

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Тема «Зимний лес полон чудес»

(группа для детей старшего дошкольного возраста)

Разработала: воспитатель Потылицина О. Н.

Цель: закрепление и расширение представлений детей о зимней природе средствами интеграции изобразительной, речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы;
2. Закрепить названия зимних месяцев;
3. Активизировать словарь по теме «Зима»;
4. Учить отвечать на вопросы
5. Учить отражать в рисунке впечатления от красоты зимнего леса, передавая ее колорит;
6. Совершенствовать умение рисовать нетрадиционными методами рисования;

Развивающие:

1. Способствовать развитию связной речи детей и активизации словаря по теме «Зима»;
2. Развивать навык словообразования;
3. Развивать отзывчивость, любознательность, познавательную мотивацию;
4. Развивать тактильные ощущения, творческое воображение, фантазию;
5. Развивать слуховое восприятие;
6. Развивать чувство цвета и композиции;
7. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;

Воспитательные:

1. Воспитывать: навыки взаимодействия и сотрудничества;
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
3. Воспитывать аккуратность в работе;

Методы и приемы:

Практические: опора на иллюстрации, на реальный объект, на словесные образцы речи педагога;

Наглядные: прием демонстрации объекта;

Словесные: беседа, вопросы к детям;

Форма организации детской деятельности: коллективная;

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие;

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественная;

Планируемые результаты: дети систематизируют свои знания о зиме, как об одном из четырех времен года, о сезонных изменениях в природе в зимний период, пополнят свой словарный запас, закрепят умение делать умозаключения, смогут отразить в рисунке свои впечатления о красоте зимнего леса;

Образовательная среда:

Предметно – практическая среда:

Для воспитателя: старичок – лесовичок (игрушка), мешок, детские саночки, лед в тазике, снег в тазике, репродукции зимних пейзажей для оформления группы, снежинки из бумаги для оформления группы, имитация сугробов, музыкальное сопровождение «Полет шмеля».

Для детей: оборудование для рисования, кисти, краски, листы для акварели, салфетки, подставки для кисточек, непроливайки, восковые мелки.

Среда взаимодействия «взрослый-ребенок» внеситуативно – личностное общение, совместно – познавательная деятельность;

Среда взаимодействия «ребенок – ребенок» совместная деятельность;

Среда отношения к миру, другим людям, к себе: обмен впечатлениями, самооценка;

Ход занятия:

Дети играют, за дверью раздаётся звон колокольчика, обращаю внимание на это. Вношу игрушечный персонаж – старичка – лесовичка (*с мешком*)
- Ребята, здравствуйте! Я старичок – лесовичок, угадайте, где я живу?

(ответы детей)

Лесовичок - Правильно, я живу в лесу и я пришел, чтобы пригласить вас в гости ко мне в лес. Хотите туда попасть?

(ответы детей)

Лесовичок - Но прежде, чем мы отправимся в путь, я хочу загадать вам свои лесные вопросы. Они трудные и чтобы их разгадать, надо слушать внимательно.

- Когда ты идешь по тропинке лесной, мои вопросы тебя обгоняют гурьбой, готовы?

1.

- ✓ Скажите, какое сейчас время года? *(ответы детей)*
- ✓ Назовите приметы зимы? *(ответы детей)*
- ✓ После, какого времени года наступает зима? *(ответы детей)*
- ✓ Назовите зимние месяцы? Что есть у зимы такого, чего нет, у других времен года? *(ответы детей)*

(предлагаю старичку – лесовичку и детям присесть на ковер и отдохнуть)

2. Молодцы, ребята, ответили на мои вопросы, следующее задание будет сложнее. Я буду называть вам слова, а вы определите, что может быть таким? (белый, холодное, сверкающее, сыпучий, серебряное)

(ответы детей)

- А что умеет делать снег? *(ответы детей)*

-Покажите в воздухе пальчиками, как снег кружится, как падает, сыплется.

Воспитатель - Старичок - лесовичок, а мы с ребятами любим, играть в разные зимние игры.

(предлагаю детям спеть и показать старичку, что нам нравится зимой)

ФИЗМИНУТКА «Что нам нравится зимой»

(песня с движениями)

Что нам нравится зимой? (хлопки руками)

Белые полянки (руки развести в стороны)

И на горке снеговой (поднять руки вверх, показать «горку»)

Лыжи или санки (ходьба лыжника)

Что нам нравится зимой? (хлопки руками)

Мягкие сугробы, (присесть, обхватив колени)

Чтобы снег копать зимой, (имитировать копание снега)

Крепость делать чтобы (имитировать лепку снежков)

Что нам нравится зимой? (хлопки руками)

Потеплей одеться (наклоны туловища влево - вправо)

В теплой шубке меховой (наклоны туловища влево - вправо)

На морозе греться (прыжки)

После физминутки старичок – лесовичок дает следующее задание

3. д/ и «Что лишнее?» *(найти на картинке лишний предмет и объяснить, почему он лишний)*

- Вы ребята молодцы! Справились с моими заданиями. Можно теперь и в лес отправляться.

- Но как же мы туда доберемся?

(Выслушав варианты ответов детей, старичок достает из своего мешка игрушечные санки и предлагает всем усесться в них, но дети замечают, что санки маленькие, а их много)

Лесовичок - Как быть? *(дети предлагают свои варианты)*

Ребята, закройте глазки.

звучит музыка «Полет шмеля», когда дети, открывают глаза, старичка - лесовичка уже нет, остался только его мешок. Обращаю внимание детей на лесные атрибуты и картины зимнего леса, рассматриваем их.

Воспитатель - Но где же сам старичок - лесовичок. Ой, а здесь остался его мешок. Давайте посмотрим, что в нем? (*Заглядываем в него, там тазик со снегом и льдом*)

(Рассматриваем снег, лед)

-Лед, какой? (*холодный, прозрачный*)

-Из чего состоит лед? (*вода замерзла, и получился лед*)

-Что с ним случится в тепле? (*растает*)

- Можно ли его есть? (*нет*)

- Снег в тазике, какой он? (*белый, липкий, холодный*)

- Что станет со снегом, если его занести в тепло? (*растает*)

-Давайте возьмем с собой тазик со снегом и льдом в д/с и понаблюдаем, что с ним станет.

-Пришло время возвращаться (*в д/с, закрываем глаза, включаю музыку «Полет шмеля» и переносимся в садик*)

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Давайте нарисуем свой зимний лес.

Дети проходят за столы и рисуют нетрадиционными техниками по выбору: одни рисуют точечным методом, другие печатают растения, третьи покрывают лист бумаги краской, на нем проявляется рисунок, нарисованный свечкой. Пока рисунки сохнут, делимся впечатлениями от занятия.