

Проект на тему: «Краеведческая работа как составная часть нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 72 «Дельфиненок»

Воспитатель
высшей категории
Яковлева Елена Евгеньевна

г. Железногорск 2021

Актуальность:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю, стране.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре края и страны, созданной трудами родных и близких людей. Это первая и самая важная ступень нравственно-патриотического воспитания.

Проблема:

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Проанализировав представления у дошкольников о семье, родном городе, крае, стране мной был сделан вывод о необходимости сделать акцент в своей работе на нравственно-патриотическом воспитании.

Для достижения этой цели я поставила следующие **задачи**:

- воспитание любви к своей семье, знакомство с родословной;
- ознакомление с детским садом и ближайшим его окружением;
- знакомство с городом Железногорском и краем, в котором мы живем, формирование элементарных представлений о их истории, интерес к прошлому и настоящему.
- знакомство с социальными объектами города, края;
- формирование чувства привязанности и ответственности за свой дом, семью, детский сад, город;
- гордости за своих земляков и уважение к людям труда.
- привитие детям чувства любви и бережного отношения к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям русского народа.
- сплочению детского коллектива и семей воспитанников.
- развитие эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, городу, краю и родине.

Схема работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников



Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира и стало в моей работе основой формирования патриотизма.

При построении системы работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников я учитывала следующие принципы:

Принцип историзма. Я сохраняла хронологический порядок описываемых явлений и сводила его к двум, более доступным для детей, историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации, который позволял мне встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

Принцип дифференциации. Я создавала условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Это сотрудничество с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой юных натуралистов; включении краеведческого материала в базовую программу; а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями г.Железнодорожска.

Работа с детьми была организована на основе тематического планирования («Семья», «Детский сад», «Родной город», « Мой любимый край», «Защитники Отечества»). Основным методом формирования представлений у дошкольников была проектная деятельность, поскольку она является самым эффективным методом в достижении поставленных целей, совмещая деятельность



педагогов, детей и родителей. Это проекты «Моя семья», «Любимый город наш Железнодорожск», «Люблю свой край, старонку эту.», «Защитники Отечества».

В рамках проектной были использованы разнообразные формы работы: занятия, экскурсии и прогулки по городу,

чтение литературных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, праздники и развлечения.

Прежде чем, ребенок начинает воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно.

Любовь к Родине начинается у ребенка с отношений в семье, с любви к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.



В средней группе я беседовала с детьми о семье, читала художественную литературу, заучивали стихотворения. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, то в свободное от занятий время работа продолжается и в играх: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, играх-драматизациях, в процессе которых закрепляется понятие «семья», отражаются взаимоотношения между членами семьи. Изготовление подарков для родителей, совместные праздники с участием родителей – все это также способствовало тому, что постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» легло в основу формирования любви к Родине, Отчизне.

В старшей группе представления о семье расширяются. Дети познакомились с историей семьи, многочисленными родственниками, изучили родословную.

В детском саду они с гордостью рассказывали о своей семье, семейных историях, традициях, как отмечают семейные даты, готовят друг другу сюрпризы, вместе отдыхают. Все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается, как приятные воспоминания детства.

После семьи вторым родным домом для ребенка должен стать **детский сад**. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем необходимо сделать интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой максимум усилий, комфортно в своей среде, которая способствует формированию самосознания атрибуты к сюжетно-«Строители», макеты микрорайона, города, детский сад. Я приложила чтобы детям было тепло и новой семье. С помощью насыщена необходимым предметно-развивающая способствует национального дошкольников. Это ролевым играм «Семья», детского сада, уголок народной куклы.



После знакомства с детским садом и ближайшим его окружением я формирую представления о своем родном **городе Железнодорожном**, городе с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом. Ко Дню рождения города прошел конкурс «Знатоки истории города». В этом мероприятии приняли участие родители и дети.



Улица Ленина давным - давно и в наши дни

В старшей группе знания о городе, полученные детьми в средней группе, закрепляются и дополняются. Моя задача – с самых ранних лет заложить в детях интерес к истории нашего города, воспитать чувство уважения, гордость за свой город, желание сделать ее лучше. Я стремлюсь показать своим воспитанникам, что наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками.



В нашем городе расположены два градообразующих предприятия, это «Горно-химический комбинат», а статус ведущего предприятия ракетно-космической отрасли страны подтверждает ОАО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»



В старшей группе мы знакомимся с предприятиями, на которых работают родители наших воспитанников, с продукцией, которая производится на предприятиях города, знакомимся с историческими памятниками, с архитектурой города. Провели конкурс рисунков и поделок по проекту «Мирный атом».

Во время экскурсий по городу дети имеют возможность любоваться его красотой города, учатся беречь и любить свою малую родину.



Знакомство с Ленинградским проспектом

Вне занятий и в специально организованной деятельности дошкольники составляют рассказы, заучивают стихи, пословицы по темам: «Мой город», «Моя улица», «Наш район», «Красноярский край». В работе я также использую игры-путешествия (карты-схемы, лабиринты); строительные игры «Мы строители», «Наш микрорайон», «Мы архитекторы», сюжетно-ролевые («Торговый

центр», «Ателье» и др.), дидактические и подвижные игры.

Чувство любви к родной **природе** – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство



дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Вот почему так важно именно в дошкольном детстве заложить в маленьком человеке основы бережного и созидательного отношения к

родной природе. А это значит –

пробудить в ребенке способность замечать прекрасное и даже изысканное в природе и наслаждаться такими открытиями.

На занятиях по ознакомлению с природой родного края я учу детей наблюдать, видеть красоту родной природы, трудиться на участке детского сада и в уголке природы.



При этом мы читаем книги и энциклопедии, рассматриваем иллюстрации, составляем гербарий, коллекции листьев. Совместно с родителями организовываем экскурсии. В беседах предлагаем родителям «маршруты выходного дня» к реке, в лес, парк. Эти своего рода домашние задания, где дети и родители получают задание понаблюдать, затем рассказать, что видели в лесу, сделать поделки, фотографии спланируют семью и на всю жизнь оставят яркий след в детской памяти.

Город Железногорск имеет свой собственный музей. В этом отношении Железногорску



просто повезло. Повезло, что есть люди, сохраняющие историю для наших далёких потомков. Понимая важную роль местного краеведческого музея в формировании



исторических знаний о малой родине, мы в рамках работы не один раз организовали посещение музея с целью постепенного знакомства дошкольников с различными этапами развития города Железногорска.

Воспитание патриота невозможно без знакомства с **русской культурой**. Я знакоблю своих дошкольников с русской народной сказкой, пословицами, потешками, загадками.



Обращаю внимание на предметы быта, русскую национальную одежду. На музыкальных занятиях дети слушают народную музыку, поют народные песни, играют в игры народного характера, инсценируют сказки, потешки. Использую дидактические игры («Разрезные картинки», «Шкатулка загадок», «Сложи узор»), что

способствую формированию интереса к русскому декоративно-прикладному творчеству. На занятиях по продуктивной деятельности дети с удовольствием украшают русским орнаментом одежду, раскрашивают предметы быта.



Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема **«Защитников Отечества»**. Воспитание чувства патриотизма не возможно без формирования знаний о воинах, охраняющих нашу Родину и без памяти о солдатах, павших на поле боя. Родина чтит своих героев, защитивших ее от врагов.



В этой теме я раскрываю детям величие подвига солдата, знакоблю их с литературными произведениями о воинах, песнями о защитниках Отечества, песнями военных лет. Знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам погибших воинов, музыкальные впечатления – все это способствует привитию детям таких важных понятий, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству,

воспитанием стремления у мальчиков быть сильными и смелыми и в будущем стать защитниками нашей Родины.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без взаимодействия с **родителями**. В работе с родителями активно используются различные формы опросов, анкетирование, наглядная информация (стенды, выставки и др.), организационные собрания. Так же при участии родителей Краеведческий уголок в группе пополнился альбомом со старинными



фотографиями города которые были найдены в домашних архивах.

На основе этих фотографий были созданы



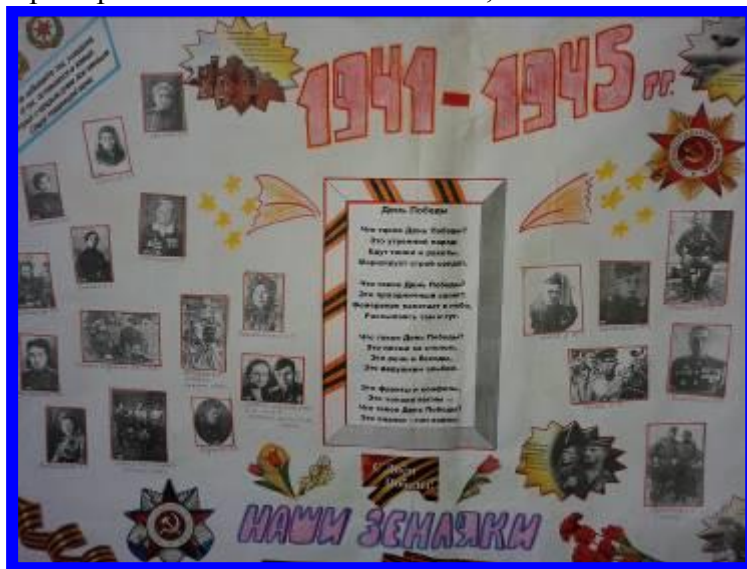
дидактические игры, «Узнай, где это», «Узнай, что это».

На перспективу мы планируем продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

- ознакомление детей с нашими знаменитыми земляками: с поэтами, прославляющими Железногорск;
- посещение музейно-выставочного центра горно-химического комбината;
- коллективный выход родителей детей на праздник Дня победы;
- традиционное выступление родителей и детей на празднике города.
- принимать участие в конкурсе сочинений стихов и открыток «Поздравь ветерана с победой»!

Заключение:

Безусловно, что все проведенные мероприятия позволили детям узнать больше об истории нашего города и не только узнать, но еще и поделиться полученными знаниями с



родителями, дошкольниками. Однако самым значительным достижением видится то, что проведенная работа вызвала интерес дошкольников к краеведческой деятельности, к дальнейшему изучению истории своей малой родины. Так, дети старшей группы предложили исследовать прошлое своей семьи, и в результате был запущен еще один проект «Моя семья и мой родной город Железногорск. С помощью родителей была сделана фото - выставка.

Полагаем, краеведческая работа – весьма существенная часть патриотического воспитания детей дошкольного возраста, и приобщение дошкольников к истории города и родного края поможет привить любовь к Родине, уважение к тому месту, где они родились.