**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

 **компенсирующей направленности «Фиалки»**

**Тема недели «Дикие животные»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ****МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей****(образовательные области, методы и приемы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Речевая зарядка:- пальчиковая гимнастика «Лесное население»(Быкова Н.М., стр.80 «Игры и игровые упражнения»)- упражнения для щек и губ.Эмоциональная игра «Цветок настроения».Дидактическая игра по ПДД «Угадай, какой знак».Цель: формировать знания о дорожных знаках, помогающих водителям и пешеходам.  | Семен, Андрей: Игровое упражнение «Посчитай количество слов в предложении».Цель: развивать слуховое внимание.Дима:Беседа «Расскажи, как провел выходные дни».Цель: развивать связную речь.  | Ведение календаря природы.Организация дежурства.Приготовить тряпочки, ведра для хозяйственно-бытового труда в группе. Добавить настольно печатную игру «Семья» (дикие животные). Иллюстрации диких животных для рассматривания. Энциклопедии про диких животных.  |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Познавательное (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) «Дикие животные».Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция) по плану логопеда. |
| **Прогулка** | Наблюдение за инеем на деревьях. Обратить внимание детей на побелевшие деревья. Уточнить, что иней не опасен для деревьев.Цель: учить любоваться красотой зимнего пейзажа.Игра малой подвижности «Поменяйся местами».Цель: повысить творческую активность детей, развивать собранность, внимательность. | Данил – прыжки в длину.Цель: развивать физическую активность.Семен – игра «Попади в цель».Цель: развивать глазомер, силу броска.  | Катание на санках, ледянках.Лопаты для трудовой деятельности на участке.Снежные постройки.Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытирать руки полотенцем.Психогимнастика: обыгрывание ситуации про диких животных (Артикуляционная гимнастика, стр. 66) | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).Закаливающие процедуры.Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность) по плану музыкального руководителя.Игровое упражнение «Рисуем по точкам», «Дорисуй картинку», «Обводим контур».Цель: развивать мелкую моторику рук. | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи). | Внести деревянный настольный конструктор для постройки «Жилище животных».Цель: развивать фантазию, моторику рук.Предложить настольно-печатную игру «Палочки Кюизенера», «Сколько не хватает». |
| **Прогулка** | Наблюдение за ночным небом.Дидактическая игра «Отгадай слово».Цель: развивать память.Подвижные игры по желанию детей.  | С Димой повторить дни недели. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.Кружок «Акварелька».Обновить информационный уголок по теме недели «Дикие животные».Предложить родителям прочитать детям русскую народную сказку «Зимовье». |

**ВТОРНИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ****МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей****(образовательные области, методы и приемы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Речевая зарядка:- речь с движением «Белочка» (речевой материал).- игровое упражнение «Четвертый лишний».Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.Беседа «Прогулка в лес» («Вежливые сказки», Шорыгина, стр.56).Цель: формировать заботливое отношение к животным.  | Эля: Игровое упражнение «Кто кем был?».Цель: усвоение творительного падежа, закрепление название детенышей животных.Данил:Игровое упражнение «Чья семья?».Цель: усвоение притяжательных прилагательных.  | Ведение календаря природы.Организация дежурства.В центр творчества добавить раскраски «Дикие животные», книгу «Большая книга художника».  |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция).Познавательное(формирование элементарных математических представлений) Помораева, стр.50.Познавательное+социально-коммуникативное (коррекционная работа: психологическая коррекция) по плану учителя-логопеда. |
| **Прогулка** |  Продолжать наблюдать за красотой деревьев. Цель: учить высказывать свои впечатления.Игра малой подвижности «Хождение змейкой ».Цель: развивать равновесие. | Алеша – приседания.Цель: развивать физическую активность.Марк – игра «Посчитай сколько» (одна белка, две белки и т.д.). | Катание на санках, ледянках.Лопаты для трудовой деятельности на участке.Снежные постройки.Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Следить за правильной осанкой во время еды.Чтение русской народной сказки «Рукавичка». | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).Физическое (физическая культура) по плану физкультурного руковадителя.Театрализованная игра «Карнавал животных».Цель: развивать у детей творческое воображение и фантазию, совершенствовать умение выразительно передавать в танцевальных движениях музыкальные образы.  | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).Амир:Игровое упражнение «Назови семью».Цель: закрепления материала по лексической теме недели. | Предложить пальчиковый театр «Лиса и заяц».Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк».Настольный баскетбол.Организовать игры в музыкальном центре.Шнуровка.  |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за ночным небом.Цель: расширять знания о неживой природе.Игра на развитие ориентировки в пространстве «Спрячем предмет».  | Настя: Игровое упражнение «С какой стороны звук».Цель: развивать слуховое внимание.  | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.Предложить родителям прочитать детям стихотворения про диких животных. |

**СРЕДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ****МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей****(образовательные области, методы и приемы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Речевая зарядка:- повторить пальчиковую гимнастику «Лесное население», речь с движением «Белочка».- проговаривание слов со звуком З (Костылева, стр. 48-50).Эмоциональная игра «Цветок настроения».Беседа по ОБЖ «Как не потеряется» - опасность контакта с незнакомыми людьми (Голицына, «Перспективное планирование»).  | Лиза: Составление описательного рассказа о диком животном.Цель: активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно.Семен:Игра «Замки, застежки».Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  | Ведение календаря природы.Организация дежурства.Внести игру «Домино» (животные), «Загадочные животные».Предложить полить цветы в природном уголке.В центр творчества добавить трафареты диких животных. |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция) по плану логопеда.Познавательное (познавательно-исследовательская деятельность) «Снегурочка» (Веракса, стр. 24)Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность) по плану музыкального руковадителя. |
| **Прогулка** | Наблюдение за скрипом снега. Обратить внимание детей о типичных зимних явлениях. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»Цель: закреплять знания о временах года.Подвижная игра «Хитрая лиса».Цель: развивать собранность, внимание реагировать после сигнала (Кобзева, стр. 35). | Данил – ходьба с поднятием колен.Цель: развивать физическую активность.Алеша – игра «По дорожке на одной ножке».Цель: развивать равновесие. Андрей, Марк – формировать навыки общения со взрослыми, дослушивать до конца. | Катание на санках, ледянках.Лопаты для трудовой деятельности на участке.Снежные постройки.Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – закреплять умение есть аккуратно, вовремя пользоваться салфеткой.Чтение про «Лося» (Смирнова, «Ознакомление с природой и развитие речи», стр. 111) | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).Заучивание речевой подвижной игры «Медвежонок» (Смирнова, стр. 52). Аппликация «Царство диких животных».Игровое упражнение «Загадочное животное» - отгадать название животного (медволк, зайжик и т.д.) | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).Амир:Игровое упражнение «Кто, где живет?».Цель: закрепления материала по лексической теме недели. | Внести строительный набор «Зоопарк».Предложить настольно-печатную игру «Времена года».В центр экспериментирования добавить крупу для рассматривания, «сухой бассейн» (крупа) – развитие мелкой моторики.  |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей.Цель: закреплять знание детей о том, как люди приспосабливаются к холодуПодвижные игры «Хитрая лиса».Цель: закреплять правила игры.  | С Давладом:«Расскажи, что слышишь вокруг себя. Назови, с какой стороны?» Цель: развивать ориентировку в пространстве, связную речь. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.Выставка детского творчества «Царство диких животных» (аппликация). |

**ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ****МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей****(образовательные области, методы и приемы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Речевая зарядка:- проговаривание слогов, слов со звуком З (Костылева, стр. 48-50)- игровое упражнение «Доскажи словечко», «Поймай звук З»Беседа «Хорошо ли злиться».Эмоциональная игра «Ласковые лапки».Цель: закреплять понятие о доброте и зле.  | Эля: Составление описательного рассказа о диком животном.Цель: активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно.Марк:Игра «О чем думает животное?».Цель: активизация речи.  | Ведение календаря природы.Организация дежурства.В центр творчества добавить иллюстрации диких животных для вырезания, ножницы, клей.Внести настольно-печатную игру «Отгадай слово по первому звуку».Добавить иллюстрации «Настроение животных». |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция) по плану логопеда.Познавательное(формирование элементарных математических представлений) Помораева, стр.52.Физическая культура по плану физкультурного руководителя. |
| **Прогулка** | Наблюдение за движение солнца.Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительна Солнца.Вспомнить стихотворения про снег.Дидактическая игра «Дополни предложение».Цель: развивать речевую активность по лексической теме недели.Подвижная игра «Снежная баба».Цель: развивать двигательную активность. | Настя– упражнения на равновесие.Алеша – счет от 1 до 10 и обратно, рисование цифр на снегу.Цель: развивать память. Данил – повторить материал по лексической теме «Какие животные» - подбор прилагательных. | Катание на санках, ледянках.Лопаты для трудовой деятельности на участке.Снежные постройки.Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – закреплять умение аккуратно расправлять кровать пред сном.Релаксация «Буря на море».Цель: учить расслаблять мышцы тела, развивать пластику. | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).Закаливающие процедуры.Экспериментирование «Вода. Нырки».Цель: познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность (Попова «Рабочая тетрадь по экспериментальной деятельности», стр. 15).Игровое упражнение «Рисуем вместе ».Цель: развивать дружеские отношения между детьми. | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).Амир, Алеша:Конструирование из счетных палочек (схемы).Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | В театрализованный уголок добавит куклы би-ба-бо «Животные».Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус» - учить договариваться, распределять роли.Игры с мягким модулем. Мозаика.Ленты.  |
| **Прогулка** | Наблюдение за долготой дня. Отметить, что день стал длиннее.Цель: закреплять знание детей о том, как люди приспосабливаются к холодуПодвижные игры «Хитрая лиса».Цель: закреплять правила игры.  | Семен:Прыжки на двух ногах вверх.Цель: развивать двигательную активность. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.Посещение выставки в МБК «Новогодние поделки». |

**ПЯТНИЦА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ****МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей****(образовательные области, методы и приемы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Речевая зарядка:- повторить пальчиковую гимнастику «Лесное население», речь с движением «Белочка».- загадки про диких животных.Беседа по ОБЖ «Как не потеряется» - опасность контакта с незнакомыми людьми (Голицына, «Перспективное планирование»).  | Лиза, Амир: Пластилинография «Волк».Цель: закреплять приемы скатывания, развивать мелкую моторику рук.Андрею предложить полить цветы в природном уголке.Цель: формировать трудовые качества.  | Ведение календаря природы.Организация дежурства.Внести картинки «Дикие животные», пластилин.Пазлы «Три медведя».Предложить игры в спортивном уголке. |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дикие животные».Физическая культура на улице. |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за красотой зимнего пейзажа.Цель: воспитывать познавательный интерес. Дидактическая игра «Эта правда или нет?»Цель: развивать логическое мышление.Игра- забава «Кто первый?».Цель: развивать ловкость, быстроту движения.Напомнить детям о соблюдения правил безопасности при катании на горке. | Дима – ходьба с поднятием колен.Цель: развивать физическую активность.Алеша – игра «Повтори за мной» (движения).Цель: развивать двигательную активность.  | Катание на санках, ледянках.Лопаты для трудовой деятельности на участке.Снежные постройки.Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун».Цель: помочь понят смысл и основное содержание сказки. Познакомить с иллюстрацией книги. | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).Закаливающие процедуры. Прослушивание музыки.Логоритмика по плану музыкального руководителя и логопеда.Игровое упражнение «Считай, называй, обобщай» (картинки). | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).Амир:Игровое упражнение «Кто, где живет?».Цель: закрепления материала по лексической теме недели. | Внести строительный набор «Зоопарк».Предложить настольно-печатную игру «Времена года».В центр экспериментирования добавить крупу для рассматривания, «сухой бассейн» (крупа) – развитие мелкой моторики.  |
| **Прогулка** | Наблюдение за наступающим вечером.Цель: пополнять знание детей о частях суток.Подвижные игры «Хитрая лиса».Цель: закреплять правила игры.  | С Настей:«Расскажи, что слышишь вокруг себя. Назови, с какой стороны?» Цель: развивать ориентировку в пространстве, связную речь. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.Напомнить радетелям об одежде в зимнее время года.Кружок «Акварелька».Выставка детских рисунков «Дикие животные». |