

**Конспект НОД**  
**в подготовительной к школе группе для детей с ТНР**  
**по теме: Пересказ рассказа Н. Толоконникова**  
**«Старый друг лучше новых двух»**  
**учителя-логопеда Вороновой А.Е.**

**Цель:** формирование и развитие правильного, осмысленного, без искажения, навыка передачи чужой мысли.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** совершенствовать навык пересказывать небольшие произведения с опорой на рисунок; обогащать и активизировать словарь, познакомить с родственными словами, развивать навыки словообразования, упражнять в правильном употреблении грамматических категорий, звуков речи во всех ситуациях общения.

**Коррекционно-развивающие:** развивать речеслуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, координацию речи с движениями.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать дружеское взаимодействие, желание работать в коллективе, умение слушать товарищей, воспитывать нравственные ценности.

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Ожидаемые результаты:** связная последовательность пересказа текста с наглядной опорой в виде рисунков-иллюстраций, отображающих последовательность событий.

**Оборудование:** фотографии по теме, карточки-предложения, символы для звукового анализа, прописи, карандаши.

**Индивидуальная работа:** контроль, автоматизация и дифференциация звуков в речи.

**Предварительная работа:** развитие устной речи на занятиях по формированию целостной картины мира, формированию лексико-грамматических категорий по теме: «Птицы».

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

1. Д/и «Собери слово».

Л. предлагает детям составить слово из букв: А, Ж, Р, У, Д, Б. Результат - ДРУЖБА.

2. Д/и «Объясни значение».

Анализ лексического значения слова «ДРУЖБА» - это когда люди хотят быть вместе, интересуют друг друга, доверяют друг другу.

Л. читает стихотворение Любви Козленя.

### Дружба

*Дружба - это теплый ветер, дружба - это светлый мир,*

*Дружба – солнце на рассвете, для души веселый пир.*

*Дружба – это только счастье, дружба у людей одна.*

*С дружбой не страшны ненастья, с дружбой – жизнь весной полна.*

3. Д/и «Похожие слова».

Д. подбирают синонимы к слову ДРУГ: ТОВАРИЩ, ДРУЖОК, ДРУЖИЩЕ, ПРИЯТЕЛЬ.

4. Д/и «Скажи наоборот».

Д. подбирают антонимы к слову ДРУГ: ВРАГ, НЕДРУГ.

5. Д/и «Подбери словечко».

Д. подбирают эпитеты к слову ДРУГ: ВЕРНЫЙ, ЛУЧШИЙ, ДУШЕВНЫЙ, НЕЗАМЕНИМЫЙ, ЗАКОДЫЧНЫЙ.

## **II. Основная часть.**

1. Упражнение на развитие слухо-зрительно-моторных координаций.

Л. рассказывает о голубе, как символе дружбы, мира и любви. После чего, Д. выполняют звуковой анализ слов: ГОЛУБИ, ГОЛУБЧИК, ПТИЦА.

2. Упражнение на развитие зрительно-моторных координаций.

Д. читают в рабочих тетрадях слово ПТИЦА, пишут его.

3. Д/и «Родственные слова».

Л. демонстрируя фотографии, предлагает детям образовать однокоренные слова: голубка (самка голубя); голубёнок (птенец); голубятня, голубник, голубница (помещение для содержания и разведения голубей); голубеводство, голубевод (наука о разведении голубей и человек занимающийся разведением голубей); голубок, голубчик, голубочек (уменьшительно-ласкательное значение); голубиный [ая, ое, ые] (части тела).

4. Анализ содержания рассказа – басни Н.Н. Толоконникова «Старый друг лучше новых двух».

а. Прочтение названия – пословицы детьми с постановкой ударения.

Л. рассказывает о роли пословиц, которые учат доброте, обогащают речь, делают мудрее, приобщают к народным традициям.

б. Прочтение рассказа Л., с представлением его автора.

*«Старый друг лучше новых двух»*

*Однажды в голубятню прилетели дикие голуби. Это случилось во время проливного дождя. Голуби были очень красивые, и хозяин решил приручить их. Он принялся угощать дорогих гостей разными яствами, стал всячески ласкать и голубить их. А о своих собственных верных птицах и думать позабыл. Он даже кормить их не стал! Но вот прошёл дождь. И тотчас же все дикие голуби улетели прочь от этого хозяина.*

в. Словарная работа: голубятня, проливной дождь, приручить, дорогие гости, яства, ласкать, голубить, тотчас же.

г. Разбор содержания.

Л.: - Почему дикие голуби не пожелали жить у гостеприимного хозяина голубятни?

д. Прочтение пословиц, постановка ударения, анализ возможности оглавления ими рассказа.

— *Воля птичке дорожке золотой клетки.*

— *Кто друга предал, тому веры нет.*

5. Речевое упражнение с движениями.

Д. совместно с Л. проговаривают стихотворение Юрия Энтина, сопровождают его движениями согласно тексту.

*Про дружбу*

*Дружит с солнцем ветерок, а роса с травойю.*

*Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобою.*

*Всё с друзьями пополам поделить мы рады!*

*Только ссориться друзьям никогда не надо.*

6. Зарисовка (иллюстрация) рассказа.

Л. предлагает Д. проиллюстрировать рассказ.

### **III. Итог занятия.**

1. Л. предлагает Д., с опорой на рисунок–иллюстрацию пересказать рассказ-басню «Старый друг лучше новых двух» (на занятии, с воспитателями, с родителями).

2. Л. предлагает Д., совместно с воспитателями и родителями разобрать смысл пословиц о дружбе, выучить их.

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

*Друга ищи, а найдешь – береги.*

*Человек, богатый друзьями, широк, как степь, а без друзей узок, как ладонь.*

*С другом веселее при удаче, легче в беде.*

*В недруге стрела, что во пне, а в друге, что во мне.*

*Друзья познаются в беде.*

*Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.*

*Недруг поддакивает, а друг спорит.*





# ДРУЖБА



