

г. Сосновоборск
Н.Н. Ткаченко
приказ № 06/09 от 06.09 2021

Программа
по обучению правилам дорожного движения
«СВЕТОФРИК»
(от 3 до 7 лет)



г. Сосновоборск
2021

Содержание

| № | наименование | страница |
|-------------|--|-----------------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей. | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 5-6 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 6 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка | 7 |
| 2.2. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 8 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 8-9 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 9 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 10 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 10-12 |
| 3.4 | Распорядок и/или режим дня | 12 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 1 | Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения | 13-14 |
| 2 | Перспективное тематическое планирование | 15-48 |
| 3 | Перспективный план работы с родителями | 49 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Светофорик» (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска, авторской программы Т.И.Даниловой «Светофор», в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения от 20.05.2015г.).

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Программа «Светофорик» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром

перехода улиц и дорог.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Формировать навыки поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Развивать умение ориентироваться в различной обстановке.
4. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дороге.
5. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программа по ПДД включается в тематику любой организованной деятельности, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Приложение №1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Программно-методическое обеспечение

| № | наименование |
|----|--|
| 1. | Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011 |
| 2. | Е.Я.Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014 |
| 3. | Н.С.Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Москва «Издательство |

| | |
|----|--|
| | «Скрипторий 2003», 2011 |
| 4. | Н.С.Голицына. ОБЖ для старших дошкольников. Москва «Издательство «Скрипторий 2003», 2014 |

Перспективное планирование по возрастам. Приложение №2

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы, способы и средства работы с детьми осуществляются через совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность ребенка, деятельность с семьей и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, а так же развития двух и более видов детской деятельности.

| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|--|--|
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра Игротека | Наглядный Наблюдение Рассматривание Игра Показ Диалог Беседа | Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов:

- Анкетирование родителей
- Составление маршрута «Дорога в детский сад»
- Праздники и развлечения
- Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Центр ПДД»)
- Памятки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Безопасное лето»
- Консультации: «Безопасность детей – забота взрослых», «Поведение детей в общественном транспорте», «Учим детей соблюдать правила дорожного движения», «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках» и тп.
- Целевые прогулки
- Дискуссия с участием инспектора ГИБДД
- Конкурсы рисунков и плакатов
- Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории».
- Творческий проект «История светофора».
- Фоточеленджи, акции и тп.

Перспективный план работы с родителями **Приложение №3**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками (8 групп) для реализации образовательной программы используются следующие помещения: музыкальный и спортивный зал.

Территория детского сада включает:

- 7 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др. Для группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата прогулочный участок оборудован поручнями и специальным настилом.
- 2 спортивные площадки: 1-я - оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания и тд., 2-я - для проведения подвижных и спортивных игр.

Таким образом, созданная в учреждении предметно – развивающая среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В ДОО имеются 7 телевизоров, 4 DVD – проигрывателя, музыкальный центр, электронное пианино, стереосистема с колонками, проектор, экран, 10 компьютеров, 8 ноутбуков.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные: музыкальный центр, телевизоры, проектор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации цели и задач программы, соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации Центра дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- *безопасность* – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- *доступность* – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- *педагогическая целесообразность* – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

- *насыщенность* среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- *трансформируемость* (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- *полифункциональность* (возможность разнообразного использования) -при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- *вариативность* (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала)
- например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

| Возраст | Наименование оборудования |
|---|---|
| Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) | <p>иллюстрации с изображением транспортных средств;</p> <p>кружки красного и зелёного цвета;</p> <p>макет пешеходного светофора;</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);</p> <p>дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор» и тд;</p> <p>картинки для игры на классификацию видов транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; <p>макет транспортного светофора (плоскостной).</p> <p>детский игровой терминал «Волшебный экран».</p> |
| Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) | <p>макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;</p> <p>дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» и тд;</p> <p>макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);</p> <p>полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</p> <p>мелкий транспорт;</p> <p>макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;</p> <p>небольшие игрушки (фигурки людей);</p> <p>детский игровой терминал «Волшебный экран».</p> |
| Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) | <p>макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</p> <p>набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:</p> <p><i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</p> <p><i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>запрещающие знаки</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p> <p><i>предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</p> <p><i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;</p> <p>дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и тд;</p> <p>схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;</p> <p>интерактивная панель.</p> |
| <p>Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</p> | <p>картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);</p> <p>окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;</p> <p>разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;</p> <p>действующий светофор;</p> <p>знаки дорожного движения для улицы;</p> <p>детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;</p> <p>наглядная информация: плакаты, баннеры; интерактивная панель.</p> |

3.4 Распорядок и/или режим дня

Соответствует ООП МАДОУ ДСКН№5 г.Сосновоборска

**Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения
Младший возраст (3-4 года)**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка _____

| Вопросы | н.г. | к.г. |
|---------------------------------------|-------------|-------------|
| Назови цвета светофора | | |
| Покажи грузовой и легковой автомобиль | | |
| Назови части автомобиля | | |
| Кто управляет автомобилем | | |
| Что делает водитель? | | |
| Где едут машины? | | |
| Кого перевозит автобус? | | |
| Где останавливается автобус? | | |
| Где ходят люди? | | |
| Где играют дети на улице? | | |

Средний возраст (4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

| Вопросы | н.г. | к.г. |
|--|-------------|-------------|
| Какие ты знаешь автомобили? | | |
| Какие автомобили называют грузовым? | | |
| Назови части автомобиля? | | |
| Что такое светофор? | | |
| На какой сигнал можно переходить улицу? | | |
| Как называется место где ходят люди? | | |
| Что ты знаешь о работе водителя? | | |
| Что ты знаешь о пассажирском транспорте? | | |
| Где можно играть? | | |
| Почему нельзя играть на проезжей части? | | |

Старший возраст (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

| Вопросы | н.г. | к.г. |
|--|-------------|-------------|
| Какой транспорт перевозит грузы и какие? | | |
| Какой транспорт перевозит пассажиров? | | |
| Чем отличается автобус от троллейбуса? | | |
| Назови правила поведения в автобусе? | | |
| Что помогает работать мотору автомобиля? | | |
| Назови машины специального назначения | | |
| Чем отличаются сигналы светофора? | | |
| Что такое улица? | | |
| Кто является пешеходом? | | |
| Назови правила поведения пешеходов? | | |
| Что такое переход? | | |

| | | |
|---|--|--|
| Что такое проезжая часть? | | |
| Двустороннее, одностороннее движение? | | |
| Покажи дорожный знак «Осторожно дети»? | | |
| Покажи дорожный знак «Пешеходный переход» | | |
| Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка» | | |

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

| Вопросы | н.г. | к.г. |
|--|-------------|-------------|
| Какой вид транспорта ты знаешь? | | |
| Для чего нужен пассажирский транспорт? | | |
| Где его ожидают люди? | | |
| Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте? | | |
| Правила поведения в автобусе | | |
| Что такое перекресток? | | |
| Что такое «зебра»? | | |
| Для чего нужен «Островок безопасности»? | | |
| Кто контролирует движение? | | |
| Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД | | |
| На какие две части делится дорога? | | |
| Правила перехода улицы | | |
| Как узнать, куда поворачивает автомобиль? | | |
| Правила поведения на дороге | | |
| Где разрешается ездить на велосипеде? | | |
| Покажи дорожный знак «Осторожно, дети» | | |
| Покажи дорожный знак «Пешеходный переход» | | |
| Покажи знак «Пешеходная дорожка» | | |
| Покажи дорожный знак « Велосипедное движение» | | |

**Перспективное тематическое планирование
2-ая младшая группа**

| <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>тема</i> | <i>форма</i> | <i>цели</i> | <i>содержание</i> | <i>оборудование</i> |
|--------------|---------------|-------------------------------|----------------|--|--|---|
| сентябрь | 1 | Вводное | беседа | Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения | Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см. приложение №1) |
| | 2 | Легковой и грузовой транспорт | наблюдение | Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажи легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?» | Два красных флажка |
| | 3 | Грузовой и легковой транспорт | беседа | Закреплять умения различать и называть виды транспорта | Дети рассматривают иллюстрации с изображением грузового и легкового транспорта находят отличия | Альбомы: «грузовой транспорт», «Легковой транспорт» |
| | 4 | Воробушки и автомобиль | Подвижная игра | Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | игра | Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль |
| октябрь | 1 | Грузовая машина | Беседа | Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к занятию | Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части(кабина, кузов, колеса, окна, двери) отвечают на вопросы педагога «Какие грузы можно перевозить на этой машине?» | Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | | | «Кто управляет грузовиком?» | |
| | 2 | Собери грузовик | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети собирают целую картинку из двух разных частей | Разрезные картинки с изображением грузовика |
| | 3 | Транспорт | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Пожарского «Машины» |
| | 4 | Грузовик | Инсценировка | Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре | Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто | Игрушечный грузовик, кот |
| ноябрь | 1 | Автобус | Наблюдение | Дать детям представление об автобусе, его функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему. | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите части автобуса?. Кто ведет автобус?» | Два красных флажка |
| | 2 | Красный, зеленый | Подвижная игра | Закреплять умения детей различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети – автомобили. В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, зеленый – двигаются по всей группе. | Флажки красный, зеленый |
| | 3 | Едим в автобусе | беседа | Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о | На столе игрушки. Проблемная ситуация на чем можно отправится путешествовать? Педагог | Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------------|------------------------|--|--|---|
| | | | | некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать воспроизводить рассказ педагога | рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры» Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов | автобус |
| | 4 | Автобус | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно | Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят и заходят в автобус и т.п. | Стульчики игрушечный руль |
| декабрь | 1 | По улицам города | чтение | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Приходькина «По улицам города» |
| | 2 | Наша улица | экскурсия | Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание | Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место где находятся люди называется тротуаром, а людей пешеходами. Где можно играть детям?» | Два красных флажка |
| | 3 | Дорожные ситуации | беседа | Закреплять у детей элементарные знания о | Дети рассматривают плакаты и отвечают на | Плакаты различных дорожных |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | поведении на улице | вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Как правильно выбрать место для игры?»» | ситуаций |
| | 4 | Собери автомобиль | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводит начатое до конца. Воспитывать усидчивость. | Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок | Разрезные картинки с изображением легковых автомобилей |
| январь | 1 | Все работы хороши-выбирай на вкус | беседа | Знакомить с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям» (дети рассматривают иллюстрации) | Альбом о профессиях |
| | 2 | Гараж | Целевая прогулка | Давать представления детям о гараже, его строении функциональном назначении. Развивать наблюдательность | педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.п. | Два красных флажка |
| | 3 | Гараж | Конструирование | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины | Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины |
| | 4 | Труд водителя | Беседа | Знакомит детей с трудом водителя, показать его | Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. | Игрушечные машины |

| | | | | | | |
|---------|---|----------------|--------------------|--|---|---|
| | | | | общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых | Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой» | |
| февраль | 1 | светофор | наблюдение | Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый) | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал – идем» | Два красных флажка |
| | 2 | Светофор | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание | Игра «Светофор» | Макет светофора |
| | 3 | Светофор | Аппликация | Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа) | Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание | Заготовки «Светофор», клей кисти, салфетки, образец |
| | 4 | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закреплять знания у детей о различных видах транспорта | Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картине | Иллюстрации транспортного средства |
| март | 1 | Покатаем на | Дидактическая | Уточнять у детей | Дети катают игрушки на | Игрушечные грузовые |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--------------------|---|--|---|
| | | машине игрушки | игра | знания о названии частей грузовой машины | машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика | машинки, мелкие игрушки |
| | 2 | Дорога для автомобиля | рисование | Учить детей уметь регулировать силу нажима карандаша, развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость | Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневыми и черными карандашами, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу) | |
| | 3 | Моя улица | Беседа | Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие | Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы педагога | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| | 4 | Зажги свой огонек | Дидактическая игра | Закреплять знания у детей о светофоре, сигналах, их значении | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают огонек на своих светофорах | Макет светофорана каждого ребенка |
| апрель | 1 | Светофор | рисование | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы | Дети рассматривают светофор а потом рисуют его цветными карандашами | Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый, макет светофора |
| | 2 | Вечер загадок | развлечение | Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие | Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку. | Иллюстрации грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта, макет светофора, макеты дорожных знаков, улицы |
| | 3 | Троллейбус | Беседа | Давать детям представления | Педагог рассказывает о | Иллюстрации автобуса и |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|------------------------|--|---|--|
| | | | | о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию | троллейбусе: «он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель» | троллейбуса |
| | 4 | Мы - пассажиры | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте | Дети строят из стульев «автобус, «троллейбус» и отправляются в путь | Стульчики, игрушечный руль |
| май | 1 | Мой город | Экскурсия | Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах | Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками | |
| | 2 | Сложи машину | Дидактическая игра | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур | Дети по образцу складывают машину | Геометрические фигуры: прямоугольники, трапеция, треугольники, круги |
| | 3 | На машине | инсценировка | Создать у детей положительный эмоциональный настрой | Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине» | Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, игрушечный руль |
| | 4 | Итоговое | Беседа | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов года | График см. приложение |

**Перспективное тематическое планирование
средняя группа**

| <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>тема</i> | <i>форма</i> | <i>цели</i> | <i>содержание</i> | <i>оборудование</i> |
|--------------|---------------|-------------------------|--------------------|--|---|--|
| сентябрь | 1 | вводное | беседа | Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре | Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице | См. приложение |
| | 2 | Сложи машину из кубиков | Дидактическая игра | Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику | Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей | кубики |
| | 3 | История автомобиля | Рассказ педагога | Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру | Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопросы: «по улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей» | Иллюстрации старинные автомобили |
| | 4 | Грузовой транспорт | Беседа | Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов | Сюрпризный момент – буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, цистерной, с фургоном) педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой | Иллюстрации грузовых машин, кукла Буратино |

| | | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------|----------------|--|--|---|
| | | | | | машине? Чем отличается друг от друга? Что у них общего?» | |
| октябрь | 1 | Машины | выставка | Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия | Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего?» «Что одинакового?» | игрушки |
| | 2 | Наша улица | Экскурсия | Формировать у детей представления об одностороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве | Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая – для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. в одну и в другую стороны – это двустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где находятся пешеходы?» | Два красных флажка |
| | 3 | Макет | Игра | Закреплять знания о двустороннем, одностороннем движении. | Дети расставляют макеты домов, машинки. играют | Макеты домов, мелкие игрушечные машинки |
| | 4 | Воробушки, автомобиль, светофор | Подвижная игра | Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры | Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок | Игрушечный флажки |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------|-----------|---|--|--|
| ноябрь | 1 | Мы по улице идем | беседа | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части | Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети?, Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?» | Иллюстрации – улица, проезжая |
| | 2 | Пешеходный переход | Экскурсия | Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице | Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход» . он указывает место где можно перейти улицу | Два красных флажка |
| | 3 | Проблемные ситуации | Беседа | Закреплять знания детей о правильном переходе улицы | Педагог задает детям вопросы: « Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора?» если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?» | Иллюстрации сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или не правильно переходящих проезжую часть |
| | 4 | Пешеходный переход» | Рисование | Закреплять умение детей рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое до конца | Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «Зебра». Дети рисуют самостоятельно | Черная бумага, белая гуашь, кисти |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------|-----------|--|---|--------------------------------------|
| декабрь | 1 | Пассажирский транспорт | Экскурсия | Расширить у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить знания о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения | Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем : «Остановка – это место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут на автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?» | Два красных флажка |
| | 2 | Трамвай | Беседа | Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у этих всех машин? К какому виду транспорта они относятся?» | Иллюстрации пассажирского транспорта |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|------------------------|--|---|---|
| | 3 | В гости к Бабушке Загадушке | Развлечение | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность | Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке | Загадки, иллюстрации – автобус, трамвай |
| | 4 | Автобус | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе | Дети стоят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные пассажиры | Игрушечный стульчики |
| январь | 1 | Будь внимателен | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу | Дети встают в круг, педагог – в центре круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый встают, зеленый бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу. | Три флажка: красный, желтый, зеленый |
| | 2 | Назови правильно | Дидактическая игра | Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «Сзади», «вверху», ориентироваться в пространстве | Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сидения, окна, шины? | Игрушечный грузовик |
| | 3 | Автобус | Аппликация | Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы | Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию | Бумага готовые детали, клей |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|------------------|---|--|--|
| | 4 | Транспорт | Конструирование | Закреплять у детей умение строить транспорт из личного материала. Развивать воображение | Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств | Различный строительный материал из наборов для конструирования |
| февраль | 1 | Правила дорожного движения | чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения» |
| | 2 | Найди пешеходов - нарушителей | беседа | Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность | Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?» | Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» |
| | 3 | Станция технического обслуживания | Целевая прогулка | Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения | Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей | Два красных флажка |
| | 4 | Цветные автомобили | Подвижная игра | Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие | Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка | Медали с изображением цвета машинок; игрушечные рули, флажки. |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------------|--------------------|--|---|---|
| март | 1 | Почини технику | Дидактическая игра | Закреплять у детей знание о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность | Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали | Иллюстрации автомобилей, карточки на которых нарисованы автомобилем недостающими деталями |
| | 2 | Автозаправочная станция | Целевая прогулка | Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире | Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют свои автомобили | Два красных флажка |
| | 3 | Труд водителя | Беседа | Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых | Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?» | Иллюстрации альбома «Профессии» |
| | 4 | На машине | Инсценировка | Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу | Дети исполняют сказку Н. Павлова «На машине» | Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--------------------|---|--|---|
| апрель | 1 | Дорожные происшествия | Беседа | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации | Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть» | Плакаты |
| | 2 | Угадай дорожный знак | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении | Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак | Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка» |
| | 3 | В гостях у светофора | Беседа | Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание | Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один - много», «Собери машину из 4 –частей») и выполнить аппликацию «Светофор» | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|---|--|---|
| | 4 | Собери машину. Светофор. | игротека | Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры | Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок | Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули |
| май | 1 | Мой город | Экскурсия | Расширять знания о Правилах Дорожного движения | Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке | Два красных флажка |
| | 2 | Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения | игра | Закреплять у детей Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание | Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует | Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды |
| | 3 | Бездельник светофор | Кукольный театр | Создать положительный эмоциональный фон у детей | Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор» | Куклы |
| | 4 | Итоговое | Беседа | Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов | График приложение стр. 145) |

**Перспективное тематическое планирование
Старшая группа**

| <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>тема</i> | <i>форма</i> | <i>цели</i> | <i>содержание</i> | <i>оборудование</i> |
|--------------|---------------|-----------------------------|--------------|--|--|--|
| сентябрь | 1 | Вводное | Беседа | Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках | Педагог задает вопросы по таблице (см. приложение 1) и заполняет форму | График 3 года обучения |
| | 2 | Правила поведения пешеходов | Беседа | Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность | Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом?, Где идут пешеходы?, Какой стороны надо придерживаться? Почему?, Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила? Как бы вы поступили на их месте?» | Иллюстрации сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях |
| | 3 | Дорожная азбука | Экскурсия | Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах | Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки-лучшие друзья водителя и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете?2 Это «Осторожно, дети!» - он красного цвета, предупреждает водителей, что бы были внимательны, рядом находится детское учреждение» | Два красных флажка |
| | 4 | Дорожный знак | рисование | Закреплять у детей знания о дорожных | Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем | Нарисованныена плотном листе |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | знаках и их назначении | отвечают на вопросы педагога «Какой это знак?, Что он обозначает?» | ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши |
| октябрь | 1 | Доскажи словечко | Словесная игра | Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие | Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово | см. Программа «Светофор» стр 187 |
| | 2 | Школа пешеходных наук | Беседа | Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин светофор. Это пешеходный светофор – у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?» | Два макета светофоров транспортный пешеходный |
| | 3 | Три чудесных цвета | Инсценировка | Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи | Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета» | Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый. |
| | 4 | Дорожные нарушения | беседа | Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду?, для чего нужно соблюдать ПДД?» | Картинная галерея (плакаты) |
| ноябрь | 1 | Мы идем через дорогу. Это должны знать дети | Практическая работа | Закреплять у детей знания ПДД | Педагог предлагает детям на | Перфокарты «Мы идем через» «Это |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------|---|--|---|-------------------|
| | | | | | <p>выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры.</p> <p>Почему?</p> | должны знать все» |
| 2 | Станция технического обслуживания | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей | Дети складывают целую картинку из шести частей | Дидактическая «Сложи машину» | |
| 3 | Машины специального назначения | Рассказ педагога | Давать детям представление о машинах специального назначения | <p>Примерный рассказ педагога: «Назови эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они</p> | Игрушечные машины специального назначения | |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------|---------------------|--|---|--|
| | | | | | спешат? | |
| | 4 | Угадай дорожный знак | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок | Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем он говорит?» | Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками |
| декабрь | 1 | Машины на нашей улице | беседа | Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог задает детям вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едим в автобусе?» | Иллюстрации пассажирский транспорт |
| | 2 | Мы идем через дорогу | Практическая работа | Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай) | Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор | Перфокарта «Мы идем через дорогу» |
| | 3 | Водители, на старт» | Игра - соревнование | Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук | Задание: быстро наматывать веревку на палку | Игрушечные машины на шнуре, на конце шнура палочка |
| | 4 | Собери автомобиль | Настольная игра | Развивать мелкую моторику | Дети по образцу собирают | Пазлы: автомобиль, |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | | | рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца | картинку | грузовик, мотоцикл |
| январь | 1 | Умные машины | Настольная игра | Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте, развивать речь | Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий с пассажирским, четвертый - с машинами специального назначения | Настольная игра: лото «Транспорт»-водители, дорожно-транспортные происшествия |
| | 2 | Труд водителя | Беседа | Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых | Педагог задает вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать ПДД. Что произойдет, если Правила исчезнут?» | Иллюстрации –водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора |
| | 3 | считалки | заучивание | Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре | Педагог разучивает с детьми считалку: «Мы ехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» впереди, - Я рулю, а ты води.» | |
| | 4 | Набери правильно номер | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания номеров телефонов | Педагог предлагает детям набрать номер скорой | Игрушечный телефон |

| | | | | | | |
|---------|---|--|-------------|--|---|--|
| | | | | экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне | помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения | |
| февраль | 1 | Твой приятель – светофор! | КВН | Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | См. Программу «Светофор», стр. 128 | |
| | 2 | Пословицы | Разучивание | Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи | Примеры пословиц, Программа «Светофор» стр. 186 | |
| | 3 | Домино дорожные знаки. Учим дорожные знаки | Игротека | Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожные знаки к дорожной ситуации. Воспитывать внимание | Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот | Настольные игры: домино «Правила дорожного движения», лото «Транспорт» |
| | 4 | Грузовая машина | Аппликация | Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам | Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе | Белая бумага, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки |
| март | 1 | Твой приятель светофор | КВН | Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | стр. 128 | |
| | 2 | Пословицы | Разучивание | Знакомить детей с пословицами. Развивать речь | Стр. 186 | |
| | 3 | Домино. | Игротека | Закреплять у детей | Дети подбирают к | Настольные игры: |

| | | | | | | |
|--------|---|--|-----------------|--|---|--|
| | | Дорожные знаки. Учим дорожные знаки | | знание о дорожных знаках. Развивать умение у детей находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание | дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот | домино «Правила дорожного движения», лото «Транспорт» |
| | 4 | Моя улица | конструирование | Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала | Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок | Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров |
| апрель | 1 | История транспорта | беседа | Расширять знание детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности | Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации | Иллюстрации старинного транспорта |
| | 2 | Умные зверюшки | Чтение | Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступили звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?» | В. Лебедев – кумач «Умные зверюшки» |
| | 3 | Кто больше знает? | Загадки | Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление | Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя | стр. 172 |
| | 4 | Дорожные ловушки | Беседа | Обучать детей соблюдать ПДД. | Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты | Перфокарты, плакаты |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | | Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации | повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?» | |
| май | 1 | Путешествие в страну дорожных знаков | Праздник | Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД | Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.п. | стр. 110 |
| | 2 | Найди ошибку | Словесная игра | Обучение детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание | Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустила шина!» | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| | 3 | Мы - пешеходы. Мы - водители | Игры в автогородке | Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей | Педагог – распределяет роли-пешеходы, водители-и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали ПДД, не нарушали их | Самокаты, велосипеды, макеты дорожных знаков, светофоров |
| | 4 | Итоговое | беседа | Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов | График см приложение 1 |

**Перспективное тематическое планирование
подготовительная группа**

| <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>тема</i> | <i>форма</i> | <i>цели</i> | <i>содержание</i> | <i>оборудование</i> |
|--------------|---------------|------------------------------|---------------------|---|--|---|
| сентябрь | 1 | Вводное | беседа | Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках | Педагог задает вопросы по таблице (см приложение 1) и заполняет форму | График 4 года обучения |
| | 2 | Строим улицу | беседа | Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру | Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?» ² предлагает собрать машину из кусочков | Предметные карточки, игрушки |
| | 3 | Выполни верно | Практическая работа | Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги | Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего на грузовик, желтого на мотоцикл, коричневого – на легковую машину» | Перфокарта «Выполни верно, фишки разного цвета |
| | 4 | Путешествие Колобка по улице | Беседа | Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить | Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают | Макет улицы с «Остановкой безопасности», настольный театр «Колобок» |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------|--------------------|--|--|---|
| | | | | сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице | опасности, дети помогают ему | |
| октябрь | 1 | Объясни | Дидактическая игра | Развивать у детей мышление, знания ПДД | Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называется силачом? Почему трамваи ходят по рельсам, а троллейбус – по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?» | |
| | 2 | Островок безопасности | Рисование | Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность | Дети рассматривают макет улиц «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности?», для чего он нужен?», а затем рисуют | Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши |
| | 3 | Здравствуй улица | Экскурсия | Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности | Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы по разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы | Два красных флажка |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------|----------------|---|---|--|
| | | | | | думаете, почему?» | |
| | 4 | Перекресток | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. воспитывать внимательность и честность | Ведущий – «светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры | Костюм светофора, свисток, игрушечный руль |
| ноябрь | 1 | площадь | экскурсия | Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства | Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве | Два красных флажка |
| | 2 | Закончи предложение | Словесная игра | Развивать у детей фонематический слух, мышление | стр. 187 | |
| | 3 | Мой дом – моя улица | Рисование | Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления | Дети рассматривают иллюстрации «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в | Раздаточный материал для рисования |

| | | | | | | |
|---------|---|---|------------------------------|--|---|------------------------------------|
| | | | | | уголок «Приятель – светофор» | |
| | 4 | Учим дорожные знаки | Настольная игра | Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность | Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к ситуации соответствующий знак, объясняя выбор | Настольная игра «Дорожные знаки» |
| декабрь | 1 | Моя улица | чтение | Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?» | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| | 2 | Это должен каждый знать обязательно на «пять» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление речь, внимание | стр. 117 | |
| | 3 | Перейди дорогу | Игра - соревнование | Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети делают шаг вперед, желтый стоят на месте, красный – назад. Кто ошибается выходит из игры. | Три круга красный, желтый, зеленый |
| | 4 | Найди ошибку | Словесная игра | Развивать у детей фонематический слух, внимание мышление | Аналогично занятию 2 и 3 в мае 3 года обучения | Книга М. Дружинина «Моя улица» |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---------------------|---|---|--|
| январь | 1 | Чем накормить автомобиль | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление | Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества | Картинки с изображением транспорта |
| | 2 | О чем разговаривает улица | беседа | Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу | Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите круглой формы с красной окантовкой – это запрещающие знаки ...» | Макеты дорожных знаков |
| | 3 | Дорожные знаки | Практическая работа | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги | Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1-«Осторожно, дети!», 2-«Пешеходный переход и т.д. | Перфокарта «Дорожные знаки», простые карандаши |
| | 4 | Загородные дороги | беседа | Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и | Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей | Иллюстрации загородных дорог с транспортом |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--------------------|---|---|-------------------|
| | | | | внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации | части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему? | |
| февраль | 1 | Световые сигналы автомобиля | Наблюдение | <p>Дать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары.</p> <p>Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах</p> | <p>Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»</p> | Два красных флага |
| | 2 | Угадай, какой машине принадлежит сигнал | Дидактическая игра | <p>Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения</p> | <p>Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «Скорой помощи», милиции, пожарной охране.</p> | Звуковой руль |

| | | | | | | |
|------|---|--|---------------------|---|--|---|
| | 3 | Ловкий пешеход | Настольная игра | Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность. | Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу | Настольная игра «Правила дорожного движения» |
| | 4 | чистоговорки | разучивание | Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук ж | Пример чистоговорки: Жа-жа-жа- едим мы из гаража, Жи-жи-жи- проезжаем гаражи, Жу-жу-жу-Подъезжаем к гаражу, Же-же-же- и машина в гараже | |
| март | 1 | Работа сотрудника ГИБДД | Беседа | Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика | Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка - жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверху – внимание» | Два красных флажка |
| | 2 | Сигналы регулирования дорожного движения | Практическая работа | Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с | Педагог предлагает детям | Перфокарта «Сигналы регулировщика дорожного движения» |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | помощью перфокарты. Развивать память, внимание | задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни» | |
| | 3 | Автомобиль | Чтение | Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?» | Книга Н.Носова «Автомобиль» |
| | 4 | Ловкий пешеход | Подвижная игра | Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер | Дети по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую - получаешь попытку еще раз. | Три корзины (красная, желтая, зеленая) мяч |
| апрель | 1 | Твой приятель светофор | беседа | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД | Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной | Макет четырехстороннего светофора |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <p>стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок</p> | |
| 2 | Москвиченок | инсценировка | Создать у детей эмоционально положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами | Дети поют изображая действия «москвиченка» (стр.191) | Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль | |
| 3 | Угадай ребус | Практическая работа | Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей | Дети рассматривают различные ребусыб «Что напутал художник?, Куда едет автобус?, Найди 10 отличай? Найди два одинаковых фургона, «Кто правильно себя ведет на улице», «Кто неправильно?» | Ребусы | |
| 4 | Про правила дорожного движения | чтение | Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы «Как звали главного героя книги?, Куда торопился торопыжка? Как он совершал нарушения?» | Книга С. Волкова «Правила дорожного движения» | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|----------|--|--|--|
| | | | | | Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?» | |
| май | 1 | Правила движения достойны уважения! | праздник | Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой | Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки | стр.121 |
| | 2 | автогородок | игры | Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве | Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке | Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков |
| | 3 | велосипед | беседа | Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности | Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянный с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами – «костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. | Иллюстрации– изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--------|--|--|------------------------------|
| | | | | | педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками | |
| | 4 | итоговое | беседа | Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, повеление итогов | График (см приложение стр.1) |

Перспективный план работы с родителями

| <i>месяц</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|--------------|---|
| сентябрь | Анкетирование родителей «Азбука пешехода» |
| | Составление маршрута «Дорога в детский сад» |
| | Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» |
| октябрь | Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| | Целевые прогулки |
| ноябрь | Консультация «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках» |
| | Фоточелендж |
| декабрь | Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» |
| январь | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» |
| | Акция |
| февраль | Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» |
| март | Консультация «Учим детей соблюдать правила дорожного движения» |
| | Фоточелендж «Я соблюдаю правила дорожного движения» |
| апрель | Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Центр ПДД») |
| | Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» |
| май | Памятка «Безопасное лето»□ |
| | Творческий проект «История светофора» |

