

План - конспект непосредственно – образовательной деятельности в группе для детей с ТНР (6-7лет)

Тема: «Люби и знай свой Красноярский край»

Учитель-логопед МБДОУ №72 «Дельфиненок»:
Т.Г. Секирина

Цель: расширение представлений детей об особенностях экологического мира Красноярского края.

Задачи:

1. Создать условия для коррекции нарушений в использовании лексико-грамматических категорий связной речи и звукопроизношения.
2. Способствовать расширению и систематизации словаря по теме «Красноярский край», закреплению умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
3. Содействовать развитию умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже при изложении своих мыслей; словесно логического мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания.
4. Создать условия, обеспечивающие воспитание культуры речевого общения, коллективизма, взаимопомощи, любви и бережного отношения к родной природе.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная

Предварительная работа.

1. Реализация долгосрочного проекта «Люби и знай свой Красноярский край»
2. Разработать план взаимодействия с организациями дополнительного образования (МВЦ, детская библиотека им. А. Гайдара, музей школы гимназии №96 В.П. Астафьева)
3. Создать предметно-развивающую среду:
 - оформить уголок «Мой Край»;
 - подобрать буклеты: «Красноярские Столбы», «Заповедные места Красноярского края».
 - организовать выставку детских рисунков;
 - изготовить карточки «Правила поведения в лесу».
4. Провести цикл занятий по формированию первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью: «Краи в котором мы живем», «Путешествие по Енисею», «Животные и деревья родного Края», «Красная книга Красноярского края», «Легенда о Краном Яре».
5. Заучить стихотворения о Красноярском крае.

6. Детям, совместно с родителями, подготовить сообщения по темам: «Животные и растения Красноярского края», «Красная книга Красноярского края», «Заповедник Столбы», «Река – Енисей батюшка», «Легенда о Красном Яре».

Предметно-практическая среда:

Интерактивная доска, аудиоаппаратура, дидактическая игра «С какого дерева лист?», карточки с изображениями частей тела диких животных, волчок, игровое поле.

Индивидуальная работа:

1. Коррекция звукопроизношения при чтении стихов и высказываний (Василиса, Маша, Кирилл – звуки «р», «ш», «ж»).

2. Оказание помощи (в виде контекстной подсказки) в образовании притяжательных определений Даша, Саша).

3. Исправлять ошибки нарушения согласования слов в предложении (Юля)

Ожидаемый результат: Дети проявляют познавательный интерес, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности, интересно и с увлечением делятся впечатлениями.

Ход занятия:

I. Дети встают в круг берутся за руки.

Логопед: Я передаю тепло моего сердца, на моем лице загорается улыбка, и этой улыбкой я зажигаю следующую улыбку и дарю хорошее настроение. Я крепко пожимаю руку своему соседу. Передайте свою улыбку, тепло и пожатие вашему соседу. Сожмите ваши руки, подойдите ближе друг к другу в тесный круг. Чувствуете, как стало тепло! Мы стали ближе друг к другу и дружнее.

II. А о чем мы сегодня поговорим? Вы сами скажете, если разгадаете кроссворд (дети читают вопросы к кроссворду (приложение 1) и отвечают на вопросы, вписывая в клетки нужные буквы)

Логопед: Какое ключевое слово у вас получилось? (Сибирь)

Логопед: Так о чем же мы сегодня поговорим? (О Сибири)

Логопед: О чем каждый из вас подумал, когда услышал слово Сибирь? (ответы детей)

Логопед: А я подумала, до чего же красив и богат Красноярский край. Со всех концов нашей большой страны приезжают люди, чтобы полюбоваться нашей природой, побывать в наших заповедных местах. Художники, побывавшие в нашем крае, изображают его красоту на своих картинах (на интерактивной доске появляются слайды с картинами Сурикова). Писатели и поэты прославляют наш край. Кто помнит и может рассказать нам стихи

(дети рассказывают стихотворение М. П. Чижова по цепочке передавая друг другу палочку)

- Красноярск раскинул улицы
- Всюду зелень тополей
- Растревожено волнуется, наш красавец Енисей.

Стихотворение Светланы Романовой:

- Мой край Родной совсем небольшой
- Но очень красивый и мне дорогой
- Красивая речка здесь протекает
- И все обиды с собой забирает
- Здесь мирное небо, чудесный пейзаж
- Очень яркое солнце
- Здесь жить просто класс!

Логопед: Какими красивыми словами поэты описывают Красноярский край? (Красивая речка, чудесный пейзаж, очень красивый, дорогой, яркое солнце. Всё это надо защищать)

Логопед: Кто знает, что значит защищать окружающую среду?

- надо знать какие животные и растения в наших лесах,
- любить свой родной край и охранять его от пожаров,
- знать какие редкие животные и растения находятся в заповедных лесах.

Логопед: Предлагаю поиграть в игру «**Что? Где? Когда?**», для этого у нас все есть! Волчок, конверты с вопросами (звучит музыка «**позывные игры**», на экране слайд Сова, волчок крутится, стрелка указывает на сектор зеленого цвета, логопед предлагает закрыть глаза, звучит фонограмма «**пение птиц**», на интерактивной доске слайд Лес).

Логопед: Откройте глаза! Посмотрите на доску. Где мы находимся? (в лесу)

Логопед: Почему вы решили, что мы в лесу (Слышим пение птиц, и видим много деревьев)

Логопед: Какие деревья вы видите? (Осина, береза, сосна, ель, кедр)

Логопед: Внимание вопрос!!! Определите с какого дерева лист?

(Часть детей берут картинки с изображением деревьев, другие дети с изображением листьев. Найти пару.)

Логопед: У березы какого цвета ствол? Как по-другому можно назвать березу? (Белоствольная)

Логопед: Как называются черные разводы на стволе березы? (Чечевички, через них береза дышит)

Логопед: Как называется лес, в котором растут одни березы? (березняк) (слайд березняк на доске)

Логопед: Как называется лес, в котором растут одни осины? (осинник) (слайд осинник)

Логопед: Почему лес называется хвойным? (растут ели, лиственницы, елки)

Логопед: Игра продолжается (волчок крутят, стрелка на оранжевом секторе) Вопрос! Назовите животных, которые обитают в лесах Красноярского края?

Дети называют, глядя на интерактивную доску слайд шоу «**Дикие животные**»

Звучит музыка «позывные». Вносят черный ящик.

Логопед: В наших сибирских лесах появилось необыкновенное животное!

(Дети достают из ящика карточки с изображением частей тела разных животных, рассматривают и отвечают на вопросы, «**Чьи? Чье? Чья?**») (беличьи, волчий, медвежье, заячья, лисьи)

Логопед: Соедините все части тела необыкновенного животного – «чуда лесного»!

Логопед: Я предлагаю поиграть с этим чудо-зверем.

(Выбираем ведущего среди детей, в руках за спиной которого шапочка, с изображением чудо-зверя. Дети идут по кругу, произнося слова: «Чудо зверь где ты?» игра догони! Звучит музыка)

Дети садятся на стульчики, ребенок крутит волчок, на интерактивной доске слайды: «Редкие растения и животные заповедных мест Красноярского края», «Саяно-Шушенский заповедник», «Ергаки», «Таймырский заповедник», «Столбы».

Логопед: Внимание блиц - турнир! Назовите какие заповедники расположены на территории Красноярского края! (Столбы, Ергаки, Таймырский заповедник). Назовите животных и растения, которые занесены в Красную книгу Красноярского края.

Логопед: Как называются скалы заповедника Столбы?

(Перья, 1й столб, Дедушка, Бабушка, Каин и Авель, Китайская стенка, Барьеры)

Логопед: Как надо вести себя на территории заповедников? Назовите заповеди туристов! (дети называют, передавая друг другу шишку)

- Нельзя шуметь в лесу,
- разорять птичьи гнезда,
- рвать цветы, грибы, ягоды,
- приводить своих животных,
- ломать ветки деревьев, кустов,
- убивать лягушек и ужей,
- ловить насекомых, и зверьков,
- разводить костры.

Логопед: Выполняя эти правила мы с вами еще можем помочь природе! (ребенок крутит волчок, стрелка которого останавливается на секторе «Музыкальная пауза», дети выполняют движения под музыку, по окончании садятся на места, крутят волчок. Стрелка на секторе «Наш город»)

Логопед: Внимание на экран! (на нем слайды с изображением достопримечательностей города Железногорска)

Скажите, куда вы можете пригласить гостей, приехавших в наш город, и почему? (Дети отвечают)

Логопед: Чтобы наш город и дальше процветал, и к нам приезжали гости из других городов, а нам было хорошо жить в нем. Необходимо заботиться о нем, любить город. Возможно, когда вы вырастите, то тоже сделаете что-то очень полезное и нужное для города Железногорска, и в вашу честь назовут улицу, а может откроют парк, или сквер!!!

Уважаемые участники игры «Что? Где? Когда?» Пофантазируйте, каким будет наш город через 20 лет! А на следующей встрече, мы с вами поговорим о будущем нашего города.

Кроссворд.

1. Что за дерево: и зиму, и лето зелено?



2. По снежку зимой бежала,
И следы все заметала.
Рыжий мех, а хвост – краса!
Подскажите, кто?



3. Ох, до чего же он упрям!
Бока подставив всем ветрам,
По стойке смирно, как известно,
Стоит годами - и ни с места.



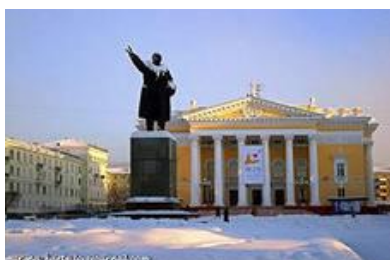
4. Наш земляк художник.



5. Столица красноярского края.

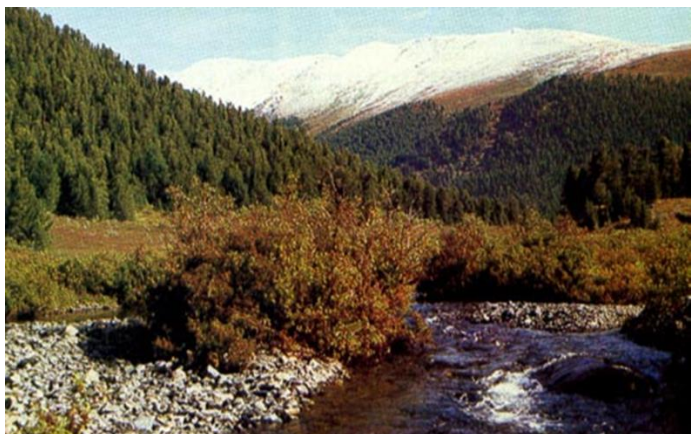


6. Место, где стоит памятник Ленину.



Презентация к занятию, для показа на интерактивной доске.

Саяно-Шушенский заповедник



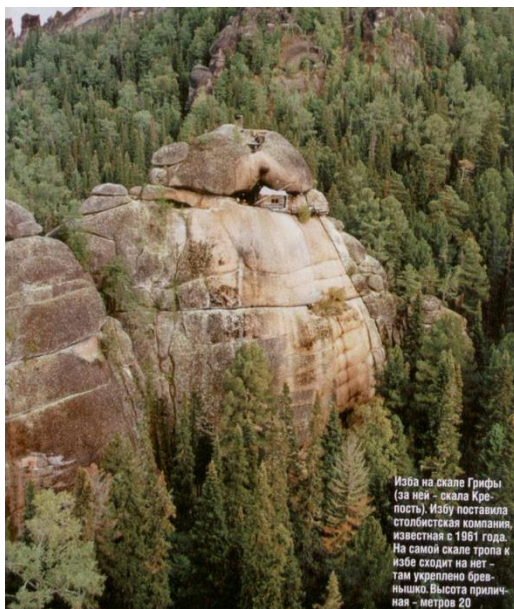
Ергаки



Таймырский заповедник



Красноярские столбы



Красная книга Красноярского края



Животные Красной книги



Растения Красноярского края



Фотографии города Железногорска

