

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 “Дельфиненок”»**

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе для детей с ТНР**

**Составила:
учитель-логопед Терещенко О.Д.**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. Пояснительная записка.....	4
2. Календарно-тематическое планирование I периода обучения.....	8
3. Календарно-тематическое планирование II периода обучения.....	16
4. Календарно-тематическое планирование III периода обучения.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного общего и коррекционного образования.

Проблемы обучения детей с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество одна из актуальных в работе специалистов ДОУ.

Количество детей с ТНР неуклонно растет из года в год. Отмечается и тенденция качественного изменения структуры речевого дефекта, преобладания комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ компенсирующего или комбинированного видов.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, привели к вопросу о планировании и организации продуманной системы работы учителя-логопеда в условиях группы ДОУ.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество сверстников.

Для успешности и эффективности коррекционной логопедической работы необходимо выполнение следующих **задач**:

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- применение специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения и развития;
- специальное построение коррекционно-образовательного процесса на основе адекватных возрасту специфических детских видов деятельности.

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности с ТНР ДОУ составляют дети с заключением ОНР. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

Все разделы календарно-тематического планирования учитывают особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- Целенаправленное формирование всех функций речи;
- Усиленное внимание к семантической стороне речи (работа над значением слова, понимание инструкций, текстов, наглядных ситуаций);
- Создание условий для овладения дошкольником всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности;
- Стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками.

Пояснительная записка

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Число детей со сложной структурой дефекта в последние годы резко выросло. Остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Старшие дошкольники с (ОНР III уровень) имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии

- с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.97г,
- с Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- С Приказом Министерства Просвещения РФ (Минпросвещения России) от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на основе

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

с использованием

- программно-методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М.: "Дрофа", 2009
- практического пособия Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2007
- пособия для логопеда Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»:.. — М.: Просвещение, 1985.
- методических рекомендаций Г.Н. Лавровой "Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ". Челябинск: Цицеро, 2012
- периодических изданий: "Логопед в детском саду", "Логопед", Библиотека журнала "Логопед".

с учетом

- нормативов, предъявляемых к образовательной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г № 26.
- **Зачисление в группы** компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется по заключениюТПМПК с согласия родителей /законных представителей ребенка.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Учитывая это положение, предлагается занятие оставить одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых приемов, форм в рамках каждого занятия.

Организация логопедической работы.

Коррекционное обучение с детьми условно делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 11 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) – 11 недель

3 период обучения (март – май) – 12 недель.

Количество учебных недель в году – 34. Количество часов – 137.

Основной формой обучения являются занятия (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые). Фронтальные занятия проводятся трех видов: по формированию звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. В первом периоде

проводят 2 фронтальных занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Во втором и третьем периоде проводится 5 занятий в неделю (2 занятия по развитию звукопроизношения и 3 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи) согласно сетке часов в МДОУ. Продолжительность фронтальных занятий 20 – 25 минут.

Распределение фронтальных занятий по периодам (по программе):

	I период	II период	III период
Звукопроизношение	-	2	2
Лексико-грамматические категории. Связная речь	2	3	3
Всего:	2	5	5

Итого: I период – 11 недель – 22 занятий

II период – 11 недель – 55 занятий

III период – 12 недель – 60 занятий

Всего: в год – 137 часов

В середине учебного года с 28.12. по 11.01. устраиваются зимние каникулы, если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры. В июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми ежедневно, состав минигрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этих занятий решаются задачи по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а так же проводится дополнительная отработка материала фронтальных занятий с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут, проводятся в первую или во вторую половину дня до или после прогулки. В связи с этим, время, потраченное ребенком на индивидуальное занятие необходимо восполнить более ранним выходом детей логопедических групп на вечернюю прогулку (на 10-15 минут) по сравнению с массовыми группами.

Обследование детей проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% от контингента детей, поступающих в школу. Негативная практика неправомерного увеличения умственной и физической нагрузки воспитанников вызывает у детей переутомление, невротизацию, отражаются на состоянии их здоровья и эмоциональном благополучии, являясь в последующем причиной школьной дезадаптации.

По программе Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».– М.: МГЗПИ, 1991. предполагается проводить по 5 фронтальных логопедических занятий в неделю в каждом периоде, всего 170

занятий в учебном году (не учитывая индивидуальную и подгрупповую работу и образовательную нагрузку других областей). Такая учебная нагрузка приводит к резкому снижению работоспособности большинства детей. Восстановление их работоспособности в этом случае не происходит даже после дневного сна, тогда как в дни проведения двух – трех занятий после прогулки и дневного отдыха работоспособность, как правило, восстанавливается до исходных показателей. Особенно это характерно для детей с ТНР – соматически ослабленных, с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, подобная нагрузка приводит не только к выраженному утомлению детей, но и к серьезным нарушениям в распорядке дня, сокращению прогулки, дневного сна, времени для самостоятельной игровой деятельности, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей.

Чтобы не допустить переутомления детей речевой группы и не снижать эффективность коррекционно-образовательного процесса, в соответствии ФГОС и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. мы предлагаем снизить количество фронтальных логопедических занятий до 4 занятий в неделю в каждом периоде за счет сокращения количества занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, что приведет к уменьшению объема образовательной нагрузки до 136 часов вместо 170. Изучение программного материала сокращенных часов вынести на образовательную деятельность воспитателя, специалистов детского сада, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность детей и родителей, подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом, в зависимости от темы. Полнота реализации всех разделов планирования обеспечивается за счет ее интеграции с другими разделами программы и ОО, видами детской деятельности.

Распределение фронтальных занятий по периодам:

	<i>I период</i>	<i>II период</i>	<i>III период</i>
<i>Звукопроизношение</i>	-	2	2
<i>Лексико-грамматические категории.</i>	2 (11+11)	2	2
<i>Связная речь</i>		<i>(комплексные)</i>	<i>(комплексные)</i>
<i>Всего:</i>	2	4	4

Итого: I период – 11 недель – 22 занятия;

II период – 11 недель – 44 занятия;

III период – 12 недель – 48 занятий

Всего: в год – 114 занятий.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов, установлением связей между образовательными областями достигается высокий уровень эффективности коррекционно-развивающей работы в группе.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 недель

Месяц	Дата	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь		Здравствуй лето, детский сад! День знаний!	<i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i>			
		Мой дом, мой город	1. формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)	2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме. 3. игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный) 2. «скажи наоборот» (антонимия) 3. «объясни слово» (сложносоставные – новостройка, многонаселенный)	1. образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Пересказ текста
		Транспорт	1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») 2. формирование умения делить слово на слоги	1. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» 2. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом	1. образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») 2. образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много») 3. Образование существительных с	1. Чтение художественной литературы по теме 2. Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану 3. Учить детей пересказу текста

				уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	
	Краски осени	<p>1. Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает,, плеск волн, каблуки стучат).</p> <p>2. Послушай , как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: шаль, кепка, фуражка. (на каждый слог стук)</p>	<p>1. Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак».</p> <p>2. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие».</p> <p>3. Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Д/и «Назови предмет по названным частям»</p> <p>4. Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет Ветер (что делает?)</p> <p>5. Антонимы ; Д/и «Наоборот»: Толстая-... (тонкая</p>	<p>1. Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое.</p> <p>2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много».</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький»</p> <p>4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»</p>	<p>1. Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени.</p> <p>2. Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу. Согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>3. Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. Составление описательного рассказа о осени.</p> <p>4. Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок.</p>

				ткань); Чистая- ... (грязная); Сухая-... (мокрая); Праздничная- ... (повседневная) ; верхняя-... (нижняя)		5. Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»
Октябрь	Животный мир (домашние животные)	1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»	1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать имена существительные с числительными 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4. Образование множественного числа существительных	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа по план-схеме	
Октябрь	Урожай (овощи, фрукты)	1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных	1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания	

					прилагательных 5. Предлоги «в,на».	
Октябрь		Народная культура и традиции	Развитие речевого слуха и восприятия	1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). 2.Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). 3.Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. 4.Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	1. Образование множественного числа существительных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ текста
Октябрь		Наш быт (мебель)	1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов	1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»	1. Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы

			<p>умения делить слово по слогам)</p> <p>(выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>		<p>2. Образование относительных прилагательных и существительных</p> <p>3. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>4. Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»)</p>
октябрь	Я в мире человек	<p>3. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <p>4. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)</p>	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек»</p> <p>2. Познакомить детей с частями тела человека</p> <p>3. Познакомить детей с правилами гигиены</p>	<p>1. образование единственного числа существительных</p> <p>2. Образование множественного числа существительных</p> <p>3. Согласование существительных с числительными</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>1. Составление рассказа</p>
Ноябрь	Дружба. День народного единства	<p>. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). Д/и «Раздели по слогам» (формирование</p>	<p>Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)</p>	<p>1. . Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)</p> <p>2. Д/ Игра «Исправь</p>	<p>Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи)</p> <p>Чтение худ. литературы.</p>

			<p>умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)</p> <p>Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)</p> <p>Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков)</p> <p>Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)</p> <p>Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)</p>	<p>ошибки»</p> <p>3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах)</p> <p>4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных)</p>	<p>Заучивание стихотворений о России</p>
Ноябрь	Город мастеров (профессии)	<p>. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)</p> <p>2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги)</p> <p>3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух)</p>	<p>1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)</p>	<p>1. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?»)</p> <p>2. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов</p> <p>3. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных</p>	<p>Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану</p>

					прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
Ноябрь		Кто как готовится к зиме	Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»)	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково») Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много» 2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники» Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья»). согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»). Образование притяжательных прилагательных(игра «Чей, чья, чье?»)	Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?) Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются) Составление рассказа по набору слов.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль) – 11 недель (каникулы с 28.12-11.01)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
декабрь		Здравствуй, зимушка-зима!	Звук [А] Звук [А]	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?)) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 	Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм
декабрь		Город мастеров (Ремесла Южного Урала)	Звук [У]	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») 	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану

			Звук [У]	ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.		5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
Декабрь		Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)	Звуки [А]-[У] Звук [И]	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	2. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 3. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных 4. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	Составление описательного рассказа по схеме
Декабрь		Новогодний калейдоскоп	Звук [И]	Закрепить звук в слогах, словах,	1. Уточнить, расширить и	1. Согласование числительных с	1. Закреплять умение

		(зимние забавы)		предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц	существительными 2. Образование мн.ч. существительных 3.	правильно строить предложени е 2. Пересказ текста «Поезд»
			Звуки [А]- [У]-[И]	Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).			
Декабрь		Новогодний калейдоскоп (елка)	Звук [О] (2 Занятия)	Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах,	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование сущ. с	1. Учить составлять предложени я 2. Пересказ текста «елка»

				словах. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.	существительным (игра «назови какие»)	умен.-ласк. суф-ми.	
Январь		В гостях у сказки (инструменты)	Звуки [А]- [У]-[И]-[О] Звук [М]	<p>Определение в словах первого и последнего гласных в звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА)</p> <p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «согласный» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3. Согласование существительных с числительными в единственном числе 	1. Составление рассказов-описаний инструментов в по рисуночном у плану
Январь		Этикет (посуда)	Звук [М']	Познакомить со звуком и	1. Рассказать детям о названиях видов и	1. Образование относительных	Пересказ текста «Мамина чашка»

			Звук [Н]	<p>уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный»</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p>	<p>предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.</p> <p>2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной</p> <p>3. Учить подбирать антонимы</p> <p>4. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>прилагательных</p> <p>2. Образование слов со значением вместилища чего-либо</p> <p>3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч.</p> <p>4. Образование множественного числа сущ.</p>	
Январь		Моя семья	Звук [Н']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря)</p> <p>2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря)</p> <p>3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)</p> <p>4. Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей</p>	<p>1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные)</p> <p>2. Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения)</p> <p>3. Д/и «Один – много»</p>	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ)</p> <p>3. Чтение, поговорок,</p>

			Звуки [М]- [Н]	Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.	тела) Лепка человека. 5. Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность. 6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)	(образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две») 5. Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями) 6. Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени) 7. Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов) 8. Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+числ.)	чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) 4. Чтение худ. литературы. 5. Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов)
Февраль	Быть здоровыми хотим (продукты питания)	Звук [Ы] (2 занятия)	Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к	1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Пересказ текста	

				внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	существительным		
Февраль		Азбука безопасности (электроприборы)	Звук[П] Звук[П']	<p>Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учит выделять звук в открытом слоге и в конце слова.</p> <p>Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия «твердый», «мягкий»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение</p>	<ol style="list-style-type: none"> расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при использовании электроприборами 	<ol style="list-style-type: none"> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5 и «один—много» Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"» 	<ol style="list-style-type: none"> учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме Составление рассказа – описания Чтение художественной литературы по теме

III период (март, апрель, май) – 12 недель (в июне – индивидуальная и подгрупповая работа)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Март		Женский день	Звук [X] Звуки [П]-[Т]-[К]-[Х]	<p>Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу</p> <p>Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать</p>	<p>Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игр «закончи предложение» «Кем работает мама»?)</p>	<p>1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами.</p> <p>2. Учить образовывать существительные во множественном числе</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм</p>

				<p>навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).</p>			
Март		Миром правит доброта (домашние птицы)	<p>Звук [Б]</p> <p>Звук [Б']</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Упражнять в деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>(упражнение «Кто как голос подает?»), упражнение «Собери семейку»)</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p> <p>4. образование притяжательных существительных</p>	<p>Пересказ текста «Курочка»</p> <p>Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему</p>

				<p>конце слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)</p>			
Март		Азбука безопасности в природе	<p>Звуки [Б] - [П]</p> <p>Звук [Д]</p>	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук»</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в звуковом анализе слогов</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p>	<p>Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных</p>	<p>Составление рассказа по план-схеме</p>

				(выкладывание графической схемы). Упражнять в различение односложных многосложных слов. Развивать навык деление слов на слоги.			
Март		Весна шагает по планете	Звук [Д']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по</p>	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2.Закрепить в речи названия весенних месяцев. 2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)</p>	<p>1. Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение») 2. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет») 3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много») 4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)</p>	Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.
			Звуки [Т]-[Д]				

				звучному составу (н-р: дом-том). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).			
Апрель		День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)	Звук [Г] Звук [Г']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран» Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат. - упражнять в подборе слов – антонимов к словам</p>	1.формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,	Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста
Апрель		Встречаем птиц	Звуки	Дифференциация	1. Активизация и	1. Образование	1. Составление

			[Г]-[К]	<p>по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p>	<p>обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела)</p> <ol style="list-style-type: none"> Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения) Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы. 	<p>существительных в разных падежах</p> <ol style="list-style-type: none"> Употребление предлогов Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование притяжательных прилагательных Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже 	<p>предложения из набора слов</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление рассказа-описания по схеме.
			Звук [С]	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе</p>			

				слов, состоящих из трех звуков.			
Апрель		Космос	Звук [С]	2 занятия	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос» 2. Учить детей подбирать слова с противоположным значением 3. Согласование существительных числительным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения 2. Текст для пересказа «Что такое звезды»
Апрель		Волшебница вода (обитатели рек, морей)	Звук [С]	2 занятия	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит») 2. Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка») 3. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались») 	Пересказ текста «Морской конек»
Апрель		Праздник весны и труда (труд людей весной)	Звук [З] (2 занятия)	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим	1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в	1. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Пересказ рассказа «Послушный дождик»

				и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	природе. Закрепить названия весенних месяцев. 2. Расширять словарный запас детей по теме. 3. Подбор существительных к словам признакам 4. Подбор родственных слов	2. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.	
Май		День Победы	Звуки [С]-[З] (2 занятия)	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слово к признаку (победный...марш) 3. Учить подбирать синонимы к словам	1. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить образовывать существительные во множественном числе	1. Учить составлять из слов предложения 2. Пересказ текста «День победы»
Май		Мир природы (цветы)	Звук [Ш] (2 занятия)	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительного с числительным	1. Составление рассказа – описания по схеме 2. Пересказ текста «Любитель цветов»

				артикуляцион ным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляцион ную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.			