

Описание практики

| | |
|------------------------------|---|
| Название практики | Стимулирование речевой и познавательной активности у детей с ТНР посредством цифровой технологии «Научный кинозал» |
| Разработчики | Селиванова Лариса Константиновна, воспитатель МАДОУ ДСКН№1 г.Сосновоборска. |
| Тип практики | Педагогическая |
| Уровень практики | Начальный |
| Актуальность практики | <p>Проводя раннюю диагностику детей, отмечаю стабильный прирост детей с тяжелыми нарушениями речи и низкой познавательной активностью. У этих детей наблюдается дефицит внимания, низкий уровень мотивации к обучению, минимум познавательной активности. Детям с речевой патологией характерна быстрая утомляемость, недостаточная развитость высших психических функций. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития вышеперечисленных трудностей. А современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Для решения выявленных проблем, ориентируясь на государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г., включающей приоритетный проект «Современная цифровая среда в РФ», национальный проект «Образование» мною разработана педагогическая практика «Стимулирование речевой и познавательной активности у детей с ТНР посредством цифровой технологии «Научный кинозал»», которая позволяет не</p> |

только устранить имеющиеся трудности в развитии, но и сделать образовательный процесс современным, информационно емким и комфортным.

**Идея/уникальность/
базовый принцип
практики:**

Идея создания данной практики заключается в применении технологии «Научный кинозал» для активизации речевой, познавательной активности, пополнения представлений об окружающем мире, умения устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, обобщать. В результате после выбора темы «Научного кинозала», предварительной подготовки выставки, просмотра и обсуждения фильма, рисования странички энциклопедии - дети размышляют, ищут пути решения, строят гипотезы, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы, рассуждают, общаются, действуют сообща. «Научный кинозал» позволяет сделать образовательный процесс более наглядным и интересным, побуждающий детей к поисково - исследовательской деятельности, привлекает пассивных детей к активности, способствует проявлению детской инициативы и самостоятельности.

**Нормативно –
правовая база практики:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН

**На какую группу
участников
образовательной
деятельности направлена
практика**

Воспитанники

Цель, задачи

Цель: создание условий для развития речевой и познавательной активности детей с ТНР через использование технологии «Научный кинозал».

Задачи:

- способствовать обогащению и закреплению словарного, лексического запаса;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию у ребёнка словесно-логического мышления;
- активизировать у воспитанников познавательный интерес;
- способствовать проявлению у детей любознательности;
- развивать воображение, творчество, фантазию.

Средства реализации практики

Практика реализуется в технике «Научный кинозал». Используются средства: проектор, экран, компьютер, подборка научно – познавательных фильмов, афиши, билеты, необходимые атрибуты, материалы для тематической выставки и изготовления энциклопедий.

Дорожная карта внедрения практики

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической литературы по инновационным технологиям.
- Опрос воспитанников о том, что интересного и нового они хотели бы узнать.
- Подбор научных видеороликов в соответствии с запросом воспитанников и возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Изготовление афиши, билетов в научный кинозал.
- Подбор атрибутов для проведения выставок. В день просмотра в группу вносится афиша и билеты в научный кинозал для детей. Создается интрига, проблемная ситуация, которая мотивирует детей на просмотр фильма, активизирует их познавательный

интерес. Ребята приходят в «Научный кинозал» со своими билетами. В зале находятся атрибуты, плакаты, оформленные в соответствии с тематикой фильма, которые так же вызывают интерес у детей, побуждают их задаваться вопросами, инициируют высказывать свои версии, предположения относительно проблемы, обозначенной еще перед походом в кинозал. Сообщаю детям название фильма, напоминаю о правилах поведения, даю установку на дальнейшую работу после просмотра фильма. Время просмотра составляет 3-5 минут, после чего мы обсуждаем просмотренный фильм, дети отражают свои впечатления в творческих работах. Из их рисунков собирается энциклопедия.

Результаты

Систематическое применение данной практики позволило обогатить и закрепить словарный и лексический запас у детей; развить умение задавать и отвечать на вопросы взрослых и сверстников; развить способность выражать в речи логические умозаключения и аргументировать свои мысли; повысить познавательный интерес и любознательность; проявлять творчество при изготовлении итоговых детских работ.

Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации.

Условия:

-наличие оборудования,
-овладение педагогом информационных технологий.

Риски:

-отсутствие компьютерной грамотности;
-отсутствие временного ресурса;
- изменения СанПин.

**Способы тиражирования
практики**

**Рекомендательные
письма/экспертные
заключения/
сертификаты,
подтверждающие
значимость практики
(перечислить документы и
указать ссылку
размещения на сайте
образовательной
организации)**

**Ссылки на приложения к
практике**

**Ссылка на видео – анонс
практики (видеофильм,
интервью с носителем
практики, представление с
комментариями и т.д)**

