**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности «Фиалки»**

**Тема недели «Дикие животные»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ**  **МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **(образовательные области, методы и приемы)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Речевая зарядка:  - пальчиковая гимнастика «Лесное население»  (Быкова Н.М., стр.80 «Игры и игровые упражнения»)  - упражнения для щек и губ.  Эмоциональная игра «Цветок настроения».  Дидактическая игра по ПДД «Угадай, какой знак».  Цель: формировать знания о дорожных знаках, помогающих водителям и пешеходам. | Семен, Андрей:  Игровое упражнение «Посчитай количество слов в предложении».  Цель: развивать слуховое внимание.  Дима:  Беседа «Расскажи, как провел выходные дни».  Цель: развивать связную речь. | Ведение календаря природы.  Организация дежурства.  Приготовить тряпочки, ведра для хозяйственно-бытового труда в группе. Добавить настольно печатную игру «Семья» (дикие животные). Иллюстрации диких животных для рассматривания. Энциклопедии про диких животных. |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Познавательное (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) «Дикие животные».  Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция) по плану логопеда. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за инеем на деревьях. Обратить внимание детей на побелевшие деревья. Уточнить, что иней не опасен для деревьев.  Цель: учить любоваться красотой зимнего пейзажа.  Игра малой подвижности «Поменяйся местами».  Цель: повысить творческую активность детей, развивать собранность, внимательность. | Данил – прыжки в длину.  Цель: развивать физическую активность.  Семен – игра «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер, силу броска. | Катание на санках, ледянках.  Лопаты для трудовой деятельности на участке.  Снежные постройки.  Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытирать руки полотенцем.  Психогимнастика: обыгрывание ситуации про диких животных (Артикуляционная гимнастика, стр. 66) | | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).  Закаливающие процедуры.  Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность) по плану музыкального руководителя.  Игровое упражнение «Рисуем по точкам», «Дорисуй картинку», «Обводим контур».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи). | Внести деревянный настольный конструктор для постройки «Жилище животных».  Цель: развивать фантазию, моторику рук.  Предложить настольно-печатную игру «Палочки Кюизенера», «Сколько не хватает». |
| **Прогулка** | Наблюдение за ночным небом.  Дидактическая игра «Отгадай слово».  Цель: развивать память.  Подвижные игры по желанию детей. | С Димой повторить дни недели. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Кружок «Акварелька».  Обновить информационный уголок по теме недели «Дикие животные».  Предложить родителям прочитать детям русскую народную сказку «Зимовье». | | |

**ВТОРНИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ**  **МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **(образовательные области, методы и приемы)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Речевая зарядка:  - речь с движением «Белочка» (речевой материал).  - игровое упражнение «Четвертый лишний».  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  Беседа «Прогулка в лес» («Вежливые сказки», Шорыгина, стр.56).  Цель: формировать заботливое отношение к животным. | Эля:  Игровое упражнение «Кто кем был?».  Цель: усвоение творительного падежа, закрепление название детенышей животных.  Данил:  Игровое упражнение «Чья семья?».  Цель: усвоение притяжательных прилагательных. | Ведение календаря природы.  Организация дежурства.  В центр творчества добавить раскраски «Дикие животные», книгу «Большая книга художника». |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция).  Познавательное(формирование элементарных математических представлений) Помораева, стр.50.  Познавательное+социально-коммуникативное (коррекционная работа: психологическая коррекция) по плану учителя-логопеда. | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за красотой деревьев.  Цель: учить высказывать свои впечатления.  Игра малой подвижности «Хождение змейкой ».  Цель: развивать равновесие. | Алеша – приседания.  Цель: развивать физическую активность.  Марк – игра «Посчитай сколько» (одна белка, две белки и т.д.). | Катание на санках, ледянках.  Лопаты для трудовой деятельности на участке.  Снежные постройки.  Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Следить за правильной осанкой во время еды.  Чтение русской народной сказки «Рукавичка». | | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).  Физическое (физическая культура) по плану физкультурного руковадителя.  Театрализованная игра «Карнавал животных».  Цель: развивать у детей творческое воображение и фантазию, совершенствовать умение выразительно передавать в танцевальных движениях музыкальные образы. | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).  Амир:  Игровое упражнение «Назови семью».  Цель: закрепления материала по лексической теме недели. | Предложить пальчиковый театр «Лиса и заяц».  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк».  Настольный баскетбол.  Организовать игры в музыкальном центре.  Шнуровка. |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за ночным небом.  Цель: расширять знания о неживой природе.  Игра на развитие ориентировки в пространстве «Спрячем предмет». | Настя:  Игровое упражнение «С какой стороны звук».  Цель: развивать слуховое внимание. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Предложить родителям прочитать детям стихотворения про диких животных. | | |

**СРЕДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ**  **МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **(образовательные области, методы и приемы)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Речевая зарядка:  - повторить пальчиковую гимнастику «Лесное население», речь с движением «Белочка».  - проговаривание слов со звуком З (Костылева, стр. 48-50).  Эмоциональная игра «Цветок настроения».  Беседа по ОБЖ «Как не потеряется» - опасность контакта с незнакомыми людьми (Голицына, «Перспективное планирование»). | Лиза:  Составление описательного рассказа о диком животном.  Цель: активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно.  Семен:  Игра «Замки, застежки».  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Ведение календаря природы.  Организация дежурства.  Внести игру «Домино» (животные), «Загадочные животные».  Предложить полить цветы в природном уголке.  В центр творчества добавить трафареты диких животных. |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция) по плану логопеда.  Познавательное (познавательно-исследовательская деятельность) «Снегурочка» (Веракса, стр. 24)  Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность) по плану музыкального руковадителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за скрипом снега. Обратить внимание детей о типичных зимних явлениях.  Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Цель: закреплять знания о временах года.  Подвижная игра «Хитрая лиса».  Цель: развивать собранность, внимание реагировать после сигнала (Кобзева, стр. 35). | Данил – ходьба с поднятием колен.  Цель: развивать физическую активность.  Алеша – игра «По дорожке на одной ножке».  Цель: развивать равновесие.  Андрей, Марк – формировать навыки общения со взрослыми, дослушивать до конца. | Катание на санках, ледянках.  Лопаты для трудовой деятельности на участке.  Снежные постройки.  Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – закреплять умение есть аккуратно, вовремя пользоваться салфеткой.  Чтение про «Лося» (Смирнова, «Ознакомление с природой и развитие речи», стр. 111) | | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).  Заучивание речевой подвижной игры «Медвежонок» (Смирнова, стр. 52).  Аппликация «Царство диких животных».  Игровое упражнение «Загадочное животное» - отгадать название животного (медволк, зайжик и т.д.) | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).  Амир:  Игровое упражнение «Кто, где живет?».  Цель: закрепления материала по лексической теме недели. | Внести строительный набор «Зоопарк».  Предложить настольно-печатную игру «Времена года».  В центр экспериментирования добавить крупу для рассматривания, «сухой бассейн» (крупа) – развитие мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей.  Цель: закреплять знание детей о том, как люди приспосабливаются к холоду  Подвижные игры «Хитрая лиса».  Цель: закреплять правила игры. | С Давладом:  «Расскажи, что слышишь вокруг себя. Назови, с какой стороны?»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, связную речь. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Выставка детского творчества «Царство диких животных» (аппликация). | | |

**ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ**  **МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **(образовательные области, методы и приемы)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Речевая зарядка:  - проговаривание слогов, слов со звуком З  (Костылева, стр. 48-50)  - игровое упражнение «Доскажи словечко», «Поймай звук З»  Беседа «Хорошо ли злиться».  Эмоциональная игра «Ласковые лапки».  Цель: закреплять понятие о доброте и зле. | Эля:  Составление описательного рассказа о диком животном.  Цель: активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно.  Марк:  Игра «О чем думает животное?».  Цель: активизация речи. | Ведение календаря природы.  Организация дежурства.  В центр творчества добавить иллюстрации диких животных для вырезания, ножницы, клей.  Внести настольно-печатную игру «Отгадай слово по первому звуку».  Добавить иллюстрации «Настроение животных». |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Речевое (коррекционная работа: логопедическая коррекция) по плану логопеда.  Познавательное(формирование элементарных математических представлений) Помораева, стр.52.  Физическая культура по плану физкультурного руководителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за движение солнца.  Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительна Солнца.  Вспомнить стихотворения про снег.  Дидактическая игра «Дополни предложение».  Цель: развивать речевую активность по лексической теме недели.  Подвижная игра «Снежная баба».  Цель: развивать двигательную активность. | Настя– упражнения на равновесие.  Алеша – счет от 1 до 10 и обратно, рисование цифр на снегу.  Цель: развивать память.  Данил – повторить материал по лексической теме «Какие животные» - подбор прилагательных. | Катание на санках, ледянках.  Лопаты для трудовой деятельности на участке.  Снежные постройки.  Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – закреплять умение аккуратно расправлять кровать пред сном.  Релаксация «Буря на море».  Цель: учить расслаблять мышцы тела, развивать пластику. | | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).  Закаливающие процедуры.  Экспериментирование «Вода. Нырки».  Цель: познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность (Попова «Рабочая тетрадь по экспериментальной деятельности», стр. 15).  Игровое упражнение «Рисуем вместе ».  Цель: развивать дружеские отношения между детьми. | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).  Амир, Алеша:  Конструирование из счетных палочек (схемы).  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | В театрализованный уголок добавит куклы би-ба-бо «Животные».  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус» - учить договариваться, распределять роли.  Игры с мягким модулем.  Мозаика.  Ленты. |
| **Прогулка** | Наблюдение за долготой дня. Отметить, что день стал длиннее.  Цель: закреплять знание детей о том, как люди приспосабливаются к холоду  Подвижные игры «Хитрая лиса».  Цель: закреплять правила игры. | Семен:  Прыжки на двух ногах вверх.  Цель: развивать двигательную активность. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Посещение выставки в МБК «Новогодние поделки». | | |

**ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ**  **МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **(образовательные области, методы и приемы)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Речевая зарядка:  - повторить пальчиковую гимнастику «Лесное население», речь с движением «Белочка».  - загадки про диких животных.  Беседа по ОБЖ «Как не потеряется» - опасность контакта с незнакомыми людьми (Голицына, «Перспективное планирование»). | Лиза, Амир:  Пластилинография «Волк».  Цель: закреплять приемы скатывания, развивать мелкую моторику рук.  Андрею предложить полить цветы в природном уголке.  Цель: формировать трудовые качества. | Ведение календаря природы.  Организация дежурства.  Внести картинки «Дикие животные», пластилин.  Пазлы «Три медведя».  Предложить игры в спортивном уголке. |
| **Непосредственная образовательная деятельность (образовательные области)** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дикие животные».  Физическая культура на улице. | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за красотой зимнего пейзажа.  Цель: воспитывать познавательный интерес.  Дидактическая игра «Эта правда или нет?»  Цель: развивать логическое мышление.  Игра- забава «Кто первый?».  Цель: развивать ловкость, быстроту движения.  Напомнить детям о соблюдения правил безопасности при катании на горке. | Дима – ходьба с поднятием колен.  Цель: развивать физическую активность.  Алеша – игра «Повтори за мной» (движения).  Цель: развивать двигательную активность. | Катание на санках, ледянках.  Лопаты для трудовой деятельности на участке.  Снежные постройки.  Корм для птиц. |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** | КГН – закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.  Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун».  Цель: помочь понят смысл и основное содержание сказки. Познакомить с иллюстрацией книги. | | Свободная деятельность в центрах активности |
| **вечер** | Гимнастика после сна (комплекс 5).  Закаливающие процедуры.    Прослушивание музыки.  Логоритмика по плану музыкального руководителя и логопеда.  Игровое упражнение «Считай, называй, обобщай» (картинки). | Индивидуальная работа по заданию логопеда (тетрадь взаимосвязи).  Амир:  Игровое упражнение «Кто, где живет?».  Цель: закрепления материала по лексической теме недели. | Внести строительный набор «Зоопарк».  Предложить настольно-печатную игру «Времена года».  В центр экспериментирования добавить крупу для рассматривания, «сухой бассейн» (крупа) – развитие мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Наблюдение за наступающим вечером.  Цель: пополнять знание детей о частях суток.  Подвижные игры «Хитрая лиса».  Цель: закреплять правила игры. | С Настей:  «Расскажи, что слышишь вокруг себя. Назови, с какой стороны?»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, связную речь. | Катание на санках, ледянках. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (форма, задачи)** | Индивидуальная беседа по запросам родителей.  Напомнить радетелям об одежде в зимнее время года.  Кружок «Акварелька».  Выставка детских рисунков «Дикие животные». | | |