

Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшей группы для детей с ТНР (ОНР)
на 2023 -2024 учебный год

ФИ ребёнка: Ксения Б

В группу поступил в августе 2023 года с речевым заключением: ОНР. 2 уровень речевого развития при дизартрии. Занятия в логопедической группе проводятся с сентября 2023 года, динамика – недостаточная.

Направления коррекционной работы

Характеристика речевого развития	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Звукопроизношение: парасигматизм свистящих, шипящих. Параламбдацизм, параротацизм. Отсутствие звука Ы.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков, комплекс дыхательных упражнений)	Постановка и автоматизация свистящих звуков изолированно и в слогах. Постановка звука [Ы].	Автоматизация свистящих звуков в словах, предложениях и свободной речи. Дифференциация поставленных звуков. Автоматизация звука [Ы] в слогах, словах. Постановка звука [Л].
Строение артикуляционного аппарата: укороченная подъязычная уздечка. Объём артикуляционных движений ограничен. При выполнении статических упражнений наблюдается тремор языка. При выполнении динамических упражнений отмечаются синкенизии. Повышенная саливация. Отмечается назальный оттенок.	Разучивание упражнений мимической гимнастики. Артикуляционный массаж. Консультация у невролога и выполнение его рекомендаций. Консультация у отоларинголога и выполнение его рекомендаций.	Развивать координацию слов с движениями. Нормализация эмоционального состояния.	

<p>Импрессивная речь: простые просьбы и инструкции выполняет; не точное понимание простых предлогов; нарушена дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов.</p>	<p>Развивать слуховое внимание. Учить выделять схожие по произношению слова и правильно подбирать их для заданной ситуации.</p>	<p>Закреплять умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцировать аппозиционные звуки. Учить различать смысловые оттенки сложных предлогов.</p>
<p>Активный словарь: объём активного словаря недостаточный. Отмечается ограниченность в использовании обобщающих понятий, смешение обобщающих понятий, замена видовых понятий родовыми, трудности в использовании слов, обозначающих признаки предметов. Использование простых предлогов ограничено.</p>	<p>Формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Пополнять пассивный словарь имён прилагательных, существительных, глаголов.</p>	<p>Учить подбирать антонимы с опорой на картинный материал.</p>	<p>Совершенствовать умение подбирать слова – антонимы с опорой на картинный материал. Учить подбирать антонимы без зрительного сопровождения.</p>
<p>Грамматический строй речи: ошибки в образовании множественного числа существительных, в согласовании числительных 2 и 5 с существительными, ошибки в согласовании существительных с глаголами с роде и падеже, ошибки в образова-</p>	<p>Учить образовывать существительные множественного числа с опорой на наглядный материал. Учить согласовывать числительные с существительными с опорой на цифровой ряд. Учить образовывать относительные прилага-</p>	<p>Закреплять умение образовывать существительные множественного числа с опорой на схемы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными, без опоры на цифровой ряд. Закреплять умение образовывать относительные прилага-</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа, согласовывать числительные с существительными, без опоры на цифровой ряд. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Про-</p>

<p>нии относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, ошибки в употреблении простых предлогов. Сложными предлогами не пользуется.</p>	<p>тельные.</p>	<p>тельные прилагательные. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить правильно употреблять в предложениях простые предлоги с опорой на схемы.</p>	<p>должать учить правильно употреблять в предложениях простые предлоги с опорой на схемы.</p>
<p>Связная речь: фразовая речь состоит из простых предложений, с недостаточной передачей смысловых отношений. Рассказ, составленный по серии сюжетных картинок, состоит из простых нераспространённых предложений с грубыми аграмматизмами. При установлении причинно-следственных связей нуждается в направляющей помощи.</p>	<p>Обогащение пассивного словаря имён прилагательных, существительных, глаголов. Учить составлять предложение из предложенного набора слов. Учить распространять предложение.</p>	<p>Учить составлять рассказ по наглядному плану. Способствовать развитию слухового внимания и памяти.</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ используя мнемотаблицы. Закреплять умение пересказывать небольшие тексты с опорой на мнемотаблицы.</p>
<p>Слоговая структура: нарушена слоговая структура сложных слов: сокращение количества слогов. Страдает звуконаполняемость слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.</p>	<p>Учить употреблять в речи слова со стечением согласных.</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи слова со стечением согласных изолированно и в словосочетаниях, коротких предложениях. Учить употреблять в речи трёхсложные слова</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи трёхсложные слова в словосочетаниях и коротких предложениях. Учить употреблять в речи четырёх и пяти сложные слова.</p>
<p>Состояние дыхательной и голосовой функций: фи-</p>	<p>Разучивание упражнений дыхательной гимна-</p>	<p>Развитие речевого дыхания, увеличения речевого выдоха за счёт использования элементов дыхательной гимнастики</p>	

физиологическое дыхание - верхнеключичное, речевой выдох короткий. Назальный оттенок.	стики.	Стрельниковой, игровых упражнений с предметами, направленных на увеличение речевого выдоха.
---	--------	---