

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №1» города Сосновоборска
за 2016-2017 учебный год

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.06.2015. по 01.08.2014 группой сотрудников (заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР) проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 01.08.2017.

Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год включает **общую характеристику учреждения** и состоит из следующих разделов:

- 1. Аналитический отчёт по результатам работы учреждения.**
- 2. Показатели деятельности дошкольной организации.**

Общая характеристика учреждения

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Красноярский край

индекс: 662501

населенный пункт: город Сосновоборск

улица: 9-ой Пятилетки

дом: 4

федеральный телефонный код города: 8 (39131) телефон: 2-05-63

e-mail: sad1sosnovoborsk.ru

Заведующий дошкольного образовательного учреждения (ФИО, контактный телефон):

Скачкова Алла Викторовна, 8 (39131) 2-05-63

МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия: РО № 041452 от 29.02.2012 года, регистрационный номер: 6681-л. Срок действия: бессрочно.

МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска размещено в центре города в типовом двухэтажном здании детского сада, общая площадь которого – 2651,4 кв.м., располагает 13 групповыми помещениями, музыкальным и физкультурным залами, методическим, медицинским и логопедическими кабинетами, кабинетом педагога-психолога, художественной мастерской.

Земельный участок, расположенный вокруг здания включает в себя: общую физкультурную площадку (зона с оборудованием для подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговой дорожкой, ямой для прыжков, полосой препятствий); групповые площадки (13); цветник (2); огород (1).

На территории МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска имеется дорожная разметка для обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Общее количество групп – 13, из них общеразвивающей направленности – 11, компенсирующей направленности – 2. Предельная численность контингента воспитанников – 306 человек (дети в возрасте от 3 до 7 лет, включая воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания).

В МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10-12 часов) 289 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, в режиме группы кратковременного(3 часа) пребывания 8 воспитанников

1 РАЗДЕЛ.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности в 2016-2017 учебном году.

Структура управления дошкольным учреждением

Управление МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом учреждения.

Уровень	Субъект управления	Объект управления	Функционал
Стратегический	Заведующий учреждения	Коллектив ДОУ	- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.
Тактический	Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по УВР	Педагоги, специалисты, обслуживающий персонал	согласно должностным обязанностям
Оперативный	Воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал	Дети, родители	обеспечение физического, психологического, интеллектуального здоровья воспитанников ДОУ

Цель учреждения на 2016-2017 уч. г.: создание условий психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.
2. Провести корректировку образовательной программы дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создать условия для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений..
4. Создать условия для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Создать условия для повышения компетентности педагогов ДООУ по реализации требований ФГОС ДО
6. Создать условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.
7. Создать условия для включения родителей в образовательный процесс в качестве партнёра.

Задача	Степень реализации	Проблемы, пути решения
<p>Обеспечить пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Материально-техническая база пополняется в соответствии с требованиями законодательства РФ и в зависимости от финансирования образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнена библиотека методической литературы в соответствии с ОП ДО: Дополнен УМК в соответствии с количеством возрастных групп. Выписана периодическая литература по воспитательной, коррекционной, психолого-педагогической работе с воспитанниками; организационно-руководящей деятельности. 2. Приобретены в каждую группу развивающие игрушки из серии «Развивающие игры В.В. Воскобовича», материалы для творческой деятельности, в спортивный зал спортивный инвентарь. 3. Приобретена необходимая мебель в группы. 4. Приобретены 5 ноутбуков для использования педагогами. 5. Приобретение спецодежды для сотрудников. <p>Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Составлен План мероприятий по повышению значений показателей доступности для детей с инвалидностью.</p>	<p>Продолжить работу по наполнению материально-технической базы с учётом бюджета учреждения.</p> <p>Активизировать деятельность администрации учреждения по привлечению внебюджетных средств (от платных услуг).</p>
<p>Провести корректировку образовательной программы</p>	<p>Корректировка ОП ДО произведена в соответствии с рекомендациями специалистов городского ИМЦ по результатам</p>	

дошкольного образования.	экспертизы ОП. <ul style="list-style-type: none"> • Внесены дополнения в раздел «Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик» • Составлена ОП ДО для группы кратковременного пребывания. • Приведен в соответствие с требованиями ФГОС ДО дополнительный раздел ОП ДО. 	
Создать условия для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений..	Скорректированы и утверждены парциальные программы «Мастерская творчества», «Театр и дети», а также методические рекомендации педагогам по их реализации. Организована работа творческих групп педагогов ДОУ по организации мероприятий в рамках реализации парциальных программ (выставки детского творчества «Мастерская творчества», фестиваль «Театральная карусель»).	В течение следующего учебного года рассмотреть возможность разработки парциальной программы (проекта) по патриотическому воспитанию и включения её в ОП ДО в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
Создать условия для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса.	Были организованы удовлетворительные условия для формирования культуры здоровья участников образовательного процесса в рамках групповой и общеучрежденческой работы, со стороны инструктора по физической культуре, воспитателей. Традиционные спортивные праздники: Спартакиада, зимние эстафеты, квест «Богатырская наша сила».	Разработать план работы по поддержке детей с признаками спортивной одарённости.
Создать условия для повышения компетентности педагогов ДОУ по реализации требований ФГОС ДО	На курсах ПК проучились – 7 педагогов. Обучаются в системе высшего образования – 7 педагогов. Проведены запланированные тематические заседания педагогического совета ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация физического направления развития дошкольника: физическая культура в детском саду. • Реализация речевого направления развития дошкольников: комплексный подход в организации работы по речевому развитию дошкольников. Для всех педагогов ДОУ в 1 полугодии были организовано	

	<p>консультирование по актуальным вопросам.</p> <p>Внутри учреждения были организованы методические мероприятия по обмену опытом: семинары-практикумы, открытые просмотры педагогической деятельности.</p> <p>В течение года работало объединение «Наставник», «Школа начинающего воспитателя», занятия в которой посетили 10 педагогов.</p> <p>Создавались условия для посещения педагогами городских методических мероприятий: городское педагогическое сообщество – 15 педагогов, городские базовые площадки – 10 педагогов, мероприятия в рамках межмуниципального взаимодействия – 12 педагогов.</p> <p>Аттестовано на 1 квалификационную категорию 4 человек, на высшую -2 человека. Аттестовано с целью установления соответствия занимаемой должности – 7 педагогов.</p> <p>Все педагоги учреждения имеют индивидуальные планы по самообразованию по актуальной тематике в зависимости от опыта работы, профессиональных интересов.</p> <p>Педагоги учреждения принимали активное участие в мероприятиях, предполагающих транслирование своего опыта: на заседаниях городских педагогических сообществ – 8 педагогов, городские профессиональные конкурсы - 2 педагога, городской фестиваль педагогических идей - 1 педагога, в рамках межмуниципального взаимодействия - 1 педагог, конкурсы в электронных СМИ - 6 педагогов.</p>	
<p>Создать условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.</p>	<p>В ДООУ создана система выявления и сопровождения детей с ОВЗ, реализуемая членами ПМПк совместно с воспитателями. Достигнуты положительные результаты в плане организации работы, координации и сотрудничества участников образовательного процесса в данном направлении.</p> <p>В течение года были обследованы учителями-логопедами ПМПк: дети младших групп в рамках ранней диагностики, дети средних групп для определения воспитанников с ТНР, НЗ с целью организации комплексного обследования для определения образовательного маршрута, дети старших групп для разработки рекомендаций родителям по организации логопедического сопровождения и воспитателям по сопровождению, дети</p>	<p>В связи с изменением законодательства в сфере образования необходимо продолжить вносить изменения в систему сопровождения детей с ОВЗ. Продолжать результативное взаимодействие со специалистами из других учреждений. Разработать план мероприятий по улучшению качества взаимодействия с родителями воспитанников, педагогического сопровождения по преодолению ОНР, взаимодействия</p>

	<p>подготовительных групп для определения результатов сопровождения по завершению дошкольного образования.</p> <p>Рекомендации по сопровождению и результаты работы фиксируются в индивидуальных картах сопровождения воспитанников на уровне ДООУ.</p> <p>Организована система мониторинга качества коррекционного сопровождения детей с ОВЗ (ежеквартальная диагностика, корректировка индивидуальных планов, получение методической помощи)</p> <p>По результатам итогового комплексного обследования воспитанников (выпускников) группы компенсирующей направленности проведен круглый стол по теме «Взаимодействие специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности как основное условие результативности коррекционной работы».</p>	специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Создать условия для включения родителей в образовательный процесс в качестве партнёра.	<p>Работа в данном направлении имеет удовлетворительные результаты. Родители привлекались не только как наблюдатели и зрители, но и как участники образовательных мероприятий: праздники, Неделя здоровья, НПК «Первые шаги в науку» (этап детского сада)- 11 семей, как участники в спортивных праздниках – 138 человек, в выставках до 80% родителей, педагоги активно используют практику сотрудничества с родителями воспитанников через метод совместных детско-родительских проектов. Родители всех групп стали активными помощниками воспитателям в подготовке театрализованных постановок для фестиваля-конкурса «Театральная карусель». Семейные команды в количестве 9 приняли участие в конкурсе «Мама, папа, я – музыкальная семья»</p>	Продолжить расширение данного направления новыми формами сотрудничества, активизировать работу по увеличению числа семей привлечённых к участию в образовательном процессе.

2. Образовательная деятельность учреждения за 2016-2017 уч.г.

Наименование программы, реализуемой в учреждении	Сроки реализации программы, форма обучения	Количество детей, обучающихся по программе
Образовательная программа дошкольного образования.	4 года, очная	273

Адаптированная основная образовательная программа. (Для детей с нарушениями речи)	2 года, очная	23
Адаптированная образовательная программа (для ребёнка-инвалида)	1 года, очная	1
Адаптированная образовательная программа (для ребёнка с ЗПР)	1 года, очная	1
Образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания	1 год, очная	8

**3. Деятельность администрации по созданию условий для повышения качества дошкольного образования
Кадровое обеспечение.**

Учебный год	воспитатели						специалисты					
	Высшая категория		Первая категория		Без категории		Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015 уч.г.	-	-	10	39%	16	61%	2	25%	2	25%	4	50%
2015-2016 уч.г.	1	4%	9	38%	14	58%	1	14%	2	29%	4	57%
2016-2017 уч.г.	2	8%	9	35%	15	57%	2	29%	2	29%	3	43%

Учебный год	Всего педагогических работников	Образование	Количество работников, прошедших повышение квалификации по профилю	Количество работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном

								деятельности		процессе ФГОС ДО	
		Высшее проф. образование		Среднее проф. образование		Специальное дошкольное образование		Кол-во	%	Кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2014-2015 уч.г.	35	18	51	17	48	21	60	9	26	9	26
2015-2016 уч.г.	30	15	50	15	50	16	53	13	43	13	43
2016-2017 уч.г.	33	16	48	17	52	14	42	15	45	15	45

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня:

Название	Дата проведения/ количество участников
Педагогический советы	
Установочный	Август, 2016 г. / все педагоги
Реализация физического направления развития дошкольника: физическая культура в детском саду.	Ноябрь, 2016 г. / все педагоги
Реализация речевого направления развития дошкольников: комплексный подход в организации работы по речевому развитию дошкольников.	Март, 2017 г. / все педагоги
Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения»	Май, 2017 г. / все педагоги

Семинар-практикум «Проектирование образовательной деятельности с позиции деятельностного подхода»	Сентябрь, 2016 г. / все педагоги
Тренинг для педагогов: «Другие» дети? »	Октябрь, 2016 г. / все педагоги
Семинар-практикум «Секреты хорошей дисциплины»	Ноябрь, 2016 г. / все педагоги
Педчас «Профессиональный стандарт педагога»	Январь, 2017 г. / все педагоги
Городские педагогические сообщества	
Заседания ГПС	В течение года/ 11 чел
Методические недели	В течение года/ 21 чел
Городские базовые площадки	
Развитие детей с признаками интеллектуальной одарённости в дошкольном учреждении	В течение года/ 16 чел.
Педагогический клуб «Первая школа. Второй дом»	В течение года/ 4 чел.
Межмуниципальное сетевое взаимодействие	В течение года/ 13 чел.
Фестиваль педагогических идей	Март, 2017 г./ 6 чел
Вебинары	
Успешные практики межмуниципального взаимодействия	Март, 2017 г. / 3 чел
Итоги проведения экспертизы ООП ДО	Июнь, 2017 г./ 1 чел
Семинары.	
Анализ, описание и представление профессионального опыта	Март 2017г./ 4 педагога

Аттестация педагогических кадров.

- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

№ п/п	ФИО Педагога	Должность	Результат аттестации
1.	Егорова Ирина Сергеевна	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.
2.	Сальникова Наталья Александровна	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.
3.	Скачкова Елизавета Евгеньевна	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.
4.	Тятенкова Галина Александровна	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.
5.	Непомнящая Юлия Игоревна	Учитель-логопед	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.
6.	Тимченко Ирина Викторовна	Учитель-логопед	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.
7.	Зыкова Валентина Павловна	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности. Протокол №1 от 22.05.2017 г.

- Аттестация на установление квалификационной категории

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Результат аттестации
1.	Тиссен Есения Викторовна	воспитатель	Первая категория, Пр. № 4-11-05 от 13.01.2017г.
2.	Голубенко Светлана Васильевна	Педагог-психолог	Высшая категория, Пр.№376-11-05от17.11.2016
3.	Белетей Светлана Валерьевна	Воспитатель	Высшая категория, Пр. № 70-11-05 от 02.03.2017г.
4.	Шаповалова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Первая категория, №177-11-03от26.04.2017
5.	Воробьева Татьяна Николаевна	Воспитатель	Первая категория, №177-11-03от26.04.2017

6.	Скачкова Елизавета Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Первая категория, №177-11-03от26.04.2017
----	-------------------------------	--------------------------	---

Представление педагогического опыта педагогами ДОУ.

ФИО педагога, должность	Мероприятие	Форма представления, тема.	Дата
Белетей С.В., воспитатель	Единый методический день в рамках межмуниципального взаимодействия.	Технология «Ситуация» как средство развития детской инициативы и самостоятельности.	Декабрь, 2016 г.
Белетей С.В., воспитатель	Методическая неделя ГПС воспитателей	Образовательная ситуация «Тренажёр для гимнастики» (конструирование из бросового материала)	Октябрь, 2016 г.
Шапвалова Т.А., воспитатель	Методическая неделя ГПС воспитателей	Образовательная ситуация «Поможем маме-кошке» (оригами)	Октябрь, 2016 г.
Тиссен Е.В., воспитатель	Методическая неделя ГПС воспитателей	Образовательная ситуация «Книжка для малышей»(аппликация, работа в тройках)	Октябрь, 2016 г.
Тимченко И.В., учитель-логопед, Непомнящая Ю.И., учитель-логопед	Методическая неделя ГПС учителей-логопедов и педагогов-дефектологов	Презентация опыта работы «Логопедические досуги в работе учителя логопеда ДОУ»	Декабрь, 2016 г.
Белетей С.В., воспитатель Рейш Е.В., инструктор по физической культуре	Городской конкурс проектов «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога как средство формирования здорового образа жизни обучающегося (воспитанника)»	Презентация проекта «Мы здоровью скажем «Да».	Март, 2017 г.
Воробьева Т.Н., воспитатель	Заседание ГПС воспитателей.	Презентация опыта работы «Лэпбук как средство организации сотрудничества с родителями воспитанников»	Январь, 2017 г.
Скачкова Е.Е., музыкальный	Методическая неделя ГПС	Применение технологии	Март, 2017 г.

руководитель	музыкальных руководителей	«ситуация» в практике музыкального руководителя	
Голубенко С.В., педагог-психолог	Профессиональный педагогический клуб	Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком (сообщение, практика).	Октябрь, 2017 г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.

Название конкурса	ФИО/ группа	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень		Международный	
		кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты
Всероссийский фотоконкурс «Остров детства»	Болоненкова Т.С. Фердерер И.А.					2	Сертификат участника		
Городской конкурс педагогических проектов «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога»	Белетей С.В. Рейш Е.В.	2	Сертификат участника						
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Формирование здорового образа жизни»	Воробьева Т.Н.	1	1 место						

дошкольников»									
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Конструирование в ДОУ»	Воробьева Т.Н.	1	2 место						
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Детский проект в ДОУ как средство решения задач ФГОС ДО»	Воробьева Т.Н.	1	1 место						
Педстарт. Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Знание основ игровой деятельности»	Воробьева Т.Н.	1	1 место						
Росконкурс .рф. Всероссийское тестирование «Мой предмет»	Шаповалова Т. А.	1	Диплом 1 степени						
Росконкурс. Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	Шаповалова Т. А.	1	Диплом 1 степени						

Институт развития педагогического образования. Онлайн-олимпиада «Знание основ ФГОС ДО»	Фердерер И.А.	1	1 место						
---	----------------------	----------	---------	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Учреждение укомплектовано воспитателями на 100 % и специалистами на 100 %. Все педагоги ДОУ имеют образование по профилю «педагогика». 15 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, сокращается доля педагогов на имеющих квалификационной категории: воспитателей на 1%, специалистов на 6%. 9 педагогов аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Остальные педагоги имеют стаж работы в нашем учреждении менее двух лет и не могут проходить аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Увеличилась доля педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО на 2 %

В 2016-2017 уч.году отмечаются положительные тенденции в развитии педагогического коллектива:

- У всех педагогов имеются индивидуальные планы самообразования по актуальным темам.
- Методическая помощь педагогам оказывалась адресно через работу Школы начинающего воспитателя, консультирование групповое и индивидуальное, семинары-практикумы и др.
- 4 педагога аттестованы на I квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.
- 2 педагога стали участниками городского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога»
- Педагоги ДОУ активно презентовали свой опыт в рамках различных мероприятий учрежденческого, городского и всероссийского уровня.
- 4 педагога учреждения обучаются в высших учебных заведениях по профилю «Дошкольная педагогика».

4. Организация работы с детьми

Адаптация воспитанников

Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения

Учебный год	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая

						пропусков)		пропусков)
2014-2015 уч.г.	278	49 762	34 105	68,5%	4 556	29,1%	1984	12,6%
2015-2016 уч.г.	297	54 648	38 843	71,0%	3335	21,1%	2196	13,9%
2016-2017 уч.г.	306	55 998	37 826	67,5%	8 328	45,8%	5 778	31,7%

Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, смотрах, акциях:

Название фестиваля, смотра, конкурса, акции	Внутренний уровень (кол-во)	Муниципальный уровень (кол-во)	Краевой уровень (кол-во)	Всероссийский уровень (кол-во)	Результат (кол-во призовых мест)
Всероссийский конкурс «Весёлый светофор»				7	
Всероссийский конкурс «Поделкин»				37	6 победителей
Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»				26	4 победителя
IV международный творческий фестиваль-конкурс «Волжская капель»				1	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс рисунков в детской библиотеке «Лукоморье»		3			Участие
Экологический конкурс «Землянам - чистую планету»	38				4 победителя
Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»				1	
Всероссийский конкурс «Дети читают стихи»				1	Участие
Городской конкурс вокального мастерства «Соловушка»			10		3 место
II Городской пасхальный фестиваль					
Городской конкурс «Пожарная техника»		12			1 и 3 место

Городской конкурс «Мой любимый мульт» (детская библиотека)		16			Участие
I городской открытый фестиваль театрального творчества «Маска»		25			3 место
Семейный конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья»	7				
Городская интеллектуальная игра «Умка»	21	3			Участие
Городской чемпионат по чтению вслух		2			Сертификат участника
Городской фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов»					
ДПИ		3			Сертификат участника
ИЗО		3			1,3 место
Актёрское мастерство		4			1 место
Художественное слово	24	4			1и 3 место
Вокал		30			1 место
Хореография		15			3 место
Фестиваль-конкурс исследовательских работ «Хочу всё знать»	9				
НПК «Первые шаги в науку»		1			Участие
«Азбука здоровья»	41	6			Грамота участника
«Эстафеты Зелёного огонька»		8			Диплом участника
Фестиваль конкурс «Театральная карусель»	121				Дипломы за победу в номинациях

Количество воспитанников с ОВЗ, получающих услуги:

Учебный год	Количество воспитанников	Процент от общего количества детей	Количество, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (Количество, получающих услуги по
-------------	--------------------------	------------------------------------	---	----------------------------------

	с ОВЗ (человек)		или) психическом развитии	освоению образовательной программы
2014-2015 уч.г.	87	31	20	87
2015-2016 уч.г.	55	19	22	55
2016-2017 уч.г.	26	8,7	23	3

Деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачи по направлению	Создать условия для обеспечения равных стартовых возможностей ребенку с ОВЗ.
Формы работы	В ДОУ организованы группы компенсирующей направленности, для детей с нарушением речи, которые в 2016-2017 уч.году посещают 23 ребёнка. Организованы коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом и психологом, занятия логоритмикой, общая коррекция осуществляемая воспитателями через все виды деятельности, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих ОВЗ в соответствии с рекомендациями ГПМПк, ПМПк, результаты фиксируются в индивидуальных картах сопровождения.
Доля выпускников, имеющих положительную динамику (речевого развития, нарушения зрения, иных нарушений)	
2014-2015 уч.г.	100%
2015-2016 уч.г.	100%
2016-2017 уч.г.	100%

Выводы:

1. Увеличилось количество практически здоровых детей и уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания.

2. Показатель фактической посещаемости в целом по учреждению снизился на 3,5% до 67,5%, увеличились пропуски по болезни, без уважительной причины. В тоже время в ДОУ порядка 50% групп в которых посещаемость в течение учебного года 70% и выше. С Воспитателями групп имеющих низкую посещаемость проводятся консультации по организации бесед с родителями о необходимости и важности регулярного посещения дошкольного учреждения.

3. Уменьшается количество воспитанников, имеющих статус ребёнка с ОВЗ (подтвержденный ГПППК). Следует отметить, что количество детей имеющих нарушения речи не уменьшается. Дети с наиболее тяжёлыми речевыми нарушениями направляются ПМПк на комплексное обследование в ГПППК, получают статус ОВЗ и для них организуются специальные условия в группах компенсирующей направленности. Остальные дети, имеющие по результатам медицинских осмотров данные о каких-либо отклонениях в развитии, а так же по запросу воспитателей или родителей, сопровождаются ПМПк ДОУ: специалисты ПМПк ежегодно обследуют детей (учителя-логопеды всех детей, педагог-психолог по рекомендации ПМПк, запросу родителей и воспитателей) по результатам обследований и данным воспитателей групп разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей воспитанников, которые заносятся в Индивидуальную карту сопровождения и доводятся до сведения родителей под подпись.

4. Специалистами ПМПк детского сада отмечена положительная или положительная незначительная динамика развития у 100% детей, находящихся в режиме сопровождения в группах компенсирующей направленности, что говорит об улучшении качества коррекционной помощи. Однако, только у четырёх (33%) детей на момент обследования речевое развитие соответствовало возрасту; у 5(48%) детей зафиксированы остаточные явления дизартрии (1-2 звука позднего онтогенеза не автоматизированы в самостоятельной речи), речь со значительным улучшением; заключения ОНР, Зур.р.р., дизартрия в динамике, речь с улучшением у 5 воспитанников(25%). Считаем, что данный результат коррекционной работы в группе компенсирующей направленности является недостаточным, хотя, по сравнению с прошлым годом произошло улучшение. С педагогическим коллективом группы проведено совещание по выявлению причин. Вместе с тем, продолжаем отмечаем недостаточную заинтересованность и ответственность некоторых родителей, что проявляется в частых пропусках без уважительной причины, некачественном выполнении заданий учителя-логопеда. По результатам итогового комплексного обследования воспитанников (выпускников) группы компенсирующей направленности проведен круглый стол по теме «Взаимодействие специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности как основное условие результативности коррекционной работы». Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать взаимодействие между собой и с родителями воспитанников, учитывая ведущую роль учителя-логопеда, включать в работу мероприятия по активизации и мотивированию родителей на включение в коррекционный процесс.

5. Работа с родителями

Формы работы	Родительские собрания, дни и недели открытых дверей, индивидуальные консультации, анкетирование, совместные праздники и развлечения, спортивные мероприятия, семейные конкурсы, родительские комитеты, информирование через сайт ДОУ.
Задачи по направлению	Внедрение различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность
Положительные результаты за год	Повысился интерес родителей к совместным мероприятиям, сложились определенные традиции. 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

	Регулярное пополнение информации на сайте ДОУ. Родители воспитанников приняли активное участие детско-родительских выставках прикладного творчества по различным тематикам, в семейном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья». Родители стали активными помощниками воспитателям в подготовке театрализованных постановок для традиционного фестиваля-конкурса «Театральная карусель».
Возникающие проблемы	Занятость родителей. Недостаточное владение воспитателями технологиями сотрудничества с родителями воспитанников.
Перспективы работы по направлению	Систематизировать имеющийся в учреждении опыт по работе с семьей. Дополнить данное направление новыми формами работы. Организация семинара-практикума, тренинга для воспитателей по развитию умений взаимодействовать с семьями воспитанников.

Выводы: В этом году педагоги ДОУ продолжили внедрение в практику работы новые разнообразные формы взаимодействия с родителями, что позволило повысить их уровень педагогической культуры и заинтересованности деятельностью ДОУ. Планируем в следующем году расширить работу в данном направлении, с учетом интересов и педагогических потребностей родителей, что позволит сформировать их активную позицию, сделать полноправными участниками образовательного процесса и добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками. Продолжим реализовывать семейные проекты на каждой группе.

6. Социальная активность учреждения

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями

Формы работы	Экскурсии, просмотр спектаклей, взаимопосещения мероприятий, участие в конкурсах разного уровня, участие в концертных программах, выставках к знаменательным датам.
Задачи по направлению	Формирование единого образовательного пространства. Реализовать принцип «открытости» детского сада, что способствует более успешной адаптации и социализации детей дошкольного возраста.
Положительные результаты за год	Составлен и частично реализован план по взаимодействию со школами микрорайона в рамках преемственности. Продолжено тесное сотрудничество с ДШИ по направлению художественно-эстетического развития детей: взаимопосещение концертных программ в ДШИ и ДОУ. Расширено сотрудничество с детской библиотекой города, с БМК. Получило развитие содружество ДОУ с общественными организациями города

	«Дети войны», «Эхо». С муниципальными учреждениями ЦЗН, Центр досуга. Начато сотрудничество с СК «Надежда» (участие в конкурсах рисунков, турнир по мини-футболу). Активно участвовали в мероприятиях организуемых ДДТ: открытый городской конкурс театрального творчества «Маска», городской конкурс «Пожарная техника»
Возникающие проблемы	-
Перспективы работы по направлению	Укреплять установленные связи, искать новые направления сотрудничества с социумом.

Выводы: Работа по взаимодействию с учреждениями города велась на достаточном уровне. Необходимо продолжить укрепление сотрудничества на плановой основе с новыми партнёрами (ФОК «Надежда», ОО «Эхо», школы города, БМК, ДШИ, ДДТ, ЦДОД «Радость» и др).

7. Дополнительное образование

Направления дополнительного образования	Художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное (реализация парциальных программ в рамках части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
Задачи по направлению	Предоставить возможность каждому ребенку для проявления своих способностей, самовыражения, общения.
Положительные результаты за год (охват детей в %)	Реализованы парциальные программы «Мастерская творчества», «Театр и дети», авторская программа «Мир мальчиков и девочек», технология «Игровой стретчинг». Подведены итоги виде выставки «Мастерская творчества», фестиваля «Театральная карусель», игровых занятий с использованием технологии «Игровой стретчинг».
Возникающие проблемы	-
Перспективы работы	В течение года рассмотреть возможность разработки парциальной программы (проекта) по

по направлению	патриотическому воспитанию и включения её в ОП ДО в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
----------------	---

Выводы: Продолжить работу по данному направлению.

8. Организация деятельности групп кратковременного пребывания. Результаты работы.

В 2016-17 учебном году организована группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с включением в основные группы ДООУ как по возрастным показателям, так и с образованием разновозрастной группы. С детьми группы реализуется образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания. Группа работает без организации питания и дневного сна. Режим работы группы с 9.00 до 12.00. Количество детей – 8. Группа работает до 31 мая 2017 года. По результатам педагогической диагностики все воспитанники группы имеют положительную динамику освоения образовательной программы дошкольного образования.

9. Финансовое обеспечение

Финансирование ДООУ осуществляется за счет предоставления учреждению субсидии на выполнение муниципального задания на основе плана Финансово-хозяйственной деятельности.

2 РАЗДЕЛ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НА 1 АВГУСТА 2017 ГОДА

№ п/п	Показатели	Величина
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306 ч
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	298 ч
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 ч
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	306 ч
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	298 ч/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 ч/ 7,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	306 ч/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	306 ч/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 ч
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 ч/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 ч/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	17 ч/52%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 ч/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 ч/45%
1.8.1	Высшая	4/12%
1.8.2	Первая	11/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	28/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	24/73%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/306=9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный и физкультурный зал)	232,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.

МАДОУ ДСКН№1 г. Сосновоборска имеет необходимые условия для организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями:

- действенная структура управления ДОУ;**
- положительная мотивация деятельности сотрудников ДОУ ;**
- квалифицированный, динамично развивающийся коллектив;**
- материально-техническая база учреждения;**
- благоприятный психологический климат.**

Развитие учреждения возможно только при постоянном совершенствовании всех этих составляющих.

В 2016-2017 учебном году коллектив ДОУ двигаясь к поставленной цели, выполнил стоящие перед учреждением задачи.

Приоритетные направления деятельности учреждения на 2017-2018 учебный год.

• Пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями, изменение и пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

• Создание условий для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствование спортивно-оздоровительной работы.

• Создание условий для повышения компетентности педагогов ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования: совершенствование системы методического сопровождения педагогов внутри ДОУ (расширение спектра методических мероприятий).

• Совершенствование системы сопровождения детей с ОВЗ; повышение качества коррекционно-развивающей и педагогической работы по речевому развитию воспитанников.

• Включение родителей в образовательный процесс в качестве партнёра.

**А.В. Скачкова,
заведующий МАДОУ ДСКН№1 г.Сосновоборска**

01.08.2017г.