

## **Паспорт детско-родительского проекта «Матрешка – символ России»**

воспитатели МАДОУ ДСКН №1  
г. Сосновоборска:  
Журавель О.В.  
Зыкова В.П.

**Тема:** «Матрешка — символ России»

### **Участники проекта:**

- ✓ воспитатели
- ✓ дети подготовительной группы
- ✓ родители.

**Тип проекта:** исследовательский, информационно-познавательный, практико-ориентированный, краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** 31 января 2022 — 4 февраля 2022

### **Актуальность:**

Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО п.1.6). В настоящее время социокультурная ситуация ставит перед педагогами современной дошкольной образовательной организацией проблему поиска эффективных средств по изучению истории родного края, традиций и культуры народа. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры наиболее лучше осуществлять через знакомство с народной игрушкой. Матрешка, став образцом русского декоративно-прикладного искусства, превратилась в визитную карточку России. Стала символом народной культуры нашего Отечества. Русские матрешки привлекают внимание своей красотой и огромным разнообразием росписи. Матрешка любима и популярна во всем мире. Она является носителем доброты, любви, благополучия, мира. Но далеко не все дети, да и взрослые знают и проявляют интерес к историческому происхождению матрешки, о появления ее на Руси, о мастерах - изготовителях и художниках, которые расписывают эту удивительную игрушку, ставшую символом России. Именно недостаточные знания об этой русской красавице подвигло нас на разработку проекта, углубленное изучение и тесное с ней знакомство.

**Проблема:** у детей нашей группы слабо развит познавательный интерес к народной игрушке, к её истории. Детям интересны современные игрушки западных стран, которыми переполнены магазины, а информационные системы активно их рекламируют. По итогам анкетирования «Народная культура в жизни вашей семьи» сделан вывод, что у родителей недостаточно знаний об истоках русской культуры и влиянии народного творчества на развитие ребенка.

**Цель:** формирование интереса к народным промыслам через знакомство с русской национальной игрушкой.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить с историей матрёшки как народного промысла.
- ✓ Познакомить с технологией изготовления и росписи матрешек.
- ✓ Учить создавать свою матрешку (авторскую).
- ✓ Расширить и активизировать словарь детей.
- ✓ Развивать умение составлять узоры, украшать матрешку, используя геометрические и растительные элементы, передавать колорит росписи, характерные композиции (симметричные, асимметричные).
- ✓ Воспитывать у детей любовь и уважение к труду народных умельцев, интерес к истории народной культуры России.
- ✓ Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность.
- ✓ Создавать положительный эмоциональный настрой, доброжелательную обстановку.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают об истории возникновения матрешки, о процессе изготовления и особенностях росписи этой игрушки, о народных умельцах.
- ✓ Знают отличия и умеют находить матрешек по росписи: Семеновскую, Загорскую, Полхов – Майданскую, Вятскую матрешку.
- ✓ Умеют передавать элементы росписи матрешки в различных техниках.
- ✓ Дети проявляют инициативу и самостоятельность в творческой, познавательной и продуктивной деятельности.
- ✓ Повысился интерес к истории народной культуры России.
- ✓ Пополнился словарь новыми словами символ, сувенир, народная игрушка, матрешечник.
- ✓ Была создана атмосфера взаимопонимания, общности, эмоциональной взаимоподдержке между участниками проекта.

**Продукт проекта:** создание книги «Русская матрешка», выставка детских работ.

**Механизм реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

- ✓ Определение темы проекта
- ✓ Формулировка цели и определение задач
- ✓ Подбор материалов по теме проекта
- ✓ Пополнение развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Изучение методической литературы, сбор информации.
- ✓ Постановка проблемы

**2 этап – практический**

Период	Мероприятия	Задачи	Результат
31 января	1. Введение в ситуацию: Детям пришло письмо от детской игрушки матрешки, в которую играли разные поколения детей, но теперь ее считают сувениром. Она просит детей найти интересную информацию о истории появления матрешки на Руси и сохранить ее для следующих поколений.	1. Создать положительный эмоциональный настрой, доброжелательную обстановку. 2. Познакомить с историей возникновения и технологией изготовления матрешки. 3. Познакомить со стихотворением С. Иванова «Ой, ты барышня-матрешка». 4. Способствовать	Создан положительный эмоциональный настрой, условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс.  Знают об истории возникновения матрешки и технологии изготовления, о народных умельцах.

	<p>2. Просмотр фильма «Кукла с секретом»</p> <p>3. Заучивание стихотворения С. Иванова «Ой, ты барышня-матрешка»</p> <p>4. Привлечение родителей: найти информацию о создателях первой матрешке - Василие Звездочкине, Сергее Малютине</p>	<p>активному вовлечению родителей в совместную деятельность.</p>	
1 февраля	<p>1. Просмотр мультфильма «Жила-была матрешка»</p> <p>2. Беседа «Матрешка – символ России»</p> <p>3. Пластинография «Матрешки»</p> <p>4. Задание для родителей: подбор информации и иллюстративного материала о меценате Савве Ивановиче Мамонтове, магазине мастерской «Детское воспитание»</p>	<p>1. Систематизировать знания детей о русской матрешке.</p> <p>2. Расширить активный словарь за счет введения новых слов: символ, сувенир, народная игрушка, матрешечник.</p> <p>3. Закреплять умения украшать матрешку в технике пластинография, используя ранее усвоенные приемы</p>	<p>Систематизированы знания о русской матрешке. Расширен словарный запас.</p> <p>Закреплены умения украшать матрешку в технике пластинография.</p>
2 февраля	<p>1. Просмотр мультфильма «Секрет матрешки»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Д.</p>	<p>1. Формировать умения находить сходство и отличие разных видов матрешек.</p>	<p>Сформированы умения находить сходство и различие разных видов матрешек, украшать</p>

	<p>Рум «Эти русские матрешки»</p> <p>3. Дидактические игры «Подбери пару матрешке», «Дорисуй узор на сарафане», «Большие и маленькие матрешки</p> <p>4. Задание для родителей: подбор иллюстративного материала «Виды матрешек по росписи»</p>	<p>2. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление посредством дидактических игр.</p> <p>3. Познакомить со стихотворением Д. Рум «Эти русские матрешки», помочь запомнить стихотворение.</p>	<p>различными элементами и узорами.</p>
3 февраля	<p>1. Рисование «Матрешки в разных видах народной росписи»</p> <p>2. Составление описательного рассказа о матрешке по плану</p> <p>3. Слушание русских народных песен о матрешках</p> <p>4. Задание для родителей: чтение стихов, загадок о матрешке</p>	<p>1. Развивать умения рисовать матрешек в разных видах народной росписи, передавая колорит и элементы.</p> <p>2. Закреплять умения составлять описательный рассказ по плану</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость к музыке.</p>	<p>Сформированы умения рисовать матрешек в разных видах народной росписи.</p> <p>Проявят эмоциональную отзывчивость на музыкальные народные произведения.</p>
4 февраля	<p>1. Видеозапись чтения стихов и загадок о матрешке</p> <p>2. Дидактическое упражнение на развитие</p>	<p>1. Вызвать желание выразительно рассказывать знакомые художественные произведения.</p> <p>2. Побуждать детей к танцевальной</p>	<p>Созданы условия для проявления инициативы и самостоятельности в творческой деятельности.</p>

фонематического импровизации  
слуха и  
координации  
движений «Сыгрый  
для матрешки»

### **3 этап – заключительный**

- ✓ Презентация книги «Русская матрешка»
- ✓ Показ образовательной ситуации для коллег ДОУ «Коллекция матрешек»
- ✓ фотоотчет

### **Использованная литература:**

1. Дмитриева В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3. - С. 2.
2. Знакомим дошкольников с государственной символикой России // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 8. - С. 54.
3. Интернациональное воспитание ребенка в детском саду // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3. - С. 59.
4. Комратова Н. Дошкольное детство и основы национальной культуры // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - С. 92.
5. Комратова Н. Знакомство с национальной культурой // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 73.
6. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников – Москва: Педагогическое общество России, 2005.
7. Метлов Н. Русская народная песня в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 3.
8. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: «Сфера», 2004.

9. Пастухова И. Домашний музей // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С. 111.

10. Поштарёва Т. Мажаренко С. Развивающая предметно- пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 1. - С. 43.

11. Ромадина Л.П. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3. - С. 4

12. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – Москва: Скрипторий, 2003.

Фотоотчет