



## Практикум для родителей

### «Организация домашнего логопедического занятия»

**Разработала: воспитатель Потылицина О.Н.**

**Цель:** Оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной и пальчиковой гимнастик, а так же играми, способствующими совершенствованию связной речи.

**Задачи:**

1. активизировать знания родителей о значимости логопедических игр в домашних условиях;
2. помочь родителям овладеть специальной артикуляционной гимнастикой, подобранной для своего ребёнка с учётом особенностей его артикуляционного аппарата;
3. сформировать представление о разнообразии артикуляционных упражнений с нетрадиционными приспособлениями и правильной их организации в домашних условиях;
4. обучать использованию;
5. формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям.

**Ожидаемые результаты:**

Овладение родителями специальной артикуляционной гимнастикой.

Использование родителями артикуляционных упражнений с нетрадиционными приспособлениями в домашних условиях

**Ход практикума:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на наше мероприятие. Для начала, предлагаем вашему вниманию прочитать написанное на слайде.

*Родители читают*

1. Задержка в умственном развитии ребенка, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.
2. Тяжелые психические переживания (проявляющиеся уже к 5 годам).
3. Затруднения в школьном обучении: (дислексия, дисграфия)
4. Нарушение стройного течения занятий в классе, из-за смеха одноклассников, слезы и отказ отвечать.
- 5. Ограничения и проблемы при выборе профессии.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, последствием чего все это является? (*Родители отвечают*) Да, причиной этих проблем являются речевые нарушения. Как нужно бороться с речевыми недостатками?

И кто должен этим заниматься?

**Родители высказывают свои предположения.**

**Воспитатель:** Раннее выявление речевой патологии и своевременная коррекция, а также профилактика речевых нарушений - главная задача не только логопеда и воспитателей, но и родителей.

Приглашаем вас к сотрудничеству, взаимодействию. **Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОО.** Только совместными усилиями родителей и детского сада можно решать любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

**Воспитатель:** Вы любите своего ребёнка? Хотите, чтобы он добился в жизни успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно. Предлагаем вам стать для вашего ребёнка **«домашним логопедом»** и совместными усилиями помочь ребёнку овладеть правильным звукопроизношением.

**Задание 1**

**Воспитатель:** А теперь мы с вами освоим эту «волшебную гимнастику», без которой звуки не появятся

**«Веселый язычок»**

Жил веселый Язычок, открыл он один раз окно,  
И выглянул из окна, посмотрел на солнышко, на лужицу (2 – 3  
раза),

**(«Качели»)**

А затем по сторонам, что там на улице? **(«Часики»)**

Решил язычок навести порядок у себя в квартире, покрасил  
потолок, **(«Маляр»)**

Подмел пол, **(«Чистим зубки»)**

Помыл одну стенку, другую, **(Погладить языком внутреннюю сторону щек)**

Вымыл свое окно. **(Круговые движения языком по губам)**

Навел он порядок и отправился гулять, Сел на лошадку и поскакал,



**(«Лошадка»)**

Скакал Язычок, скакал, и заехал в лес, в котором росли грибы,

**(«Грибок»)**

Стал Язычок грибы срывать. **(Отщелкиваем «Грибок», параллельно делая движение ладонью, как бы срывая гриб - 5 раз)**

Потом поскакал на лошадке домой. **(«Лошадка»)**,

Скакал Язычок, скакал, и увидел горку, **(«Горка»)**

Спустился он с горки и поскакал дальше. **(«Лошадка»)**

Вернулся Язычок с прогулки и пошел мыть руки,

Открыл кран с холодной водой, **(Вращательные движенья кистью правой руки)**

И водичка зажурчала: «С-с-с...» **(«Песенка водички»)**

Открыл кран с горячей водой, **(Вращательные движенья кистью левой руки)**

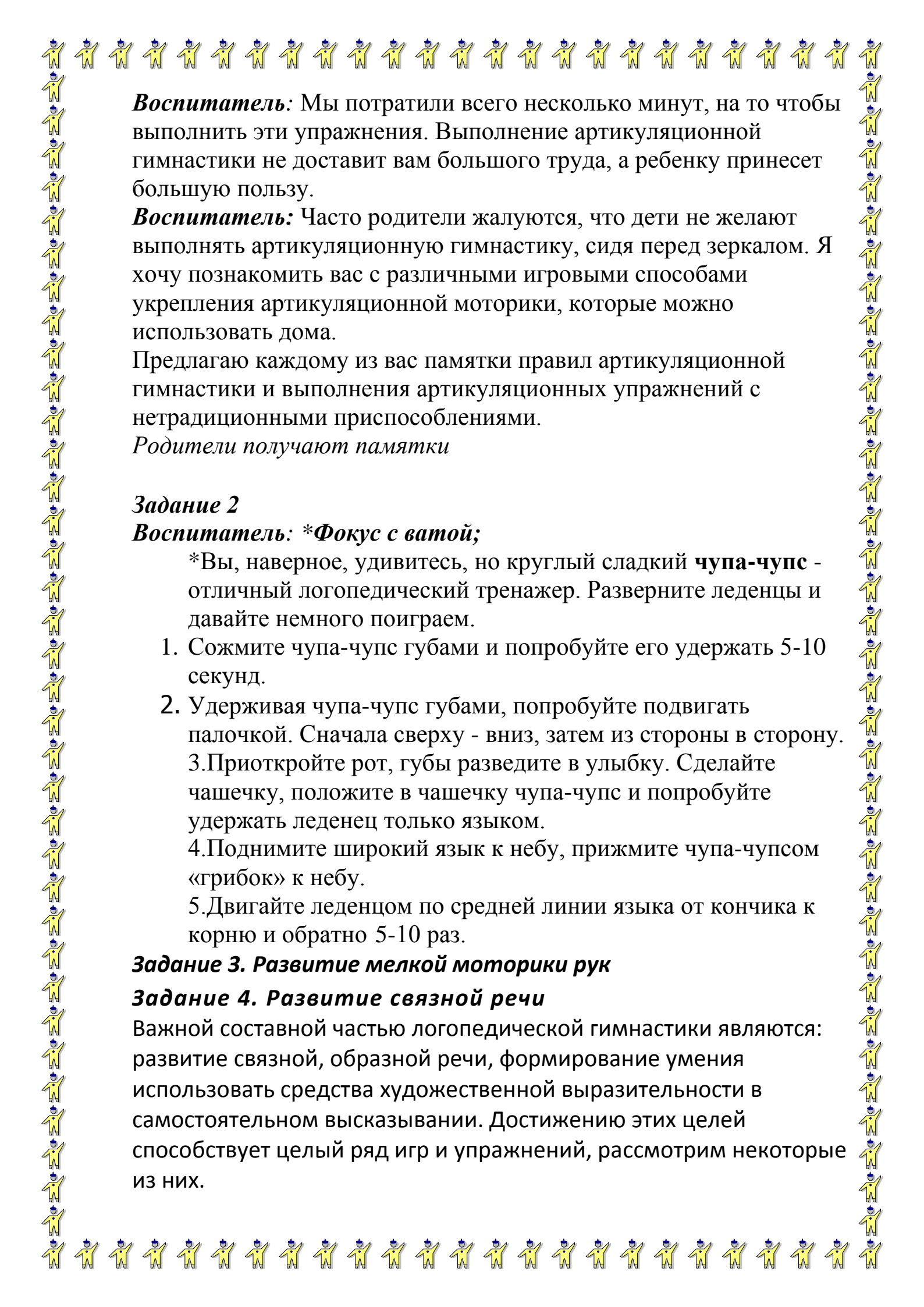
И водичка зажурчала: «З-з-з...» **(«Песенка комарика»)**

Вымыл Язычок руки **(Имитировать мытье рук)**

И стал печь блины. Печет первый блин, **(«Накажи непослушный язычок»)**

Затем положил варенье в чашечку **(«Чашечка»)**

И так ему было вкусно, что он начал облизываться. **(«Вкусное варенье»)**



**Воспитатель:** Мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу.

**Воспитатель:** Часто родители жалуются, что дети не желают выполнять артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. Я хочу познакомить вас с различными игровыми способами укрепления артикуляционной моторики, которые можно использовать дома.

Предлагаю каждому из вас памятки правил артикуляционной гимнастики и выполнения артикуляционных упражнений с нетрадиционными приспособлениями.

*Родители получают памятки*

### **Задание 2**

**Воспитатель:** \**Фокус с ватой;*

\*Вы, наверное, удивитесь, но круглый сладкий **чупа-чупс** - отличный логопедический тренажер. Разверните леденцы и давайте немного поиграем.

1. Сожмите чупа-чупс губами и попробуйте его удержать 5-10 секунд.
2. Удерживая чупа-чупс губами, попробуйте подвигать палочкой. Сначала сверху - вниз, затем из стороны в сторону.
3. Приоткройте рот, губы разведите в улыбку. Сделайте чашечку, положите в чашечку чупа-чупс и попробуйте удержать леденец только языком.
4. Поднимите широкий язык к небу, прижмите чупа-чупсом «грибок» к небу.
5. Двигайте леденцом по средней линии языка от кончика к корню и обратно 5-10 раз.

### **Задание 3. Развитие мелкой моторики рук**

#### **Задание 4. Развитие связной речи**

Важной составной частью логопедической гимнастики являются: развитие связной, образной речи, формирование умения использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений, рассмотрим некоторые из них.



### Игра «увеличение - уменьшение»

Вот вам **волшебная палочка**, она может увеличивать или уменьшать все, что вы захотите. Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? (Родители приводят свои ответы).

#### **А вот как отвечали ваши дети:**

- Хотел бы уменьшить зиму, а увеличить лето.
- Хотела бы увеличить выходные.
- Хочу увеличить капли дождя до размеров арбуза.

Усложним эту игру дополнительными вопросами:

Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? Зачем вы хотите увеличивать или уменьшать? (Родители приводят свои ответы).

#### **А вот как отвечали ваши дети:**

- Хочу увеличить конфету до размера холодильника, чтобы можно было отрезать куски ножом.
- Пусть руки на время станут такими длинными, что можно будет достать с ветки яблоко, или поздороваться через форточку, или достать с крыши мячик.
- Если деревья в лесу уменьшатся до размеров травы, а трава до размеров спички, тогда легко будет искать грибы.
- Если ребенку трудно дается самостоятельное фантазирование, предложите пофантазировать совместно, задайте ему вспомогательные вопросы.

и качеств живых существ, а именно: способности двигаться

### **Игра «Оживи предмет»**


Эта игра предполагает придание объектам неживой природы, способностей, думать чувствовать, дышать, расти, радоваться, размножаться, шутить, улыбаться.

- В какое живое существо вы бы превратили воздушный шарик?
- О чем думает ваша обувь? (Родители приводят свои ответы).

### **Игра «Подарок»**

Взрослые встают в круг. Одному дают в руки коробку с бантом просят передать ее соседу с теплыми словами: «Я дарю вам зайчонка», или «Я дарю вам козленка, рожки у него еще не выросли», или «Я дарю вам большую конфету, «В коробке кактус, не уколитесь»

**Воспитатель:** В процессе выполнения такой **логопедической гимнастики** важно помнить о создании положительного



эмоционального настроения у ребенка, для этого вы можете проявить свою фантазию и обратить артикуляционную гимнастику в сказку. **Нельзя** говорить ребенку, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрите («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»).

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Наша встреча подходит к завершению. Подведём итоги.

Родителям предлагается оценить информацию, полученную на семинаре-практикуме одним из трех квадратиков красного, синего, зеленого цвета.

Красный цвет – «считаю полученную информацию полезной»;  
синий цвет – «считаю информацию недостаточно полезной»;  
зеленый цвет – «мне на семинаре-практикуме было не интересно».

**Воспитатель:** Спасибо за внимание и помощь. И мы надеемся на наше сотрудничество и в дальнейшем!

### **Памятка для родителей**

#### **Комплекс упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению.**

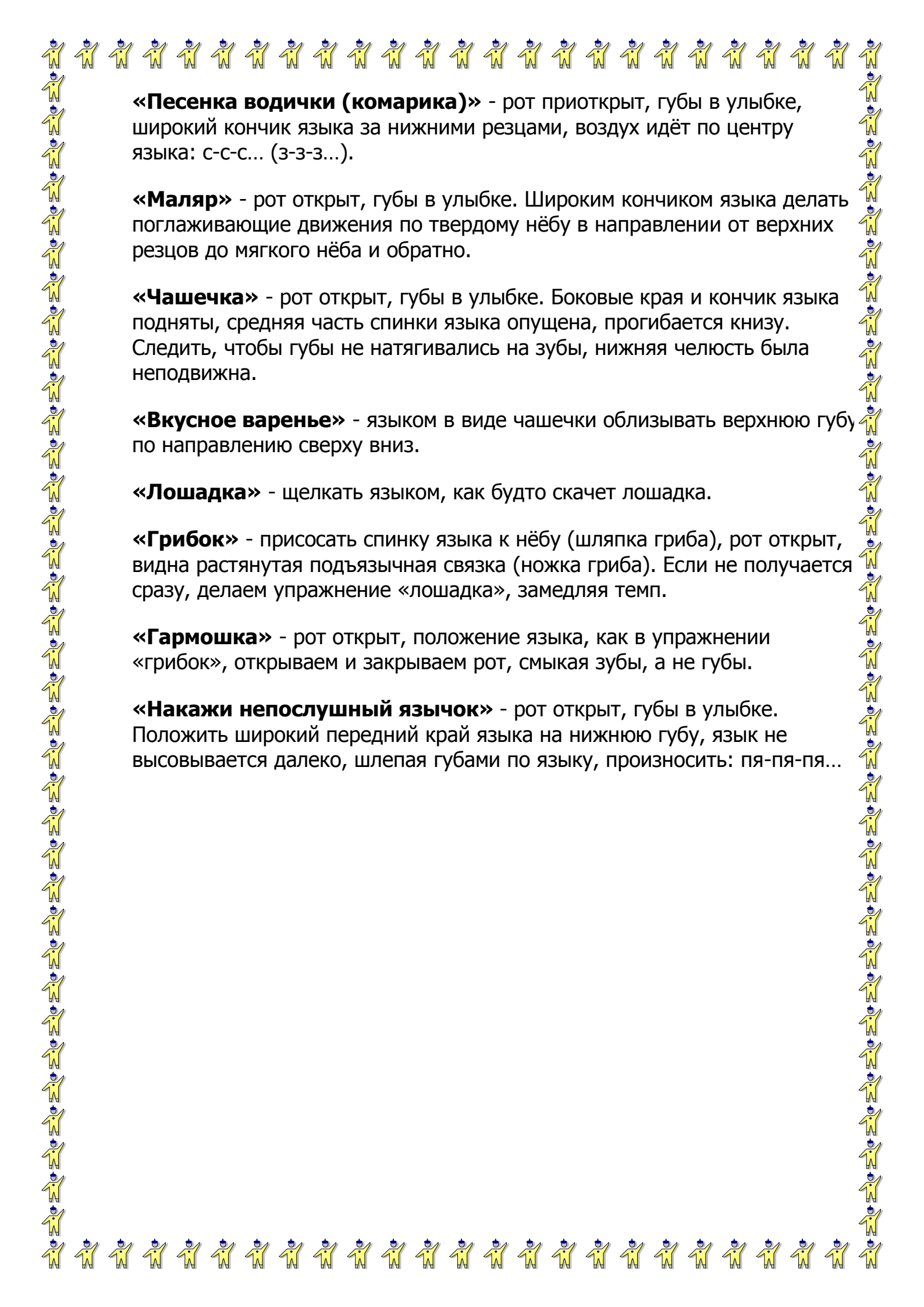
«**Иголочка**» - губы растянуты – оскал. Высунутому языку придается возможно более заостренная форма. Следить, чтобы кончик языка не загибался.

«**Качели**» - рот открыт, губы в улыбке. Кончик языка поднимается к носу и опускается к подбородку.

«**Часики**» - рот открыт, губы в улыбке. Кончик языка направляется вправо, влево снаружи рта.

«**Почистим зубки**» - рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка делать чистящие движения снизу вверх по нижним резцам. Следить, чтобы язык не выходил за верхний край резцов.

«**Горка**» - рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается в виде горки.



«**Песенка водички (комарика)**» - рот приоткрыт, губы в улыбке, широкий кончик языка за нижними резцами, воздух идёт по центру языка: с-с-с... (з-з-з...).

«**Маляр**» - рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка делать поглаживающие движения по твердому нёбу в направлении от верхних резцов до мягкого нёба и обратно.

«**Чашечка**» - рот открыт, губы в улыбке. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

«**Вкусное варенье**» - языком в виде чашечки облизывать верхнюю губу по направлению сверху вниз.

«**Лошадка**» - щелкать языком, как будто скачет лошадка.

«**Грибок**» - присосать спинку языка к нёбу (шляпка гриба), рот открыт, видна растянутая подъязычная связка (ножка гриба). Если не получается сразу, делаем упражнение «лошадка», замедляя темп.

«**Гармошка**» - рот открыт, положение языка, как в упражнении «грибок», открываем и закрываем рот, смыкая зубы, а не губы.

«**Накажи непослушный язычок**» - рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу, язык не высовывается далеко, шлепая губами по языку, произносить: пя-пя-пя...