

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности  
в старшей группе для детей с ТНР**

**Период: 3-я неделя сентября**

**Тема недели «Осенний лес полон чудес»**

**Цель:** Создание условий для обогащения представлений детей об осени, формирование умения различать и характеризовать приметы осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать знакомить детей различать и характеризовать приметы осени. Расширять кругозор детей.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. Развивать речевые способности, познавательную сферу. Развивать умение детей составлять рассказы о событиях из личного опыта.

**Воспитательные:** воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине. Воспитывать умение слушать друг друга, договариваться о совместных действиях; воспитывать Желание заботиться о природе родного края.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Осенние истории»

**Цель:** воспитывать культуру сотрудничества при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в команде.

**Воспитатель Потылицина О.Н.**

	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро:	<p>Утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика</p> <p><b>«Веселый язычок»;</b></p> <p>Утренний круг.</p> <p><b>«Утро радостных встреч»</b>, развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями.</p> <p>Введение детей в тему недели <b>«Осень в гости к нам пришла»</b>.</p> <p>Беседа: «овощи» и «фрукты», чем отличаются?</p> <p>Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей - закреплять названия различных овощей и обобщающее понятие «овощи».</p>	<p>Д/игра: <b>«К нам осень пришла»</b></p> <p>Цель: Формирование сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»</p> <p>пример: «на картине осень, потому что на деревьях жёлтые листья» (с Сашей, Дашей, Алиной)</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости мытья овощей перед едой и приготовлением пищи</p>	<p>Оформление стенда <b>«Новости дня»</b> осенними картинками.</p> <p>Поместить в уголке природы дары осени–фрукты, овощи</p> <p>с/р игра <b>«Магазин овощей»</b></p> <p>Пополнить игровой центр дидактическими играми по теме <b>«Осень»</b>, муляжами овощей фруктов для с/р игры <b>«Магазин овощей»</b></p> <p>В литературный центр добавить альбом с фотографиями осенних пейзажей, пополнить книгами об овощах и фруктах</p>	<p>Беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Порекомендовать родителям, сочинить и зарисовать вместе с ребенком пословицы об осени.</p>
	<p><b>НОД</b></p> <p><b>Познание ФЦКМ</b></p> <p><b>Речевое развитие</b> (по подгруппам)</p> <p><b>Физическое Развитие</b> (бассейн)</p>	<p><b>Тема: «Осенний лес полон чудес»</b></p> <p>Цель: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию. Систематизировать и углублять знания</p> <p><b>По плану логопеда</b></p> <p><b>проводится по плану физ. инструктора</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение: небо осенью</b> – продолжать знакомить с характеристиками погоды; Игра малой подвижности <b>«Угадай, чей голосок»</b> - развивать слуховое восприятие; <b>п/и «Совушка»</b> - развивать ловкость, быстроту реакции;	<b>Упр. «Попади в обруч»</b> - учить Таю, Леру, Алешу прицеливаться. Направлять мячик в лежащий на земле обруч - развивать глазомер;  Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	«Приведем в порядок обувь после прогулки» - формировать бережное отношение к обуви воспитывать уважение к труду няни;	В центр ИЗО внести раскраски по теме «Осень» Внести инвентарь для трудовых поручений.	
	<b>Вторая половина дня: НОД: Конструирование</b> (из бумаги)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Тема: <b>«Морковка»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для формирования умения анализировать образец и изготавливать объемную морковку на основе конуса;				
<b>Вторник</b>	<b>Утро:</b>	Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»  Утренний круг. беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?» (закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать	<b>д/и «Что перепутал художник?»</b> . (развитие внимания, восприятия, умения объяснить свой выбор) С Димой, Алиной	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, расставлять посуду на свой стол  Самостоятельная деятельность детей в <b>центрах активности</b> .  <b>Центр коррекции:</b> Чтение и заучивание коротких стишков про овощи.  <b>Центр конструирования</b> Самостоятельная конструктивная	Побеседовать с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям, поучаствовать, совместно с детьми, в конкурсе – выставке <b>«Огородные поделки»</b>	

		представления о характерных признаках осени)		деятельность <b>Цель:</b> развитие самостоятельности, мелкой моторики рук, творчества, воображения. Заинтересовать играми с крупным строительным материалом.			
	<b>НОД</b> <b>Речевое развитие</b> (по подгруппам)  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)	<b>По плану логопеда</b>  Тема « <b>Ветка Рябины</b> » Цель: Формирование умения изображать гуашью на листе бумаги ветку рябины, используя разные техники рисования: примакивание, тычок, рисование кончиком кисти, рисование пальцем. Развитие умения смешивать краски на листе бумаги, на палитре.					Беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Прогулка</b>	Подметание дорожки, ведущей к участку - учить правильно пользоваться веничками; <b>п/и: «Ловишки», «Подбрось, поймай»</b> - развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	С Максимом, Машей, Лерой - Прыжки в длину с разбега (отрабатывать технику прыжка)	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу	Вынос оборудования для труда на участке.		
	<b>Вторая половина дня:</b> <b>НОД:</b> Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна - способствовать развитию здорового образа жизни.  <b>Проводится по плану физ. инструктора</b>					
	<b>Прогулка:</b>	Подметание дорожки, ведущей к участку - учить	С Максимом, Машей, Лерой - Прыжки в длину с разбега	Закреплять умение самостоятельно одеваться и	Вынос оборудования для труда на участке.	Предложить родителям сочинить и зарисовать вместе с ребенком	

		правильно пользоваться веничками; <b>п/и: «Ловишки», «Подбрось, поймай»</b> - развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	(отрабатывать технику прыжка)	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу		загадки об осенних явлениях природы;
<b>Среда</b>	<b>Утро:</b>	Утренняя гимнастика; Сопряженная артикуляционная и пальчиковая гимнастики <b>«Осенние листочки»</b> (формирование умения согласовывать движения пальцев рук с речью)  д/и <b>«Что бывает такого цвета?»</b> , <b>«Составь натюрморт»</b> ;  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям - содействовать трудовому воспитанию	С Сашей, Юлей, Кириллом закреплять произношение звука ж, в словах, называть слова со звуками ж, ш  «Осенние загадки» - формирование умения разгадывать загадки-описания. с Машей, Дашей, Ксюшей;	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	<b>Центр библиотека:</b> пополнение библиотеки книгами об овощах, фруктах, сказками об овощных историях.  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей  <b>Центр ИЗО:</b> пополнение центра трафаретами раскрасками на тему <b>«Овощи, фрукты»</b> ;	Оформление выставки детского творчества для родителей по теме <b>«Овощи»</b>
	<b>НОД:</b> <b>Речевое развитие</b>	<b>Проводится по плану логопеда</b>				Беседы и консультации по запросам родителей.

<p>(по подгруппам)</p> <p><b>Физическое развитие</b>(бассейн)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (ФЭМП)</p>	<p><b>Проводится по плану физ. инструктора</b></p> <p>«Устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другому лицу»  Цель: Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова, стр. 30</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Заучивание считалки» Раз картошка, два картошка»</p> <p><b>п/и «Овощи в корзину»-</b> познакомить с правилами игры, выбор водящего с помощью считалки;</p>	<p>Учить Давида, Артема ориентироваться в пространстве. (активизировать словарь: справа, слева, впереди)</p> <p>Игра с Сашей, Вадиком, Макаром - <b>«Поймай мяч»</b> - развивать ловкость, внимание;</p>	<p>Практическое упр. <b>«Обувная полка»</b> - Учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, в случае загрязнения чистить сушить;</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей -  Закрепление правил безопасности в подвижных играх; оказание помощи в выборе различных атрибутов, в организации игры; развитие самостоятельности, творчества в двигательной деятельности.</p>	
<p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>НОД:</b>  <b>Художественно-</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p>				

	эстетическое развитие (музыка)	проводится по плану муз. руководителя				
	<b>Вечер:</b> <b>Прогулка</b>	Уборка опавших листьев - формировать стремление поддерживать порядок на участке; «Собери урожай» - эстафета - обучение соблюдения ее правила;	Учить Машу, Леру, Ярослава сравнивать два предмета, находить сходства и отличия.	<b>Труд:</b> Сгребание опавших листьев граблями - приучать доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.	
<b>Четверг</b>	<b>Утро:</b>	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика Утренний круг: беседа « <b>Картины художников, которые рисовали осень</b> » Д/и « <b>Собираем урожай</b> » (закрепление знаний об овощах и фруктах)	Слушание детских песенок – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;  В уголке ИЗО: рисование « <b>Натюрморт</b> » - учить делать наброски простым карандашом, обратить внимание на отличия овощей по форме, величине, цвету;	Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим	Центр коррекции: внести материал для тренировки правильного речевого дыхания (вертушки, музыку ветра).	Совместный труд детей с родителями по уборке участка от листьев.
	<b>НОД:</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Речевое развитие</b>	<b>Тема «Грибная полянка»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о грибах через лепку из пластилина. Развитие умения передавать некоторые характерные признаки грибов: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки, применять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание <b>Проводится по плану логопеда</b>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за белочкой</b> - поощрять желание детей заботиться о животных.</p> <p><b>Спортивное упражнение «Лесенка»</b> - упражнять детей в лазании по лесенке.</p> <p><b>Спортивное упражнение «Кто выше, кто дальше?»</b> - учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы.</p>	<p>Индивидуальная работа по формированию основных движений: прыжки в длину (Саша, Кирилл) Д/и (с мячом) <b>«Чем полезны овощи?»</b> (закрепление знаний об овощах)</p>	<p>Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме <b>«Осень»</b>.</p> <p>Рисование контуров листочков их штриховка.</p>	<p>Вынос оборудования для труда на участке.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	
	<b>Вторая половина дня:</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p><b>НОД:</b> <b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Проводится по плану физ. инструктора</b></p>				
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность.</p> <p><b>«Почему листья опадают»</b>. (Учить устанавливать причинно-</p>	<p>Слушание детских песенок – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме <b>«Осень»</b>.</p>	<p>Работа в центрах творчества;</p> <p>С/р. игра <b>«Полеводы»</b> (Закрепить знания о технике -трактор, комбайн).</p> <p>Оформление</p>	



		следственные связи между природными явлениями) Коррекционная работа по заданию логопеда		Рисование контуров листочков их штриховка.	выставки творческих работ « <b>Осенние истории</b> » Задачи: подготовка к итоговому мероприятию недели.	
<b>НОД:</b> <b>Речевое развитие</b>	<b>Проводится по плану логопеда</b>  тема « <b>Осенний лес</b> » (Т.С Комарова) Цель: создание условий для развития у детей художественно-творческих способностей для отражения в рисунке осенних впечатлений. Формирование умения по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.					
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>						
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за листопадом. Задачи: расширять представление о живой природе – деревьях , закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Загадки о деревьях. п/и « <b>Картошка</b> » (упражнять в перебрасывании и ловле мяча подгруппу детей)	<b>Игр/упр. «Кто скорее соберет»</b> (Создание хорошего настроения) (Юля, Маша, Ксюша)  <b>«Кто сделает меньше прыжков?»:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя (по желанию)	<b>Труд:</b> покормить птиц, насыпать корм в кормушку, воспитывать желание заботиться о птицах.(Саша К., Ярослав).	Вынести выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей; атрибуты для подвижных игр.		
<b>Вторая половина дня:</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по	Инд. работа с Димой, Кириллом, Машей	Игры с конструктором ЛЕГО (учить детей	Мастерская «Очумелые ручки» «Листопад»		

		массажным дорожкам.	д/и Лото « <b>Назови картинку и найди первый звук</b> » Задачи: научить детей находить заданный первый звук в слове	соединять детали в простейшие постройки, побуждать обыгрывать их, формировать умение действовать по образцу)	аппликация из ткани, развивать мелкую моторику (рук). Закончить подготовку к выставке « <b>Осенние истории</b> »	Выставка творческих работ « <b>Осенние истории</b> »
	<b>Вечер Прогулка</b>	Целевая прогулка: вокруг детского сада (Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы) Д/и « <b>Бывает – не бывает</b> » (с мячом) (Создание хорошего настроения.) п/и « <b>Самолеты</b> », « <b>Угадай и догони</b> ». (развитие быстроты реакции, упражнение в беге )	Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.)  Василину, Кирилла, Сашу упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его обеими руками.	Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Самостоятельная двигательная, игровая деятельность детей	

