

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 “Дельфиненок”»**

Выступление на ГМО

**Реализация системно – деятельного подхода в
коррекционной работе логопеда и воспитателя речевой
группы посредством игровых технологий**

**Выполнила:
учитель-логопед Терещенко О.Д**

г. Железногорск

Реализация системно – деятельного подхода в коррекционной работе логопеда и воспитателя речевой группы посредством игровых технологий.

В последнее время больше стали обращать внимание на детей младшего дошкольного возраста с тяжёлой речевой патологией алалией, дизартрией, ринолалией, имеющих лепетную речь или резко выдержанное недоразвитие речи. У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют, в лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Другие дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь малопонятна окружающим. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда и психолога, которую они и получают при поступлении в логопедические или инклюзивные группы.

Основным приемом работы во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с ФГОС носят игровой характер и ни в какой мере не дублируют школьных форм обучения. Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Основой речевой игры является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы

Игра один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет преимущество, что в ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом игры, замечает того, что он учится.

В работе с детьми, имеющими общие нарушения речи, речевым играм отводится очень большая роль. Эти игры проводятся в течении всего дня: до завтрака, перед занятием, как физминутка, во время занятий, во время коррекционного часа. Речевые или логопедические игры направлены на развитие всех сторон речи. Речевые игры в зависимости от цели воздействия, этапа работы делятся примерно на четыре основных раздела.

1. Подготовительные игры – служат для развития слуха, органов речи и дыхания. Они готовят ребенка к восприятию звуков и правильному артикуляционному укладу, необходимому для его воспроизведения.

Поэтому на первом месте стоят игры по развитию речевого слуха. Подбор игр осуществляется в строгой последовательности: сначала игры для слухового внимания, затем идут для развития речевого слуха, т.е умение ребенка различать голоса людей, понимать смысл фразы говорящего. Следующим этапом будут игры для развития фонематического слуха. Для правильного произношения звуков требуется координированная, четкая работа всех подвижных частей артикуляционного аппарата. К подготовительным играм относятся также игры на развитие голоса и дыхания.

2. Игры на формирование правильного звукопроизношения нацельных по мере исправления звуков – закреплять правильное звукопроизношения. Эти игры часто сочетаются развитием. Эти игры часто многоцелевые.

3. Дидактические настольные игры. Эти игры предназначены для закрепления звуков в словах, предложениях, в связанном тексте, для совершенствования словаря, фразовой речи. Могут выступать и как основное занятие и как начало или конец занятия. Дидактические игры проводятся и в целях умственного воспитания.

4. Потешки, считалки, загадки предназначены для закрепления правильного звукопроизношения. Они развивают слуховую память, выразительную речь.

5. Игры-диалоги вырабатывают выразительность речи, мимики, жестов, движения, имитирующие персонажей, закрепляются поставленные звуки. При проведении речевых игр нужно перед игрой настроить детей, рассказать о персонажах игр, создать эмоциональный настрой, использовать атрибуты или костюмы. Соблюдать правила игры, постоянно напоминая об этом детям. После игры сказать, кто как играл, почему что-то не получилось. Пусть старшие дети сами делают выводы, находят причину неудач. А после того, как игры будут усвоены, сделать ведущими детей (подготовительная, старшая группа)

Однако, при всем своеобразии различных видов игр между ними много общего. Во-первых, они отображают окружающую действительность и основываются на самостоятельной деятельности дошкольников. Во-вторых, все игры эмоционально насыщены, доставляют детям радость. Чувство удовлетворения. Самое главное то, что любую игру сопровождает речь. Играя, дети упражняются в использовании новых слов. По мере развития слово становится основным средством создания образа, разыгрывания роли, развития сюжета. К концу дошкольного возраста дети могут словами создавать целые эпизоды игр. Как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия – речь выполняет существенную функцию в процессе игры, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка, с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. Для детей – дошкольников страдающих различными речевыми расстройствами игровая деятельность также сохраняет значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, который свойственен нормально развивающимся детям. Для преодоления данной особенности необходимо

проводить специальные коррекционные мероприятия, основанные на игровой деятельности. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в нее дидактический материал разноуровневого характера.

Вашему вниманию, мы хотим предложить игру: «В путь...».



Игра предназначена для детей от 3-х лет, количество игроков: 1-5. Данная игра в интересной форме помогает детям научиться

- употреблять предлоги (к-от, вокруг, между, из-за, перед, в, на), наречия (слева, справа, далеко, близко)
- составлять простые и сложные

предложные конструкции

- активизировать словарь по теме «Транспорт»
- развивать внимание, пространственное восприятие
- развивать логическое мышление.

Подготовка к игре.

1. Расположить перед детьми игровое панно с изображением фрагментов города, дороги, моря, неба.
2. Разделить между детьми фишки, изображающие транспорт.

Вариант №1

Игра «Путешествие»

Ведущий предлагает детям проехать/проплыть/пролететь на определенном виде транспорта между домов, по морю, вокруг дома и т.д. Детям, которые правильно выполнили задание, дается фишка.

Побеждает тот, у кого большее количество фишек.



Вариант №2

Игра «Повтори» или «Memory»

Количество игроков 1-3.

Эта игра развивает внимание, память.

Цель игры: повторить движение транспорта, маршрут показывает ведущий, поэтапно усложняя маршрут. Предлагаем несколько вариантов, справившийся ребенок, получает фишку. . Выигрывает тот, кто больше наберет фишек.

Вариант №3

Игра «Поменял маршрут»

Количество игроков 3-4.



Эта игра способствует развитию речи, зрительной памяти, ориентацию в пространстве.

Для игры понадобятся те же самые атрибуты. Игрокам предлагается запомнить расположение элементов на игровом поле, затем игроки закрывают глаза, а ведущий меняет расположение транспорта. Игроки определяют, что изменилось, и

восстанавливают первоначальное расположение транспорта. Если вы хотите усложнить игру предложите детям быть ведущими в этой игре и задавать вопросы игрокам.