

«Направления, условия и принципы осуществления поддержки образовательных инициатив семей воспитанников в пространстве детского сада в свете ФГОС ДО. Реализация совместных образовательных проектов, направленных на развитие творческого потенциала участников образовательного процесса».

Заведующий МБДОУ № 24 «Орленок»
Ольга Евгеньевна Давыденко
Заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 24 «Орленок»
Анжелина Владимировна Краснова

Согласно ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый дошкольными образовательными организациями, представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его **проектирования и реализации**. При этом одним из условий создания социальной ситуации развития детей является «**взаимодействие с родителями (законными представителями)** по вопросам **образования ребенка**, непосредственное вовлечение их в **образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных проектов совместно с семьей** на основе выявления потребностей и **поддержки образовательных инициатив семьи**». (ФГОС ДО п. 3.2.5.)

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, но для того чтобы это желание появилось необходимо общее дело, которое всех объединяло бы внутри себя и оно должно быть интересно всем. В нашем случае таким делом является образовательный проект.

Цель взаимодействия внутри образовательного проекта - это объединение педагогов, семей воспитанников, культурного социума в команду для создания оптимальных условий всестороннего творческого развития воспитанников детского сада. Почему именно сплочение в команду? На сегодняшний день по последним данным различных исследований современный ребенок получает 10-15 минут непосредственного внимания от родителей в день. Занятость родителей, приоритет личностной самореализации в социуме в ущерб детско-родительским отношениям ведет к раннему «взрослению» детей, лишению их детства. В последние годы очень сильно возросла тревожность родителей, увеличилось количество жалоб и недовольств со стороны родителей. Многие родители делегировали большую часть родительских обязанностей педагогам детского сада, при этом смутно представляя себе, что вообще его ребенок делает в саду в течение дня. Во многих семьях живое общение подменяется виртуальным по социальным сетям и мобильным группам. Недостаточную доступность организационно-педагогических условий для всех типов семей создает коммерциализация образовательного и воспитательного пространства, а

ведь именно детский сад, как наиболее доступная для ребенка среда, должна оказать помощь в раскрытии потенциала, как ребенка, так и семьи в целом. На сегодняшний день мы видим миссию детского сада в возврате живого общения в семьи наших воспитанников в ходе образовательной деятельности.

Для осуществления цели необходимо решить следующие задачи:

- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- выявить образовательные инициативы семьи и поддержать их в ходе образовательных проектов;
- оказать квалифицированную помощь педагогами родителям в адаптации образовательного материала на дошкольный уровень;
- создать условия для объединения идей детей, семей воспитанников, педагогов, культурного социума в единый творческий продукт;
- поддерживать комфортный психологический микроклимат в ходе реализации совместной творческой деятельности.

Для решения ряда сформулированных задач в нашем детском саду проектируются и реализуются образовательные проекты, предполагающие внутри себя организацию художественно-эстетической деятельности (в том числе хореографической, сценической, литературно-поэтической, изобразительной, музыкальной), коммуникативной деятельности (в том числе лидерской, аттрактивной) и духовно-ценностной деятельности (в том числе создание своих духовных ценностей). К реализации всех образовательных проектов подключен педагог-психолог детского сада, в его функционал входит наблюдение за практическим взаимодействием участников образовательного процесса с последующим анализом, коррекцией стилей общения и поведения, выработкой рекомендаций для успешного осуществления позитивного общения. Так же педагог-психолог организует работу с педагогами и родителями с целью успешного развития психических процессов детей, особо уделяя внимание развитию воображения. На базе развитых психических процессов базируются способности, которые встраиваются в совместную творческую деятельность и как раз в ней проявляются. Проявление раннего детского интереса к практической деятельности формирует предрасположенность ребенка к ней, в специально созданных условиях к творческой деятельности идет развитие ребенка и начинают проявляться специальные способности, в том числе и одаренность. Ряд образовательных проектов детского сада направлен на разностороннее творческое развитие участников образовательного процесса, перечислим некоторые из них: «Музей реликвий для приобщения к художественному творчеству воспитанников и родителей, Фестиваль «Талантов дружная семья», «Сказкотекла» для родителей и детей старшего дошкольного возраста, Музыкальная гостиная «Дети – детям и не только...» и т.д.

В образовательных проектах реализуются следующие технологии:

- активного и практикоориентированного обучения (музейные технологии, проектно-исследовательской деятельности);
- коммуникативные технологии (использование социальной сети, социализации дошкольников, командное обучение);
- технологии профессионального развития (сетевое партнерство, оценка индивидуального прогресса педагогов, оценка квалификации).

Принципы взаимодействия с родителями: доброжелательный стиль общения педагога с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; серьезная подготовка к совместным мероприятиям; динамичность.

Из всех направлений работы с родителями, мы делаем акцент на организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства в практическом взаимодействии в различных формах.

Мы много сейчас говорим об инициативности ребенка. А как мы реализуем инициативу семьи?

Важной задачей педагогов является сегодня поддержка образовательных инициатив семей.

Родительская активность, в чем она заключается?

При кажущейся активности родители пассивны в своей инициативности.

Ни для кого не секрет, что родители все очень разные, одним всегда некогда, другие наблюдают со стороны, но есть и активные родители готовые помочь. Но опять же, родители активны, в лучшем случае, когда мы их об этом просим при проведении каких либо мероприятий, помогут украсить группу, могут помочь в написании сценария и т.д. Участвуют ли родители в проектировании образовательного процесса или мы для них проектируем, а они лишь в какой-то момент включаются в деятельность?

А ведь Родители это тот же социум, только более мобильный.

Возник ряд вопросов:

Какие образовательные инициативы есть у наших родителей, какие образовательные возможности?

Как детский сад может использовать инициативы и возможности семьи в образовательной деятельности с детьми?

Как сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давая возможности для их богатого и тонкого общения и взаимодействия?

Как сделать так, чтобы детский сад находился в режиме развития, а не функционирования, представлял собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы?

На начальном этапе, на момент поступления ребенка в детский сад, родители неосознанно включаются в педагогический процесс, педагогам главное вовремя заметить желание родителей, выявить, поддержать, применить и развить их образовательные инициативы.

Для того, чтобы наиболее полно использовать образовательный ресурс семьи, его надо выявить. Для этого мы используем анкетирование, беседы, узнаем место работы, увлечения, хобби. Семью мы рассматриваем как многофункциональное сообщество, в которое входят не только родители, но и бабушки и дедушки, тети, дяди, братья, сестры. Вся информация заносится в банк данных, информация постоянно обновляется. Банк создается на основе жизненного и профессионального опыта родителей. Проанализировав данные, мы увидели, что у нас есть семьи, члены которых работают и обучаются в детской музыкальной школе им. Мусоргского, детской художественной школе, работают в городской библиотеке им.М.Горького, детском эколого-биологическом центре, станции юных техников и т.д. А это, согласитесь, огромный образовательный ресурс. Ребенок развивается более полно при взаимодействии всех структурных компонентов: социум, семья, педагоги, другие дети.

И что очень важно, в нашем ДОО взаимодействие осуществляется на безвозмездной основе, бесплатно.

Мы объясняем семьям, что их образовательная инициатива – это их личный и коллективный ресурс, представляющий для их детей интересную практику, возможность собирать вокруг своей образовательной инициативы соратников и сподвижников, кому интересны их идеи, решения и технологии; которые они считают нужными и полезными, и которыми они готовы поделиться.

Командная работа всех участников образовательного процесса – это залог успешности полноценного воспитания и развития творчества детей в нашем детском саду.

Помимо образовательных проектов в детском саду существуют и другие практические формы взаимодействия, в ходе которых с помощью родителей мы приобщаем детей к прекрасному, развиваем у них художественный и эстетический вкус, приобщаем к музыкальному искусству, речевому творчеству.

При таком подходе к взаимодействию с семьями и воспитанники становятся более уверенными в себе, эмоционально отзывчивыми, инициативными, у них формируется положительное отношение к окружающему миру. Они чувствуют себя ближе к воспитателю, т.к. наблюдают его тесное общение с родителями. Они радуются и испытывают чувство гордости, когда родители участвуют в совместных играх, различных мероприятиях, видят их интерес и активную позицию.

Расскажем про одну из форм, где в полной мере возможно проявление образовательных семейных инициатив. В рамках дня открытых дверей родители познакомились с педагогической технологией «Клубный час». У взрослых была возможность не только наблюдать за процессом, но и самим принять в нем активное участие. Далее в процессе обсуждения проведенного «Клубного часа» родители сами изъявили желание провести мастер-классы для детей в рамках следующего. За неделю до проведения мероприятия состоялся совет родителей по организации работы «Клубного часа», где родители были ознакомлены с правилами общения и взаимодействия с детьми во время «Клубного часа», где были озвучены семейные инициативы и совместно с педагогами проведена необходимая коррекция деятельности в рамках возраста, определены педагоги-кураторы площадок. Необходимость педагогов-кураторов обоснована еще и тем, что родители в массе своей не обладают профессиональными качествами педагогического мастерства, а деятельность на площадках не должна быть хаотичной.

В итоге параллельно работало пять разноплановых площадок. Детям на выбор предлагалась опытническая деятельность, веселая хореография, математические игры и загадки, знакомство и работа с папье-маше, знакомство с историей пуговиц и способами их применения. По окончании работы «Клубного часа» дети еще долго не хотели расходиться и изъявляли желание продолжить заниматься на площадках дальше, при этом интересы детей разошлись и все родители получили положительные отклики на организованную ими творческую деятельность.

Так же используются формы работы, где реализуются и воплощаются творческие идеи семей, это образовательные события по типу семейный мастер-класс и интеграции семейных творческих презентаций в образовательные события.

Использование разнообразных форм работы с родителями создает позитивную эмоциональную атмосферу в коллективе взрослых окружающих ребенка, такой способ взаимодействия с родителями интересен и эффективен, позволяет заинтересовать семью в более тесном контакте с детским садом.

Мамы и папы осознают, что их вовлечение в образовательную деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что этого хочет их ребенок, а не это ли самая главная мотивация? Тем самым родители начинают проявлять больше инициативы.

Чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем жизнь его будет полна позитивными впечатлениями, любовью, доверием к окружению.

Образовательные проекты нашего детского сада положительно повлияли на укрепление детско-родительских отношений, сплотили всех участников образовательных отношений вокруг общей идеи, расширили спектр творческих видов деятельности, с помощью педагога-психолога в ходе реализации проектов был обеспечен психологический комфорт. Так же проекты послужили условиями к формированию совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, развитию эмоционального и социального интеллекта, креативного и нестандартного мышления детей, активизировали детскую и взрослую инициативность в ходе их реализации, самостоятельность при поддержке культурного социума. Потенциально созданы условия к успешному развитию общих способностей и на их базе проявлений специальных способностей, в том числе ранней детской одаренности.