

Технологическая карта
НОД в старшей группе для детей с ТНР
на тему «Животные, которых мы знаем».

Учитель-логопед МБДОУ № 72 «Дельфиненок»:

Терещенко О.Д.

Цель: расширение представлений детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде

Задачи:

- Уточнить и расширить знания детей о животных (дикие, домашние, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут, детеныши и т.д.).
- Закрепить в речи существительные с суффиксами -енок, -енок, Р.п. мн.числа.
- Учить находить признаки сходства и различия между животными и птицами.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением.
- Развивать правильное дыхание.
- Развивать правильное движение органов артикуляционного аппарата.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарь:

названия животных, дикие, домашние, звери и т.д.

Оборудование:

Картинки, с изображением животных, домики, зеркала, салфетки бумажные.

Ожидаемый результат: Активизация речевой деятельности в свободной речи

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вводная часть:

Дети становятся в круг .Звучит музыка.12345-становитесь в круг играть.

-Какое сейчас время года?

-Назовите приметы весны?

Игра «Кто это-животное или птица?».

- Туловище, лапы, крылья.

- Хвост, 4 лапы, голова.

- Шея, туловище, копыта.

- Голова, перья, хвост.

- Туловище, голова, лапы.

Стук в дверь. Входит медведь.

- Ребята, кто это?

Я медведь. Живу я в чаще,

Самой-самой настоящей.

Там гуляю, там и сплю.

Там детенышей рощу.

Люблю груши, люблю мед.

А еще могу сказать,

Очень я люблю поспать.

Лягу осенью, а встану

Лишь, когда весна настанет.

Вот я встал, пришел к вам в гости.

Медведь встает в круг.

Основная часть:

-Ребята, сегодня на занятие к нам пришел медведь, как вы думаете о ком мы будем говорить?

Дети садятся за столы. Беседа о животных.

-Сегодня мы поговорим о животных, которых мы знаем.

-Как можно назвать всех животных по-другому?

-Каких зверей вы знаете?

-Как вы думаете, почему они так называются? (дикие, домашние).

-Где они живут?

Работа с картинками.

-Ед. мн. число.

-Как называются детеныши животных?

-Ребята, а как вы думаете, где можно встретить и диких и домашних зверей всех вместе?

Пальчиковая гимнастика. Упражнения для мышц шеи и плеч. Артикуляционная гимнастика.

Игра «Поиграем в зоопарк».

В зоопарке с мамой были,

Мы к животным там ходили. (правая рука)

В этом мире каждый важен-

Мы вам всех зверей покажем. (левая рука).

С длинной шеею жираф

Выступает, словно граф.

Смотрит влево, смотрит вправо:

Нет ли тигра иль удава;

Нет ли в небе самолета,

Под ногами бегемота.

И вращает головой –

Ищет веточки с листвой. (движения, соответствующие тексту)

Зеркала.

Скалит зубы волк из клетки-

Там волчица - мать и детки. («Улыбка»).

Хобот вытянул слоненок-

Он совсем еще ребенок. («Хоботок»).

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот. («Окно»).и т.д.

Дыхательная гимнастика.

Игра «Помоги мышке».

Домик.

Тише, мыши...

Тише, мыши...

Кот сидит

На нашей крыше

Мышка, мышка, берегись

И коту не попадись. (вдох через нос, выдох через рот).

Загадки.

Дети встали из-за стола.

А сейчас игра в загадки. Отгадай загадку, покажи отгадку, а не скажи.

12345 –становитесь в круг играть.

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку. (показывают, как прыгает заяц).

*Летом ходит без дороги возле сосен и берез,
А зимою спит в берлоге, от мороза пряча нос. (как передвигается медведь).
Хвост пушистый, мех золотистый.*

В лесу живет, а в деревне кур крадет. (как передвигается лиса).

На овчарку он похож, что ни зуб-то острый нож

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (как передвигается волк).

Подвижная игра.

Ребята, давайте еще вспомним, кто как передвигается.

Игра «На водопой».

Весенним днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок,

За мамой лисицей крался лисенок,

За мамой ежихой катился ежонок,

За мамой медведицей шел медвежонок,

За мамю белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой – косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат,

Все мамы и дети напиться хотят. (координация речи с движением).

Заключительная часть:

Спасибо, ребята, мне пора домой, в лес. В корзинке для вас угощение.

О каких животных мы с вами говорили? (постановка новой проблемы)