

Конспект НОД
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР
по теме: Разучивание стихотворения Я.Л. Акима «Пшеница»
учителя-логопеда Вороновой А.Е.

Цель: развитие связной речи, через заучивание и выразительное прочтение стихотворного текста.

Задачи:

коррекционно-образовательные: совершенствовать навык восприятия и выразительного воспроизведения стихотворения с опорой на графический план, обогащать и активизировать словарь, познакомить с родственными словами, развивать навыки словообразования, упражнять в правильном употреблении грамматических категорий, звуков речи во всех ситуациях общения.

коррекционно-развивающие: развивать речеслуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, координацию речи с движениями.

коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей - любовь к поэзии, дружеское взаимодействие, желание работать в коллективе, умение слушать товарищей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

Форма организации деятельности: групповая.

Ожидаемые результаты: дети проявляют интерес к сельскохозяйственному труду и демонстрируют умение выразительно читать наизусть стихотворение «Пшеница» Я.Л. Акима с опорой на «схему-фильм».

Оборудование: иллюстрации по теме, графический план, карточки-предложения.

Индивидуальная работа: контроль, автоматизация и дифференциация звуков в речи.

Предварительная работа: развитие устной речи на занятиях по формированию целостной картины мира, формированию лексико-грамматических категорий по теме: «Сельскохозяйственные работы весной».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Л. предлагает детям отгадать загадку:

- 1 Она древностью гордится
Уже десять тысяч лет,
Шумит в полях, под синим небом
И кормит всех нас белым хлебом. (Пшеница)

Дополнительно:

- 2 С неба солнышко золотое
Золотые льет лучи.
В поле дружную стеною
Золотые усачи. (Пшеница)
- 3 В поле дружно колосится,
Даст нам хлебушек...
(Пшеница)

II. Основная часть.

1. Анализ содержания рассказа «Пшеница».

а) Прочтение рассказа логопедом (Л.).

Пшеница.

Осенью человек посеет в поле зерно. Прошедший дождь польет зерно. Выпавший снег, укроет на зиму зерно в пашне. Весною солнце прогреет землю и осветит взошедшие колоски. Если летом будет хорошая погода, то люди соберут богатый урожай. Умелые пекари испекут вкусный хлеб. Люди этот хлеб аккуратно разрежут на кусочки, поделят между собой и съедят.

б) Разбор содержания: ответы на вопросы Л., словарная работа.

Озимая пшеница (озимое растение) – растение, которому для того, чтобы вырасти, нужно перезимовать в земле, под снегом.

Пашня – вспаханная земля, которая используется для выращивания сельскохозяйственных растений.

Богатый урожай – большой, обильный, огромный, отличный, превосходный.

2. Упражнение на падежное согласование слова ПШЕНИЦА.

Л. предлагает Д. договаривать произносимые им предложения, изменяя соответствующим образом слово ПШЕНИЦА.

- Одно из самых древних культурных растений это ... (ПШЕНИЦА);
- Колоски золотистого цвета у ... (ПШЕНИЦЫ);
- Мы не перестаем удивляться ... (ПШЕНИЦЕ);

— Хлеборобы могут гордиться выращенной ими ... (ПШЕНИЦЕЙ);

— Мы сегодня с вами говорим о ... (ПШЕНИЦЕ).

3. Дидактическая игра «Объясни пословицу».

Л. предлагает Д. прочитать пословицы и объяснить их смысл.

— Сей пшеницу в пору.

— Хвали пшеницу в стогу.

— Пшеница – среди хлебов царица.

— Удобрись землю – снимешь пшеницу.

4. Речевое упражнение с движениями.

Д. совместно с Л. проговаривают стихотворение, сопровождают его движениями согласно тексту.

Вырос в поле колосок:
Он не низок, не высок.
Ветерок его качает,
Влево, вправо наклоняет.
Колоски мы все пожнем –
Много хлеба напечем,
А еще наварим каши
И подкрепим силы наши.

Словарная работа: жать – срезать колоски.

5. Упражнение на образование однокоренных слов от слова ХЛЕБ.

Л. демонстрируя фотографии, предлагает Д. образовать следующие слова: хлеборезка, хлебопечка, хлебозавод, хлебопекарня, хлебница, хлебороб, хлебопашец, хлебосоольство, нахлебник.

Словарная работа: хлебосоольство – гостеприимство, нахлебник – дармоед, лентяй, бездельник.

6. Разучивание стихотворения Я.Л. Акима «Пшеница».

а) Прочтение стихотворения Л., с представлением его автора.

Пшеница.

Положит в землю человек зерно,
Прольется дождь – зерно орошено.
Кругая борозда и мягкий снег
Зерно укроют на зиму от всех.

Весною солнце выплывет в зенит

И новый колосок позолотит.
Колосьев много в урожайный год.
И человек их с поля уберет.

И золотые руки пекарей
Румяный хлеб замесят поскорей.
А женщина на краешке доски
Готовый хлеб разрежет на куски.

Всем, кто лелеял хлебный колосок,
На совести достанется кусок.

б) Разбор содержания, словарная работа.

Д. отвечают на вопросы заданные Л.:

— Как называется стихотворение?

— Что значит «зерно орошено»? – (увлажнено, смочено);

— ... «борозда»? – (длинное, узкое углубление на поле);

— ... «солнце в зените»? – (зенит – когда солнце находится прямо над головой человека);

— ... «золотые колосья солнце позолотит»? – (когда колоски пшеницы созреют на солнце - они пожелтеют);

— ... «золотые руки»? – (руки, которые очень хорошо, умело, что-либо делают);

— ... «румяный хлеб»? – (светло-золотистая, светло-коричневая корочка);

— ... «лелеять»? – (заботливо ухаживать, ласкать, нежить, холить).

в) Схематическая зарисовка стихотворения «Пшеница» – документального фильма (совместно, индивидуально).

Словарная работа (дополнительно): документальный – передающий подлинные, реальные лица и события.

г) Прочтение стихотворения «Пшеница» с опорой на схему-фильм (полностью одним ребенком, по несколько строчек и т.д.).

III. Итог занятия.

1. Л., предлагает Д., совместно с воспитателями разукрасить фильм.

2. Л., предлагает Д., совместно с воспитателями группы и родителями, с опорой на схему рассказать стихотворение «Пшеница», четко и правильно произнося все звуки.











