

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Ф.И.О. ребёнка: Степан М.

Дата рождения: 15.03.2017 г.

Группа здоровья: II. **Группа физкультуры:** основная.

Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка	Определение содержания коррекционной развивающей работы	Ожидаемый результат	Реализация родителями
	Формы работы		
	воспитатель		
Развитие общей моторики, развитие статической и динамической организации движений Развитие произвольной моторики пальцев рук	Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками Специальные упражнения без речевого сопровождения Самомассаж кистей рук Упражнения №1,2,3		Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши». Работать над сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	Иметь четкие представления по данным лексическим темам. Знать не менее 5-6 существительных из каждой темы. Самостоятельное составление сравнительного описательного рассказа двух предметов Использование в свободной речи слов КОГДА, ПОТОМУ ЧТО при составлении сложноподчиненных предложений	Выполнение рекомендуемых упражнений и игр
Развитие пространственно-временных представлений	Закрепить понятия о временах года, осенних месяцах и днях недели	самостоятельно называть времена года, месяцы: и дни недели	Выполнение рекомендуемых упражнений и игр
Развитие фонематического	Формировать умение различать на	Ребёнок употребляет основные	Выполнение

<p>восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>	<p>виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов.</p>	<p>рекомендуемых упражнений и игр</p>
<p>Развитие и коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Выполнение подготовительных упражнений для формирования правильного произношения шипящих звуков: - «Бублик»;</p>	<p>Безошибочно употребляет поставленные звуки речи во всех фонетических позициях. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую</p>	<p>Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка Проведение с ребенком подготовительных</p>

	<p>- «Лопатка»; - «Вкусное варенье»; - «Чашечка»; - «Фокус».</p> <p>Выполнение подготовительных упражнений для формирования правильного произношения звуков Р, Рь:</p> <p>- «Иголочка»; - «Часики»; - «Грибок»; -«Лошадка»; - «Барабанщики».</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p> <p>:</p>	<p>структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.</p>	<p>упражнений для формирования правильного произношения шипящих звуков: «Бублик»; «Лопатка»; «Вкусное варенье»; «Чашечка»; «Фокус».</p> <p>Выполнение подготовительных упражнений для формирования правильного произношения звуков Р, Рь: «Иголочка»; «Часики»; «Грибок»; «Лошадка»; «Барабанщики».</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>
--	---	--	---