

Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника средней группы для детей с ТНР  
на 2022/23 учебный год

ФИ ребёнка: Максим Н., 4 года 2 месяца.

В группу поступил в августе 2020 года с речевым заключением: ОНР 2 уровень при дизартрии. Занятия в логопедической группе проводятся с сентября 2020 года, динамика – недостаточная.

Прогнозируемый результат: усвоение программы для детей с ТНР 4-5 лет, к концу учебного года.

Направления коррекционной работы

Характеристика речевого развития	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1 период	2 период	3 период
<p>Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы – норма; укороченная подъязычная уздечка; прикус - прогнатия; язык длинный, узкий, кончик раздвоенный; небо готическое.</p> <p>Состояние артикуляционной моторики: объём артикуляционных движений ограничен; язык напряжен, со смещением влево; трудности с переключением с одной позы на другую; повышенная саливация.</p> <p>Состояние мимической мускулатуры: лицо амимично, трудности надувания щек, выполнения упражнения «улыбочка-трубоч-</p>	<p>С помощью упражнений артикуляционной, мимической гимнастики и артикуляционного массажа начать подготовку к формированию правильной артикуляции звуков.</p> <p>Консультация у невролога и выполнение его рекомендаций.</p>	<p>Закреплять и развивать умения (см.1 период).</p>	

ка».		
Состояние дыхательной и голосовой функций: воздушная струя слабая; голос тихий.	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Учить изменять силу голоса.	Закреплять и развивать умения (см.1 период).
Импрессивная речь: выполняет инструкции обиходно-бытового уровня. Понимает смысл существительных, их признаков, действий с ними. Однако не дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; множественное число существительных и глаголов; затрудняется в понимании предложных конструкций (исключения: <i>на, в</i> ).	Формировать умение вслушиваться в речь взрослого и выполнять двухступенчатые инструкции. Учить дифференцировать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, предложные конструкции: <i>из, по, у, с</i> .	Закреплять и развивать умения (см.1, 2 периоды).
Экспрессивная речь. Активный словарь: использует в речи существительные и глаголы обиходно-бытового уровня; относительные прилагательные, обозначающие цвет. Затрудняется в назывании слов обобщений; частей предметов; прилагательных, обозначающих форму предметов.	Обогащать словарь в рамках текущих лексических тем. Учить употреблению слов обобщений; частей предметов; прилагательных, обозначающих форму предметов.	Закреплять и развивать умения (см.1, 2 периоды).

<p>Грамматический строй речи: практически безошибочно употребляет существительные множественного числа в именительном падеже, за исключением постановки в них правильного ударения. При употреблении существительных в косвенных падежах возникают множественные аграмматизмы. Также не употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, не согласовывает существительные с числительным 5, не образует названия детенышей животных. Простые предлоги не употребляет, либо заменяет их филлерами: <i>а, и</i>.</p>	<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с числительным 5; образовывать названия детенышей животных; употреблять простые предлоги. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p>	<p>Упражнять в правильном употреблении грамматических категорий (см.1, 2 периоды).</p>
<p>Связная речь: общо-разговорная речь состоит из одно-двухсложных предложений с множественными аграмматизмами. Пересказ и составление описательных рассказов о предмете недоступны.</p>	<p>Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить повторять за взрослым рассказы-описания о предметах из 2-3 предложений в рамках текущих лексических тем. Учить запоминать короткие стихи и потешки. При этом активно использовать наглядный предметный, картинный материал, схемы.</p>	<p>Закреплять и развивать умения (см.1, 2 периоды).</p>
<p>Слоговая структура слов: искажена. При этом сокращается количество слогов в</p>	<p>Учить передавать ритмический рисунок слова. Отрабатывать двухсложные, трехсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова. От-</p>

<p>словах, наблюдаются перестановки и замены звуков в них.</p>		<p>рабатывать двух- сложные слова с закрытым слогом и со стечением согласных в начале, середине, конце слова.</p>
<p>Звукопроизношение: гласные норма; губно-зубные согласные искажены; С заменяет на Т, Сь на Ть, З на Д, Зь на Дь, Ц на Т; Ш, Ж - щечное, Ч, Щ на Ть; Л на В, Ль на Й; Р – «0», Рь на Й.</p>	<p>Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков. Сформировать правильную артикуляцию губно-зубных звуков и начать их автоматизацию. Постановка свистящих звуков.</p>	<p>Закреплять и развивать умения (см. 1, 2 периоды).</p>