value orientations, education.

The article discusses the problem of formation of value orientations in preschool childhood as the initial stage of development of the system of values of the individual.

В жизни каждого человека присутствует устойчивая система ценностей, что выступает одним из показателей его сформированности как личности. Ценности – своего рода фундамент, на котором строится жизненный путь индивида, а естественный процесс их преобразования сопровождается возрастными кризисами ребенка [1]. Формирование ценностей осуществляется на протяжении всей жизни человека, однако как наиболее сенситивный период для знакомства с духовным опытом человечества признан дошкольный возраст [2].

Дошкольное детство представляет собой период усвоения детьми моральных норм и адекватных способов поведения в обществе [3]. В начале своего жизненного пути ребенок сталкивается с большим количеством проблем и трудностей в общении с другими людьми. Происходит это от недостаточного жизненного опыта маленького человека, который еще только учится жить в социуме. Ему необходимо понять, что во взаимодействии и общении является важным, ценным, за что похвалят, а за что могут и наказать. В процессе этого сложного познания происходит постепенное становление личности ребенка, формируется его мировоззрение, складывается представление о добре и зле, проявляются осознанные реакции на различного характера поступки других людей, формируется оценка собственных действий и поведения.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал о том, что одной из самых важных задач при воспитании личности ребенка-дошкольника является введение его в мир человеческих отношений [4]. Социализацию ребенка в обществе великий педагог определяет как важную задачу *воспитания*. Основой воспитания является деятельность ребенка, и главная задача взрослых – направить эту деятельность в нужное русло.

Для прогрессивного общества задачей высшей степени важности является «передача» ценностей подрастающему поколению. В процессе длительного пути развития, который начался в первобытном обществе и продолжается в наши дни, человечество создало определенную систему ценностей. Они являются базисом, создающим условия для успешного функционирования общества, и составляют основу его идеалов и воспитательных целей [3]. Совокупность опыта предыдущих поколений и актуальных идей современного мира, которые отражены в общепринятых ценностях, определяет будущее и стратегию развития общества [5].

Понятие «ценность» широко используется во многих науках. Оно представлено в трудах ученых как особая форма, способная отражать предметы и явления в сознании, удовлетворяющая потребности и интересы человека [1]. На протяжении многих эпох философы искали ответ на вопрос, какие из жизненных ценностей могут быть признаны основополагающими. Признание этих ценностей (*добро, красота и истина и др.*) вошло в основу аксиологии – науки о ценностях, которая в дальнейшем нашла свое продолжение и развитие в трудах ученых [6].

Отечественные философы, психологи, педагоги проводят регулярные исследования о том, как наличие ценностей в жизни одного конкретного человека или общества в целом влияет на его развитие. Д.А. Леонтьев считает, что иерархия ценностей складывается по возрастному принципу, в зависимости от периода жизни актуальность ценностей человека может меняться. Автор полагает, что ценности (общественные идеалы, предметно воплощенные ценности и личностные ценности) тесно взаимосвязаны, и трансформация ценности из одной формы в другую представляет собой способ ее бытия [7]. Важной составляющей частью образования должна являться ориентации на общечеловеческие ценностные категории. Входящие в их состав духовные и материальные ценности человечества должны быть оценены индивидом и осознаны им, исходя из своих потребностей, и тогда они становятся личностными категориями, с помощью которых моделируется поведение человека.

Ценности находят отражение в сознании как ценностные ориентации и способствуют регуляции социальных отношений между субъектом и другими людьми [7]. Однако, вслед за Н.Ф. Лагутиной [8] и др. исследователями, мы можем утверждать, что относительно дошкольного возраста более корректно говорить не о ценностных ориентациях, а о становлении ценностных ориентиров как начальной стадии развития системы ценностей личности, выступающих мотиваторами и регуляторами поведения, средством приобщения к общечеловеческим ценностям.

Библиографический список

1. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. 1998. № 3. С. 3–10.
2. Массен П., Конджер Дж., Каган Дж., Хьюста А. Развитие личности ребенка. М.: Прогресс, 1987. С. 59–73.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014. 32 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. С. 270.
5. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000. С. 1330.
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 1999. 816 с.
7. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 17 с.
8. Лагутина Н.Ф. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и детского сада. Германия: Изд. дом LAMBERT Academic Publishing, 2012. 172 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

VIRTUAL WORKSHOP AS A FORM OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

Д.М. Нефотенко

D.M. Nefotenko

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Виртуальная мастерская, педагогическая компетентность, проектная деятельность, интерактивность, проектный продукт, мультимедийность.

В статье рассматриваются особенности организации виртуальной мастерской как формы развития профессиональной компетентности педагогов.

Virtual workshop, pedagogical competence, project activity, interactivity, project product, multimedia.

This article discusses the features of organizing a virtual workshop as a tool developing professional competence of teachers.

В условиях реализации современного образования большую популярность приобретают дистанционные формы обучения. Одной из таких форм является виртуальная мастерская [1]. Изучив различные источники, можно сформулировать определение понятия: виртуальная мастерская – это проектная форма организации образовательного процесса, при которой он осуществляется дистанционно с помощью ресурсов сети интернет и направлен на усовершенствование определенных педагогических компетенций.

Деятельность виртуальной мастерской в педагогической среде выступает как инструмент формирования педагогических компетенций, в первую очередь личностных, коммуникативных и профессиональных. У этой формы есть ряд преимуществ и недостатков. К ним относится в первую очередь то, что данная форма носит новаторский характер, т.к. в широкое использование поступила не так давно. С использованием данной формы можно организовывать работу как индивидуально, так и целого коллектива, причем, это может быть как коллектив одной организации, так и сотрудники разных организаций, находящиеся на удалении друг от друга. В работе виртуальной мастерской может участвовать весь коллектив конкретной организации, инициативная группа или сотрудники смежных

организаций. Результатом взаимодействия является обмен опытом между участниками, а также здоровая конкуренция. Кроме того, привлекательность данной формы состоит в том, что она успешно сочетается с другими формами организации работы (частично дистанционно), что позволяет снизить физические и моральные затраты педагога для участия. Следующее преимущество – работу можно организовать на платформе простейших мессенжеров, что существенно упрощает взаимодействие участников виртуальной мастерской. Главным недостатком организации образовательного процесса в форме виртуальной мастерской является зависимость от доступа к интернету.

В характеристике деятельности виртуальной мастерской мы выделяем следующие принципы организации:

1. Мобильность – возможность в любой момент с любого устройства получить доступ к участию в мастерской.

2. Плановость – у организатора мастерской перед началом работы должен быть сформулирован строгий план, который необходимо довести до всех участников проекта.

3. Интерактивность – ориентация работы мастерской на контроль и оценку качества получаемого образования ее участниками.

4. Этапность и дозированность – все содержание виртуальной мастерской должно быть разбито на смысловые блоки, которые необходимо доводить до участников постепенно и дозированно; после каждого блока необходимо осуществлять контроль результатов обучения участников.

5. Мультимедийность – подача информации с учетом принципов наглядности (обучающие видео-, аудиоизображения, шаблоны, 3D-графика, интерактивные упражнения и т.д.) [4].

Создание и реализация проекта виртуальной мастерской подразумевает пять последовательных этапов. Первый этап – выбор тематики и способа реализации работы мастерской, способов получения обратной связи. При этом учитываем состав и особенности аудитории. Вторым этапом является разработка тематического и календарного плана работы. На третьем этапе происходит отбор ресурсов, материала. Следующий, четвертый, этап включает в себя внедрение и реализацию проекта. Пятым этапом является рефлексия и при необходимости корректировка проекта. Итогом организации виртуальной мастерской могут выступать различные проектные продукты: развивающая среда, обучающий продукт, система методического сопровождения, различные курсы (в том числе повышения квалификации), собственная педагогическая разработка и т.д. [2].

Таким образом, виртуальная мастерская является проектной формой реализации образовательного процесса и современным инструментом развития педагогической компетентности и компетенций современного педагога.

Библиографический список

1. Горина А.В. Виртуальная мастерская «Разработка и реализация студенческих проектов» как средство обучения и воспитания студентов ФГБОУ ВПО «СибАДИ» // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 4 (22). С. 105–112.

2. Заочинский М.С., Николаева Е.К., Самарова И.А. Теория и практика дистанционного обучения // Наука без границ. 2017. № 6 (11). С. 148–150.
3. Каблукова И.Г., Шкерина Т.А. Стажировка педагогов в условиях дошкольной образовательной организации как форма развития профессиональной компетентности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49). С. 54–61.
4. Слепухин А.В. Проектирование компонентов методики формирования профессиональных умений студентов педагогических вузов в условиях использования виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 82–90.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FICTION AS A MEANS OF DEVELOPING THE MORAL QUALITIES
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А.Н. Новикова

A.N. Novikova

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Детская литература, художественное слово, духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст, нравственные качества, диагностика, критерии.

Раскрыто понятие «нравственное воспитание дошкольника», представлены результаты выявления актуального уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Children's literature, art word, spiritual and moral education, preschool age, moral quality, diagnostics, criteria.

This article reveals the basic concept of «moral education of preschool children». In the course of the diagnostic work, the analysis and result of identifying the current level of formation of moral qualities in children of senior preschool age are shown.

Нравственное воспитание дошкольника – это организованное педагогом целенаправленное знакомство ребенка с нравственными нормами поведения в процессе чтения художественной литературы. Исследования отечественных ученых доказывают, что детство – наиболее благоприятный период для формирования нравственных качеств личности [1].

Целью первого этапа исследования являлось определение уровня развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для оценки уровня представлений о нравственно-волевых качествах у детей старшего дошкольного возраста использовался диагностический инструментарий изучения нравственных качеств, разработанный Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [2]. Для оценки уровня знаний дошкольников о нравственных качествах использованы следующие критерии, обозначенные авторами: дошкольник имеет четкое и верное представление о нравственном качестве; ребенок имеет общее представление о нравственном качестве, соотносит с самим собой, не всегда аргументируя свой ответ; ребенок не имеет представления о нравственном качестве.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большая часть детей имеет средний уровень сформированности представлений о нравственных качествах, что вызвало необходимость проведения комплекса занятий, направленных на формирование представлений и развитие нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе детского сада, по результатам диагностики детей старшего дошкольного возраста было принято решение о разработке и реализации в группе комплекса мероприятий, направленных на развитие представлений о нравственных качествах у детей с помощью художественной литературы с целью приобретения детьми нравственного опыта в процессе прочтения им художественных произведений.

Для работы с детьми в данном направлении подобрано 3 произведения: «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, «Лгун» Л.Н. Толстого и «Огородники» Н.Н. Носова [3; 4; 5]. Выбор данных произведений объясняется тем, что в них ярко отражены поступки и мысли персонажей, связанные с большим спектром нравственных переживаний, размышлений, которые могут возникнуть у детей, слушающих произведения. Широкий диапазон передаваемого настроения и эмоций главных героев произведений в совокупности с интересным сюжетом способствуют развитию у детей интереса к художественной литературе [6].

В процессе разработки занятий учтены возрастные особенности старших дошкольников: прежде всего, наглядность их мышления, в связи с чем в процессе чтения произведений предполагается использовать иллюстрации, а также рисование детьми наиболее ярких фрагментов произведений. Рисую, ребенок повторно погружается в текст произведения, что способствует в том числе и формированию нравственных качеств.

Разработанный комплекс занятий может быть использован дошкольной образовательной организацией в образовательной деятельности с детьми в целом и для проведения занятий по художественной литературе с детьми старшего дошкольного возраста, в частности. Мы полагаем, что правильно подобранная художественная литература выступает значимым и результативным средством формирования нравственных представлений и развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Егорова А.Н., Ханова Т.Г. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. С. 31–34.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, Владос, 1995. 65 с.
3. Аксаков С.Т. Аленький цветочек. М.: Облака, 2016. 40 с.
4. Толстой Л.В. Лгун. М.: Эксмо, 2012.
5. Носов Н.Н. Огородники. М.: Стрекоза, 2006. 65 с.
6. Фишер В.Я., Кухар М.А. Литературное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновленного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11 (152). С. 147–153.

УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ACCOUNTING THE INTERESTS OF CHILDREN IN GAME ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOLERS

Е.В. Норова

E.V. Norova

Научный руководитель **Е.В. Улыбина** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **E.V. Ulybina** –
Senior Lecturer, Department of Psychology,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Коммуникативные умения, интересы, дошкольный возраст, общение, игровая деятельность.
Раскрыта значимость развития коммуникативных умений в дошкольном возрасте; описаны специально подобранные с учетом интересов детей игры, направленные на развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Communicative skills, interests, preschool age, communication, game activity.

The article reveals the importance of developing communication skills in preschool age, specially selected with the interests of children games aimed at the development of communication skills of older preschool children.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству [1]. Важнейшим условием гармоничного развития личности дошкольников является умение взаимодействовать со сверстниками и со всем своим окружением. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений порождает возникновение конфликтных ситуаций, что приводит к замедлению процесса социализации.

В дошкольный период развития ребенка игра – ведущий вид деятельности, соответственно, формирование коммуникативных умений и навыков преимущественно происходит в игровой деятельности. При планировании деятельности детей взрослым важно соблюдать индивидуальный подход к каждому ребенку [2]. Таким образом, учет интересов детей при организации игровой

деятельности повысит эффективность освоения старшими дошкольниками коммуникативных умений в игре.

Нами проведено исследование, направленное на изучение формирования коммуникативных умений старших дошкольников посредством игровой деятельности с учетом интересов детей. Экспериментальная работа проводилась в детском саду г. Железнодорожска. Участниками выступили 26 детей 5–6 лет. Для определения развития коммуникативных умений использовалась методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) [3]. *Цель методики* – выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, а именно: умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.

В процессе анализа результатов диагностики были выявлены семь пар детей (55 % от общего числа), которые показали низкий уровень коммуникативных умений. Четыре пары детей (30 %) показали средний уровень коммуникативных умений, высокий же уровень выявлен у двух пар детей (15 %).

Для оценки интересов детей использовалась методика «Карта интересов» А.И. Савенкова [4]. По результатам анализа диагностических данных можно сделать вывод, что интересы детей различаются: 24 % детей склонны к гуманитарной сфере, 20 % имеют склонность к математике и технике, по 12 % детей интересуют художественная сфера, природа и естествознание, коммуникативная сфера, физкультура и спорт, 8 % детей интересуется труд по самообслуживанию. На этапе формирующего эксперимента с учетом интересов детей специально подобраны игры, направленные на развитие коммуникативных умений. Например, для детей, имеющих интересы в области «математика и техника», подобраны следующие игры: «Я знаю пять (десять)...» (цель: развитие коммуникативных умений, развитие словарного запаса) [5]; «Сколько?» (цель: обучение общению, развитие словарного запаса, внимания и наблюдательности) [6]; «Аэродром» (цель: обучение способам общения, развитие словарного запаса, внимания [7]. Применение данного комплекса позволит реализовать индивидуальный подход и повысить коммуникативную активность детей в игровой деятельности. Таким образом, предполагается, что учет интересов детей в игровой деятельности будет являться эффективным средством формирования коммуникативных умений старших дошкольников.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 19.04.2020).
2. Груздева О.В., Улыбина Е.В., Вербианова О.М. Возможности и механизмы компенсаторного развития часто болеющих детей старшего дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 135–143.

3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. Практическое пособие. М.: Владос, 2001. 160 с.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Владос, 2018. 160 с.
5. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. М.: Учитель, 2019. 91 с.
6. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет. Модели комплексных занятий. М.: Учитель, 2017. 157 с.
7. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1989. 286 с.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

М.Р. Норова

M.R. Norova

Нравственное воспитание; дети старшего дошкольного возраста; театрализованная деятельность.

Раскрыты вопросы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. Предложен проект реализации театрализованной деятельности, который можно использовать в работе со старшими дошкольниками.

Moral education; children of senior preschool age; theatrical activity.

The questions of moral education of children of senior preschool age by means of theatrical activity are revealed. The authors propose a project for the implementation of theatrical activities, which can be used in working with older preschoolers.

Понятие «нравственность» в широком смысле раскрывается в литературе как «...моральные качества человека, определенные правила, которыми человек руководствуется в своем выборе» [1, с. 472].

Нравственность как личностное качество возникает в процессе целенаправленного формирования личности – нравственного воспитания как специально организованного, управляемого и контролируемого процесса, конечная цель которого – формирование личности, необходимой обществу [2].

По мнению О.М. Потаповской, – одна из важнейших функций нравственного воспитания заключается в формировании в личности ребенка нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения и нравственных чувств в соответствии с современным образом жизни [3, с. 64].

Процесс нравственного воспитания в условиях дошкольной организации заключается во взаимодействии воспитателей и воспитанников, их взаимных действиях, в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию, если они не просто заучены, а осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости [4].

В трудах педагогов-исследователей указано, что в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; пробуждаются новые социальные потребности; возникает опосре-

дованный тип мотивации как основа произвольного поведения: ребенок осваивает систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в социуме, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо» [5, с. 293].

Развитие нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе воспитания, результаты которого представляют собой сформированность нравственного сознания, нравственных чувств и устойчивого нравственного поведения, отвечающих современному образу жизни [6].

Известно, что систематическое, целенаправленное нравственное воспитание личности происходит в детском коллективе; нравственное сознание формируется в самых различных сферах жизнедеятельности, в том числе в игре как ведущей деятельности, обеспечивающей развитие детей старшего дошкольного возраста [5].

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью и вызывают стабильный интерес. Дошкольники с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол-персонажей, выполняют их «просьбы», дают им советы, перевоплощаясь в тот или иной образ. Театрализованная игра – богатейшее поле для детского творчества: она позволяет самим развивать новые сюжетные линии, вводить дополнительные персонажи и роли, изменять концовку и т.д. Образ героя, его основные черты, действия, переживания в театрализованной игре обусловлены содержанием произведения, и в реалистичном изображении персонажа проявляется творчество ребенка. Чтобы сыграть роль правдиво, ребенку необходимо понять, каков характер персонажа, каковы причины его поступков, нужно испытать его состояние, чувства, т.е. проникнуть в его внутренний мир.

Результаты анализа комплексных вариативных программ российского дошкольного образования позволяют заключить, что игры детей при всем их многообразии призваны решать задачи разностороннего развития личности, в том числе и нравственного воспитания. Одним из результативных средств выступает театрализованная деятельность, в реализации которой формируются нравственное сознание, нравственные чувства и устойчивое нравственное поведение; развиваются такие положительные черты характера, как доброта, дружелюбие, ответственность, дисциплинированность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Библиографический список

1. Апресян Р.Г. Нравственность // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2000. Т. 3. 472 с.
2. Peters R.S. Moral Development and Moral Education (Routledge Revivals). London: Routledge, 2015. 188 p.
3. Потаповская О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений // Вестник ПСТГУ. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2012. № 27. С. 64–83.
4. Лихачев Б. Социология воспитания и образования. М.: Юрайт Litres, 2017. 295 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015. 304 с.
6. Noddings N. Philosophy of education. London: Routledge, 2018. 304 p.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITY

Е.Г. Перова

E.G. Perova

Научный руководитель **О.В. Груздева** –
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.V. Gruzdeva** –
Candidate of Psychology (PhD in Psychology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольный возраст, образование, творческие способности, театрализованная деятельность.

Приведены выводы относительно важности развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Preschool children, education, creativity, theatrical activities.

The article provides conclusions regarding the importance of developing children's creative abilities.

Актуальность проблемы развития творчества детей обусловлена тем, что данный психический процесс является одним из важнейших составляющих развития ребенка. Ребенок учится строить образы на основе имеющихся у него представлений. Содержание образов развивается и обогащается путем выражения в игру, рисование, в театр. Ребенок проживает свои эмоции, свои представления в игре.

Вопрос развития творческих способностей детей изучали как отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, Б.Н. Теплов, Д.Б. Богоявленская и др.), так и зарубежные (И. Кант, З. Фрейд и др.). Представители гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерс считают, что творчество – это способность к глубокому осознанию собственного опыта, к самовыражению [1].

Сегодня социальная ситуация, обеспечивающая развитие ребенка, изменилась, поэтому весьма важным является изучение способов развития детей, в том числе развития их творческих способностей [2].

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения нами проведена диагностическая работа по определению уровня творче-

ских способностей на основе тестов авторов Г.А. Урунтаевой, Л.Ю. Субботиной и Т.С. Комаровой. Диагностические мероприятия реализованы с группой детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Высокий уровень развития творческих способностей обнаружен у четырех испытуемых, средний – у одиннадцати человек, низкий – у пяти.

Нами выдвинуто предположение, что театрализованная деятельность является эффективным средством развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

По мнению С.Н. Томчиковой, театрализованная деятельность ребенка дошкольного возраста – это особый вид творчества, в процессе которого участники осваивают средства сценического искусства, приобщаются к культуре театра, научаются взаимодействовать в коллективе [3]. Театрализованная деятельность близка ребенку, т.к. она связана с ведущей деятельностью – игрой. В процессе проживания роли ребенок выражает эмоции, проживает свое внутреннее состояние, развивает в себе творческие способности.

По результатам диагностики мы разработали, реализовали и апробировали программу мероприятий, включающую в себя театрализованную деятельность. Программа рассчитана на 10 занятий по 25–30 минут один раз в неделю. Занятия включали в себя упражнения игры-пантомимы, целью которых является развитие выразительности мимики, совершенствование исполнительских умений в создании выразительного образа, игры на развитие пластической выразительности, игры на мышечное расслабление, квест-игры с элементами театрализованной деятельности.

После реализации программы мероприятий проведена повторная диагностика уровня развития творческих способностей, которая показала увеличение числа детей с высоким уровнем развития на 20 % (12 человек); средний уровень стал выше на 10 %; низкий уровень на контрольном этапе не зафиксирован, хотя на начальном этапе он выявлен у 5 человек.

Таким образом, в ходе реализации программы мероприятий с использованием театрализованной деятельности уровень развития творческих способностей детей увеличился, что говорит о том, что театрализованная деятельность является эффективным средством развития творческих способностей детей.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания. М.: Академический проект, 2015. 522 с.
2. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.
3. Томчикова С.Н. У истоков театра: Программа творческого развития детей шестого года жизни в театральной деятельности. Магнитогорск: МаГУ, 2002. 69 с.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

AN EMPIRICAL STUDY OF THE LEVEL OF SPEECH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Е.В. Петрова

E.V. Petrova

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Диагностика, развитие речи, дети младшего дошкольного возраста, словарный запас, грамматика, фонетика, связная речь.

Представлены результаты изучения особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Diagnostics, speech development, primary children, vocabulary, grammar, phonetics, coherent speech.
The article presents the results of an empirical study of the peculiarities of speech development of children of primary preschool age.

На сегодняшний день проблема развития речи детей является одной из актуальных. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Дети, которые плохо говорят, становятся замкнутыми и молчаливыми, в связи с чем наблюдается несоответствие их развития нормативным возрастным показателям. Поэтому во избежание таких проблем в будущем необходимо способствовать развитию речи ребенка в благоприятный для становления речи период, а именно младшем дошкольном возрасте [1].

Для определения особенностей развития речи детей 3–4 лет была обследована группа в количестве 20 человек одной из дошкольных образовательных организаций. В процессе индивидуальной работы выявлялись особенности словарного запаса, грамматического строя и связности речи с использованием диагностической методики О.С. Ушаковой [2], а также особенности фонетической стороны речи при помощи диагностической методики А.Н. Максакова и М.Ф. Фомичевой [3].

В соответствии с критериями, представленными в диагностической методике О.С. Ушаковой, среди обследуемых детей были выявлены дети с разным уровнем развития речи.

Детей, у которых определен высокий уровень развития речи, – 25 % от числа детей всей группы (5 человек). У них отмечены незначительные ошибки:

два ребенка не смогли назвать обобщающее слово, один ребенок не сумел образовать название детеныша животного в единственном и множественных числах.

У 40 % детей (8 человек) выявлен средний уровень развития речи, для детей данной категории характерно большее количество ошибок. Так, три ребенка из группы не смогли назвать глаголы, связанные с движением и состоянием; все 8 детей, составивших данную категорию, только с помощью диагноста смогли рассказать сказку.

Дети с уровнем ниже среднего, таких детей оказалось 35 % (7 человек), в основном не справились с заданиями, только два ребенка смогли назвать слова, обозначающие предмет, и еще два ребенка справились с заданием на подбор противоположного значения слов.

Методика А.Н. Максакова и М.Ф. Фомичевой по выявлению фонетической стороны речи состояла из заданий, направленных на выявление особенностей речевого внимания, фонематического восприятия и звукопроизношения.

В соответствии с критериями, предлагаемыми авторами диагностики, определены результаты исследования:

По общему показателю фонетической стороны речи высокий уровень выявлен у 70 % детей (14 человек), средний – у 30 % (6 детей).

У детей с высоким уровнем в основном были ошибки в звукопроизношении. Так, 4 ребенка пропускали свистящие звуки [с], [з], [ц]; три заменяли звук [ш] на [ф]. 14 детей из общего количества исследуемых не смогли произнести сонорный звук [р], 9 детей справились с произношением звука [л].

У детей со средним уровнем больше всего ошибок было выявлено в блоке «речевое внимание». Так, 4 ребенка не слушали инструкцию диагноста и затруднялись в изменении своих действий при изменении взрослым приставок в глаголах. У двоих детей выявлены ошибки в восприятии звуков: в определении наличия заданного звука в слове, а также выделении слова с заданным звуком.

Таким образом, общий уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста следующий: выявлено 5 детей с высоким уровнем речевого развития по обоим методикам, 8 детей показали высокий результат по методике А.Н. Максакова и М.Ф. Фомичевой, средний – по методике О.С. Ушаковой; 1 ребенок показал высокий уровень по методике О.С. Ушаковой и средний по методике А.Н. Максакова и М.Ф. Фомичевой; у 6 детей выявлен средний уровень по методике А.Н. Максакова и М.Ф. Фомичевой и уровень ниже среднего – по методике О.С. Ушаковой. Выявленные особенности позволяют определить пути дальнейшей работы педагога по речевому развитию детей.

Библиографический список

1. Ходеева С.Ф. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста // Педагогический опыт: от теории к практике. 2018. № 25. С. 86–90.
2. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. М.: Владос. 1997. 138 с.
3. Максаков А.Н., Фомичева М.Ф. Воспитание у детей фонетической стороны речи. М.: Просвещение. 1997. 304 с.
4. Яценко И.А. Формирование диагностической компетентности педагога дошкольного образования: нормативно-правовые и теоретические аспекты (по материалам отечественных и зарубежных исследований) // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 2 (54). С. 5–11.

ПРЕИМУЩЕСТВА СТАЖИРОВКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ADVANTAGES OF TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

О.А. Плетнева

O.A. Pletneva

Научный руководитель **И.Г. Каблукова** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.G. Kablukova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Стажировка, профессиональная компетентность, педагоги образовательных организаций.
На основе анализа современных исследований выделены и описаны преимущества стажировки как формы развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций.

Training, professional competence, teachers of educational organizations.
Based on the analysis of modern research, the article highlights and describes the advantages of internships as a form of professional competence development for teachers of educational organizations.

Профессия педагога развивается в условиях постоянно меняющихся требований к ней: обновляются нормативные и методические документы в сфере образования, разрабатываются и внедряются новые практики, технологии, методики образовательной деятельности. Следовательно, профессиональная компетентность педагога не может являться статичной: она постоянно изменяется – развивается и совершенствуется. В связи с этим встает вопрос поиска средств, способных оказать наибольший развивающий эффект как для отдельных профессиональных компетенций педагога, так и его профессиональной компетентности в целом.

По итогам анализа современных научных работ в этом направлении отметим, что в результатах диссертационных исследований последних лет отмечается положительная динамика в развитии профессиональной компетентности педагогов при использовании средств, позволяющих сочетать теоретическое обоснование педагогической практики с демонстрацией опыта ее практического применения. Одним из таких средств может выступать стажировка педагогов.

Стажировка – это «... практико-ориентированная образовательная деятельность, организованная в целях освоения педагогами новых методов, технологий, элементов профессиональной деятельности и иных достижений теории и практики непосредственно в организации, где они возникли» [1, с. 10–12].

Собственный педагогический опыт автора, анализ современных исследований, посвященных обучению, переобучению и повышению квалификации педагогов, а также педагогических интернет-сайтов и профессиональных форумов учителей и воспитателей позволили выделить несколько групп преимуществ стажировки, которые, по мнению научной и педагогической общественности, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов. Коротко остановимся на их характеристике.

Стажировка имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер подготовки педагогов, которая подкрепляется теоретическими положениями, что является важным условием освоения новой информации. Так, еще в середине XX в. описана пирамида обучения (институт NTL в Бетеле, штат Мейн, США), отражающая эффективность обучения и способность мозга запоминать новые знания. Доказано, что ориентация исключительно на теорию позволяет усвоить 5 % информации, в то время, как усваивается 75 % информации при ее подкреплении практикой и 90 % информации, если возможность ее применения предоставляется сразу. Можно сделать вывод о том, что практико-ориентированность стажировки помогает педагогу глубже понять предлагаемый к изучению педагогический опыт, технологии, методики, присвоить их внутреннюю логику и смыслы [2, с. 58].

В ходе стажировки педагоги знакомятся с передовым и инновационным педагогическим опытом в системе современного образования, с наиболее современными методами, методиками и технологиями профессиональной деятельности и осваивают их в условиях реальной деятельности, т.е. развиваемые профессиональные компетентности максимально актуальны, современны, востребованы и приближены к реалиям педагогической практики. Стажировки организуются на базе организаций, разрабатывающих инновационные образовательные практики. В качестве преподавателей на стажировках выступают сами авторы педагогических находок. В этой связи стажировку рассматривают как наиболее мобильную форму развития профессиональной компетентности педагогов [3, с. 34].

Стажировка педагогов имеет индивидуальный, персонифицированный характер, т.к. осуществляется по индивидуальному маршруту, который направлен на решение конкретных профессиональных задач. Педагог-стажер может самостоятельно определить стратегические перспективы своей деятельности, планируя, реализуя, оценивая и корректируя процесс развития профессиональных компетентностей, может проявлять творчество в собственной практической деятельности [4, с. 176].

Таким образом, преимуществами стажировки как формы развития профессиональной компетентности педагогов являются: ее практико-ориентированный характер, приближенность условий стажировки к реальным, рабочим условиям

деятельности педагогов; актуальность и инновационность получаемых знаний и опыта профессиональной деятельности, возможность их освоения «из первых уст»; персонифицированность и адресность, предоставление возможности решать наиболее важные и значимые для каждого педагога профессиональные задачи.

Библиографический список

1. Новохатько О.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 19 с.
2. Каблукова И.Г., Шкерица Т.А. Стажировка педагогов в условиях дошкольной образовательной организации как форма развития профессиональной компетентности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49). С. 54–61.
3. Кучурин В.В. Педагогические стажировки в системе обеспечения нового качества повышения квалификации педагогических кадров // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2017. № 2. С. 29–36.
4. Тимофеева С.В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2010. 230 с.

НАРОДОВЕДЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ НАРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ETHNOLOGICAL CORNER
AS A PEDAGOGICAL MEANS OF ENRICHING
THE ETHNOGRAPHIC KNOWLEDGE
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Е.А. Побегайлова

E.A. Pobegailova

Научный руководитель **Т.А. Шкерина** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **T.A. Shkerina** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Народоведческий уголок, старший дошкольный возраст, обогащение народоведческих знаний, народная культура.

Представлены теоретическое обоснование народоведческого уголка как педагогического средства обогащения народоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста, результаты определения актуального уровня сформированности данных знаний.

Ethnographic corner, senior preschool age, enrichment of ethnographic knowledge, folk culture.
The article presents the theoretical justification of the folk corner as a pedagogical means of enriching the folk knowledge of children of senior preschool age, the results of determining the current level of formation of this knowledge.

Системные изменения во всех общественных сферах вызывают необходимость усиливать гуманитарную и гуманную составляющие в содержании образования. С раннего детства ребенок нуждается в социокультурном ценностно-смысловом поле, которое составит базовый вектор его развития на протяжении всей последующей жизни, результатом реализации ценностно-смыслового содержания станет личность со сформированным ценностным отношением к Родине, к культуре народов, проживающих на одной территории, к родному языку и др.

Целью статьи является теоретическое обоснование организации народоведческого уголка как педагогического средства обогащения народоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в число ведущих принципов дошкольного образования

входит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из наиболее доступных средств в реализации данного принципа является функционирование в дошкольном образовательном учреждении народоведческого уголка, потенциал которого еще недостаточно раскрыт в теоретических и практических исследованиях ученых. Организация функционирования народоведческого уголка способствует формированию системы ценностей ребенка в его приобщении к историческому, культурному наследию; содействует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию [1, 2, 3].

Определение актуального уровня сформированности народоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлено на основе выделенных показателей исследуемого предметного поля посредством диагностического инструментария. Результаты первичного среза представлены в таблице.

Таблица

Результаты диагностирования уровня сформированности народоведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста (первичный срез)

№ п/п	Показатели	Уровни сформированности / количество детей (в %)		
		высокий	средний	низкий
1.	Интерес к народной культуре «Методика выбора» (И.Б. Рябцева)	20	36	44
2.	Знания детей о родном городе «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом» (Е.К. Ривина)	12	40	48
3.	Знания о народной культуре «Методика индивидуальной беседы» (И.Б. Рябцева)	20	60	20

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что народоведческие знания детей старшего дошкольного возраста преобладают в основном на низком и среднем уровнях. Это обусловило поиск и разработку педагогических средств, способствующих формированию этнокультурных представлений и знаний, которые также обеспечат взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Грива А.А. Социально-педагогические основы формирования толерантности у детей и молодежи в условиях поликультурной среды: монография. М., 2005. 228 с. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40873131_49209878.pdf (дата обращения: 10.04.2020).
2. Ильмиева С.Р. Организация предметно-пространственной среды в рамках реализации регионального компонента, парциальной программы «Крымский венок» и ООПДО: непосредственный, электронный // Молодой ученый. 2017. № 33 (167). С. 58–62.
3. Мустафаева З.И. Основные аспекты полиэтнического воспитания дошкольников // Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму: мониторинг существующей системы обучения и воспитания, рекомендации по развитию межкультурного образования и этнического просвещения населения: материалы «круглых столов» / под. ред. М.А. Араджиони. Симферополь, 2003. С. 82–85.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

RESEARCH ON THE PROBLEMS OF ABUSE WITH PRESCHOOL CHILDREN

Е.В. Поколюхина

E.V. Pokolyukhina

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Жестокое обращение с детьми, детская агрессивность, родительская агрессия.

Представлены результаты диагностического исследования детей и родителей с целью выявления рисков жестокого обращения с детьми.

Child abuse, child aggressiveness, parental aggression.

Article presents results of diagnostic research of children and parents to identify risks of child abuse.

В нашей стране законодательно закреплены нормы и правила, осуществляющие защиту детей от жестокого обращения как в семье, так и в обществе («Конституция РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Семейный кодекс РФ», Закон об образовании РФ» и др.). В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в пункте 3.2.1. содержатся следующие психолого-педагогические условия дошкольного обучения: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; защита детей от всех форм физического и психического насилия [1].

Работники дошкольных образовательных организаций рассматривают защиту детей от жестокого обращения как свою должностную обязанность. Профилактическая работа дошкольной организации в этом направлении во многом зависит от уровня профессиональной квалификации педагогов. Детский сад должен не только гарантировать охрану детей, но и знакомить дошкольников с их правами, вырабатывать у них правовые представления о сосуществовании в жизни и обществе.

Нами проведено исследование проблем жестокого обращения с детьми в дошкольной образовательной организации. При выборе диагностических методик мы исходили из того, что субъектами факторов риска жестокого обращения

являются родители и дети. При исследовании детей мы изучали направленность и интенсивность выраженности агрессивности с помощью методики «Кактус» (М.А. Панфилова) [2] и представления детей о насилии (когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты) с использованием методики «Незаконченные предложения» (Е.Н. Волкова) [3].

В результате исследования агрессивности выявлено 30 % детей с высоким уровнем агрессивности. У этих детей колючки на рисунке кактуса очень большие, дети проявляют тревожность, чувство одиночества, не ощущают защищенности в семье. Средний уровень агрессивности продемонстрировали 45 % детей. Колючки на рисунке кактуса у них имеются, но не очень длинные, дети импульсивны, осторожны, стремятся к домашней защите. Имеются как интроверты, так и экстраверты (на рисунке больше одного кактуса). У троих детей выявлено стремление к лидерству. 25 % детей показали низкий уровень агрессивности. На их рисунках кактус почти совсем не имеет колючек или они очень слабо выражены. У двух детей (оба из неполных семей) на кактусах изображены цветочки; дети спокойны, по типу – интроверты (на рисунке один кактус).

По результатам диагностики по методике № 2 «Незаконченные предложения» (М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой): 5 детей в группе (25 %) не переживали жестокое обращение или факт насилия по отношению к себе, 9 детей в группе – 45 % – имеют представления о случаях проявления жестокого обращения или насилия со стороны близких им людей, но не ярко выраженные, 6 детей в группе – 30 % – переживали факт насилия по отношению к ним со стороны родителей.

По результатам анкетирования было установлено, что наиболее часто родители используют по отношению к ребенку вербальную агрессию – 81 % (30 родителей поставили 5 и 4 балла); психологическую агрессию используют достаточно часто 67,5 % (25) родителей, физические наказания иногда используют 32,4 % (12) родителей; достаточно часто родители испытывают раздражение – 70,2 % (26) родителей. К сожалению, чувство вины за свои действия испытывают далеко не все родители – 24,3 % (9) родителей.

Данные диагностики показали, что в группе необходима профилактика жестокого обращения и насилия как с детьми, так и с их родителями. Необходимо вести просветительскую работу с родителями о правильных методах воспитания детей без применения насилия, с детьми – беседы о доброте, взаимоуважении. Нужно обучать детей бесконфликтному общению, воспитывать у них дружбу, толерантность.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки / ред.-сост. Т.В. Цветкова. М.: Сфера, 2014. 96 с.
2. Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. № 5. С. 12–13.
3. Волкова Е.Н., Балашова Т.Н. Защита детей от насилия и жестокого обращения. Нижний Новгород: Папирус, 2017. 154 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF THEATRICAL ACTIVITY

А.С. Приходько

A.S. Prikhodko

Научный руководитель **И.В. Василькевич** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **I.V. Vasilkevich** –
Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Творческие способности, дети старшего дошкольного возраста, театрализованная деятельность, театр.

Рассмотрены возможности театрализованной деятельности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста; представлены краткое описание результатов экспериментальной работы, направленной на развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

Creative abilities, children of senior preschool age, theatrical activity, theater.

The possibilities of theatrical activity in the development of creative abilities of children of senior preschool age are considered; a brief description of the results of experimental work aimed at developing the creative abilities of older preschoolers in the process of theatrical activity is presented.

В современном обществе быстро устаревают и обновляются знания и их объем. От сегодняшнего подрастающего поколения и дошкольников в том числе требуется развитие таких качеств, как пытливость, смекалка, воображение и фантазия, инициативность, изобретательность, способность быстро и правильно принимать решения. Поэтому одной из первостепенных задач дошкольного образования является развитие детского творчества.

В психолого-педагогических исследованиях Н.В. Кондратьевой, В.П. Ковалева, С.С. Петровой понятие «творческие способности» определяется как индивидуальные особенности качеств человека, которые возникают в процессе новой для личности деятельности, что является источником успешного ее выполнения или появления субъективно/объективно нового продукта [1; 2].

В ходе исследования нами изучены различные средства развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Одним из эффектив-

ных средств выступает театрализованная деятельность, которая дает большой простор для творческих проявлений детей, развивает творческую самостоятельность, побуждает к импровизации, поддерживает стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, позу, мимику, разные интонации и жесты. Дети учатся черпать в окружающем мире увлекательные идеи, запечатлевать их, формировать собственный художественный образ персонажа, у них развивается фантазия, ассоциативное мышление, способность наблюдать обыденное в необычном [3].

Правильная организация и руководство театрализованной деятельностью детей дошкольного возраста, реализация педагогических условий позволяют воспитателю максимально использовать педагогический потенциал театрализованной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации [4].

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в эксперименте, в основном низкий и средний уровень развития творческих способностей. Эти результаты послужили основанием для разработки программы формирующего эксперимента с целью развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. В исследовании сделан акцент на реализации таких педагогических условий, как организация театральной предметно-развивающей среды, сочетание разных видов театрализованной деятельности и подбор литературных произведений для ее реализации.

По итогам формирующей работы на этапе контрольного эксперимента получены, на наш взгляд, интересные результаты исследования. Дети стали более раскованными, открытыми, их речь в условиях общения со сверстниками стала более выразительной, яркой, структурированной, они освоили ролевой диалог. Опыт совместной театрализованной деятельности помог сформировать у детей умение осознанно применять средства образной выразительности, перевоплощаться, чувствовать и передавать характерные особенности художественных образов.

Таким образом, анализ результатов позволяет отметить положительную динамику в развитии творческих способностей и заключить, что театрализованная деятельность действительно выступает результативным средством развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Кондратьева Н.В. Сущность понятия «творческие способности» // Концепт. 2015. № 09. С. 1–8.
2. Петрова С.С. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности // Актуальные вопросы современной науки. 2016. № 47. С. 127–143.
3. Исакова Ю.Б. Динамика развития креативности в старшем школьном возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 313–316.
4. Зотова И.В., Крайчак А.Е. Роль и значение организации театральной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДООУ // Проблемы современной науки и образования. М.: Проблемы науки, 2017. № 16 (98). С. 99–102.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

DEVELOPMENT OF DRAWING SKILLS OF CHILDREN 5–6 YEARS OLD THROUGH THE ORGANIZATION OF THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT

А.С. Руденко, В.О. Кучендаева

A.S. Rudenko, V.O. Kuchendaeva

Научный руководитель **О.М. Вербианова** –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.M. Verbianova** –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Изобразительная деятельность, предметно-пространственная среда, дошкольный возраст.

Обоснована значимость изобразительной деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Представлены результаты исследования навыков развития изобразительной деятельности детей 5–6 лет и способы развития изобразительной деятельности с помощью организации специально организованной предметно-пространственной среды.

Visual activity, subject-spatial environment, preschool age.

The article substantiates the significance of visual activity in the development of preschool children. The results of research on the development of visual activity of children of 5–6 years old and methods of development of visual activity using the organization of a specially organized subject-spatial environment are presented.

Общеизвестно, что изучение детьми мира происходит в движении, опоре на осязательный и двигательный образ предмета, в том числе и при зрительном восприятии [1]. Сегодня возможность ребенка получать необходимую ему информацию с помощью органов чувств ограничивается, что не позволяет ему закреплять и совершенствовать навыки рисования [2].

Развитие навыков изобразительной деятельности у детей дошкольников связано с развитием мелкой моторики и координацией движений пальцев рук, что важно для всестороннего развития ребенка [3]. В образовательном учреждении происходит обучение детей различным техникам и навыкам изобразительной деятельности, но не у всех детей появляется интерес к рисованию и развивается самостоятельная деятельность. Совершенствование деятельности детей

во многом определяется правильно организованной предметно-пространственной средой. С этой целью была организована проектная работа, подразумевающая преобразование предметной среды в условиях группового пространства дошкольной организации.

На начальном этапе реализации проекта была проведена диагностика сформированности навыков изобразительной деятельности детей 5–6 лет на базе МБДОУ г. Красноярск (по методике Т.С. Комаровой) [1]. Результаты показали несовершенство таких навыков, как: раскрашивание (размах руки), регуляция силы нажима, уровень самостоятельности, эмоциональное отношение к деятельности (некоторое количество детей было безразлично к выполнению данной деятельности). Полученные сведения указывают на направления работы с детьми по совершенствованию навыков изобразительной деятельности. На основе оценки навыков был выявлен уровень развития изобразительной деятельности у каждого ребенка.

На основе полученных результатов была организована предметно-пространственная среда, определены психолого-педагогические условия ее эффективного функционирования с целью развития изобразительной деятельности детей. Был создан центр изобразительного творчества и разработаны занятия по организации образовательно-воспитательной работы с детьми в этом центре. Продумано зонирование соседствующих центров. Определены и разработаны материалы, объекты центра творчества, предусмотрена галерея детского творчества, позволяющая демонстрировать успешность детей в изобразительной деятельности.

Важным условием организации предметно-пространственной среды является обеспечение наличия, вариативности и доступности средств для самостоятельного осуществления разнообразных техник и приемов в изобразительной деятельности. Для обогащения опыта детей были предложены материалы, раскрывающие различные техники рисования, а также иллюстрированные книжные издания с определенной тематикой в соответствии с образовательной программой и требованиями к детским иллюстрациям. Одновременно был разработан комплекс занятий с использованием нетрадиционных техник рисования.

Таким образом, изучение развития навыков изобразительной деятельности позволило выявить дефициты в развитии изобразительной деятельности детей 5–6 лет и специально организовать предметно-пространственную среду, дополнив ее методической разработкой (использование центра изобразительного творчества в образовательно-воспитательной работе с детьми).

Библиографический список

1. Комарова Т.С. Значение изобразительной деятельности детей для их всестороннего развития // Педагогическое образование и наука. 2014. № 3. С. 6–14.
2. Кошелева Л.Ю. К проблеме развития ребенка дошкольного возраста в изобразительной деятельности // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. 2016. № 4. С. 55–58.
3. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. 119 с.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

THE PROBLEM OF USING PUNISHMENT IN THE HISTORY OF PEDAGOGICAL THOUGHT

Е.С. Семенова

E.S. Semenova

Научный руководитель **О.В. Козлова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **O.V. Kozlova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Ребенок, наказание в истории педагогики, гуманизм.

Раскрыта эволюция наказания как педагогического метода. Рассмотрены взгляды на использование наказаний в разные исторические периоды: от физических наказаний древности до современного гуманистического подхода.

Child, punishment in the history of pedagogy, humanism.

The article reveals the evolution of punishment as a pedagogical method. Views on the use of punishments in different historical periods are considered: from the physical punishments of antiquity to the modern humanistic approach.

Вопрос о наказании был и остается одним из самых дискуссионных. Человеческое отношение к наказанию как к методу воздействия на детей менялось на протяжении многих лет. Издревле наказанию отводилась значительная роль в воспитательном процессе, и методы наказания имеют собственную эволюцию.

В первобытном обществе не существовало наказаний как таковых. Они не были запланированными и продуманными. В порыве раздражения взрослый мог повысить голос на ребенка или шлепнуть его, позволяя себе избавиться от накопившейся агрессии.

Становление и развитие школы как социального института способствовало тому, что наказание вышло на первый план в воспитательной деятельности. На Востоке получило распространение телесное наказание, которое использовалось как мера дисциплинарного воздействия, как эффективное дидактическое средство. В Египте телесное наказание применялось в школах, а в «Притчах Соломона» (начало I тыс. до н. э.) рекомендовалось практиковать его и дома: «Кто жалеет розги свои, тот ненавидит сына, а кто любит, тот с детства наказывает» [цит. по 1, с. 79].

Приоритет физического наказания делал ребенка бесправным, т.к. с помощью телесных методов на ребенка могли воздействовать все: родители, учителя, старейшины, – самостоятельно назначая степень наказания.

Наиболее ярким примером является спартанское воспитание. Для развития силы духа и выносливости спартанцы регулярно наказывали детей, и это считалось естественным.

В средние века в школах продолжали практиковаться телесные наказания. Церковью поощрялись физические методы наказания, задачей которых было спасение души, воспитание верующей личности.

В конце XIV – начале XVII вв. произошла смена педагогических идеалов. Были официально запрещены телесные наказания в школах. Им на смену пришли надзор и пробуждение в детях чувства чести с помощью личного примера воспитателей.

Джон Локк в своих работах говорит о том, что физическое наказание формирует рабский характер: когда послушание основано на страхе, то без наблюдения ребенок чувствует безнаказанность, что способствует развитию его естественных склонностей, которые обычно усиливаются после длительного насильственного сдерживания [2].

Ж.Ж. Руссо полагал, что залогом эффективности воспитания является уважение личности ребенка, понимание особенностей его развития. В процессе воспитания со стороны педагога недопустимы жестокость, ограниченность мышления. При этом нельзя переходить грань между тактичностью и баловством: ребенок должен понимать, что от него требуется выполнение определенных правил [3]. Своеобразного пика наказания достигли в XVIII–XIX вв. в германской и английской школах. В качестве орудий наказания применялись палка, плеть, розга; к менее суровым мерам наказания относились оплеуха, занятия после обеда, стояние на коленях на горохе и т.д. [3].

В 30–50-е годы XX в. в советских школах действовал запрет на физическое наказание детей. Их заменили наказания, связанные с определением статуса ребенка в обществе: исключение из пионеров, вызов в школу родителей, увеличение общественной нагрузки, оставление на второй год обучения в том же классе, исключение из школы и т.д. В дальнейшем и по сегодняшний день происходит гуманизация педагогики, состоящая в устранении жестоких и нетерпимых проявлений в процессе воспитания детей [2].

Сегодня особенное место в современной педагогике уделяется вопросу о возвращении абсолютно свободной творческой личности, практически без использования наказаний (лишь в исключительных случаях) [4].

Таким образом, наказание во все времена развития общества являлось эффективной мерой педагогического воздействия. Долгое время в мире преобладали телесные наказания, но к XX в. на смену суровым мерам пришел гуманизм, более эффективный и действенный в процессе воспитания.

Библиографический список

1. Кон И.С. Телесные наказания детей в России: прошлое и настоящее // Историческая психология и социология истории. 2011. № 1. С. 100–110.
2. Швалюк Я.А. Поощрение и наказание в системе методов педагогической коррекции // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3. С. 21–25.
3. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М.: Просвещение, 2010. 402 с.
4. Дмитриева Н.Ю. Эстетическое сознание в становлении личности дошкольника // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 37. С. 3–11.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

FORMATION OF ECONOMIC REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF USING DIDACTIC GAMES

А.С. Сиделева

A.S. Sideleva

Научный руководитель **И.А. Яценко** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.A. Iatcenko** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Экономическое образование, экономические представления, дидактическая игра, старший дошкольный возраст.

Рассмотрены возможности дидактических игр в формировании экономических представлений детей старшего дошкольного возраста; приведено краткое описание экспериментальной работы, направленной на формирование первичных экономических представлений дошкольников в процессе использования дидактических игр.

Economic education, economic performance, didactic game, senior preschool age.

The article discusses the possibilities of didactic games in the formation of economic representations of older preschool children; a brief description of experimental work aimed at the formation of primary economic representations of preschoolers in the process of using didactic games is given.

Экономическое воспитание дошкольников – достаточно новое и актуальное направление в дошкольной педагогике. Оно остро востребовано в работе с подрастающим поколением, так как современный этап развития государства и общества характеризуется переходом к рыночным отношениям и требует экономически грамотного человека, обладающего такими качествами, как бережливость, деловитость, трудолюбие, расчетливость, предприимчивость [1].

Понятие экономическое воспитание определяется современными авторами как приобщение детей к социальному опыту человечества в области экономики, предполагающее передачу адаптированных элементарных экономических знаний, способов деятельности и культуру общения с учетом экономического мировоззрения [2].

Центральным компонентом экономического воспитания старших дошкольников является формирование базовых экономических представлений. Важно также отметить, что при выборе средств экономического воспитания необходимо соотносить их с ведущим видом деятельности детей – игрой. В этой связи

мы считаем, что в старшем дошкольном возрасте формирование экономических представлений будет осуществляться эффективно при условии активного использования потенциала дидактических игр.

С целью формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста был реализован формирующий эксперимент, который предполагал широкое использование дидактических игр в образовательном процессе. Как деятельность и форма организации воспитательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой, дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления [3, 4]. Дидактические игры экономического содержания уточняют и закрепляют представления детей о мире экономических явлений, терминах, дети приобретают новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В процессе дидактической игры педагог моделирует с детьми реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

При разработке содержания формирующего эксперимента мы опирались на программу образовательного курса Г.Н. Биригиной и др. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дидактические игры экономического содержания, использованные в работе с детьми экспериментальной группы, имели следующую структуру:

- дидактическая задача (цель), состоящая из обучающей и игровой;
- содержание игры;
- игровые правила (заданные правила позволяют педагогу управлять игрой);
- игровые действия (основа игры, способ проявления активности детей);
- заключительный этап, подведение итогов.

Завершающим этапом экспериментальной работы стала диагностика сформированности экономических представлений у детей, участвовавших в эксперименте. Результаты диагностического обследования дошкольников выявили положительную динамику формирования у них экономических представлений. Таким образом, планомерное использование дидактических игр позволило сформировать первичные представления детей о потребностях человека и роли труда в его жизни, о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления, а также представления о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Библиографический список

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2002. 80 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 112 с.
3. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / Г.Н. Бирнина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина и др. Волгоград, 2014. 232 с.
4. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64. С. 24–27.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТВОРЧЕСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

DEVELOPMENT OF INTEREST IN READING IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE WORK OF MODERN CHILDREN'S WRITERS

М.М. Сидоренко

M.M. Sidorenko

Научный руководитель **М.А. Кухар** –
канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **M.A. Kukhar** –
Candidate of Philology (PhD in Philology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Читательский интерес, старший дошкольный возраст, современная детская литература, образовательная деятельность, развитие.

Описана организация образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с произведениями современных детских писателей, направленной на развитие у них читательского интереса.

Reader's interest, senior preschool age, modern children's literature, educational activity, development.

The purpose of the study was to organize educational activities to familiarize children of senior preschool age with the works of modern children's writers, aimed at developing their reader interest.

На сегодняшний день проблема развития читательского интереса у детей дошкольного возраста стоит очень остро, ведь чтение как способ и средство развития ребенка отошло на второй план, а знакомство с литературой в детском саду практически не охватывает произведений современных писателей [1]. Целью нашего исследования стала разработка и реализация программы развития читательского интереса дошкольников средствами творчества современных детских писателей.

В качестве материала для разработки программы послужили произведения Е. Хорватовой (в соавторстве с Т. Деревянко) – сказочные истории про кота Пузика и собаку Тузика [2–4]. Программа включает 9 занятий. На вводном занятии необходимо стимулировать возникновение у детей первичного интереса к дальнейшему знакомству с историями про Пузика и Тузика. Для этого организована выставка фотографий домашних питомцев с рассказами детей о них.

Три последующих занятия дети познакомились с героями книг, обсуждали происходящие с ними события, делились своими впечатлениями, после чего была организована экскурсия в библиотеку, в ходе которой дети познакомились с биографией и творчеством Елены Хорватовой.

Следующие три занятия представляли собой обсуждение прочитанного дома с инсценировками самых ярких эпизодов. Значительное внимание в процессе работы уделялось выявлению значений устойчивых выражений (например, «жить как кошка с собакой», «считать ворон»), воспитательным моментам: соблюдению правил безопасного поведения, бережному отношению к природе, дружеским отношениям и др.

На заключительном занятии, которое проходило в библиотеке, дети поделились своими впечатлениями и выполнили зарисовки самых интересных, запомнившихся им эпизодов.

Развивающий эффект достигался за счет того, что содержание отобранного для чтения материала насыщено событиями и объектами, хорошо знакомыми детям, встречающимися в их повседневной жизни, а все, что касается ребенка старшего дошкольного возраста непосредственно, как известно, вызывает у него сильный эмоциональный отклик. Кроме того, авторский стиль изложения Е. Хорватовой отличается изрядной долей юмора, что тоже привлекает детей старшего дошкольного возраста.

В процессе занятий учтены возрастные особенности старших дошкольников, прежде всего, наглядность их мышления, в связи с чем чтение произведения сопровождалось демонстрацией слайдов с иллюстрациями к каждой истории.

Дети постоянно вовлекались в обсуждение историй, творческую деятельность, что обеспечивало активное восприятие произведений.

По данным диагностики уровней развития читательского интереса, которая осуществлялась с применением специально подобранных заданий [5], можно судить о том, что после проведенных занятий у большего, чем до реализации программы, количества детей отмечен высокий уровень развития читательского интереса.

В заключение отметим, что достижение устойчивого положительного эффекта возможно только при условии продолжения работы в заданном направлении – регулярном знакомстве детей с произведениями современных детских писателей на занятиях в детском саду, сочетании их с творческими занятиями (рисованием, инсценировками и т.д.), а также интенсивной пропаганде домашнего чтения среди родителей.

Библиографический список

1. Фишер В.Я., Кухар М.А. Литературное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновленного образования // Вестник ТомГПУ. 2014. № 11 (152). С. 147–153.
2. Хорватова Е., Деревянко Т. Как Пузик и Тузик подружились. М.: АСТ-Пресс, 2008. 64 с.
3. Хорватова Е., Деревянко Т. Как Пузик и Тузик раскрыли заговор. М.: АСТ-Пресс, 2008. 96 с.
4. Хорватова Е., Деревянко Т. Пузик и Тузик идут по следу. М.: АСТ-Пресс, 2007. 96 с.
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. 2003. № 1. С. 11–18.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DIDACTIC POSSIBILITIES OF VARIOUS FORMS OF ECONOMIC EDUCATION FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Т.Е. Спиридонова

T.E. Spiridonova

Научный руководитель **И.А. Яценко** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.A. Iatcenko** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Экономическое воспитание, формы экономического воспитания, проекты, экскурсии, дети старшего дошкольного возраста, игра.

Представлены результаты изучения дидактических возможностей различных форм экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Economic education, forms of economic education, projects, excursions, preschool children, game.
The article presents the conclusions about didactic possibilities of various forms of economic education for preschool children.

Современные механизмы ведения хозяйства, как общественного, так и домашнего, предполагают наличие у людей определенных качеств, развитую экономическую культуру, а в случае их отсутствия обуславливают возникновение ряда серьезных проблем. С различными аспектами экономики дети дошкольного возраста встречаются во всех сферах современной жизни: рыночная экономика, реклама, экономическая «революция», новые взаимоотношения между потребителями и производителями, информирование о товарах и услугах и т.д. [1]. В этой связи экономическое воспитание рассматривается как одно из значимых направлений воспитательного процесса в дошкольном учреждении; при этом работа в рамках данного направления осуществляется в тесной связи с нравственным и трудовым воспитанием [2, с. 47].

Следует отметить, что введение ребенка в мир экономики сообразно возрастным возможностям способствует развитию у него мышления, приобретению определенных экономических навыков, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни [3].

Для реализации задач экономического воспитания в дошкольных учреждениях используются разнообразные формы. Помимо традиционных занятий,

широкое применение находят детские проекты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы и пр. Так, М.А. Лобанова в качестве одной из основных форм экономического воспитания предлагает использовать детские проекты, которые позволяют действительно формировать представления о финансовой составляющей современной семьи, об организации материальной стороны окружающего мира, способствуют развитию экономического мышления и интереса к экономическим знаниям [4].

Достаточно широкими дидактическими возможностями обладают дидактические и сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок осваивает такие роли, как покупатель, продавец, производитель, предприниматель, хозяин; знакомится с понятиями «деньги», «продукты», «товары», «продажа» и другие. Целью дидактических игр может быть формирование экономических представлений о происхождении окружающих нас предметов, товаров, их классификации; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека, о роли рекламы в продаже товара. С помощью сюжетно-ролевой игры дети при непосредственном или косвенном участии воспитателя выстраивают экономические отношения, вступают в диалог, осваивают новую терминологию, производят счет, оперируя арифметическими приемами [5].

Экскурсии знакомят детей с трудовой деятельностью людей, способствуют закреплению социально-экономических знаний, решению проблемных ситуаций, развитию наблюдательности, изобретательности, активности. При этом они не только систематизируют представления детей о многообразии мира экономики, но и содействуют воспитанию деловитости, ответственности, заинтересованности в общем деле, согласованности в работе.

Как мы видим, перечень форм организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста достаточно широк, при этом каждая из форм обладает определенным спектром дидактических возможностей для реализации задач экономического воспитания дошкольников. Полагаем, что их учет и грамотное применение в образовательном процессе дошкольной организации позволит сформировать у детей основы финансовой грамотности и базисные качества экономической деятельности.

Библиографический список

1. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 128 с.
2. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. Самара: учебная литература, 2018. 124 с.
3. Жунисбекова Ж.А. Сущность понятий «экономическое воспитание» и «экономическая воспитанность» // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6-2. С. 206–210.
4. Лобанова М.А. Проектный метод в формировании экономической воспитанности детей 6-10 лет // Начальная школа. 2011. № 4. С. 89–92.
5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международн. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство. 2015. С. 39–41.

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 2–4 ЛЕТ В РЕЖИССЕРСКОЙ ИГРЕ

FEATURES OF THE GAME SKILLS OF CHILDREN 2–4 YEARS OLD IN THE DIRECTORIAL GAME

В.В. Суянко

V.V. Suyanko

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Режиссерская игра, игровые умения, ранний возраст, младший дошкольный возраст.

Дана характеристика особенностей игровых умений детей 2–4 лет в режиссерской игре, описаны результаты диагностики игровых умений детей 2–4 лет в режиссерской игре.

Directorial game, game skills, early age, younger preschool age.

The article describes the characteristics of the game skills of children 2-4 years old in a directorial game, describes the results of diagnostics of the gaming skills of children 2-4 years old in a directorial game.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника проходит определенные этапы в своем развитии: изменяются и усложняются ее содержание и особенности, совершенствуются игровые умения детей, т.е. игры и игровые умения детей имеют возрастную специфику. Дети раннего и младшего дошкольного возраста организуют режиссерские игры, в которых проявляют умения согласовывать замысел, подбирать необходимые предметы и атрибуты игры, распределять роли, учитывая интересы, желания других детей, и пр. [1, 2].

Нами проведено исследование особенностей развития игровых умений детей 2–4 лет в режиссерской игре. При проведении диагностического исследования мы опирались на исследования О.В. Солнцевой [2] и взяли за основу следующие типы игровых умений:

- 1) отражение в игре бытовых / сказочных сюжетов;
- 2) выполнение игровых действий с игрушками / предметами;
- 3) использование ролевой речи, интонации, звукоподражания;
- 4) взаимосвязанность сюжетных действий;
- 5) продолжительность игры.

Исследование проводилось с использованием метода наблюдения в контексте созданных диагностических ситуаций с опорой на диагностическую карту наблюдения О.В. Солнцевой [2].

Анализ результатов исследования позволил выявить следующие особенности игровых умений.

1. Дети используют преимущественно бытовые сюжеты в режиссерской игре, пользуются игрушками, используют речь, говоря за игрушки, рассказывая о происходящем в игре, но только при помощи воспитателя, самостоятельно они к этому еще не готовы. Сравнительный анализ особенностей развития игровых умений детей 2–3 лет и 3–4 лет в режиссерской игре показал, что дети 3–4 лет используют сказочные сюжеты в игре в сравнении с детьми 2–3 лет, однако в игровой деятельности у обеих групп детей заметно преобладание бытовых сюжетов над сказочными.

2. Умение использовать в игре игрушки и предметы развито у детей недостаточно (большинство детей 2–3 лет либо используют их при помощи воспитателя, либо не используют вообще; некоторые дети 3–4 лет способны самостоятельно использовать атрибуты игры, «одушевленные игрушки»). Дети 3–4 лет чаще используют игрушки и предметы-заместители в игре. Если в возрасте 2–3 лет способность использовать предметы-заместители с помощью воспитателя обнаружили 43 % детей, то в возрасте 3–4 лет таким умением обладают 50 % детей и еще 25 % способны осуществлять такие действия самостоятельно.

3. Умение сопровождать игру речью развито у детей 2–3 лет и 3–4 лет неоднородно (дети редко говорят за игрушку, меняют голос даже при помощи воспитателя, чуть чаще – способны комментировать происходящее и использовать звукоподражания). У детей 3–4 лет лучше проявляется речевое сопровождение игровой деятельности в сравнении с детьми 2–3 лет: если 2–3-летние дети, способные выполнять указанные действия, составили 14 %, то 3–4-летние дети в 62,5 % случаев с помощью воспитателя используют речевые действия в игре.

4. Владение умением связывать сюжетные действия в игре продемонстрировали 29 % детей 2–3 лет с помощью воспитателя, 62,5 % детей 3–4 лет – с помощью воспитателя и 25 % – самостоятельно.

5. Продолжительность игры оказалась разнородной: от 5 минут до 18 для детей обеих возрастных групп.

Таким образом, нами определены *сильные стороны* развития игровых умений детей 2–4 лет в режиссерской игре: относительная самостоятельность в обыгрывании бытовых сюжетов, умеренная способность к использованию игровых атрибутов, развитая способность к звукоподражанию; а также *слабые*: неспособность к обыгрыванию сказочных сюжетов, к самостоятельному сопровождению игры речью и пр. Результаты эмпирического исследования актуализировали задачу развития игровых умений, обогащения игрового опыта детей в режиссерской игре.

Библиографический список

1. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. Часть 1. Организация в условиях детского сада. М.: Национальный книжный центр, 2016. 256 с.
2. Солнцева О.В. Становление позиции субъекта игровой деятельности у ребенка дошкольного возраста // Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография. СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2019. С. 104–146.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

VOLUNTEER MOVEMENT AS A MEANS OF DEVELOPING THE MORAL QUALITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

О.В. Трощенко

O.V. Troshchenko

Научный руководитель **Е.В. Улыбина** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **E.V. Ulybina** –
Senior Lecturer, Department of Psychology,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Нравственные качества, нравственное развитие, старший дошкольный возраст, волонтерская деятельность, волонтерское движение.

Рассматривается проблема развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством их вовлечения в детско-взрослую волонтерскую деятельность. Определены условия организации волонтерской деятельности, способствующие развитию нравственных качеств детей, результаты их реализации на практике.

Moral qualities, moral development, senior preschool age, volunteer activity, volunteer movement.

The article raises the problem of the development of moral qualities of children of preschool age through their involvement in child-adult volunteer activities. The conditions for organizing volunteer activities that contribute to the development of moral qualities of children, the results of their implementation in practice are determined.

Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста невозможно без акцента на его нравственном воспитании. Данный возраст обладает определенными психологическими предпосылками для формирования адекватных возрасту нравственных качеств, к которым можно отнести доброту, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие. В старшем дошкольном возрасте активно формируется самосознание, а потому поведение детей становится более осознанным, произвольным [1].

В методической литературе представлено широкое разнообразие средств, адекватных для развития нравственных качеств старших дошкольников. Среди них одним из слабо изученных, но потенциально эффективных является детско-взрослая волонтерская деятельность [2]. Волонтерская активность ребенка нацелена на оказание помощи другому (природе, людям), поэтому многие нравственные качества, связанные с отношением к людям/природе, могут, на наш взгляд, развиваться в ее условиях. Нами определены педагогические условия волонтерской деятельности, способствующие развитию нравственных качеств детей: направленность на заботу об окружающем мире, бережное отношение к нему;

организация обсуждений с детьми реализованного опыта волонтерской деятельности с позиций нравственных качеств; участие семей в волонтерской деятельности.

Критериями сформированности нравственных качеств выступили когнитивный (знания и представления), мотивационно-эмоциональный (переживания, отношения, мотивы нравственного выбора), поведенческий (проявление нравственных качеств в поведении). Диагностический инструментарий исследования составили методики «Беседа» [3, с. 32–34], «Сделаем вместе» И.Б. Дермановой [3, с. 42–45], «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [3, с. 34–35]. В исследовании приняли участие 35 воспитанников старших групп детского сада г. Красноярска.

Диагностическое исследование показало, что в основном показатели сформированности нравственных качеств у дошкольников находятся на низком и среднем уровнях. Дети имеют неполные представления о нравственных качествах, как правило, приводят в пример конкретных людей как носителей определенного качества, литературных и сказочных персонажей, однако отсылок на свое поведение и личность не делают. Дети дают достаточно утрированную нравственную оценку ситуации (положительная–отрицательная), слабо определяют мотивацию нравственного поведения. В поведении дети демонстрируют умеренную выраженность позитивной нравственной направленности, общительности, заинтересованности делом.

Результаты исследования стали основанием для разработки и реализации педагогического проекта детско-взрослой волонтерской деятельности «Добролучики». На первом этапе включения в волонтерскую деятельность с детьми и их родителями проведена просветительская работа, нацеленная на ознакомление с таким видом деятельности и формирование мотивации к участию в ней. В рамках проекта реализованы мероприятия благотворительного, социального, физкультурно-спортивного и иного характера (например, акции по сбору макулатуры, подарков в «Дом ребенка», конструирование кормушек для птиц, сбор корма для животных приюта, зоопарка и пр.), участие в которых способствовало формированию у детей социальных и нравственных навыков: чувства единения, заботы о природе, чувства гордости за проделанную работу и радости от ее результатов.

Повторная диагностика показала изменения в нравственных качествах. Дети стали более способными называть нравственную норму, правильно оценивать нравственность поведения и мотивировать свои суждения, проявлять большую активность и заинтересованность в совместной со сверстниками деятельности. Поведение детей стало более нравственно-положительным, коммуникативно-успешным. Таким образом, реализованный проект показал свою результативность.

Библиографический список

1. Груздева О.В., Улыбина Е.В., Вербианова О.М. Возможности и механизмы компенсаторного развития часто болеющих детей старшего дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 135–143.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2016. 184 с.
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб., 2002. 280 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING MOTIVATION FOR LEARNING AMONG PRESCHOOL CHILDREN

Ю.В. Фаут, И.Р. Идиатулин,
А.О. Варыгина

U.V. Faut, I.R. Idiatulin,
A.O. Varigina

Научный руководитель **И.Г. Озерец** –
старший преподаватель кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.G. Ozerets** –
Senior Lecturer, Department of Pedagogy
KSPU named after V.P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia

Проектно-исследовательская деятельность, мотивация, дошкольники, ФГОС ООО, эмоциональная сфера.

Представлены основные факторы формирования мотивации у дошкольников через реализацию проектного метода обучения. Раскрыты основные особенности организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Design and research activities, motivation, preschoolers, GEF LLC, emotional sphere.

The article presents the main factors in the formation of motivation among preschoolers through the implementation of the project method of teaching. The main features of the organization of design and research activities with preschool children are disclosed.

Современное общество развивается ускоренными темпами, что не могло не повлиять на ситуацию в сфере образования. Согласно ФГОС ООО основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход. Данный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования [1].

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Именно дошкольное образование закладывает основные особенности личности, которые в дальнейшем проявляются при обучении. На сегодняшний момент мотивация – это инструмент, который поможет достигнуть высоких результатов при грамотном использовании. Если ребенок мотивирован, он способен достичь высоких результатов в обучении.

В понимании интереса как сложного психического образования необходимо учитывать основополагающий компонент: либо мы представляем интерес

через интеллектуальную сторону психики человека, либо интерес привязан к эмоциональной составляющей человека. Если говорить о детях дошкольного возраста, то, безусловно, необходимо рассматривать эмоциональный компонент. Дети дошкольного возраста эмоциональны. Мир они первоначально чувствуют, а потом уже осознают, поэтому основой развития познавательного интереса детей дошкольного возраста является именно эмоциональная сфера [2]. На наш взгляд, проектно-исследовательская деятельность – инструмент, с помощью которого дети могут получать знания с положительным эмоциональным фоном.

Назначение проектной деятельности – стимулировать интерес ребят к конкретным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и в процессе проектно-исследовательской деятельности, предусматривающей их решение, показать их практическое применение.

Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольников в силу возраста весьма специфична и имеет следующие особенности:

- 1) ориентированность на темы проектов, которые возможно реализовать с помощью наглядно-практических методов;
- 2) необходимость помощи родителей (т.к. родители непосредственно будут вовлечены в данный процесс);
- 3) возможность представить проект публично.

Работа над проектом исследования проводится поэтапно, она не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике. Далее представлены основные этапы реализации исследовательского проекта дошкольниками:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Формулирование гипотез.
3. Поиск возможных вариантов решения проблемы.
4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.
6. Подготовка материалов к защите (сообщение, доклад, макет, стенгазета и др.).
7. Защита исследовательского проекта.

Каждый из этапов поможет детям самостоятельно открыть новые знания, что позитивно отразится на мотивационном аспекте их деятельности. Отметим, что роль родителей в осуществлении проекта остается значительной, необходимо учитывать данный факт при выборе тематики проекта. Для успешной реализации проекта важно создать команду: ребенок, воспитатель, родитель.

Мы полагаем, что проектно-исследовательская деятельность позволит не только мотивировать детей к открытию новых знаний, но и позволит с помощью эксперимента самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы.

Библиографический список

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб.: КАРО, 2015. 112 с.
2. Филькина С.В., Озерец И.Г. Реализация индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников детских домов посредством тьюторской деятельности // Инновации в образовании. 2017. № 9. С. 134–141.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

Е.А. Фроленко

E.A. Frolenko

Научный руководитель **Н.А. Старосветская** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, KSPU named after
V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Безопасное поведение, дети дошкольного возраста.

Описаны результаты разработки критериев и индикаторов исследования безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.

Safe behavior, preschool children.

The article describes the results of the development of criteria and indicators for the research of safe behavior on the road of children of older preschool age.

Сегодня в обществе большое внимание уделяется проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Статистика МВД РФ показывает, что в 2019 г. только за 4 месяца было зарегистрировано 4744 ДТП с участием детей, как в качестве пешеходов, так и в качестве пассажиров [1]. Проблема безопасности детей дошкольного возраста отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где ставится задача формирования у детей навыков безопасного поведения. В современных исследованиях проблема обучения детей безопасному поведению изучалась Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Храмцовой и др.

При проектировании и организации психолого-педагогических условий обучения детей старшего дошкольного возраста навыкам безопасного поведения первичной задачей для нас выступили выделение компонентов и разработка индикаторов его измерения, а также подбор адекватного диагностического инструментария.

Рассматривая ребенка дошкольного возраста как субъекта дорожного движения, мы, вслед за Н.Н. Авдеевой выделяем три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир

городского транспорта; ребенок – водитель детского транспортного средства [2]. Данные аспекты нами взяты за основу содержательных компонентов безопасного поведения детей.

В качестве компонентов сформированности безопасного поведения детей мы выделили когнитивный и практический. Каждый из компонентов охарактеризован выделенными индикаторами с учетом содержательного наполнения рабочего понятия:

1. Индикаторы когнитивного компонента:

1.1. Имеет представления об организации пространства дорожного движения:

- об устройстве проезжей части, предназначении ее частей;
- о видах транспорта, которые можно увидеть на улицах города;
- о светофоре, его предназначении и сигналах;
- о видах и значении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов;
- о работе сотрудников ГИБДД.

1.2. Знает правила:

- передвижения через дорогу;
- поведения в общественном транспорте;
- передвижения на детском транспортном средстве.

1.3. Понимает необходимость собственной безопасности и безопасности окружающего мира [3].

2. Индикаторы практического компонента:

2.1. Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку.

2.2. Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых и реальных ситуациях.

Таким образом, в результате изучения безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста как предмета научного исследования нами выделены компоненты и индикаторы для организации педагогической диагностики сформированности навыков безопасного поведения детей на дороге и формулирования перечня целевых ориентиров образовательной работы с ними.

Библиографический список

1. Осторожно, дети // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_obespecheniju_bezo/Publikacii_i_vistuplenija/item/16812532 (дата обращения: 13.04.2020).
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2009. 144 с.
3. Рябцева И.А., Старосветская Н.А. Анализ теоретических положений социального воспитания // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Отв. ред. О.В. Груздева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 78–81.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF THE LEVEL OF ETHNIC TOLERANCE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

В.А. Холодняк

V.A. Kholodnyak

Научный руководитель **Т.И. Петрова** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **T.I. Petrova** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Этническая толерантность, дети старшего дошкольного возраста.

Обоснована актуальность формирования этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста и представлены результаты эмпирического исследования уровня сформированности этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Ethnic tolerance, children of senior preschool age.

In the article the urgency of formation of ethnic tolerance of preschool children and highlights the results of empirical research of the level of formation of the foundations of ethnic tolerance of preschool children.

Актуальность воспитания толерантности подрастающих поколений очевидна. В мире, несмотря на глобализацию, происходят межнациональные конфликты. Для того, чтобы минимизировать этот процесс, необходимо формировать у людей этническую толерантность, начиная с детства. Одной из главных задач образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является обеспечение равных условий для развития всех детей в независимости от его языка, нации, пола, места проживания, социального статуса, психических и физиологических особенностей [1]. Актуальность воспитания основ этнической толерантности у дошкольников приобретает особую важность еще и потому, что опыт восприятия окружающего мира у детей невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения [2].

Для определения уровня сформированности основ этнической толерантности у детей 5–7 лет было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 15 детей. В ходе констатирующего эксперимента проведены две индивидуальные беседы с ребенком, экспериментальные ситуации

«Выбери друга для игры», «Нужен твой совет» по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок.

В ходе бесед ребенку предлагалось выбрать картинки понравившихся детей разных рас, национальностей, чтобы узнать, какие представления дети о них имеют и проявляют ли они к ним интерес. В процессе проведения экспериментальных ситуаций определен уровень сформированности представлений респондентов о доброжелательном отношении к детям других национальностей.

Таблица

Результаты исследования уровня сформированности этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Уровень сформированности этнотолерантности	Компоненты этнотолерантности			Обобщенные данные по 3 компонентам
	когнитивный компонента	эмоциональный компонента	поведенческий компонент	
Оптимальный уровень	37 %	73 %	30 %	60 % (9 чел.)
Допустимый уровень	43 %	20 %	57 %	33 % (5 чел.)
Низкий уровень	20 %	7 %	13 %	7 % (1 чел.)

Как показано в таблице, в ходе исследования установлено:

– у 60 % детей сформирован оптимальный уровень этнотолерантности в перцептивном, когнитивном, эмоционально-оценочном и в элементах поведенческого компонента;

– у 33 % детей – допустимый уровень этнотолерантности;

– у 7 % детей – низкий уровень этнотолерантности.

Большинство опрошиваемых детей знают о правилах доброго отношения к детям других этносов и проявляют к ним интерес, но знания о расовых и национальных особенностях находятся на низком уровне. Также большое количество детей утверждает, что они не знакомы с детьми другой национальности и не знают, что в России есть другие национальности, помимо русской.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что дети старшего дошкольного возраста, входившие в состав экспериментальной группы, не обращают внимания на расовые, национальные и культурные различия. Цвет кожи, волос никак не влияли на ответы опрошиваемых детей по отношению к детям, изображенным на картинках. В связи с актуальностью воспитания культуры межнациональных отношений, толерантного поведения считаем, что необходимо продолжить воспитательную работу с детьми в данном направлении, чтобы закрепить и развить толерантное отношение к другим людям, углубить знания и представления дошкольников о многонациональном составе населения нашего региона и страны.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Калашникова А.А. Формирование этнической толерантности старших дошкольников на основе ознакомления с культурой старообрядцев Забайкалья // Актуальные вопросы дошкольной педагогики. Под ред. Р.Р. Денисовой. Благовещенск: Изд-во Благовещенск. гос. пед. ун-та, 2015. С. 39–43.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL FEELINGS OF CHILDREN 5–7 YEARS OLD IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

П.В. Чебану

P.V. Chebanu

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Развитие нравственных чувств, старший дошкольный возраст.

Представлено краткое описание комплекса мероприятий, направленного на формирование нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены педагогические условия, обеспечивающих их развитие.

Development of moral feelings, senior preschool age.

The article provides a brief description of a set of measures aimed at forming the moral feelings of children of senior preschool age. The pedagogical conditions that ensure their development are considered.

Сложившаяся в человеческом обществе социальная ситуация с угрозой войн и потерей устойчивых нравственных ориентиров подрастающего поколения обуславливает необходимость воспитания гуманизма и гуманных отношений с близкими и окружающими людьми, со сверстниками, формирования представлений о нравственных нормах, привычек нравственного поведения и проявления нравственных чувств у детей, начиная с дошкольного возраста.

Исследование уровня сформированности нравственного развития чувств у детей старшего дошкольного возраста проведено в дошкольной группе «Звездочка» на базе одного из детских садов г. Красноярска. Исследуемая группа состояла из четырнадцати детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

На констатирующем этапе эксперимента подобран следующий диагностический инструментарий: методика определения уровня понимания детьми нравственных норм (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой) [1]; методика «Сюжетные картинки» для выявления уровня развития эмоционального компонента (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); использовалась методика

«Закончи историю» для выявления уровня развития поведенческого компонента (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [2]. Результаты проведенного диагностического исследования показали, что уровень нравственных представлений и чувств у некоторых детей развиты в недостаточной мере, что обусловило необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие у детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации нравственных представлений, чувств и навыков поведения.

В группе детского сада созданы следующие педагогические условия: знакомство детей с произведениями художественной литературы, культурно-игровая деятельность и среда как источники формирования нравственности детей [3]. Разработаны игры с красочным дидактическим материалом («Чудо-дерево», сундучок сказок: «Любимые сказки», произведения А. Толстого, Н. Носова, В. Осеевой); силами детей и родителей создана рукописная книга: «Наши поступки»; организованы игры-ситуации для формирования знаний о нравственном поведении [4; 5]. Реализованы: непосредственно образовательная деятельность по направлению «Социализация»: «Дружба», «Надо уметь извиняться», «В мире доброты»; беседы после прочтения художественных произведений, в процессе которых дети могли поставить себя на место литературного героя и соотнести свое поведение с поступками персонажа, увидеть в воображаемой ситуации себя со стороны, анализировать собственные действия [6].

Комплекс мероприятий по развитию нравственных чувств детей включает в себя и работу с родителями, результатом которой выступает их активная позиция в нравственном воспитании детей [7].

Проведенное исследование доказывает, что планирование содержания работы по формированию нравственных чувств детей и результативность использования целесообразных способов воздействия в различных видах деятельности могут успешно повлиять на процесс формирования нравственных представлений, чувств и навыков поведения старших дошкольников.

Библиографический список

1. Давыдова А.А., Макаренко Т.А. Влияние телевидения на духовно-нравственное воспитание современных детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 140–142.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М.: Владос, 1995. 291 с.
3. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: моногр. Гродно: ГрГУ, 2008. 119 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2005. 159 с.
7. Цвелюх И.П., Поспелова П.Б. Стили семейного воспитания // Актуальные проблемы образования: история и современность: сборник научных статей / Отв. ред. А.И. Шилов. В. 4. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. С. 94–102.

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MODERN CARTOONS AS MEANS OF DEVELOPING THE COGNITIVE INTEREST OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

К.А. Чернова

K.A. Chernova

Научный руководитель **И.В. Турова** –
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.V. Turova** –
Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольное образование, современные мультфильмы, познавательный интерес, старший дошкольный возраст, средство развития.

Представлен анализ понятия «познавательный интерес». Выделены критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрена возможность использования современных мультфильмов как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Preschool education, modern cartoons, cognitive interest, senior preschool age, means of developing.
The article presents an analysis of the concept of «cognitive interest». Criteria are marked out development of cognitive interest of children of older pre-school age. The possibility of using modern cartoons as a means of developing cognitive interest of children of older pre-school age was considered.

Проблема развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста представляется особенно актуальной в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. В быстро меняющихся современных условиях существует также потребность в пересмотре педагогами дошкольного образования средств развития познавательного интереса детей дошкольного возраста [2].

Цель данной статьи – показать возможности применения современных мультфильмов в работе педагогов, направленной на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Для этого необходимо обратиться к определению понятия «познавательный интерес».

Существует множество трактовок данного понятия, что позволяет сделать вывод о его многоаспектности. Одни авторы рассматривают познавательный интерес как синтез сложных личностных процессов [3, с. 12], другие – как избирательную направленность психических процессов на окружающий мир, познание которого приносит удовольствие [4, с. 65]. Мы же, вслед за Ю.Ю. Березиной,

под познавательным интересом понимаем «... одну из форм проявления познавательной потребности личности, отождествляющуюся со стремлением к знанию и к самостоятельной творческой работе» [5, с. 125]. Выделяют следующие структурные компоненты познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: интеллектуальный, эмоционально-волевой, процессуальный [6].

Анализ компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста позволяет предположить, что современная мультипликация может являться средством его развития. По мнению И.Д. Кошкиной, мультфильмы положительно влияют на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста [7, с. 63]. После просмотра мультфильма дети начинают активно интересоваться объектами окружающей среды, одновременно пополняя собственный запас знаний; они запоминают ситуации образцов поведения и общения с другими людьми. Персонажи мультфильмов понятны и знакомы детям, а с помощью создания проблемных ситуаций (например, останавливая просмотр мультфильма и поиска решения ситуации, которая представлена в нем вместе с детьми) возможно пробудить интерес детей. При отборе содержания педагогу необходимо обратить внимание на мультфильмы, которые содержат элементы новизны и неожиданности, вызывают эмоциональный отклик у детей и увлекают их сюжетной линией. Поддержать интерес ребенка к просмотру мультфильма и поиску решения ситуации можно с помощью мультипликационных персонажей и привлечением их к выполнению творческих заданий. Во время непосредственно образовательной деятельности с использованием мультфильмов сохраняется структура занятия (вводная часть, основная и заключительная), в которой основная часть будет разделена на просмотр мультфильма и решение поставленной задачи.

Таким образом, современные мультфильмы могут выступать средством развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, но требуют тщательного отбора по содержанию.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
2. Турова И.В. Методическая модель формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017. № 4. С. 186–193.
3. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 128 с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике: учеб. пособие. М.: Педагогика, 2014. 250 с.
5. Березина Ю.Ю. Развитие представлений воспитателей о формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. 2017. № 6. С. 124–127.
6. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 192–195.
7. Кошкина И.Д. Влияние американских мультфильмов на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 1 (135). С. 61–63.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT
AS A CONDITION FOR THE FORMATION
OF A HEALTHY LIFESTYLE
FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А.С. Чунтомова

A.S. Chuntomova

Научный руководитель **И.Г. Каблукова** –
*канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева*
Scientific adviser **I.G. Kablukova** –
*Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

Здоровый образ жизни, старший дошкольный возраст, предметно-пространственная среда группы детского сада.

Описаны способы организации предметно-пространственной среды группы детского сада с целью формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Приведены результаты сформированности когнитивного, поведенческого и ценностного компонентов здорового образа жизни дошкольников.

Healthy lifestyle, senior preschool age, subject-spatial environment of the kindergarten group.

This article describes ways to organize the subject-spatial environment of a kindergarten group in order to form a healthy lifestyle for older preschool children. The results of the formation of cognitive, behavioral and value components of a healthy lifestyle of preschool children are presented.

Различными специалистами (медиками, педагогами, тренерами, социологами, статистами) ежегодно фиксируются увеличение детской инвалидности и хронических заболеваний, снижение общего уровня здоровья детей и ухудшение их физической подготовленности. В связи с этим сегодня сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетной задачей общества, государства и семьи. О том, что охрана и укрепление здоровья детей становится ведущей задачей системы дошкольного образования, свидетельствует Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, где в качестве первой задачи, на решение которой он направлен, называется задача «...охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [1, с. 42].

По итогам анализа содержания понятия «здоровый образ жизни» мы пришли к выводу, что под здоровым образом жизни следует понимать совокупность внутренних и внешних условий жизнедеятельности, обеспечивающих здоровье и трудоспособность, активное долголетие, а также гармоничное развитие личности. Основными компонентами, определяющими здоровый образ жизни, являются: питание, рациональный режим дня, физические нагрузки, личная гигиена, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек.

С целью формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска осуществлено особое наполнение предметно-пространственной среды группы объектами, стимулирующими здоровый образ жизни детей. Среди группы детского сада мы организовали так, чтобы она стимулировала интерес детей к различным компонентам здорового образа жизни и желание двигаться, побуждала к подвижным играм.

С этой целью в группе мы создали уголок здоровья, который наполнили книгами о спорте, папками-передвижками о здоровом образе жизни, иллюстрациями правил чистки зубов, строения тела человека, видов закаливания, дидактическими играми, познавательными играми-лото, пособиями-советами по каждому содержательному компоненту здорового образа жизни, аптечкой с предметами для оказания первой помощи, ростомером. В уголке здоровья размещены лэпбуки, сделанные детьми совместно с родителями, содержательно относящиеся к теме здорового образа жизни.

К уголку здоровья примыкает «Стена здоровья», которая представляет собой пространство стены без плинтуса шириной 50 см. В этом пространстве размещены плакаты, рисунки, аппликации, поделки, выполненные самостоятельно или совместно с педагогами и родителями, содержательно относящиеся к теме здорового образа жизни; фотографии со спортивных соревнований, туристических походов и прогулок со спортивным инвентарем; грамоты, кубки, медали и другие награды детей и их семей за спортивные достижения.

В группах оборудован физкультурный уголок. В нем располагается фабричное спортивное оборудование и нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями: массажные и ребристые дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, бильбоке, серсо, мягкие мишени, разноцветные флажки, ленты, косички, султанчики и др.

Благодаря такому наполнению предметно-пространственной среды объектами, стимулирующими здоровый образ жизни, дети стали интересоваться здоровьем, а также правилами, которые необходимы для его поддержания.

Для фиксации динамики формирования здорового образа жизни детей использованы методики, которые проводились в начале и конце эксперимента. Для изучения сформированности когнитивного компонента здорового образа жизни использована методика В.Г. Кудрявцева [2, с. 152], направленная на выявление представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Для изучения поведенческого компонента здорового образа жизни детей старшего дошкольного

возраста проведено наблюдение за детьми в режимные моменты, разработанное И. Новиковой [3, с. 76]. Для изучения ценностного компонента здорового образа жизни детей использована методика Е.А. Терпуговой «Закончи предложения» [4, с. 198]. Методики позволили определить обобщенный уровень сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты позволяют говорить о действенном влиянии наполнения предметно-пространственной среды группы детского сада на формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализованное нами наполнение предметно-пространственной среды группы детского сада способствовало формированию здорового образа жизни дошкольников. Разнообразие наполнения предметно-пространственной среды подразумевало наличие материалов, оборудования, инвентаря, которыми дети оперируют во всех видах деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Усаков В.И. Проблема здоровьесбережения ребенка в современном информационном пространстве // *Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции*. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2017. С. 41–45.
2. Кудрявцев В.Г., Егоров Г.Б. *Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)*. М.: Линка-Пресс, 2000. 296 с.
3. Новикова И. *Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников*. М.: Мозаика-синтез, 2010. 96 с.
4. Терпугова Е.А. *Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста*. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 254 с.

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

CASE-STUDY METHOD AS A MEANS OF FORMING
TOLERANCE FOR CHILDREN
OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

А.И. Шаронова

A.I. Sharonova

Научный руководитель **Т.А. Шкерина** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **T.A. Shkerina** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Толерантность, старший дошкольный возраст, кейс-метод, диалоговое общение.

Показана эффективность кейс-метода как педагогического средства формирования толерантных качеств личности старших дошкольников; приведены результаты диагностирования уровня сформированности толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Tolerance, senior preschool age, case method, dialog communication.

The article presents conclusions about the effectiveness of the case method as a pedagogical tool for the formation of tolerant personality qualities of older preschoolers; the results of diagnostics of the level of tolerance formation of children of senior preschool age are presented.

Данные официальной статистики указывают на рост девиантного поведения и развитие экстремизма среди молодежи, социальное расслоение населения и межнациональную рознь. В этом ключе актуальным является требование к современному образованию, к его задаче по воспитанию будущих сознательных личностей в духе толерантности. Формирование толерантности целесообразно осуществлять в дошкольном детстве – сенситивность периода предопределяет развитие саморегуляции поступков, усвоение норм и форм поведения, развитие социально-ориентированных качеств личности.

Эффективным средством формирования толерантных качеств старших дошкольников представляется кейс-метод, позволяющий перейти к ситуационной методике обучения [1]. Кейс-метод позволяет моделировать такие ситуации в процессе самостоятельного проектирования образовательного процесса педаго-

гом, где каждый воспитанник будет иметь возможность проявления способностей, выражения эмоций, вступления в диалог, дискуссию и сотрудничество – необходимые формы взаимодействия между детьми и педагогом в процессе воспитания толерантной личности [2].

Исследование проводилось в три этапа. Для диагностирования уровня толерантности детей на констатирующем и завершающем этапах опытно-экспериментальной работы (ОЭР) использовалась проективная методика – диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок [3]. Целью методики является определение уровня сформированности толерантности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе ОЭР разработан и реализован комплекс кейсов, основной дилеммой сюжетов которого стали вопросы нравственности, культурных и национальных особенностей, терпимости, права на самовыражение, самооценности себя и других. Сравнительный анализ результатов констатирующего и завершающего этапов ОЭР представлен в таблице.

Как показано в таблице, уровень сформированности толерантности дошкольников значительно повысился, подавляющее большинство (70 %) испытуемых на завершающем этапе ОЭР продемонстрировали оптимальный уровень толерантности, в то время как на констатирующем этапе большинство испытуемых представлено на допустимом уровне (55 %).

Таблица

Результаты диагностирования уровня сформированности толерантности детей старшего дошкольного возраста (первичный и итоговый срез)

Уровень толерантности	Первичный срез	Итоговый срез
Оптимальный уровень	15 % (3 чел.)	70 % (14 чел.)
Допустимый уровень	55 % (11 чел.)	25 % (5 чел.)
Низкий уровень	30 % (6 чел.)	5 % (1 чел.)

Таким образом, кейс-метод выступает эффективным средством формирования толерантных качеств личности дошкольников, перспективным направлением исследования реализации комплексной работы со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования устойчивой толерантной среды для воспитания подрастающего поколения в духе терпимости.

Библиографический список

1. Климова Е.М. Кейс-технологии в практической деятельности воспитателей в ДОУ // Человеческий капитал. М., 2017. № 3(99). С. 94–95. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28883014_10478951.pdf (дата обращения: 25.11.2019).
2. Шапарь М.Г., Гончарова О.В. Организация процесса поликультурного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении // Научно-методический журнал Концепт. Киров, 2013. № 58. С. 6–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-protsessy-polikulturnogo-vozpitanija-doshkolnikov-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer> (дата обращения: 18.05.2019).
3. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ // Н.В. Нищева. Конспекты занятий в разных возрастных группах. М., 2019. 320 с.

ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

FEATURES OF MUSICAL AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OFTEN ILL CHILDREN 5–6 YEARS OLD

Ю.В. Шахова

Yu.V. Shakhova

Научные руководители **В.А. Ковалевский** –
доктор медицинских наук профессор кафедры
психологии и педагогики детства;

О.М. Вербианова –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific advisers **V.A. Kovalevsky** –
Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy of Childhood;

O.M. Verbianova –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Часто болеющие дети, старший дошкольный возраст, музыкально-психомоторное развитие, развитие дошкольников.

Представлены особенности музыкально-психомоторного развития часто болеющих детей. Установлено, что развитие часто болеющих детей имеет более низкие показатели по сравнению со здоровыми детьми.

Often sick children, older preschool age, musical and psychomotor development, development of preschool children.

The features of musical-psychomotor development of often ill children are presented. It has been established that the development of frequently ill children has lower rates compared to healthy children.

Движение, общение, игра и музыка – то, в чем нуждается ребенок в дошкольном возрасте. Проблема музыкально-психомоторного развития у дошкольников остается актуальной в связи тем, что она играет значительную роль в развитии его физического и духовного потенциала. Оздоровление, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в последнее время становится приоритетным направлением в работе образовательных учреждений. Данные задачи четко обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Педагоги ищут новые приемы

сохранения и укрепления здоровья детей, создают благоприятные условия для внедрения стандартов, основываясь на результатах диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Часто болеющие дети – это термин, обозначающий группу детей, характеризующихся более высоким, чем у их сверстников, уровнем заболеваемости острыми респираторными инфекциями. В психологической литературе приводятся данные, указывающие на отличия часто болеющих детей от здоровых [1].

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярск, в нем приняли участие 24 ребенка в возрасте 5–6 лет. Были выделены 2 группы: часто болеющие дети и здоровые дети. На музыкальных занятиях для диагностики уровня музыкального и психомоторного развития ребенка выбрана методика А.И. Бурениной [2].

Результаты диагностического обследования показали, что в группе часто болеющих детей преобладает средний (58,3 %) и низкий (41,7 %) уровни музыкально-психомоторного развития, в то время, как в группе здоровых детей преобладают средний (83,3 %) и высокий (16,7 %) уровни развития. Такие изучаемые показатели музыкально-психомоторного развития, как: умение передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки, умение выражать свои чувства – более выразительно проявляются здоровыми детьми. Творческие проявления среди здоровых детей выше, чем у часто болеющих. Показатели эмоциональности и творческих проявлений являются самыми низкими у часто болеющих детей. Показатели способности запоминать музыку и движения, а также развития памяти у часто болеющих и здоровых детей расходятся незначительно.

Для побуждения у детей эмоциональной отзывчивости и творческих проявлений разработан комплекс развивающих музыкально-игровых занятий с использованием разработок О.П. Радыновой [3]. Данный комплекс предусматривает совместную работу дошкольного учреждения и родителей по развитию эмоциональной сферы детей, ловкости, музыкальности, точности и ритмичности танцевальных движений, а также гармонизации детско-родительских отношений.

Комплекс музыкально-игровых занятий определил следующие виды деятельности:

- 1) валеологические песенки-распевки с самомассажем;
- 2) музыкально-ритмические движения;
- 3) слушание музыки;
- 4) музыкальные игры, подвижные игры;
- 5) танцевальное творчество;
- 6) музыкотерапия, психогимнастика;

7) совместная деятельность с родителями (тренинговое занятие, постановка спектакля).

Мониторинг музыкально-психомоторного развития часто болеющих детей 5–6 лет доказал эффективность реализованного комплекса психолого-педагогических мероприятий.

Библиографический список

1. Ковалевский В.А. Развитие соматически больного дошкольника, младшего школьника и подростка. Красноярск, 1997. 122 с.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевально-го творчества. СПб., 2010. 220 с.
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации М.: Гном-Пресс, 1999. 80 с.

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF VOLITIONAL ACTIONS AMONG
THE CHILDREN OF 5–6 AGE
BY ARRANGING MUSICAL ACTIVITY

А.А. Шаяхметова

A.A. Shayakhmetova

Научный руководитель **О.М. Вербианова** –
канд. биол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **O.M. Verbianova** –
Candidate of Biology (PhD in Biology), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Дошкольный возраст, воля, волевые действия, саморегуляция, виды и формы музыкальной деятельности.

Раскрыты особенности организации музыкальной деятельности с целью развития волевых действий детей 5–6 лет. Приводятся виды и произведения музыкальной деятельности, которые можно использовать для развития волевой регуляции.

Preschool age, will, volitional actions, self-regulation, types and forms of musical activity.

The article reveals the features of the organization of musical activity in order to develop the volitional actions of children 5-6 years old. The types and works of musical activity that can be used to develop volitional regulation are given.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вступившему в силу 1 января 2014 г., выпускнику дошкольного учреждения должны быть присущи такие личностные характеристики, как инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, любознательность, способность к волевым усилиям [0]. Следовательно, важную роль при подготовке детей к школе играет формирование не только познавательной активности, но и волевых качеств.

Воля в дошкольном возрасте возникает как способность сознательно управлять своим поведением, внешними и внутренними действиями [0, 3]. Недостаточное волевое развитие на этапе дошкольного детства может тормозить формирование личности ребенка на следующих ступенях онтогенеза.

В одном из детских садов г. Норильска при помощи диагностической методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина проведена диагностика по выявлению особенностей развития волевых действий у детей 5–6 лет. Далее для эксперимен-

тальной группы разработан и реализован комплекс мер по развитию воли и произвольности действий детей на основе организации музыкальной деятельности.

Занятия музыкой обеспечивают развитие у детей целенаправленности действий, способности к осуществлению волевых усилий и включают в себя различные виды деятельности. Так, в процессе слушания произведений «Колыбельная» Н. Римского-Корсакова и «Марш» С.С. Прокофьева дети знакомятся с различными музыкальными жанрами, тренируют умение концентрировать внимание на выразительных средствах музыки, их произвольном запоминании. Распознавание ритмического рисунка и воспроизведение посредством отстукивания произведений будет способствовать развитию волевых действий.

Исполнение песен А.А. Евтодьевой «Поет, поет соловушка», «Заплакали капли» и песни неизвестного автора «Часы» требует от ребенка разной манеры исполнения, передачи отличных друг от друга характеров музыки, интонирования мелодий на основе восприятия высоты, лада, метра и ритма. Так дети учатся управлять своими внешними и внутренними действиями.

Целенаправленное выполнение ритмических движений согласно настроению, темпу и ритму музыки обеспечивает развитие произвольности внешних действий. Музыкальное произведение «Облака» И. Конвенан развивает у детей навык двигаться плавно, тогда как «Полька» П.И. Чайковского требует четкости и ритмичности движений. Совершенствование качества выполнения движений предполагает сознательную работу детей над их координацией. Ее развитию способствуют игры-импровизации «Зеркало» и «Машины», где дети нацелены выполнять движения, следуя воле друг друга.

Умение достигать цель развивает игра на музыкальных инструментах. Этот трудоемкий процесс включает в себя воспроизведение четкого ритма, согласованность игры с музыкой и другими участниками ансамбля. Игра «Музыкантами мы стали» М.Ю. Картушиной позволит развивать навыки игры на музыкальных инструментах в игровой форме, а «Жаворонок» П.И. Чайковского – умение играть в ансамбле ритмично и точно.

Осознать ценность правилосообразного поведения ребенку помогает музыкальная игра. Сюжетно-ролевой характер музыкальных игр «Белые гуси», «Сороконожка» и «Жаворонок» обеспечит естественное принятие детьми игровых ролей и выполнение необходимых правил.

Библиографический список

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования // Федеральные государственные общеобразовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 05.05.2020).
2. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2006. 366 с.
3. Вербианова О.М. Ценностные ориентации матери и развитие саморегуляции ребенка дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование. Красноярск, 2018. С. 25–29.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2010. 656 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL RESPONSIVENESS OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FAIRY TALES

И.И. Щагина

I.I. Shangina

Научный руководитель **И.П. Цвелюх** –
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific adviser **I.P. Tsvelyukh** –
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Эмоциональная отзывчивость, сказка, условия развития эмоции.

Рассмотрен вопрос развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста средствами сказки. Раскрыты особенности влияния сказки на эмоциональную отзывчивость детей, подходы к толкованию значения эмоциональной отзывчивости на сказку. Статья будет интересна педагогам детских садов.

Emotional responsiveness, fairy tale, conditions for the development of emotions.

The question of developing emotional responsiveness of children of senior preschool age by means of a fairy tale is considered. Features of the influence of a fairy tale on the emotional responsiveness of children, approaches to the interpretation of the meaning of emotional responsiveness to a fairy tale are revealed. This article will be of interest to kindergarten teachers.

Эмоции представляют разнообразие переживаний: разочарования, огорчения, страха, досады, ликования, восхищения и т.д. Могут они выражаться интенсивно и естественно в речи, мимике, жестах, телодвижениях или по-другому – в характерной избирательности действий, поведения, взаимоотношениях с другими людьми [1, с. 36].

Эмоциональная сфера является существенной в становлении личности детей-дошкольников. Если участники общения неспособны понимать эмоциональные состояния партнеров и управлять своим состоянием, общение не может быть конструктивным. Проведенные исследования показывают, что из года в год дети приходят в детский сад с угнетенной эмоциональной сферой, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и взрослыми [2, с. 84]. В качестве средства

развития эмоциональной отзывчивости выбрана сказка, так как именно она близка ребенку по миропониманию, является неисчерпаемым источником обогащения эмоциональной культуры детей. Исследователи О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, Б.Д. Эльконин и др. [3, с. 145] отмечали исключительную роль сказок в развитии эмоциональной отзывчивости, сознания и бессознательного, формировании активного, произвольного поведения, взаимодействия эмоций и интеллекта. Особенности развития эмоций и чувств ребенка в старшем дошкольном возрасте выражаются в том, что он исследует и «примеряет на себя» общественные формы их выражения. Значение эмоций трансформируется в поведении ребенка: возникает возможность предугадывать эмоциональные результаты своих действий – эмоциональное предвидение, развиваются высшие чувства (этические, эстетические, интеллектуальные); ребенок становится субъектом эмоциональных отношений, сочувствуя другим людям.

В дошкольном возрасте у детей стремительно развивается фантазия, которая отчетливо проявляет себя в игре и при чтении высокохудожественных произведений. Больше всего у детей дошкольного возраста вызывают симпатию сказки. Сказка занимает настолько устойчивое место в жизни ребенка, что отдельные исследователи называют предшкольный возраст «возрастом сказок». Сказка позволяет формировать нравственные понятия, ведь почти каждый ребенок отождествляет себя с положительным героем, а сказка подтверждает, что добрым быть лучше, чем злым, что надо стремиться делать добро людям [4].

Мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста с помощью сказки может быть наиболее результативным при педагогических условиях использования методов активного обсуждения, совместного проигрывания сказки и ее рисования.

Библиографический список

1. Запорожец А.В., Неверович Я.З. О генезисе функции и структуре эмоциональных процессов ребенка // Вопросы психологии. 2012. № 6. С. 59–73.
2. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: сб. науч. трудов / Редкол.: Н.Н. Подъяков и др. М., 2015. 213 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2011. 211 с.
4. Митина Р.М., Жидова Л.А., Исаева Н.Н.. Значение сказок в развитии дошкольников // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. № 3. 2016. С. 118–120.

Молодежь и наука XXI века

XXI Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ДЕТСТВА
И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Декадника науки института психолого-педагогического образования
«Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой
и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых
«Феномены и тенденции развития современной психологии,
педагогике и менеджмента в образовании»

Красноярск, апрель 2020 г.

Электронное издание

Ответственные редакторы

Ольга Васильевна Груздева, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

Ирина Петровна Цвелюх, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 30.05.20.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 22,0