

**Примерное планирование воспитательно- образовательной деятельности с детьми на неделю  
(старший возраст).**

**Тема недели: «Люби и знай родной свой край»**

**Программное содержание:** Формирование и расширение знаний детей о растительном и животном мире Красноярского края; о главных реках и полезных ископаемых. Знакомство с заповедниками, природными достопримечательностями региона. Развитие интереса к изучению родного края, воспитание у детей чувства гордости за природу родного края, бережного отношения к ней.

<b>Понедельник</b>			
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p><b>1.Коммуникация. Развитие речи.</b> Тема: «Освоение звукового анализа слов»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление навыков составления звукового анализа слова.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять схемы анализа слов. Определять количество слогов в слове. Познакомить с графической записью слогов.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> составляют звуковой анализ слова.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> демонстрационный материал, картинка схема слова мак. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Тетради карандаши.</p>	<p><b>Первая половина дня-</b></p> <p><b>-утренняя гимнастика</b> (Закрепление умения в ходьбе и беге враспынную, закрепление умения ловить мяч, повторение ползания по гимнастической скамейке, упражнение в сохранении устойчивого равновесия)</p> <p>Работа совместно с физ. инструктором.</p> <p><b>Повторение песен:</b> «Наша Родина сильна»- совместно с муз. руководителем.</p>	<p><b>Первая половина дня-</b></p> <p>-Игры по интересам;</p> <p>-Мозаики, пазлы для развития моторики рук;</p> <p>-Карандаши, бумага, трафареты – упражнения в рисовании кругов и квадратов.</p> <p>Рассматривание фотографий «Моя Россия»</p> <p>Внести д/и «Красноярский край» (игровое поле, фишки, кубик)</p>	<p>Предложить принести фотографии «Любимое место отдыха нашей семьи»</p>

<p><i>Среда взаимодействия:</i> воспитатель-ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p>1. <i>Мотивационно-побудительный:</i> Рассказывание сказки, игра «Телеграф»</p> <p>2. <i>Основной:</i> составление звукового анализа слов, физ. Минутка.</p> <p>3. <i>Рефлексивный:</i> Что мы сегодня изучали? Что понравилось?</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> «Спасская башня Кремля»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование общественных представлений, любви к Родине</p> <p><i>Задачи:</i> Учить передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> рисунки Спасской башни</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> кисточка, краски, баночка для воды, альбомный лист в форме кастрюли.</p> <p><i>Среда взаимодействия:</i> воспитатель-ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p>1. <i>Мотивационно-побудительный</i> рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением Спасской башни, уточнить ее форму, величину частей башни.</p> <p>2. <i>Основной:</i> показ воспитателя техники рисования, самостоятельная работа детей.</p> <p>3. <i>Рефлексивный:</i> Вот какие работы у нас получились.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Я живу в России»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p><i>Д/и:</i> «Красноярский край»».</p> <p><i>И/р:</i> закреплять знания телефонов экстренных служб</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>Построение в колонну по 2 (повторение занятия по физкультуре)</p> <p>Наблюдение за погодой. <b>Цель:</b> уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т.д.), учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дед Мороз красный нос»</p> <p><b>Труд:</b> Подгрести снег под деревья.</p> <p><i>И/р:</i> Прыгни через снежный вал</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p><b>Гимнастика после сна</b> «Велосипед»</p>	<p><b>Прогулка:</b> Самостоятельная двигательная деятельность. <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам.</p> <p>Игры с выносным материалом: корм для птиц, лопатки,</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. В книжном уголке разместить произведения Чарушина. В уголке изо внести раскраски природы, диких животных.</p> <p><i>д/и</i> «чьи следы»(карточки животных, карточки следы)</p>	
---	---	--	--

<p>Презентации своих рисунков.</p> <p><b>3. Музыкальная деятельность (по плану муз. работника)</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чарушин «Про зайчат» Д/и «Чьи следы»</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, а в дверь позвонили?». <b>Цель.</b> предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.</p> <p><b>И/р:</b> повторить счет до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>Лепка из соленого теста:</b> «Дерево» Цель: закрепление умения моделировать изделия разной длины и толщины. Освоить способ лепки предметов в форме конуса, создавая веточки.</p>		
--	--	--	--

<b>Вторник</b>			
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p><b>1.Познание (ФЭМП)</b> <b>Цель:</b> Закрепление навыков счета в пределах 9, продолжать развивать глазомер.</p>	<p><b>Первая половина дня</b> Утренняя гимнастика (закрепление в ходьбе</p>	<p>Внесение карты Красноярского края. Подобрать иллюстрации реки Енисей и др. рек России.</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу, журналы о</p>

<p><b>Задачи:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы сколько? , какое число больше?, какое число меньше, на сколько число больше числа?. Познакомить с цифрой 9, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> Умеют считать в пределах 9, отвечают на вопросы, ориентируются на листе бумаги.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> трехступенчатая лесенка, магнитная доска, Лисички, медвежата (по 9 шт.), круги красного, желтого, зеленого цвета (по 1 шт.), ёлочки разной высоты, карточки с цифрами до 7.</p> <p><i>Среда взаимодействия:</i> воспитатель-ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Мотивационно-побудительный:</i> игровые упражнения «Строим лесенку», «Отсчитай фигуры»</li> <li><i>2. Основной:</i> Предложить детям подвижную игру «Дни недели, становись»; физкультминутка</li> <li><i>3. Рефлексивный:</i> Чем мы сегодня занимались? Что узнали нового? Что вам понравилось?</li> </ol> <p><b>2. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b></p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование.</b> «Родина- наш дом». (см. папку)</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений у детей о Родине и природе родного края.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить рисовать пейзаж (передний план, дальний план). Учить рисовать природу родного края. Закреплять умение делать набросок простым карандашом. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> кисточка, краски, баночка</p>	<p>и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползание на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия) Работа совместно с физ. инструктором.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как много рек, но наш Енисей всех шире и сильнее!» Цель: Расширение представления детей о реках России.</p> <p><b>Д/и</b> «Река Енисей» Путешествие по карте</p> <p>Повторение песен «Наша Родина сильна</p> <p><b>И/р:</b> разрезные картинки.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>Построение из колонны по одному, в колонну по 2 (повторение занятия по физкультуре)</p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т.д.), учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p><b>Труд:</b> Очистить участок от снега, покормить птиц</p> <p><b>П/и:</b> «Что нам нравится зимой», «Подбрось и поймай».</p> <p><b>И/р:</b> закреплять умение надевать обувь,</p>	<p><b>Прогулка:</b> Создание условий для двигательной активности.</p> <p>Игры с выносным материалом: корм для птиц, лопатки, ведерки, мячи.</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход» - Активизация знаний о природе родного края, обучение начальным навыкам туризма, придумывание и введение новых ситуаций. (кепки, рюкзаки, карта, компас, ткань для создания пещеры, фонарик, аптечка)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цель: поощрять</p>	<p>природе Красноярского края и принести в детский сад для выставки</p>
--	--	--	---

<p>для воды, лист бумаги, тряпочки. простой карандаш</p> <p><i>Среда взаимодействия:</i> воспитатель-ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p>1. <i>Мотивационно-побудительный:</i> рассмотреть иллюстрации деревьев нашего края, животных, картину пейзаж</p> <p>2. <i>Основной:</i> показ воспитателя техники рисования, самостоятельная работа детей.</p> <p>3. <i>Рефлексивный:</i> Презентации своих рисунков.</p>	<p>штаны, свитер, застёгивать куртку с помощью взрослого.</p> <p>самостоятельные игры детей.</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p>хождение по массажным коврикам, гимнастика после сна (Котенок). (см. картотеку, карточка № 3)</p> <p><b>Чтение</b> Н. Лобко «Добрая река Енисей»</p> <p><b>Ди:</b> «Планета Земля» развитие наблюдательности, зрительной памяти, познакомить с различными приёмами запоминания.</p> <p>Танцевальное движение: «Переменный шаг»</p> <p><b>И/р:</b> классификация предметов по форме.</p> <p><b>Кружок</b> «Юный Пифагор» Сравнение предметов по длине. Цель: обучение сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета</p>	<p>стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>В книжном уголке разместить книги и фотографии рек России. В уголке ИЗО внести раскраски природы, диких животных.</p> <p><b>д/и</b> «Планета Земля» (раскладная карта со схематичным изображением различных климатических зон и среды обитания; игровой кубик, карточки с изображением животных, обитающих в различных зонах).</p>	
---	---	---	--

Среда

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Первая половина дня-</b> Внесение в центр «Наша библиотека» книг про животный и растительный мир Красноярского края Игры в уголке природы с природным материалом: камушки, ракушки, шишки; - -Игры по интересам -Мозаики, паззлы для развития моторики рук. Д/и мячик  <b>Прогулка:</b> Самостоятельная двигательная деятельность детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам.  Игры с выносным материалом: корм для птиц, лопатки,	Рекомендации каждой семье: посетить Красноярский Краеведческий Музей
<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи.</b> «Составление рассказа на заданную тему»</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление детей с природой Красноярского края</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, учить сравнивать предметы, точно обозначая черты сходства и различия; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> составляют рассказ на заданную тему.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок.</p> <p>Среда взаимодействия:</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p>1. <i>Мотивационно-побудительный:</i> Рассматривание книг какой был Красноярск раньше, фотографии природы красноярского края.</p> <p>2. <i>Основной:</i> составление рассказа</p> <p>3. <i>Рефлексивный:</i> Что сегодня понравилось?</p> <p><b>2.Познание. (Конструирование, ручной труд).</b> Конструирование из строительного материала «Мост»</p>	<p><b>Первая половина дня-</b></p> <p><b>-утренняя гимнастика:</b> закрепление ходьбы и бега между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей (Совместно с физ. инструктором)</p> <p><b>Беседа:</b> «Обитатели лесов Красноярского края». <b>Цель:</b> поговорить о животном мире нашего края, напомнить детям о животных которые занесены в красную книгу, воспитывать любовь к ним и желание заботиться о них</p> <p><b>Д/И</b> «Угадай по описанию»</p> <p><b>Повторение песен:</b> «Про папу», танцевальных движений совместно с муз. руководителем.</p> <p><b>И/р:</b> упражнять штриховать-учить соблюдать порядок, чистоту.</p> <p><b>Прогулка: Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизирование и обобщение представления о типичных явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и</p>		

<p><b>Цель:</b> Расширение представления детей о мостах, их строении и назначении; расширение знаний о профессии архитектор и строитель</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать конструкторские навыки; учить подбирать детали, используя схемы; закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы. расширение знаний о профессии архитектор и строитель.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> постройка моста</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> строительные наборы, картинки изображения различных мостов. карточки со схемами на каждого ребенка, схемы строительных деталей «вид сверху-вид прямо-вид сбоку»</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> воспитатель-ребенок.</p> <p><b>Примерный план деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Мотивационно-побудительный:</b> рассмотреть фотографии и картинки мосты, чертеж моста. д/ игры</li> <li><b>2. Основной:</b> конструирование по схеме, физ. минутка</li> <li><b>3. Рефлексивный:</b> рассматривание работ, что понравилось</li> </ol>	<p>агрегатным состоянием воды. (Кобзева 118)</p> <p>Труд: помочь почистить дорожки до участка, покормить птиц.</p> <p><b>П/и.</b> «Наши кони быстры»; «Зайцы и волк»</p> <p><b>И/р:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p><b>Вторая половина дня-</b> хождение по массажным коврикам, дыхательное упражнение «Сердитый пес» (см. картотеку по дыхательной гимнастике упр. 5)</p> <p><b>Чтение</b> сказок народов Красноярского края «Ягодка голубика» (ненецкая сказка)</p> <p><b>Д/И</b> «Подскажи словечко»</p> <p><b>И/р:</b> складывание бумаги гармошкой</p>	<p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. В книжном уголке разместить сказки разных народов. В уголке изо внести раскраски природы, диких животных, куклы в национальных костюмах.</p> <p><b>д/и</b> «Подскажи словечко» (карточки животных)</p>	
---	--	---	--

<b>Четверг</b>		
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Первая половина дня-	
<p><b>1. Художественное творчество. Лепка. «Животные края»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения лепить животных.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, лепки предметов по частям и из целого куска, развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приёмов работы с пластилином: раскатывание, сплющивания.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> картинки животных, схемы лепки, пластилин, стеки, клеенки.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> животные</p> <p><i>Среда взаимодействия:</i> воспитатель-ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Мотивационно-побудительный:</i> загадывание загадок. Рассмотреть картинки животных</li> <li><i>2. Основной:</i> Физ. минутка , показ выполнения работы, самостоятельная работа детей</li> <li><i>3. Рефлексивный:</i> Устраивается выставка работ.</li> </ol> <p><b>2. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b></p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p><b>Гимнастика:</b> закреплять в беге между предметами, разучить игру «бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом. (совместно с физ. инструктором)</p> <p><b>Беседа:</b> «Северные народы края» (эскимосы, якуты, эвенки, ненцы, чукчи, долганы). <b>Цель:</b> Расширить представление детей о видах деятельности северных народов: промысловой охоте и рыболовстве, оленеводстве, собаководстве, собирательстве ягод, лекарственных растений. О художественном и народном промысле (вязание сетей, резьба по кости, резьба по дереву, пошив национальной одежды).</p> <p><b>Д/и</b> «Что, где растёт»».</p> <p>Повторение песен «Емелина неделя», «Наша Родина сильна». Совместно с музыкальным руководителем</p> <p><b>И/р:</b> развитие умения вырезать ножницами из прямоугольника-овал.</p>	<p>Внесение в книжный центр книги произведений северных народов края. Подборка альбомов «Национальные костюмы северных народов и промыслы». Игры разных народов», «Загадки народов Сибири», «Пословицы, поговорки».</p> <p>Игры в уголке природы с природным материалом: камушки, ракушки, шишки;</p> <p>- Игры по интересам</p> <p>-Мозаики, паззлы для развития моторики рук. Д/и (сюжетное поле, обобщающие карточки)</p> <p><b>Прогулка:</b> Создание условий для двигательной активности.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</b> Цель:</p>	<p>Предложить родителям подобрать «Пословицы, поговорки народов края»</p>



	<p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за снегом. <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о природных явлениях; формирование представления о зиме.</p> <p>Труд: предложить очистить стол и скамейки от снега.</p> <p><b>Пи:</b> <i>Лохматый пес</i>, <i>«У медведя во бору»</i></p> <p><b>И/р:</b> Упражняться в умении перешагивать через препятствия. Самостоятельная деятельность.</p> <p><b>Вторая половина дня-</b> <b>Гимнастика</b> после сна; Чтение: «Как старый Тока эвенков помирил» (эвенкийская сказка). <b>Д/И</b> «Народные промыслы» - просмотр видеофильма «Чудеса северного сияния»</p> <p><b>Повторение танцевальных движений:</b> «Доброта» <b>-И/р:</b> конструирование конуса из бумаги</p> <p><b>Лепка из соленого теста:</b> «Котенок Васька». Цель: Создание образа любимого животного,</p>	<p>Формирование у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. (наборы для лаборатории; микроскопы; увеличительные стекла; различные насекомые (пласт.); природные материалы; стаканчики, пробирки; насос.)</p> <p>В книжный центр внести альбомы народных промыслов, раскраски <b>д/и</b> «Народные промыслы» (6 полей, 48 карточек)</p>	
--	--	--	--

	используя различные приемы и способы лепки. Развитие чувства пропорции, воспитывать желание работать с тестом		
--	---	--	--

<b>Пятница</b>			
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>1. Познание. Формирование целостной картины мира (Пред. окружение. Явление общ. жизни. Прир. окружение. экол. воспит.) Соломенникова стр.71 «Природа нашей Родины»</b></p> <p>Цель: Формирование представлений детей о растениях и животных .</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представления детей о взаимодействии растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> Рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p><i>1. Мотивационно-побудительный:</i> Чтение произведений, детских писателей. Вспомнить каких животных и природу рисовали на предыдущих занятиях.</p>	<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p><b>Первая половина дня-</b></p> <p>-утренняя гимнастика; Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки, отрабатывать метания мешочков в даль. (совместно с физ. инструктором)</p> <p>артикуляционная гимнастика «Пение гласных звуков»;</p> <p><b>Беседа:</b>«Достопримечательности Красноярска». <b>Цель:</b>Формирование представления детей о достопримечательностях Красноярска, воспитывать любовь и гордость к своему городу</p> <p>- <b>Д/И</b> «как было раньше, и как сейчас»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p>	<p><b>Первая половина дня-</b></p> <p>-Внесение в книжный центр книги про Красноярск. Подборка альбомов достопримечательности Красноярска</p> <p>Игры в уголке природы с природным материалом, фигурками насекомых и животных;</p> <p>Д/И Фотографии Красноярска раньше и сейчас</p> <p><b>Прогулка:</b> Создание условий для двигательной активности.</p> <p>Игры с выносным</p>	<p>Предложить родителям посетить в выходные заповедник столбы</p>

<p>2. <i>Основной:</i> непосредственное занятие, дидактическая игра «Что, где, когда?», физ. Минутка,</p> <p>3. <i>Рефлексивный:</i> Что интересного вы узнали?</p> <p><b>2. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b></p>	<p><b>Повторение песен:</b> «Про папу», танцевальных движений совместно с муз. руководителем.</p> <p><i>И/р:</i> Рисование по клеточкам.</p> <p><b>Прогулка:</b> построение в 2 колонны парами.</p> <p>Наблюдение за снежинками. <b>Цель:</b> Знакомить детей с красотой природы, показать что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне</p> <p>Труд: Покормить птиц. Расчистить участок от снега и веточек.</p> <p>П/и: «Птички – невелички», «Петух, курица, цыпленок»</p> <p><i>И/р:</i> учить расстегивать сапоги после прогулки.</p> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p>-Гимнастика после сна;</p> <p><b>Чтение</b> К.Л. Лисовский «Приезжайте, ... увидите сами»; «На часовой горке» (отрывок)</p> <p><b>Беседа:</b> «Мостовая- для машин, тротуар- для пешехода. <b>Цель:</b> формирование представления детей о правилах уличного движения</p>	<p>материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня-</b></p> <p><b>Д/И</b> «Как перейти дорогу?» модели дорожных знаков, игровое поле «Улица поселка», шнур, плоскостная «зебра», картинки - задания «Определи последовательность перехода»</p> <p><b>Д/И</b> (Цветок с разноцветными лепестками, съёмные цветы с различными карточками на липучках, изображающими предметы, явления, части слов, звуки и т. д., съёмные круги, разделённые на 2 или 4 части с заданием, стрелка.)</p>	
--	--	---	--

	<p>Д.И: «Как перейти дорогу?»</p> <p><b><i>И/р: д/и «Угадай время года</i></b></p> <p><b>Кружок «Юный Пифагор» Календарь-</b> цель: Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>		
--	---	--	--