**«Я люблю машины»**

**Интегрированная непосредственная образовательная деятельность**

**по ознакомлению с окружающим миром, математике и изодеятельности**

**для детей с ЗПР**

**(5 – 6 лет)**

**Учитель-дефектолог высшей категории МБДОУ № 72 «Дельфиненок» Молчанова Светлана Юрьевна**

**Воспитатель высшей категории МБДОУ № 72 «Дельфиненок»**

**Бурдыкина Марина Михайловна**

**Красноярский край**

**г. Железногорск**

**2015г.**

Цель: формирование умения решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного счетного материала.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный).
2. Пробудить интерес к предлагаемой игровой деятельности.
3. Развивать мышление, воображение, логическое мышление, речь.
4. Обращать внимание на звукопроизношение.
5. Расширить представление детей об окружающем мире.
6. Познакомить с нетрадиционным приемом рисования (отпечатки).

Материал: головной убор сотрудника ДПС, жезл, рабочие тетради «Здравствуй, мир!» (6+), печатки из моркови, гуашь, машины из спичечных коробков, презентация «Отгадайте-ка, ребятки, поскорей мои загадки!».

Предварительная работа: изготовление совместно с детьми машин из спичечных коробков.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, вы любите машины? Скажите, машины относятся к мебели, продуктам, транспорту или бытовым приборам? (ответы детей) А загадки любите отгадывать? Тогда попробуйте отгадать мои загадки.

Воспитатель предлагает детям презентацию «Отгадайте-ка, ребятки, поскорей мои загадки!»:

1. Этот конь не ест овса,  
   Вместо ног — два колеса.  
   Сядь верхом и мчись на нём,  
   Только лучше правь рулём. (*Велосипед*)
2. Бежит, гудит.  
   В два глаза глядит,  
   Только красный глазок глянет –  
   Как вкопанный станет. (*Автомобиль*)
3. Дом по улице идет,  
   На работу нас везет.  
   Не на курьих тонких ножках,  
   А в резиновых сапожках. (*Автобус*)
4. Летит птица-небылица,  
   А внутри народ сидит,  
   Меж собою говорит. (*Самолет*)
5. Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,  
   Только выпустит хвост -  
   Понесется до звезд. (*Ракета*)
6. По волнам дворец плывет,  
   На себе людей везет. (*Корабль*)
7. Братцы в гости снарядились,  
   Друг за друга уцепились,  
   И помчались в путь далек,  
   Лишь оставили дымок. (*Поезд*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы замечательно отгадывали загадки. А скажите, любите ли вы путешествовать? На чем бы вы отправились в путешествие? (ответы детей). Прекрасно! А Светлана Юрьевна предлагает вам оправиться с ней в путешествие на разных видах транспорта, а каких, узнаете у нее. Счастливого вам пути!

Учитель-дефектолог показывает детям руль и предлагает отправиться в путешествие. Но для начала надо распределить транспорт с помощью **дидактической игры** «Летает, едет, плавает»: на соответствующем фоне – море, дорога, небо – расположить различные виды транспорта (**см. фото**).

Далее учитель-дефектолог предлагает отправиться в путешествие на машинах:

|  |  |
| --- | --- |
| Едем, едем на машинах, | - имитируют движения руля |
| Нажимаем на педаль. | - ногу согнуть – вытянуть |
| Газ включаем, выключаем, | - поворачивают рукой к себе, от себя |
| Смотрим пристально мы вдаль. | - приставляют ладонь ко лбу |
| Дворники очистят стекла, | - руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают |
| Вправо, влево чистота! | - наклоняют руки вправо, влево |
| Волосы ерошит ветер, | - над головой шевелят пальцами |
| Мы – шоферы хоть куда! | - поднимают вверх большой палец |

«Ребята, мы едем по дороге. Внимание, на дороге за порядком следит инспектор ГАИ (государственной автомобильной инспекции)».

Проводится **игра «Инспектор ГАИ»**:

Цель: расширение словаря детей, развитие связной речи.

«Я – водитель, вы – инспекторы ГАИ. Я еду, вы поочереди останавливаете меня и говорите мне, за какое нарушение правил вы меня остановили.

Примерные ответы детей:

- Здравствуйте, инспектор ГАИ (фамилия). Вы превысили скорость.

- Здравствуйте, инспектор ГАИ (фамилия). Вы не пристегнуты ремнем безопасности.

- Здравствуйте, инспектор ГАИ (фамилия). Вы не остановились перед пешеходным переходом, и т.п.»

«Вот мы и в городе, ребята. В городе много машин. Какие машины можно увидеть в городе? (ответы детей)».

Учитель-дефектолог предлагает детям картинки с изображением транспорта: автобус, полицейская машина, пожарная машина, «Хлеб», «Молоко», такси и другие.

«У каждой машины есть свой номер. Наши машины тоже должны быть с номерами. Я предлагаю вам выполнить задания, ваши ответы будут номерами машин».

**Индивидуальные задания детям:**

1. Какое число больше 5 или 3 и на сколько?
2. Назови соседей числа 6.
3. Назови число, стоящее за числом 8, 4, 2.
4. Назови число, стоящее между числами 1 и 3, 4 и 6.
5. Назови число, которое я пропустила. (1,2,3,4,6,7,8,9,10)

«Молодцы, ребята, вы все справились с заданиями. Наше путешествие продолжается.

Садимся дружно в самолет,

Отправляемся в полет.

Заводим тихо «так, так, так»,

Теперь погромче «тук, тук, тук»,

Р – р – р – рычит мотор,

Мы взлетаем выше гор».

**Игра «Самолеты».**

Цель: развитие логического мышления.

- Самолеты летаю, не наталкиваясь друг на друга. По команде «аэродром» «приземляются» - приседают на ковер.

Я – диспетчер полетов, буду предлагать вам определенные задания (индивидуально): пролететь, изобразив треугольник, круг, квадрат, змейкой и т.п.

Вот снижаемся мы все

К нашей взлетной полосе.

Что ж, закончен наш полет.

До свиданья, самолет!

Мы продолжаем наше путешествие по морю.

Под парусами белыми,

Надутыми ветрами,

Скользит прекрасный парусник,

Обрызганный волнами.

Дети выполняют **задание:** группировка предметов по единому признаку, поставить в пустую клетку парусник.

Цель: найти закономерность, заполнить пустую клетку, учитывая цвет, форму, величину.

Плывем, плывем мы по волнам

К родным, далеким берегам!

А на берегу вас встречает Марина Михайловна.

«Я снова рада видеть вас, ребята! Расскажите, на чем вы путешествовали (ответы детей). Великолепно! Мы с вами изготовили машины, но они все белые, а по городу машины ездят разноцветные, красивые. И мы с вами сейчас станем дизайнерами автомобилей, будем их украшать. Но вместо кистей предлагаю вам использовать трафареты».

Воспитатель объясняет, показывает. Дети самостоятельно выполняют задание. По окончании работы устраивают выставку автомобилей.

*Как продолжение можно организовать сюжетно-ролевую игру «Автосалон».*