

XI Педагогическая конференция

«Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий»

Выступление: «Использование метода “мозжечковой стимуляции” на занятиях по развитию речи»

Подготовила: учитель-логопед Секирина Т.Г.

В настоящее время остро стоит проблема снижения уровня речевого и физического развития детей дошкольного возраста. Современные условия жизни требуют от педагогов поиска новых путей и направлений оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушением или задержкой речевого развития. Одним из приемов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция.

Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции нарушений в речевом, интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработки информации. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток, по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие.

Мозжечок – это место сбора информации, которое поступает из всех отделов мозга. Его задача быстро переработать информацию и отправить её по адресу. Исследования ученых привели к выводу, что мозжечок – ключ к интеллектуальному речевому и эмоциональному развитию ребенка. Программа мозжечковой стимуляции была создана в США в 60-ые годы доктором Френком Бельгоу. Он разработал специальный снаряд – балансировочную доску и придумал целую серию упражнений на ней. Мы в своей работе используем не только балансировочную доску, но и скейтборд, балансировочные подушки, фитболы. Коррекция речевых нарушений проходит через развитие двигательной сферы ребёнка. Чем богаче и разнообразнее будут движения, тем быстрее и легче сформируется речевой навык. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов положительно сказывается на развитии речи. Вибрация вместе с движением усиливает импульсацию из проприорецепторов, возбуждая речевую зону коры головного мозга.

Наша цель – научить клетки головного мозга быстро обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, чтобы в результате улучшить навык речи, письма, концентрацию внимания и память.

Мозжечковая стимуляция эффективна при следующих диагнозах:

- Синдром дефицита внимания и гиперактивность
- Минимальная мозговая дисфункция
- Задержка речевого развития разной степени тяжести
- Общее недоразвитие речи
- Нарушение устной и письменной речи (дизартрия, дислексия, дисграфия)
- Аутизм и расстройство аутичного спектра
- Логоневроз

Игры на формирование правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов:

- «Если звук услышать ушки, мяч взлетает над макушкой»
- «Мяч передавай, слово называй»
- Звуковая цепочка: «свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку.»
- «Слог да слог и будет слово, мы в игру сыграем снова»
- «Мяч поймаем – раз и два мы распутаем слова» : РЕЛТАКА – тарелка
ЩЕПЕРА – пещера
НАКОНТА – комната
СУПОДА – посуда
- «Мяч поймай, слово составляй»
- «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков называй»
- «Встречу слово на дороге – разобью его на слоги»

Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развития грамматического строя речи

- «Логопеду мяч бросай – транспорт быстро называй»
- «Я знаю пять названий....»
- «Человеческие дети знают всех ребят на свете»
- «Мяч лови, да поскорей назови язык зверей»
- «Мячик маленький поймай, да словечко приласкай»

- «Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот»
- «Лови, бросай дни недели называй»

Такие занятия отвлекают внимание от речевого дефекта и побуждают его к общению

Освобождают детей от утомительной неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

Помогают разнообразить виды деятельности на коррекционном занятии по всем разделам программы.

Развивают мелкую и общую моторику и межполушарное взаимодействие.

Активизируют непроизвольное внимание и формируют произвольное.