

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 1» города Сосновоборска

Проект по экологическому воспитанию детей

старшего дошкольного возраста

Тема: «Весна, весна на улице»

Старшая группа «Солнышко»

Сроки реализации проекта: 15 марта 2021 - 19 марта 2021 г.

Воспитатели:
Журавель О.В.
Зыкова В.П.

г. Сосновоборск, 2022г.

Проект по экологическому воспитанию «Весна, весна на улице»

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный, групповой

Участники проекта:

- педагоги группы
- родители воспитанников
- воспитанники старшей группы «Солнышко»

Проблема:

Реализуя программу воспитания в ДОУ в части формирования элементарных экологических представлений мы ориентируемся на то, что у детей должно сформироваться представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а так же воспитывать бережное отношение к родной природе, переживать положительные эмоции от общения с природой. А по результатам диагностики было выявлено, что у многих детей недостаточно сформировано элементарное заботливое отношение к пробуждающейся природе, знания и представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдается отсутствие у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к живым объектам флоры и фауны. Дети не проявляют ответственность за природу, которая их окружает. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о природе и происходящими в ней изменениями в разное время года. Поэтому для успешного формирования у детей экологических представлений стала необходимостью разработать и реализовать проект в группе совместно с родителями, которые являются участниками образовательных отношений, что подразумевает единство целей и задач воспитания.

Актуальность:

В период дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: дети получают эмоциональные впечатления о природе, накапливают представления о разных формах жизни. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни: многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействуют человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Цель проекта: расширение элементарных знаний о природе и происходящими в ней изменениями весной через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе с приходом весны
- Формировать собственный познавательный опыт, через наблюдения за объектами живой и неживой природы в весенний период времени

Развивающие:

- Развивать связную речь детей при личных суждениях о природе и составлении описательных рассказов об изменениях в живой и неживой природе весной
- Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, умение видеть красоту окружающего природного мира
- Развивать творческие способности детей через продуктивную и театрализованную деятельность

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

Методы и формы работы:

- Наблюдение за живой и неживой природой
- Беседа
- Эксперимент
- Дидактические игры
- Чтение художественной литературы
- Театрализованная деятельность
- Слушание музыки
- Подвижные игры

Ожидаемые результаты:

- ✓ Будут сформированы представления о сезонных изменениях в природе весной
- ✓ Дети могут составить описательный рассказ о природе и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы
- ✓ Проявят бережное отношение к природе
- ✓ Проявят инициативу и самостоятельность в театрализованной, продуктивной, игровой деятельности

- ✓ Пополнится развивающая предметно-пространственная среда группы

Механизм реализации проекта:

1 ЭТАП: Подготовительный

- ✓ определение темы, постановка цели и задач
- ✓ определение направлений, методов и приемов работы
- ✓ подбор методической и художественной литературы, дидактического материала
- ✓ оформление уголка природы
- ✓ оформление уголка для родителей информацией по проекту (папки-передвижки, буклеты, консультации, памятки)

2 ЭТАП: Практический

День недели	Формы работы	Задачи
Понедельник 15 марта	СЦМП «Что весна расскажет нам?» Наблюдение за солнцем Д/И «Когда это бывает» Посадка лука, фасоли, цветов Задание для родителей: выучить с детьми стихотворение Е.Серовой «Подснежник» Рекомендации по теме недели	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, их последовательности, уточнить приметы весны. Создать условия для исследовательской деятельности. Формировать умение запоминать и выразительно рассказывать стихотворение.
Вторник 16 марта	Развитие речи «Весна пришла» Наблюдение за сосульками	Закрепить и обобщить приметы весны. Учить детей составлять небольшие рассказы о природе с опорой на личные наблюдения и

	<p>Объемная аппликация «Подснежник»</p> <p>Д/И «Воздух, вода, земля»</p> <p>Задание для родителей: чтение с детьми рассказа Н. Сладкова «Весенние радости»</p> <p>Буклет «Экологическое воспитание детей в семье»</p>	<p>опыт.</p> <p>Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о подснежнике.</p> <p>Расширять знания детей о природных стихиях: воздухе, воде, земле и их значении в жизни людей и животных</p> <p>Способствовать проявлению интереса и эмоционального отклика к художественному произведению</p>
<p>Среда 17 марта</p>	<p>Наблюдение за прорастанием семян Д/И «Вершки-корешки»</p> <p>Слушание музыки: П.И. Чайковский «Подснежник»</p> <p>Задание для родителей: посмотреть с детьми мультфильм «Весенние мелодии» 1946 г. Провести</p>	<p>Учить замечать изменения у прорастающих растений. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p> <p>Улучшать психофизическое самочувствие на основе радостных, эмоциональных переживаний.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о признаках наступления весны.</p>

	беседу «Какие признаки наступления весны увидели в мультфильме?»	
Четверг 18 марта	<p>Театрализованная деятельность «Как медведь весну чуть не проспал»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: Левитан «Весна», Март». Остроухов «Ранняя</p> <p>П/И «Перелет птиц»</p> <p>Задание для родителей: подбор материала для изготовления макета</p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.</p> <p>Формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом.</p> <p>Совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом.</p>
Пятница 19 марта	<p>Познавательная-исследовательская деятельность «Из почки – зеленые листочки»</p> <p>Рисование «Весенний пейзаж»</p> <p>Задание для родителей: чтение с детьми сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко»</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о явлениях природы, изменениях в зависимости от условий, изменение состояния предметов и веществ в зависимости от погодных условий.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке признаки весны</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе, любознательность, интерес к жизни природы.</p>

3 ЭТАП: Заключительный:

Совместное изготовление макета «Весна в лесу»

Использованная литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж
3. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез
4. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа.
5. Рабочая программа воспитания

Приложение 1

Информация для родителей



Приложение 2

Театрализованная деятельность



Приложение 3
Продуктивная деятельность



Приложение 4

Развивающая предметно-пространственная среда





Приложение 5
Познавательно-исследовательская деятельность



Приложение 6
Макет «Весна в лесу»

