

Организация непосредственной образовательной деятельности детей в средней группе (дети 4-5 лет)

Автор конспекта НОД: Шароватова К.Н., воспитатель, МБДОУ №72 «Дельфиненок» г.Железногорск Красноярского края

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие»

Тема: «Осеннее дерево» (рисованию в технике «Паутилизм»)

Цель: закрепить основные приметы осени, познакомить детей с новым приемом рисования – «Паутилизм» с помощью ватных палочек.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с новым приемом рисования листочков – в техники «Паутилизм» с помощью ватных палочек;
- формировать умение правильно пользоваться техникой «Паутилизм» в процессе рисования;
- формировать умение получать оранжевый цвет путем смешивания красной и желтой красок.
- закреплять основные приметы осени;

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, моторику;
- развивать умение различать оборудование для рисования, правильно держать кисточку;
- закреплять умение различать красный и желтый цвета.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать воспитателя, выполнять устные инструкции.
- воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Форма НОД: занятие, деятельностный подход

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», изд. «ООО «Карпуз-Дидактика», Москва, 2007

Развивающая предметно-практическая среда: место проведения - групповое помещение Оборудование и материалы:

- картина «Золотая осень»,
- доски для рисования,
- альбомный лист на каждого ребенка с силуэтом дерева,
- палитры,
- красные и желтые гуашевые краски,
- ватные палочки,
- баночки – непроливайки,
- салфетки,
- подносы.

Планируемый результат: дети освоят новый способ рисования «Паунтилизм» с помощью ватных палочек, научатся смешивать краски и изображать осенние деревья.

Руководство деятельностью:

1 часть Вводная (мотивация к деятельности, подготовительный этап)

Воспитатель предлагает детям встать в круг и повторять движения.

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг (*Дети поворачиваются друг к другу.*)

Вместе за руки возьмёмся (*Берутся за руки.*)

И друг другу улыбнемся. (*Улыбаются.*)

Педагог просит сесть детей на стульчики.

Воспитатель: Дети, скажите, какое сейчас время года?

Ответы детей:

Воспитатель: Какие приметы осени вы знаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно. Сегодня я предлагаю Вам нарисовать осеннее дерево., но необычным способом. Называется этот способ «паунтилизм». Хотите научиться рисовать новым способом?

2 часть основная (содержательный, деятельностный этап):

Но сначала, давайте посмотрим, что сегодня спрятано в нашей волшебной коробочке.

Воспитатель достаёт коробочку с листочками.

Воспитатель: Конечно это листочки, и не один, а целый букет.

Педагог достаёт все листочки и показывает букет.

Воспитатель: Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета листья в букете?

Ответы детей:

Воспитатель: А бывают листочки зелеными?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему их нет в нашем букете?

Ответы детей:

Воспитатель: Верно, осенью зеленых листьев совсем мало, больше красных, оранжевых, желтых, как на картине «Золотая осень».

Воспитатель выставляет на доске картину «Золотая осень».

Воспитатель: Дети, обратите внимание, как художник использовал много ярких красок, как он передал свое радостное, праздничное настроение. Посмотрите на картину, она вам нравится

Ответы детей:

Воспитатель: Какие цвета вы видите на этой картине?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, это яркие, теплые, светлые цвета. Поэтому картина такая радостная. Я вам сейчас предлагаю нарисовать осеннюю картину. Но сначала, разомнем наши пальчики.

Физминутка.

Мы листики осенние
На веточках сидели (Дети поднимают руки вверх.)
Дунул ветер – полетели. (Делают громкий выдох.)
Мы летели, мы летели (Качают руками влево, вправо.)
И на землю сели. (Кладут руки на стол.)

Воспитатель: Посмотрите, на ваших альбомных листах изображено дерево. Давайте на нем нарисуем осенние листочки. Посмотрите внимательно, как вы будите рисовать. Сначала я беру правильно ватные палочки, макаю в баночку с желтой краской и тычками оставляю следы на бумаге. Таким способом рисуем сначала желтые листья.

Дети рисуют желтые листья.

Воспитатель: После того, как мы нарисовали желтые листья, берем чистые ватные палочки. Также рисуем красные листья. Набираем красную краску и способом тычкования на веточках дерева рисуем красные листья.

Дети рисуют красные листья.

Воспитатель: Берем чистые ватные палочки. А сейчас попробуем нарисовать оранжевые листочки. Берем ватные палочки, макаем ее в красную краску на палитре, а затем в желтую краску, тщательно перемешиваем, получается оранжевая краска. Теперь можно рисовать оранжевые листочки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые у вас получились осенние деревья. Давайте разместим ваши работы на магнитной доске и у нас получится аллея осенних деревьев.

3 часть Заключительная (результативный, рефлексивный этап):

Воспитатель: Дети, вам понравилось рисовать новым способом?

Ответы детей:

Воспитатель: Как этот способ называется, кто помнит?

Ответы детей

Воспитатель: А что мы рисовали?

Ответы детей:

Воспитатель: Какие краски для этого мы использовали?

Ответы детей:

Воспитатель: А как получить оранжевую краску?

Ответы детей:

Воспитатель: Вам понравились ваши работы?

Ответы детей:

Воспитатель:

Вы сегодня очень хорошо старались, молодцы!