

*Индивидуальный образовательный маршрут  
сопровождения  
ребенка с тяжелыми нарушениями речи  
(5-6 лет)*

*Составила: учитель-логопед МБДОУ № 72 «Дельфиненок»*

*Терещенко Ольга Дмитриевна*

2023 год

## **Индивидуальная карта**

Фамилия, имя, отчество ребенка: ----- Влада И.

Дата рождения 25.06.2020 г.р.

Дата поступления в речевую группу МБДОУ №72: август 2023

### ***Медицинские сведения.***

Соматический статус: до года ветряная оспа, после года бронхит, частые ОРВИ, ангина.

### ***Психологическая характеристика***

***Мышление:*** образное.

***Внимание:*** с трудом концентрирует

***Восприятие:*** носит предметный характер, свойства предмета не отделяются от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. Ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие.

***Воображение:*** репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов.

***Память:*** соответствует возрастным нормам

***Поведение:*** ребенок спокойный, умеет управлять своим поведением.

***Психомоторное развитие:*** характерна общая моторная неловкость, плохая координация при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Отмечается слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении работы с карандашом, столовыми приборами

### ***Педагогическая характеристика***

***Социально-коммуникативное развитие.***

**Легко вступает в контакт с взрослыми:** легко.

**Взаимодействия со сверстниками:** экстраверт.

Постоянно направлен на общение, легко входит в контакт.

**Умение попросить о помощи:** способен попросить помочь ему, но в новой обстановке или в присутствии незнакомых людей может смущаться.

**Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами:** всегда.

**Физическое развитие.**

**Группа здоровья:** 2-ая группа здоровья.

**Уровень физической подготовки:** средний.

**Речевое развитие.**

**Артикуляционная моторика:** нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.

**Состояние просодической стороны речи:** снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания.

**Состояние звукопроизношения:** полиморфное нарушение произношения: сигматизм свистящих, шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. Нарушение чёткости, внятности.

**Звукослоговая структура слов:** затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов, и фраз, нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов.

**Состояние фонематического восприятия.** Нарушено фонематическое восприятие.

**Состояние импрессивной речи грамматические изменения слов:** различает формы единственного и множественного числа существительных, и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

**Состояние импрессивной речи, понимание фраз:** возможно понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3 ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

**Состояние экспрессивной речи:** произвольная фраза простая, из 2-3 слов, грубо аграмматична. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки. Диалогическая речь в основном развита.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии. Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.

**Состоянии грамматических процессов.**

**Словообразование:** сформировано недостаточно: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родительного падежа (в косвенных падежах).

**Словоизменение:** значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

**Латерализация** правосторонняя.

**Диагноз:** ТНР, ОНР 2 уровень, стертая форма дизартрии.

**Познавательное развитие:** средний уровень.

Допускает ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняется в целостном восприятии предмета и особенно его изображения, трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами, проблемы в обучении математике: не может проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи, выбрать арифметические операции, нарушено понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

**Художественно-эстетическое:** не всегда правильно выполняет работы по лепке и аппликации; трудности в создании предметного схематического рисунка по образцу.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Не умеет правильно держать карандаш, кисть

Неровно рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

Музыкально-ритмические движения затруднены.

**Мотивация к различным видам деятельности:** потребность во внимании, доброжелательном отношении, выражение эмоций. Формирование уверенности с развитием правильной речи, одобрение и положительная оценка со стороны педагога и сверстников.

**Обучаемость:** выраженная способность к усвоению новых знаний, умений, навыков.

**Особенности общения:** без особенностей.

**Взаимоотношения и место в коллективе.**

Нормальные, стабильно-устойчивые отношения со всеми детьми.

**Увлечения и интересы:** мультфильмы, сюжетные игры, конструкторы, любит играть в куклы.

**План индивидуального сопровождения ребенка в  
2023 /2024 учебном году**

<b>Направления сопровождения</b>	<b>Рекомендуемые направления деятельности</b>
<b>Медицинское</b>	<i>Организация мероприятий по профилактике ОРВИ, нарушений осанки. Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна. Корректирующая ходьба по массажным дорожкам. Занятия физкультурой в носках.</i>
<b>Психологическое</b>	<i>Развитие познавательной активности. Развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации. Развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки. Развитие навыков общения.</i>

*Логопедическое*

**Артикуляционная моторика.** Общие артикуляционные упражнения для развития чётких двигательных кинестезий.

Упражнения для губ, для щек, для языка.

Элементы массажа и самомассажа.

**Просодическая сторона речи.**

Комплекс упражнений для развития силы голоса.

Игры на звукоподражание, игры- драматизации,

Для активизации резонаторных зон резонаторный массаж.

**Звукопроизношение.** Комплекс упражнений для постановки звуков «Ш», «Ж», автоматизация звука «Ш», автоматизация звука «Ж», дифференциация шипящих звуков. Постановка зв. «Р-рь», автоматизация зв. «Р», «рь». Дифференциация звуков «Р-рь». Постановка звука «Л». Автоматизация звука, дифференциация звуков «Л-ль», «Р-Л», постановка звуков «С», «З». Автоматизация звука «С», «З». Дифференциация звуков «С-сь, З-зь, С\_З, С\_Ш, З\_Ж»

**Звукослоговая структура слов.** Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.

Учить передавать ритмический рисунок слова.

Работать над 2-3-х сложными словами из открытых слогов. Игры по развитию звукослоговой структуры: «Прошагай слово» «Где спрятался звук?» «Игра с мячом»

Задания даются только на те звуки, которые у ребенка имеются в речи. По ходу автоматизации звуков, так же ведется работа над звукослоговой структурой слова.

**Развитие фонематического восприятия.**

Игры на определение места звука в слове, количества звуков в словах из 2-ух, 3-ех звуков. Подбор слов на заданный звук. Учить слышать заданный звук в ряду других звуков. Учить слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов.

**Формирование в импрессивной речи навыков понимания грамматического изменения слов.**

Обогащение речи за счет глаголов. По всем лексическим темам развивать понимание приставочных глаголов. Например: вяжет, перевязала, связала, завязала, навязала, подвязала.

*Игры с различными предметами для понимания сложных форм предлогов: «Где спрятался?» «Новая квартира»*

**Формирование экспрессивной речи.** *Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить составлять предложения из 2-3 слов. Учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.*

*Заучивание стихов. Игры: «Придумай необычное существо» «Поиграем в зоопарк» «Помоги Машеньке» «Волшебные очки»*

**Формирование грамматических процессов.**

**Словообразование.** *Образование существительных мужского рода с суффиксом -щик-. Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса -ин- (второе занятие по теме). Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.*

*Учить образовывать, объяснять и использовать в речи качественные и относительные прилагательные.*

**Словоизменение.** *Игра «Один – много». Учить образовывать существительные именительного падежа множественного числа. Игра «Что растет в лесу». Учить образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.*

*Игра «У кого похожая картинка?».*

*Образование форм множественного числа существительных с окончанием на -ья.*

*Игра «Измени слово».*

*закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.*

*Игра «С какого дерева упал листок?».*

*Закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С.*

*«Эрудит».*

*Цель: закрепить части тела животных, и образование форм родительного падежа с предлогом У.*



<i>Педагогическое</i>	<p><b>Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:</b> Элементы психологической гимнастики на занятиях по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим.</p> <p>Специальные игры на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало»</p> <p>Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.</p> <p><b>Для развития социальных навыков у ребенка</b> Дидактические игры («Правда или нет»).</p> <p>Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.</p> <p>Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова»,</p> <p><b>Развитию бережного отношения к окружающему миру:</b> НОД по экологии и по ОБЖ; чтение художественной литературы; дидактические игры природоведческого содержания; уход за растениями в уголке природы и на участке;</p>
-----------------------	--