

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад №72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности»
662978 г. Железногорск Красноярского края пр. Ленинградский - 15
Телефон (39197) 4-40-33

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
Протокол № 4 от 29.05.2015г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 72
Е. Э. Бородина

Приказ № 44 от 29.06.2015



Согласовано Советом родителей
Протокол №4 от 10.06.2015г

**Основная образовательная программа
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Детский сад №72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной
направленности»**

г Железногорск
2015г

	Содержание	Стр.
	Информационная справка	2
I. Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка	3
	1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3. Значимые для Программы характеристики особенностей развития детей.	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
	1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
	1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
	1.2.5. Образовательная область Физическое развитие	23
II. Содержательный раздел	2.1.Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка.	24
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	24
	2.1.2. Познавательное развитие	24
	2.1.3. Речевое развитие	25
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	25
	2.1.5.Физическое развитие	26
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	26
	2.2.1.Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
	2.2.2.Формы и методы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию»	30
	2.2.3.Формы и методы работы с детьми по «Познавательному развитию»	32
	2.2.4.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	34
	2.2.5.Формы и методы работы с детьми по «Художественно – эстетическому развитию»	35
	2.2.6.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	38
	2.3.Технологии организации образовательного процесса	39
	2.4. Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса	44
	2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	46
	2.5.1. Логопедическая коррекция	47
	2.5.2.Психологическое сопровождение	50
	2.5.3. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	53
	2.5.4. Система оздоровительной работы	55
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59	
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	60	
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61	
2.9.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	64	
III. Организационный раздел	3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	64
	3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
	3.3. Распорядок дня	75
	3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	78
	3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	79
	3.6.Взаимодействие МБДОУ с социальным окружением	82
	3.7. Кадровые условия реализации Программы	82
	4. Краткая презентация Программы	83

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее - Детский сад) создано путем изменения типа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 19.11.2014 № 2226 «Об изменении типа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности»».

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в МБДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Детского сада в сети "Интернет".

Сайт МБДОУ №72 «Дельфиненок» <http://www.dou24.ru/72>

Контактная информация:

т.8 (39197) 4-40-33

E-mail: dou72@cdo.atomlink.ru

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них:

- 1 группа для детей с задержкой речевого развития;
- 7 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 группа для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи;
- 1 группа для детей с ЗПР;
- 1 группа для детей с умственной отсталостью;
- 1 группа оздоровительной направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной Программы.

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в сочетании с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дети с нарушением рефракции, нуждающиеся в длительном лечении) и другими сопутствующими нарушениями (нарушение речи, эмоционально-волевой сферы).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание *принципа научной обоснованности и практической применимости*. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие *критериям полноты, необходимости и достаточности*, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей*
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации,* непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- *Дифференциация и индивидуализация* воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- Реализация *принципа непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Чтобы отвечать *принципу системности,* программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации образовательной Программы ДОО

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОО и школы;
- взаимодействие ДОО с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Также в основе Программы лежат культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают реализацию следующих принципов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип реализации образовательной программы в сочетании с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде "головонога" - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с детским церебральным параличом

Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности. По типологии, основанной на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с ДЦП выделяются следующие группы:

- дети, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

- дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

- дети с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план вступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – логического мышления и высших, прежде всего гностических функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

- дети с глубокой степенью умственной отсталости. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать их пользоваться невербальными средствами коммуникации; есть предпосылки для обучения детей выполнению

доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение и воспитание строится с учетом специфики развития каждого ребенка.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности. У части детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другие дети имеют среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом.

Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У части детей нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулируемую.

Для детей характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Ожидаемые результаты по образовательным областям

Содержание образования детей строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательной области одного возрастного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами в Программе предлагается использовать систему индикаторов, позволяющую педагогам проводить диагностику, выстраивать планы индивидуального развития ребенка, оценивать результативность организации образовательной деятельности, так как в условиях отсутствия оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества организации образовательной деятельности.

1.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование социально-эмоциональных качеств ребенка в семье и в условиях присмотра, ухода, оздоровления и развития детей в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- доброжелательно относится к близким людям;
- выражает свое отношение к людям;
- выражает отдельные состояния и потребности;
- активно участвует в общении со взрослыми;
- проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками;
- различает ярко выраженные эмоциональные состояния.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения с детьми и взрослыми;

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
- имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
- устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами;
- соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.

1.2.2. Образовательная область Познавательное развитие

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сенсорно-познавательной сферы ребенка

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- активно действует с предметами ближайшего окружения;
- устанавливает связи между назначением предмета и действиями с ними;
- имеет представления о связи между природными явлениями;
- владеет способами ухода за растениями и животными;
- владеет системой сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм);
- способен группировать предметы по признакам (форма, цвет, величина).

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной, поисковой деятельностью;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;
- владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
- умеет работать с различными источниками информации.
- способен понять и ценить предметы материальной культуры;
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности.

1.2.3.Образовательная область Речевое развитие

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает развитие языковой сферы ребенка

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет разговорной речью;
- владеет первыми навыками культуры общения;
- владеет основами грамматической структуры речи;
- владеет общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция).

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета;

1.2.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- эмоционально откликается на произведения народного искусства;
- умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина;
- различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми;
- знает некоторые свойства изобразительных материалов и инструментов.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- умеет сравнивать художественные образы между собой;
- умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке;
- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;
- владеет опытом элементарного музицирования;
- имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;
- способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства;

- владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности.

1.2.5. Образовательная область Физическое развитие

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет культурно-гигиеническими навыками;
- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- владеет достаточным объемом жизненно важных движений;
- использует разнообразные двигательные действия (ходьба, бег, ползание, перешагивание).

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная часть

Содержание образовательной деятельности реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа Дружные ребята Р.С. Буре, М.С. Воробьева, В.Н. Давидович. Просвещение, 2006 г.
2. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010.
3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2012.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основная часть

Содержание образовательной деятельности реализации **образовательной области «Познавательное развитие»** соответствует

примерной основной образовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа Наш дом – природа. Рыжова Н.А. — М.: КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА, 2005.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
3. Авторская программа коллектива музейно-выставочного центра г. Железнодорожска «Ознакомление дошкольников с русской народной культурой «Мир народной культуры», 2014 г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обогащение чувственной стороны речи; развитие умения последовательно описывать предмет, используя алгоритм зрительного восприятия.

Основная часть

Содержание образовательной деятельности реализации **образовательной области «Речевое развитие»** соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ушаков О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М.: ТЦ «Сфера», 2006

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи» - М. «Просвещение», 2009

Т.А.Датешидзе, «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Развитие поэтапного обследования предметов, умения анализировать основные признаки с использованием полисенсорного восприятия; развитие умения соединять зрительные, слуховые и тактильные образы; развитие мимики и пантомимики.

Основная часть

Содержание образовательной деятельности реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

— М.,

2014.

Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). — М., 2014.

Программа «Синтез» К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан. — М., 2012

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование осознанного отношения к охране зрения, культурно-гигиенических навыков и навыков гигиены зрения; преодоление гиподинамии, обусловленной трудностями зрительно-двигательной ориентировки.

Основная часть

Содержание образовательной деятельности реализации **образовательной области «Физическое развитие»** соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина.- М. 2009г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организац	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами**(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная**(рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы работы** с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры,

	сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
----------------	-----------------

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание

		деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность,	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-

		ание, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованная постановка, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованная игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		прогулки Экологические акции Экспериментиро вание, опыты Моделирование Исследовательск ая деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	---

2.2.4.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятель ная деятельность
1.Развитие речи	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирова ние с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельн ая художественно- речевая деятельность

		упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
2.Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.2.5.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка	Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной

		повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассмотрение портретов композиторов - Празднование дней рождения	физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	3-7лет	Рассмотрение предметов искусства	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельное художественное творчество

		Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игра Проблемная ситуация
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор

		<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
--	--	--	--	---

2.2.6. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Физическая культура	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-

		-сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	ролевые игры
--	--	---	--	--------------

2.3. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5

лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) *Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На **втором этапе** происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

6) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

8) Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;

- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

9) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

Непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной и гибко меняющейся предметно - развивающей игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

2.4. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса.

В Программе реализуется комплексно тематическая и предметно-средовая модели организации образовательного процесса, которые сочетаются и дополняют друг друга.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и

исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Комплексно – тематическое планирование

месяц	Тема	
	Младший возраст	Старший возраст
диагностика	<i>До свиданья, лето - здравствуй, детский сад!</i>	
сентябрь	<i>Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат!</i> (моя группа, профессии в ДООУ).	
	<i>Есть у нас огород, посмотри, что там растёт!</i> (овощи).	
	<i>Подарки из сада!</i> (фрукты).	
октябрь	<i>Мы с лукошком в лес пойдём грибы, лесные ягоды найдём.</i>	
	<i>Осенний лес полон чудес (лес, деревья)</i>	
	<i>В гости в Простоквашино!</i> (домашние животные, их детёныши).	
	<i>Листья кружатся - осень пришла, звери лесные, как ваши дела?</i> (дикие животные, их детёныши).	
ноябрь	<i>Летят перелётные птицы...</i> (перелётные птицы).	
	<i>Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе</i> (я и моя семья)	
	<i>В гостях у Мойдодыра!</i> (я и моё тело, туалетные принадлежности).	
	<i>Магазин одежды</i> (одежда, головные уборы).	
декабрь	<i>Посчитаем мы сейчас, сколько обуви у нас?</i> (обувь).	
	<i>Расскажи нам, стол, ты откуда к нам пришёл?!</i> (мебель, бытовые приборы).	
	<i>В гостях у бабушки Федоры!</i> (посуда, продукты).	
	<i>Все работы хороши выбирай любую!</i> (повар)	<i>Все работы хороши, выбирай любую!</i> (строитель)
	<i>Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится</i> (изменения в природе).	
январь	<i>Что такое Новый год?</i>	
	<i>Пришла зима веселая с коньками и салазками..</i> (зимние забавы).	
	<i>Зимовьё зверей</i> (животный мир зимой).	
	<i>Детки в садике живут, Здесь играют и поют!</i> (Игры и игрушки нашей группы.)	<i>Путешествие к Северному полюсу</i> (Животные севера)
февраль	<i>Домашние любимцы!</i> (домашние животные)	<i>Прогулка по зоопарку</i> (животные жарких стран)
	<i>Где живут рыбки?</i>	<i>Путешествие в подводный мир</i> (Обитатели морей, океанов, водоёмов)
	<i>Как нам транспорт помогает!?</i> (транспорт, профессии на транспорте).	
	<i>У каждой профессии запах особый....</i> (продавец, врач)	
март	<i>На страже Родины. День защитника Отечества</i>	
	<i>«Курочка – Рябушка в гости к нам пришла»</i> (домашние птицы)	<i>Стоит за окошком морозный денёк, расцвёл на окошке цветок – огонёк...</i> (комнатные растения)
	<i>Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною...</i> (ранняя весна, мамин праздник)	
	<i>Весна идёт, весне дорогу...</i> (изменения в природе)	

	<i>Без нужды и без тревоги. Спал медведь в своей берлоге Заспешил медведь наружу: Заливает – не до сна! Вылез он и видит: лужи, тает снег - пришла весна (животный мир).</i>	
	Магазин (продавец)	<i>Письма, бандероли и посылки С почты разлетаются кругом.... (почта, ателье)</i>
апрель	«Волшебное зёрнышко» (посев семян)	Откуда хлеб пришёл? (сельхоз. работы весной).
	<i>Песенку, соловушка, ты нам подари! (птицы)</i>	<i>Земля наш общий дом. Космос.</i>
	<i>Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка! (знакомство с народной культурой, с народными игрушками)</i>	<i>«Что мы Родиной зовём? – Всё что в сердце бережём». (Россия, столица, знакомство с русской народной культурой)</i>
	«Мой любимый город»	«Моя малая Родина» (Железногорск, Красноярский край)
май	<i>В гости к Айболиту (человек и его здоровье)</i>	<i>Никто не забыт, ничто не забыто! (День Победы!)</i>
	<i>Если вдруг беда случится, Где-то что-то загорится, Там пожарный нужен срочно. Он погасит, - это точно» ОБЖ (пожарный) «Я хочу стать полицейским и в полиции служить. Буду смелым, сильным, честным, чтоб преступников ловить» ОБЖ (Полицейский)</i>	
диагностика	<i>Это всем знакомое – насекомое! ОБЖ (насекомые)</i>	<i>Провожает детский сад ребятшек в школу (профессия учителя, школьные принадлежности)</i>
	<i>Красное лето, зелёная трава, жёлтое солнце – в панамке голова (цветы). ОБЖ.</i>	

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В Программе реализуются следующие коррекционно-педагогические принципы к формированию Программы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и

соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Цель коррекционной работы: создание условий для коррекции зрительного восприятия, психического и речевого развития ребенка с нарушением зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Оказание ребенку квалифицированной помощи в освоении Программы.

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста посещающих оздоровительную группу коррекционная работа представлена как логопедическая и психолого-педагогическая коррекция.

2.5.1. Логопедическая коррекция

Содержание коррекционной работы в группе оздоровительной направленности (4-7 лет) представлено программами:

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под ред. Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной Т.В. Туманова.
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- ✓ Программа логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А.Миронова.

Цель данного направления работы – создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов комплексного речевого обследования, которому посвящаются первые две недели сентября. Эти результаты отражаются в речевой карте. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), указываются причины и этиология речевой патологии. В январе отслеживается динамика усвоения программы и развития речи. В мае проводится итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определяется прогноз речевого развития ребенка на следующий учебный год.

В рамках логопедической коррекционной работы на оздоровительной разновозрастной группе в первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам: с теми нарушениями, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Сроки логопедической коррекции варьируются от 3-х месяцев до года в случае лёгкой речевой патологии. Учитель-логопед МБДОУ определяет срок речевого оздоровления, руководствуясь степенью приближения уровня развития к речевым нормам и на основании решения ПМПк МБДОУ.

В случаях сложной и тяжёлой речевой патологии сроки логопедической коррекции определяются специалистами ГППК и варьируются от 1-2 лет и более.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Основной формой логопедической работы с детьми являются занятия по подгруппам (ОНР, ФФНР) и индивидуальная работа. Продолжительность подгрупповой коррекционной деятельности составляет 20 – 35 минут, индивидуальной 10 - 20 минут. Общая продолжительность занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и сложности речевого диагноза.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми в группе оздоровительной направленности.

Особенности речевого дыхания у детей с речевой патологией и преимущества метода БОС

Дефекты речи - социальное заболевание, так как человек лишается полноценного общения. Расстройства речи неизбежно травмируют психику, ухудшают состояние здоровья в целом. Одним из постоянных признаков дефекта речи является нарушение речевого дыхания, которое выражается в следующих показателях: недостаточный объём вдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания, укороченный речевой выдох, несформированность координаторных механизмов между речевым дыханием и фонацией, появление судорожной активности в мышцах дыхательного аппарата.

Технология биологической обратной связи позволяет достаточно быстро устранить недостатки речевого дыхания и расширяет возможности логопедического воздействия. Для коррекции речи может применяться БОС с использованием такого физиологического параметра, как дыхательная аритмия сердца (ДАС), по методу А.А. Сметанкина. ДАС отражает взаимосвязь между дыхательной и сердечно-сосудистыми системами и представляет собой разность между частотой сердечных сокращений (ЧСС) на вдохе и выдохе.

- Метод БОС может гармонично сочетаться с любыми традиционными методиками.

- Постановка звуков идёт быстрее, чем обычно. Это происходит потому, что под контролем приборов БОС вырабатывается навык произвольной регуляции дыхания: силы, длительности и плавности выдыхаемой воздушной струи, что чрезвычайно важно при постановке большей части звуков.

- В игровой обстановке, незаметно для ребёнка корректируются и улучшаются не только физиологические, но и психические процессы.

- Появляется возможность быстрее и под контролем физиологических параметров, а значит объективно, синхронизировать дыхание, артикуляцию, голосоподачу.

- Правильно подобранные нагрузки ведут к перестройке деятельности сердца, легких, а это, в свою очередь, снимает напряжение, поднимает настроение, а самое главное активизирует скрытые возможности развивающегося мозга наших детей, увеличивая тем самым объём памяти, внимания, мышления.

- Логопедическое воздействие всегда строится с опорой на доступные анализаторы, при БОС -тренингах они используются максимально эффективно.
- Использование игровых форм в коррекционных сеансах БОС, значительно повышает эффективность работы за счёт высокой эмоциональной заинтересованности ребёнка, что позволяет успешно выполнять установочные задачи и получить оптимальный результат.

Метод БОС – современный немедикаментозный метод коррекции нарушенных функций, основанный на целенаправленной активизации резервных возможностей организма. Биологическая обратная связь основана на передаче информации о работе внутренних органов посредством световых, звуковых сигналов, которые воспринимаются органами чувств пациента. Тем самым БОС позволяет ребёнку видеть и слышать, как работает организм. В результате дыхательная БОС – гимнастика превращается в увлекательное занятие. Это уже не просто звуковые и световые сигналы, а компьютерная игра, таким образом, оздоровительный сеанс превращается в игру. Уникальность метода состоит в том, что дети, активно включаясь в процесс лечения и реабилитации, по сути, оздоравливают себя сами.

Содержание и структура работы логотерапевтического кабинета

Цель: формирование, совершенствование и коррекция речевого дыхания детей дошкольного возраста на основе метода БОС по максимальной аритмии сердца.

Задачи:

- формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания как нового дыхательного стереотипа.
- совершенствование речевого дыхания (увеличение выдоха, налаживание плавности и ритмичности)
- дифференциация и нормализация носового и речевого дыхания.
- коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объёма дыхания, налаживание его ритма, тренировка носового дыхания)
- развитие высших психических функций (мыслительных процессов, восприятия, увеличение объёма памяти)
- развитие слухового внимания (слуховых установок и ориентировок)
- подготовка глаз к чтению
- развитие уверенного речевого поведения

Показания к применению метода ДАС-БОС в логотерапевтической практике:

- *заикание, логоневрозы;*
- *нарушения темпа речи;*
- *ринолалии;*
- *ринофонии;*
- *дизартрии;*
- *дислалии;*
- *афазии;*
- *моторная алалия;*
- *дисграфии;*
- *дислексии;*
- *расстройства фонации на почве парезов и параличей гортани;*
- *функциональные нарушения голоса;*
- *профилактика нарушений голоса и речи;*
- *подготовка детей к школе;*

- *обучение технике чтения и технике речи;*
- *оздоровление организма в целом.*

Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния составляет 15-20 сеансов.

В случае необходимости рекомендуется дополнительный поддерживающий курс, который проводится в течение года дробно по 3-5 занятий с интервалами 3-6 месяцев.

Посещение сеансов проводится 2 - 3 раза в неделю, в течение 2 месяцев.

Вся работа по формированию свободной плавной интонированной речи начинается с обретения ребёнком устойчивого навыка замедленного дыхания с длинным выдохом. Это просто необходимо, так как для речи рабочим становится только выдох.

Весь курс коррекции разделен на 5 этапов:

- ✓ *диагностический*
- ✓ *подготовительный*
- ✓ *работа над основными компонентами речи*
- ✓ *формирование слитной, плавной, интонированной речи*
- ✓ *заключительный*

2.5.2. Психологическое сопровождение

В группе оздоровительной направленности особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического процесса, поскольку различные нарушения здоровья по-разному влияют на развитие ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка..

Основные направления психологического сопровождения:

- *психодиагностика;*
- *развивающая и психокоррекционная работа, психопрофилактика;*
- *психологическое просвещение;*
- *психологическое консультирование.*

В связи с модернизацией и обновлением содержания образования в работе психологической службы выделены *основные приоритеты:*

1. Создание психолого-педагогических условий способствующих реализации адаптированных образовательных программ дошкольного учреждения.

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями здоровья, дошкольного детства, компенсация и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем, подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи психологической службы:

- *создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ;*
- *формирование психического развития с учетом исходного состояния и возможностей обучения каждого ребенка, повышение роста образовательных достижений;*
- *гармонизация эмоционально-аффективной сферы, психокоррекция преневротических нарушений, выработка навыков произвольности и самоконтроля;*

- подготовка к новой ситуации развития;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями, повышение психолого-педагогической компетентности в закономерностях развития ребенка, вопросах воспитания и обучения.

В рамках достижения поставленных задач определены следующие направления:

Основные направления работы педагога-психолога с детьми.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа		
<ul style="list-style-type: none"> - сбор аналитических сведений; - первичная индивидуальная углубленная психологическая диагностика (по рекомендациям ГПМПК, запросам педагогов, родителей); - скрининг-диагностика, мониторинг психологического фона. Групповая скрининг диагностика: готовность к школьному обучению. - динамическая диагностика – отслеживание динамики развития, эффективности коррекционных мероприятий. - итоговая оценка психического развития ребенка в конце определенного этапа обучения, результаты. - диагностическое обследование детей представленных на ГПМПК, КПМПК. - функционирование системы мониторингов. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуального психологического сопровождения - развитие познавательной сферы (разработка индивидуальных коррекционных программ) - индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - организация группового психологического сопровождения - гармонизация эмоционально-аффективной сферы, психокоррекция преневротических нарушений, снятие проявлений дезадаптации, выработка навыков произвольности и самоконтроля - фронтальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых составляющих психической деятельности: пространственных и пространственно-временных представлений.

Условия реализации данного направления работы

Эффективность деятельности психолога во многом определяется наличием

правильно организованного пространства, поэтому при организации в

детском саду кабинета педагога-психолога мы опирались на следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых, кремовых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в детском саду. В

кабинете имеется игровая, учебная и рабочая зоны. В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий пескотерапией, ароматерапией, релаксацией.

Особый акцент в работе психолога ДОО делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье

оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким

квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик (Е.А. Стребелевой, Г.Я.Кудриной, Т.Д. Марцинковской, Д.Б.Эльконина). Использует проективные рисуночные тесты в зависимости от проблем ребёнка, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

Психолог участвует в разработке индивидуальных адаптированных программ для детей-инвалидов.

С октября по май педагог-психолог проводит непосредственно-образовательную деятельность в подготовительной группе на развитие эмоционально-волевой сферы детей, на повышение коммуникативных навыков.

На занятиях также использует форму диалога, учитывает речевой дефект, применяет приемы для автоматизации звукопроизношения речи. В коррекционно-развивающей деятельности использует приемы игровой психокоррекции, арттерапии, музыкальной терапии, здоровьесберегающие технологии. Использует личностно-ориентированную технологию обучения, создающую условия для обеспечения собственной познавательной деятельности детей и развития их индивидуальных возможностей.

Педагог-психолог проводит занятия на релаксацию по авторской методике.

Диагностика проводится в два этапа: в начале учебного года (сентябрь месяц) и в конце учебного года (май месяц). На

заключительном занятии дети демонстрируют свои умения и навыки.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы), по наблюдениям за детьми в повседневной жизни, по обратной связи с педагогами, родителями.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями:

- *работа с семьями группы риска:* консультирование, анализ результатов диагностики, подготовка к ПМПК, комплексное сопровождение, индивидуальные программы сотрудничества;

- *с семьями будущих первоклассников:* родительские собрания, тренинги, консультации по результатам диагностики, дни открытых дверей, показ занятий

- *по индивидуальным запросам:* трудности семейного воспитания, возрастные особенности, «кризис возраста», проблемы внутрисемейных отношений, работа с молодыми семьями.

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

В рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития педагогов педагог-психолог проводит консультации, мини-тренинги, семинары-практикумы, что повышает психологическую компетентность педагогов. Активно участвует в работе ПМПК, педсоветов ДОУ.

2.5.3. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата

- создание адекватной возможностям ребенка со сложной структурой дефекта охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

- гибкое сочетание в процессе образовательной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов с целью активного участия детей в жизни коллектива.

- широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

- необходимость адаптационного периода. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

- оснащение процесса воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта специальным оборудованием: для детей с ДЦП необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции двигательных нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Осуществление общеразвивающих задач по всем образовательным областям неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны и возникают в связи с двигательными и психическими особенностями каждого

ребенка. Поэтому в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеразвивающими. В других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеразвивающих, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению.

Коррекционные задачи вызваны:

- двигательной недостаточностью, различной по степени тяжести, характеру нарушения, а следовательно, и по динамике развития двигательной функции;
- нарушением интеллекта;
- нарушением психической деятельности;
- речевыми нарушениями;
- недостаточностью сенсорного развития.

Комплексная коррекционная работа предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Особые образовательные потребности у детей со сложной структурой дефекта задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Коррекционная работа содержит:

- коррекционно-развивающие программы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоении ими АОП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП, подбор коррекционных мероприятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников сочетание двигательных и психических процессов и т.д.;

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией;
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций, и эмоционально-волевой сферы;

- занятия по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировке в пространстве для детей с нарушением зрения.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого ребенка.

Коррекционная работа предусматривает:

- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих ребенку усваивать образовательную программу с результатами, сопоставимыми с результатами здоровых сверстников.

Для детей предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- сочетание двигательных и речевых;
- сочетание двигательных и сенсорных;
- сочетание двигательных и недостатков психического развития.

2.5.4. Система оздоровительной работы МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Основной задачей ДОУ является снижение острой заболеваемости, недопущение детского травматизма, сохранение психофизического здоровья детей. В ДОУ разработана и действует «Система здоровьесберегающей деятельности»

Лечебно-профилактическая работа в МБДОУ

Лечебно-профилактическая работа строится на анализе заболеваемости детей, данных о состоянии здоровья, уровне физического, нервно-психического развития и направлена на ведение ребенка в период адаптации, на коррекцию в состоянии здоровья.

Одним из основных средств повышения защитных сил организма детей является закаливание, оно направлено на защиту и приспособление организма к температурным изменениям, колебаниям атмосферного давления. В дошкольном возрасте отмечается высокая пластичность всех функциональных систем, поэтому тренировка процессов терморегуляции особенно важна.

Эффект закаливания зависит:

- ✓ систематичности закаливающих процедур;
- ✓ постепенного увеличения силы воздействия закаливающего фактора;
- ✓ учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ положительного эмоционального настроения ребенка;
- ✓ учет группы здоровья и функциональное состояние ребенка.

Закаливание в ДОУ осуществляется согласно графика, с учетом температурного режима групп. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности,

Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20° до + 22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +18°С	
Физические упражнения	ежедневно	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Формы работы	1 мл.гр	2 мл.гр.	Ср. гр.	Ст.гр.
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин .	Ежедневно 7- 10мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10мин.
Физкультминутки	По необходимости в течение дня	По необходимости в течение дня	По необходимости в течение дня	По необходимости в течение дня
Музыкально - ритмические движения	На муз.занятиях 3-5 мин	На муз.занятиях 6-8 мин	На муз.занятиях 8-10 мин	На муз.занятиях 10-12 мин
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 в бассейн)	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин

Бассейн (дополнительно)		1 раз в совместной деятельности	1 раз в совместной деятельности	1 раз в совместной деятельности
Логоритмика (1 раз в неделю)				1 раз в неделю 25 мин
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин
Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам по 3-4 мин	Ежедневно по подгруппам по 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам по 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам по 8-10 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - пальчиковый, артикуляционный массаж	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин
Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин

Формы и методы оздоровления детей

№ п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни	Все группы
	Физические упражнения	Рациональное питание	Все группы
		Утренняя гимнастика (после сна)	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
	Гигиенические водные процедуры	Умывание	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
	Свето -воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Ст. и подг. гр.
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного	Все группы

		режима и чистоты в группах	
Активный отдых		Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры - забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
Свето и цветотерапия		Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
Музыкотерапия		Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
Лечебная физкультура		ЛФК	Все группы
		Массаж,	Все группы
Гимнастика		Артикуляционная,	Все группы
		Пальчиковая	Все группы
		Логоритмика	Гр №5,7,11
Стимулирующая терапия		Витаминизация	Все группы

Оздоровительная работа в бассейне

Цель: укрепление здоровья, формирование плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста и использование навыка плавания для активного отдыха в дальнейшей жизни.

Оздоровительные задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно – двигательного аппарата, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания, оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие внимание, памяти, мышления.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно – волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Используемые формы:

- Обучение на занятиях: игровые, сюжетные, интегрированные; тематические; досуги,
- Развлечения, праздники; досуги;
- Свободное плавание.

Диагностический блок

Диагностика детей проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- Формирование навыка вдоха и выдоха (упражнение «Сдуй листочек»)
- Преодоление водобоязни (наблюдение за входом в воду)

Формирование двигательных умений и навыков (спуск в бассейн, передвижение в воде, принятие горизонтального положения, выдох в воду и не боязнь воды).

Уровень воды в бассейне: II младшая группа – 40 см.

Средний возраст – 50 см.

Старший возраст – 60 см.

Продолжительность занятий:

- I – II младшие группы – 1 раз в неделю, подгруппами (6-8 человек) – 10-15 минут.
- Средние – подготовительные группы – 1 раз в неделю (8-10 человек) – 20-25 минут
- Все группы дополнительно (по графику) – свободное плавание.

Температура воды -30-32 градуса, в помещении бассейна на 2-3 градуса выше. В раздевалке температура – 23 градуса.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с культурологическим подходом в Программе выделены следующие виды культурных практик интересные самому ребенку, создающие условия для проявления им успешности, в рамках которых и рекомендуется реализация основных образовательных направлений, предусмотренных ФГОС ДО: игровые, продуктивные, непосредственно образовательные (учебные и исследовательские), художественно-эстетические, физические.

Каждый из этих видов культурных практик решает комплекс образовательных задач, интегрируя содержание различных образовательных областей и обеспечивая их полномасштабную реализацию.

В соответствии с теорией культурологического подхода Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе:

- адаптации содержания образовательной области к особенностям детей с нарушением зрения с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей дошкольника с нарушением зрения;
- обогащения чувственного опыта детей, использования полисенсорного восприятия во всех видах детской деятельности;
- целенаправленного использования интегративных подходов при организации образовательного процесса;
- целенаправленной организации образовательного процесса так, чтобы у детей была возможность выбора, проявления инициативы и самостоятельности;
- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;
- направленности различных видов образовательной деятельности на получение продукта детской деятельности и создания условий для его предъявления;
- учета значимости эмоциональной сферы в процессе познания

окружающего мира (эмоционально-оценочные компоненты включаются в целостную систему развивающего обучения, наряду с сугубо интеллектуальным развитием, составляя базу для развития эстетических качеств и духовно-нравственной сферы личности).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает два направления поддержки детской инициативы: поддержка познавательной инициативы и поддержка творческой инициативы. Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих зону реализации развития детской инициативы. Эта зона включает в себя педагогически организованную составляющую и спонтанную.

Педагогически организованная составляющая - это :

- организация образовательных зон развития в группе;
- организация учебно-опытного участка на территории детского сада;
- демонстрация продуктов детского творчества и результатов детско- взрослого проектирования.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются:

- создание условий для свободного выбора ребенком занятия в специально организованной среде;
- организация проектной деятельности воспитанников

- организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;

- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ДОО (конкурсы, походы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МБДОУ №72 «Дельфиненок» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте школы-интерната, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Программа решает задачу привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Специалисты детского сада разрабатывают разнообразный материал для содержательного общения родителей и ребенка дома. Этот материал систематизирован, учитывает специфику детского сада и доступен для понимания.

Совещательным и контрольным органом, учитывающим мнение и интересы воспитанников и их законных представителей, в Детском саду является совет родителей. Его активная позиция проявляется в участии в педагогических советах, в родительских собраниях, в обновлении развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь

	<p>родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 15. Организация совместных посиделок.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ г. Барабинска 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение

	<p>путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>
--	---

Стало доброй традицией участие родителей в проектной деятельности ДООУ.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими направлениями:

1. Расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы представлена авторскими парциальными образовательными программами, методическими рекомендациями (см. Приложение), Планом реализации кружковой работы (тематика и содержание ежегодно утверждается на установочном педагогическом совете и является частью годового плана МБДОУ № 72 «Дельфиненок»).

2. Реализация специфики образовательной деятельности в группе оздоровительной направленности, связанная с формированием здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, представлена рекомендациями педагогических и медицинских специалистов МБДОУ.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с пунктом 3.5.1 ФГОС ДО материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы должны соответствовать:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

2) требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

В МБДОУ оснащение предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО и санитарным требованиям: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Кабинеты ДОУ снабжены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту. Кабинет ИКТ оснащён мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, проектор), компьютерами.

Социально-коммуникативное развитие

Оборудование и предметы для сюжетно ролевых игр
Младший и средний дошкольный возраст:

Образные игрушки : куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним.

Зоологические игрушки: (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).

Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Поликлиника», «Пожарная станция».

Предметы быта: соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники; соразмерные куклам раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт: наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др.

Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы - заместители: веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр. Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров : (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.); Комплекты профессиональной одежды, сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья: цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-

марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Старший дошкольный возраст

Образные игрушки: куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

Комплекты игрушек исторической тематики: фигурки, изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.

Народные игрушки :(из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)

Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Поликлиника», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» , «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

Предметы быта: соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

Техника, транспорт: наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением).

Игрушки, обозначающие средства связи :(телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы- заместители:

Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной: цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. Различные ширмы, легкие скамейки и переносные деревянные лесенки; прочий инвентарь по желанию детей и возможностям детского сада.

Предметы для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой

1. Набор для переливания из кувшина в кувшин.
2. Набор для перекладывания (пересыпания) с помощью ложки.
3. Набор рамок с застежками.
4. Подставка для рамок с застежками (вращающаяся)
5. Подставка со шнурками для плетения косички

6. Приспособление для выворачивания носка
7. Форма для переключивания бус (на 10 бусин) с подносом
8. Набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки. 10 шт.
9. Набор для пересыпания ложкой
10. Набор для переливания (пересыпания) из кувшина в кувшин
11. Набор для чистки обуви.
12. Набор для стирки белья со стиральной доской.
13. Гладильная доска.
14. Утюжок электрический
15. Фартуки из непромокаемой ткани (возраст 3-6 лет)
16. Набор для мытья рук.
17. Набор для уборки пыли/мусора со стола.
18. Набор для подметания пола
19. Набор для мытья стола
20. Набор для мытья посуды.
21. Набор для полировки металлических предметов.
22. Набор для мытья зеркал и стекол.
23. Набор для ухода за растениями.
24. Набор для приготовления салата.
25. Механическая кофемолка (шарманка).
26. Набор для приготовления салата

Познавательное развитие

Предметы для развития чувств (сенсомоторное развитие)

Материалы для развития зрительного восприятия.

Материалы для развития осязания.

Материалы для развития слуха и др.

Материалы для развития математических представлений

Первая группа математических материалов:

- числовые красно-синие штанги;
- настольные числовые красно-синие штанги;
- «математическая шкатулка»;
- шероховатые (тактильные) цифры;
- веретена (счетные палочки);
- цифры и чипсы.

Вторая группа математических материалов:

- банк «Золотой материал»;
- материал и карточки для введения в десятичную систему счисления;
 - поднос для построения на ковре десятичной системы;
 - игра «Марки»;
 - малые счеты.

Третья группа математических материалов:

- набор цветных и золотых стержней с бусинами;
- доски Сегена;
- цепочки «Сотня» и «Тысяча»;
- цветные цепочки;
- доска «Сотня» с контрольной картой;

Четвертая группа математических материалов:

- игры с полосками на сложение и вычитание;
 - доски на умножение и деление с бусинами;
 - игры «в змею» на сложение и вычитание⁵;
- комплекты рабочих и контрольных карт на сложение, вычитание, умножение, деление;
 - ящички с примерами на сложение, вычитание, умножение, деление⁷;
 - карточки с примерами на сложение, вычитание, умножение, деление;
- материал из бусин для умножения и возведения в степень с демонстрационным стендом;

Материал для знакомства с основами знаний о природе и культуре

Группа материалов «Земля и Вселенная»:

- набор «Земные стихии»;
- коврик «Планеты Солнечной системы»;
- коврик «Происхождение жизни на Земле».

Группа материалов «География»:

- глобусы «Вода — суша», «Континенты»;
- карты-пазлы «Континенты», «Российская Федерация», «Европа»;
- контурная карта континентов;
- комод для географических карт;
- набор «Остров, полуостров»;
- флаги стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки,

Группа материалов «Биология и анатомия»:

- ботанический комод;
- шкафчик с карточками к ботаническому комоду;
- шкафчик для ботанических рамок-вкладышей;
- ботанические рамки-вкладыши

Строение цветка (пазлы) и его контур (ламинированный)
Строение дерева (пазлы) и его контур (ламинированный)
Строение листа (пазлы) и его контур (ламинированный)
Строение яблока (пазлы) и его контур (ламинированный)
Строение улитки (пазлы) и её контур (ламинированный)
Строение рыбки (пазлы) и её контур (ламинированный)
Строение бабочки (пазлы) и её контур (ламинированный)
Строение кузнечика (пазлы) и его контур (ламинированный)
Строение лягушки (пазлы) и её контур (ламинированный)
Строение черепахи (пазлы) и её контур (ламинированный)
Строение лошади (пазлы) и её контур (ламинированный)
Строение птицы (пазлы) и её контур (ламинированный)

- модель «Тело человека»;
- карточки: расширение словаря:

Животные-1 ("Лиса", "Ворона", "Черепаша", "Бабочка", "Паук", "Осьминог", "Лягушка", "Кит", "Рак") (части)

Животные-2 (Животные; птицы, звери, амфибии, рептилии, рыбы; позвоночные; беспозвоночные; членистоногие; моллюски; насекомые; пауки;

ракообразные)

Неживая природа-1 ("Материки", "Суша-море", "Осадки", "Облака", "Минералы", "Река", "Вулкан")

Неживая природа-2 ("Внутреннее строение Земли", "Космические тела", "Солнечная система", "Атмосфера", "Гидросфера", "Формы рельефа") Растения-1 (Дерево, лист, цветок) (части)

Растения-2 ("Корневая система", "Строение корня", "Строение стебля", "Виды корней", "Виды стеблей", "Формы листа", "Расположение листьев", "Внутреннее строение листа", "Растительная клетка")

Растения-3 (Растения; деревья, кустарники, травы; высшие растения, низшие растения, голосеменные, покрытосеменные)

Растения-4 (Растения тундры, растения тайги, растения лиственного леса, растения степи, растения пустыни; растения луга, растения болота) Растения-5 (Растения полевые, комнатные, садовые и лесные)

Транспорт (Транспорт, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, дорожные машины, специальный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт)

Одежда (Одежда, верхняя одежда, бельё, головные уборы, домашняя одежда, спецодежда)

Человек-1 (Тело человека, внутренние органы, лицо, пальцы) Живое-неживое

Наборы животных

Набор животных пяти континентов Набор "Африканские животные" Набор "Динозавры"

Набор "Насекомые"

Набор "Мир океана"

Набор "Морские обитатели"

Муляжи овощей и фруктов

Группа материалов «Время»:

- календарь;
- часы;
- набор «Дни недели»;
- набор «Времена года».

Группа материалов «Человек и культура»:

- лента «История моей жизни»;
- лента «От рождения до старости»;
- лента времени «История мировой культуры»;
- набор «Государственная атрибутика России»;
- набор «Профессии».

Оборудование для экспериментирования

Набор для опытов (весы, пробирки со штативом, магнит, компас, сообщающиеся сосуды, воронки различного размера, мерные стаканчики)

Экспериментирование с водой

Набор для взбивания пены

Набор для опыта «Плавают или тонет»

Набор для опыта «Подъем уровня воды с помощью

шайб» Набор для опыта «Цветная вода»

Набор для опыта «Смешивание красок»

Набор для опыта «Наблюдение за скоростью испарения» Набор для опыта «Конденсация»

Набор для опыта «Вода из снега» Набор для опыта «Звенящая вода»

Набор для опыта «Вода принимает форму»

Набор для опыта «Водяная мельница»

Экспериментирование с магнитом Использование лупы.

Строительные материалы и конструкторы:

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы «Лего» разного размера

Игры типа «Танграм», («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).

Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).

Средства ИКТ :интерактивная доска (демонстрационные материалы и развивающие программы).

Художественно-эстетическое развитие

Материалы для упражнений в развитии художественных навыков

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (12 цветов), глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).

Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для

развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы по интересам детей.

Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.

Материалы для развития музыкальных способностей:

- Фортепиано (электронное), синтезатор (в музыкальном зале),
- Набор детских музыкальных инструментов: шумовые: барабан, бубен, трещотки, клавесы, бубенчики, маракасы; звуковысотные ударные инструменты: металлофоны, ксилофоны; духовые: свирели/флейты, свистульки.
- Музыкальный центр
- CD с музыкальными произведениями для слушания, движения, музицирования.
- Наборы лент, платков.

Речевое развитие

Материалы для упражнений в развитии речи

1. Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка.

карточки: чтение с классификацией (чтение словаря):

Животные-1 ("Лиса", "Ворона", "Черепашка", "Бабочка", "Паук", "Осьминог", "Лягушка", "Кит", "Рак") (части)

Животные-2 (Животные; птицы, звери, амфибии, рептилии, рыбы; позвоночные; беспозвоночные; членистоногие; моллюски; насекомые; пауки; ракообразные)

Неживая природа-1 ("Материки", "Суша-море", "Осадки", "Облака",

Неживая природа-2 ("Внутреннее строение Земли", "Космические тела", "Солнечная система", "Атмосфера", "Гидросфера", "Формы рельефа") Растения-1 (Дерево, лист, цветок) (части)

Растения-2 ("Корневая система", "Строение корня", "Строение стебля", "Виды корней", "Виды стеблей", "Формы листа", "Расположение листьев", "Внутреннее строение листа", "Растительная клетка")

Растения-3 (Растения; деревья, кустарники, травы; высшие растения, низшие растения, голосеменные, покрытосеменные) .

Растения-4 (Растения тундры, растения тайги, растения лиственного леса, растения степи, растения пустыни; растения луга, растения болота) Растения-5 (Растения полевые, комнатные, садовые и лесные)

Транспорт (Транспорт, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, дорожные машины, специальный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт)

Одежда (Одежда, верхняя одежда, бельё, головные уборы, домашняя одежда, спецодежда)

Человек-1 (Тело человека, внутренние органы, лицо, пальцы)

1. Материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах:

2. Материалы для подготовки руки к письму:

- металлические рамки-вкладыши;
- цветные карандаши; подставки для карандашей
- контурные рисунки.

3. Материалы для формирования образа буквы:

- шероховатые (тактильные) буквы;
- ящик с манкой для тренировки навыка письма
- набор карточек для списывания слов «Списки»;
- большой подвижный алфавит
- малый подвижный алфавит
- печатный алфавит на пластиковых табличках
- Уголок для чтения и рассматривания книг «Библиотека»: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Физическое развитие

Младший и средний дошкольный возраст

Физкультурное оборудование: открытая спортивная площадка, стационарные спортивные уголки, гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки,

обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.

Старший дошкольный возраст

Физкультурное оборудование: открытая спортивная площадка, стационарные групповые спортивные уголки, гимнастические скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батут; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500- 1000г. дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование:

Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).

Оборудование для воздушных и водных процедур: пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.

Оборудование группы:

Спортивный комплекс:

- вертикальная лестница «шведская стенка»;
- горизонтальная лестница-«рукоход»;
- веревочная лестница;
- канат с узлами;
- кольца;

Инвентарь:

- кольцебросы;
- мячи, кегли;
- баскетбольное кольцо;
- мишени для метания;
- детский тренажер «шагомер».

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Главным документом, на основании которого в дошкольной организации строится работа с детьми, является образовательная программа дошкольного образования. Она обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательной организации. Она принимается педагогическим

советом, утверждается управляющим советом и вводится в действие приказом руководителя организации.

Основная часть данной Программы соответствует

- примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

и соответствующих образовательных программ дошкольного образования:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авторы Е,А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- программы логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А.Миронова.
- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

методики «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», автор Т.А.Датешидзе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала» Л.	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н.

	<p>В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>	<p>Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Рабочие тетради</p>
Речевое развитие	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Рабочие тетради</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная</p>

	<p>2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p>	<p>игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

3.3.Распорядок дня

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей..

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют

большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
холодный период**

время	Содержание образовательной деятельности
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр (коммуникация); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье,), беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природе: (труд, познание); свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы
8.00 - 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация).
8.25 – 8.35 (8.45-8.55)	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
8.55 – 10.00	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование (художественное творчество).
10.0 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация).
11.30– 11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (безопасность, познание, социализация, коммуникация)
11.40– 12.10	Обед (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
12.10– 15.10	Подготовка ко сну (безопасность, здоровье) дневной сон (здоровье)
15.10– 15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, коммуникация, социализация).
15.20– 15.35	Полдник: (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
15.35– 15.50	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация), беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
15.50– 16.00 (16.1016.20)	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам
16.20 -16.35	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация), беседы, педагогические ситуации,

	индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Досуги, развлечения
16.35 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
16.55 – 18.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация),
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, безопасность, познание, социализация, коммуникация), самостоятельная игровая деятельность детей (познание социализация, коммуникация), уход детей домой (социализация, коммуникация).

***Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
теплый период***

время	Содержание образовательной деятельности
7.00 - 8.00	Прием, осмотр детей (коммуникация); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природе: (познание); свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы
8.00 - 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация).
8.25 – 9.00	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация), беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
9.00 – 10.00	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование (художественно творческая деятельность).
10.00–	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (здоровье,

10.10		безопасность, социализация, коммуникация).
11.30 11.40	–	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (безопасность, познание, социализация, коммуникация)
11.40 12.10	–	Обед (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
12.10 15.10	–	Подготовка ко сну (безопасность, здоровье) дневной сон (здоровье)
15.10 15.20	–	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, коммуникация, социализация).
15.20 15.35	–	Полдник (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
15.35 16.20	–	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация), беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Досуги, развлечения
16.20 16.35	-	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация), беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.35 16.55	–	Подготовка к ужину, ужин (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
16.55 18.30	–	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация),
18.30 19.00	–	Возвращение с прогулки (безопасность, познание, социализация, коммуникация), самостоятельная игровая деятельность детей (познание социализация, коммуникация), уход детей домой (социализация, коммуникация).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;

- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса.

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Группы разделены на определённые «зоны» - уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

	<p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для</p>

	рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

3.6.Взаимодействие МБДОУ и социального окружения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социально значимыми государственными структурами, эффективно используя их ресурсы.

В непосредственной близости от МБДОУ расположены городское озеро, парковая зона, общеобразовательные школы (№ 100,103), детские сады (№ 63, 64,), Центр досуга, филиал детской библиотеки им. А.П.Гайдара, детская музыкальная школа им. М.П. Мусоргского, спортивно – оздоровительный комплекс «Дельфин», кукольные театры «Золотой ключик», «Теремок», городской театр оперетты.

МБДОУ тесно сотрудничает с филиалом КГПУ им. В.П. Астафьева, ФПС №2 МЧС России по пожарному надзору, ДЮСШ «Юность», ГИБДД.

МБДОУ активно сотрудничает с «Почтой России»: участвует в конкурсах, ежегодно оформляет подписку на 15-16 видов изданий методической литературы.

3.7.Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

В МБДОУ №72 «Дельфиненок» работает профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив: 2 старших воспитателя, 31 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому

воспитанию, 10 учителей-логопедов, 2 учителя – дефектолога, 1 педагог – психолог, всего 50 педагогов.

Образование		Квалификационная категория	
высшее педагогическое	39(78%)	высшая	25(50%)
среднее специальное	11 (22%)	первая	22(44%)
		без категории	3(6%)

Имеющийся кадровый состав можно охарактеризовать как достаточный, стабильный.

Все педагоги детского сада профессионально владеют методикой специального дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Специалисты МБДОУ разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие программы по сопровождению детей с ОВЗ.

4. Краткая презентация Образовательной Программы МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 “Дельфиненок” компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее - Детский сад) создано путем изменения типа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железнодорожск от 19.11.2014 № 2226 “Об изменении типа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности»”.

МБДОУ №72 «Дельфиненок» функционирует с 1984г.

Место нахождения МБДОУ:

Юридический адрес: 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, пр. Ленинградский,15.

МБДОУ находится в спальном районе г. Железнодорожска.

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в МБДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Детского сада в сети "Интернет".

Сайт МБДОУ №72 «Дельфиненок» <http://www.dou24.ru/72>

Контактная информация:

т.8 (39197) 4-40-33

E-mail: dou72@cdo.atomlink.ru

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них:

- 1 группа для детей с задержкой речевого развития;
- 7 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 группа для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи;

- 1 группа для детей с ЗПР;
- 1 группа для детей с умственной отсталостью;
- 1 группа оздоровительной направленности.

В группах *компенсирующей направленности* осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах *оздоровительной направленности* осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цель программы: обеспечение развития личности дошкольника (дети с нарушением рефракции, нуждающиеся в длительном лечении) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в сочетании с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также

- программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
- программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- программе логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- программе логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А.Миронова.
- программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.
- методике «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», автор Т.А.Датешидзе.

Организация образовательного процесса в детском саду направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Составители: педагоги МБДОУ №72 «Дельфиненок»

2015г