

Модель педагогической поддержки физического развития и здоровья дошкольников в ДООУ (слайд №1)

В настоящее время в период обновления системы дошкольного воспитания, вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребенка уделяется особое внимание.

Так федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств. (слайд №2)

Вашему вниманию представляется целостная модель деятельности по осуществлению педагогической и медицинской поддержки, основанной на организации взаимодействия всех значимых взрослых в жизни ребенка в ДООУ: медицинского персонала, педагогов, психолога, учителя/логопеда, родителей.

Как одно из наиболее актуальных и активно разрабатываемых понятий современной педагогики, **педагогическая поддержка раскрывается на практике в личностно ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка.**

Детальная разработка способов осуществления педагогической поддержки определяет технологию организации жизни детей, направленную на развитие и сохранение здоровья: режим дня, организация питания, систему лечебно-профилактических и образовательных мероприятий.

Большое внимание уделяется использованию разнообразных форм и методов укрепления и развития здоровья детей, формирования ценностных установок ребенка на здоровый образ жизни, создания специальной оздоровительной системы отношений «ребенок-взрослый» в ведущей для ребенка культурно-образовательной деятельности – детской игре.

Задача модели (слайд № 3): мотивировать, мобилизовать всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагогов, медицинских работников, администрацию, родителей, самих детей на сохранение, укрепление и улучшение здоровья.

Здоровьесберегающая технология (слайд №3)- это, прежде всего, целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, протекающих в специально организованном пространстве взаимодействий «ребенок-педагог-родитель-врач»

Организация этого взаимодействия в образовательном пространстве ДООУ происходит на трех уровнях (слайд №4):

- **самого ребенка** (создание гармонии его психического, физического и нравственного здоровья);

- **межличностных отношений в образовательном пространстве** (организация взаимопомощи, сотрудничества, доверительных отношений как условий сохранения и укрепления здоровья);

- **организация деятельности образовательного учреждения** (создание системы диагностики и объективного контроля здоровья ребенка; формирование у всех участников образовательного процесса знаний, представлений о сохранении и укреплении своего и детского здоровья; создание положительной эмоциональной атмосферы, целостной системы требований к осуществлению воспитательно-оздоровительной работы и контроля над ее результатами; систематическая и последовательная реализация мероприятий по осуществлению практики здорового образа жизни в образовательной деятельности ДОУ).

Данные целевые ориентиры определяют модель педагогической поддержки здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

Модель представляет собой систему взаимодействия всего коллектива ДОУ родителей и детей как комплекс взаимообуславливающих мер, условий, средств, позволяющих удовлетворить потребности ребенка в индивидуальном физическом развитии, сохранении и укреплении собственного здоровья.

Модель включает в себя три основных блока (слайд №5):

- изучение состояния развития ребенка (диагностический блок);
- физкультурно-оздоровительная работа ДОУ (оздоровительно-коррекционный блок);
- контроль (контролирующий блок)

Первый блок диагностический

Изучение состояния развития ребенка осуществляют (слайд №6): медицинская служба, инструкторы по физической культуре, психолог, воспитатели.

Медицинская служба (слайд №7) осуществляет диагностику физического развития дошкольников

- **определяет уровень физического развития (соответствие весо-ростовых показателей биологическому возрасту)**

- **оценивая состояние основных систем организма определяет группу здоровья и группу физкультуры каждого воспитанника**

- **данные заносятся в медицинские карты дошкольников и карты индивидуальных рекомендаций врача на каждую возрастную группу**

- **каждая возрастная группа получает назначения врача на холодный и летний период года.**

Инструкторы по физической культуре (слайд № 8) 2 раза в год проводят мониторинг уровня физической подготовленности и педагогическую диагностику индивидуального развития дошкольников по образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы ДОО.

Психолог (слайд №9) проводит мониторинг психического развития с целью выявления детей нуждающихся в коррекции

Воспитатели (слайд №10) ведут наблюдения за детьми в непосредственно-образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, выявляют индивидуальные особенности детей, интересы, способности, потребности, тип темперамента, индивидуальные черты характера для определения индивидуального подхода к каждому ребенку, таким образом, формируется индивидуальный образовательный маршрут.

Второй блок «Физкультурно-оздоровительная работа» осуществляют (слайд №11): педагогический персонал, медицинская служба, психолог, логопед и строится в соответствии с образовательной программой ДОО по образовательной области «Физическое развитие».

Цель (слайд №12) данной работы вы видите на слайде.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы (слайд №13) :

- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движения, воспитывать красоту, грациозность и выразительность движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю и самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к различным видам спорта.

На ряду с **традиционными формами физкультурно-оздоровительной работы** (слайд № 14) в практику работы ДОО вошли и **нетрадиционные формы работы с дошкольниками (слайд № 15):**

- это Час свободного творчества по направлению «Физическое развитие» (слайд №16), когда старшие дошкольники могут позаниматься в спортивных студиях. Для девочек организованы студии «Звездочки» (фитнес, гимнастика, акробатика) «Степ-аэробика», а для мальчиков «Школа мяча». Таким образом, созданы условия для дополнительной активной двигательной активности детей в режиме дня ДОО.

- это туристические прогулки 4 раза в год по временам года (слайд №17)
- День здоровья 5 раз в год

- Физкультминутки на снарядах 1 раз в неделю в спортивном зале для старших дошкольников

- День ОБЖ 4 раза в год (слайд №18)

- Летний познавательный-оздоровительный проект «Веселый летний марафон»

Эти формы работы определяют активный отдых воспитанников ДООУ и формируют у них навыки здорового образа жизни.

В практику работы ДООУ включена организация и проведения **образовательных событий ДООУ** (слайд №19):

- фестиваль «Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна»

- зимний спортивный квест «В поисках Снеговика»

- турнир «Чудо шашки»

- Эстафета памяти «Огонь победы»

- Тематические экспозиции в мини-музее ДООУ на спортивную тематику

Наше дошкольное учреждение активно взаимодействует с социокультурными учреждениями города (слайд № 20):

- СОШ №100, реализуя совместный проект «Будем творцами своего здоровья», проводя совместные физкультурные праздники, эстафеты;

- воинская часть 3377 ежегодная акция «Подарок воину», праздник «Юные защитники»;

- МЧС экскурсии, городской спортивный праздник «День спасения имущества граждан от пожара»;

- Центр досуга цикл программ по ОБЖ «Профессор ЗИГИ и компания», когда в увлекательной активной деятельности старшие дошкольники помогают профессору и знакомятся с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, безопасности дома;

- Спортивные секции города. Это встречи с интересными людьми спортсменами и тренерами, выявление занятости дошкольников в спортивных секциях, ведение портфолио, выявление спортивной одаренности и личных достижений воспитанников;

- городской проект «Олимпийские надежды» (фитнес-фестиваль, семейные старты, праздник «Юные защитники» и др.)

Мероприятия, проводимые с данными организациями вы видите на экране.

Коррекционную работу и профилактику осуществляют (слайд № 21):

- педагогический персонал (включение в комплексы физической образовательной деятельности упражнений на профилактику плоскостопия, осанки, зрения; соблюдение карантинных мероприятий. Проведение психокоррекционных игр, традиций группы «Утро радостных встреч», «День знакомств», «Дни рождения»; применение инновационных здоровьесберегающих технологий: су-джок

терапия, глазная гимнастика с применением электротренажера и ноутбука, логоритмика, точечный массаж биологически активных точек, аэрофитотерапии)

- медицинская служба (отслеживает своевременное прохождение осмотров у специалистов, соблюдение индивидуальных графиков прививок, проведение оздоровительных процедур в детской поликлинике)

- (слайд №22) психологическая служба проводит тренинговые занятия по коррекции пограничных нервно-психических расстройств у детей с применением поведенческой психотерапии, сказкотерапии, психогимнастики, игротерапии;

- логопедическая служба применяет здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с целью оптимизации процесса коррекции речи и обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей (артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, массаж кистей и пальцев рук, гимнастика для глаз, физкультминутки речь с движением и др.)

Организацию взаимодействия с родителями воспитанников (слайд № 23) осуществляют: воспитатели, специалисты по физической культуре, медицинская служба, психолог.

- воспитатели групп (слайд № 24). Реализация долгосрочного проекта «Газета ДООУ – как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса» позволила выпускать газету ДООУ «Родительская Академия» в том числе и по вопросам физического развития дошкольников. Организация работы по долгосрочному проекту «Адаптируемся вместе» позволила взаимодействовать с родителями групп раннего возраста по вопросам адаптации детей к условиям ДООУ, появились такие формы работы как: родительский клуб «Аистенок», игровые сеансы «Играем вместе», совместное проведение дней здоровья для малышей. Информирование родителей осуществляется через папки, ширмы, буклеты. Совместное ведение портфолио дошкольника позволяет родителям фиксировать спортивные достижения детей. Совместное проектирование образовательной деятельности: групповые мини-проекты, летний проект «Веселый летний марафон»

- специалисты (слайд №25) консультирование, информирование через ширмы, папки-передвижки, буклеты и привлечение к участию в спортивных мероприятиях

- медицинская служба (слайд №26) индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям ДООУ и состоянию здоровья детей, информирование через информационные стенды по вопросам сохранения здоровья и профилактике различных заболеваний

- психолог (слайд №27) консультирование по вопросам развития эмоционально-волевой сферы и информирование в родительских уголках групп через папку-передвижку «Советы психолога».

И третий контролирующий блок (слайд №28) осуществляют: администрация, методическая служба, медицинская служба, психологическая служба, совет родителей, модель определяет контролирующие функции каждой службы.

Понимание здоровья не только как телесного состояния, но и как душевного, социального благополучия ребенка выстраивает педагогическую «технологию здоровья»

Помогать ребенку быть здоровым означает, прежде всего:

- создавать резерв физических сил, усиливать энергетику ребенку,
- формировать благоприятную атмосферу, гармонию между ребенком и окружающим миром;
- создавать положительный и эмоциональный настрой, оптимистическое видение себя, своего развития

Такой вариант модели педагогической поддержки позволяет направить усилия коллектива ДОУ на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребенка, направленного на поддержку его физического развития, оказание помощи в решении проблем его здоровья.