

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Совета родителей МБДОУ № 37

«Теремю»



Калашников Е.С.

«31» 08. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 37

«Теремю»

Минеева Ю.В.

Приказ № 37/138

«01» 09. 2016г.

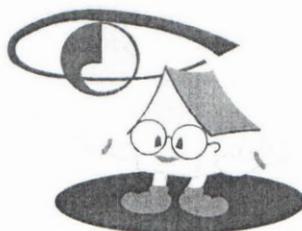
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 37 «Теремю»

Протокол № 5 от «31» августа 2016 г.

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Теремок»  
компенсирующей и оздоровительной направленности»**

Закрытое административно-территориальное образование  
г. Железнодорожск Красноярского края  
Администрация ЗАТО г. Железнодорожск

2016 год

<b>Разделы Программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Конкретизация планируемых результатов или требований Стандарта к целевым ориентирам	9
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
	2.1.2. Познавательное развитие	19
	2.1.3. Речевое развитие	22
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	24
	2.1.5. Физическое развитие	27
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
	2.3. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
	2.3.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка	47
	2.3.2. Описание модели инклюзивного образования	48
	2.3.3. Система оздоровительной работы	50

	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
	2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	57
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
	2.7.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	62
3. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	64
	3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	64
	3.3. Распорядок и/или режим дня	64
	3.4.Организация образовательной деятельности	64
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
	3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
	3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
	3.8. Кадровые условия реализации Программы	66
	3.9. Финансовые условия реализации Программы	67
4. Дополнительный раздел	4.1.Краткая презентация Программы	69
	4.2. Приложения.	70
	Приложение 1	70
	Приложение 2	92
	Приложение 3	110
	Приложение 4	111
	Приложение 5	125
	Приложение 6	138
	Приложение 7	150
	Приложение 8	156
	Приложение 9	159

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Теремок» компенсирующей и оздоровительной направленности» г.Железногорск (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ↯ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ↯ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ↯ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ↯ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»
- ↯ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих глазную патологию (косоглазие, амблиопия, слабовидение).

С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ № 37 «Теремок» – осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и

психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** целостное и разностороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, в сочетании с коррекционной работой по формированию зрительных функций и предупреждению возникновения проблем развития ребенка;

#### **Задачи программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*10) создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с нарушением зрения (слабовидение, косоглазие, амблиопия) и другими сопутствующими нарушениями (нарушение речи, эмоционально - волевой сферы).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы к формированию Программы.**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей;

10. принцип обучения на примере поведения взрослого;

11. принцип признания права на ошибку;

12. принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;

13. принцип преемственности с начальным общим образованием;

14. принцип педагогической компетентности.

### ***Коррекционно-педагогические принципы к формированию Программы:***

*1. принцип коррекционной направленности образования;*

*2. принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;*

*3. принцип комплексного (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;*

*4. принцип модификации образовательных программ, перераспределения учебного материала, темпа его усвоения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;*

*5. принцип дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;*

*6. принцип интеграции психолого-педагогической и офтальмологической коррекции.*

### **Подходы к формированию Программы:**

↯ культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

↯ личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом

признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

↯ деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры;

↯ системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В ДООУ № 37 функционирует 4 группы компенсирующей направленности:

Группа №1 - разновозрастная, для детей раннего возраста (с 1г. 6м. до 3-х лет);

Группа №2 - разновозрастная, детей дошкольного возраста (с 3-х до 5-ти лет);

Группа № 3- разновозрастная, детей дошкольного возраста (с 4-х до 6-ти лет);

Группа №4 - подготовительная к школе, для детей дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ти лет).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Приложении 1.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

↯ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

↯ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

↯ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

↯ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

↯ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

↯ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

↯ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

↯ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

↯ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

↯ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

↯ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

↯ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

↯ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

↯ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

↯ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением зрения, в том числе детьми-инвалидами, ориентированы на формирование навыков жизненной компетенции (исходя из требования преемственности с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 19 декабря

2014 г. N 1598), учитывают не только возраст ребенка, но и степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ребенок с нарушением зрения на этапе завершения дошкольного образования:

↯ владеет эффективными компенсаторными способами игровой, познавательной, практической (в том числе социально-бытовой), коммуникативной деятельности, обеспечивающими ему способность к деятельности, сотрудничеству, ориентации в предметно-пространственной среде;

↯ владеет навыками ориентировки в микропространстве; использует в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; адекватно оценивает свои зрительные возможности и учитывает их в пространственной ориентировке; умеет адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

↯ владеет навыками сотрудничества в разных социальных ситуациях; владеет вербальными и невербальными средствами общения; использует в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; готов к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; у него развиты процессы самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

↯ имеет богатый чувственный опыт познания и деятельности; предметных (конкретных и обобщенных), пространственных и социальных представлений;

↯ готов к осмыслению своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.

### **Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы (показатели – «шаги развития»).**

Конкретизируемые требования к планируемым результатам освоения Программы используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

При конкретизации требований к планируемым результатам мы имели в виду, что каждый показатель – «шаг развития» характеризуется устойчивым

проявлением у ребенка на этапе завершения им данного возрастного периода. Однако проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, что фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка.

Показатели («шаги развития») структурированы по пяти образовательным областям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому) и ключевым компетентностям (коммуникативной, здоровьесберегающей, социальной, информационной, деятельностной) с учётом возрастных возможностей детей (ранний возраст, этап завершения дошкольного образования). Приложение № 2.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в МБДОУ № 37 «Теремок» направлено на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ↯ не подлежат непосредственной оценке;
- ↯ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ↯ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ↯ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ↯ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни развивающего оценивания:

- ↯ внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 37 «Теремок»;
- ↯ диагностика психофизического развития ребенка.

#### **Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 37 «Теремок».**

Внутренняя оценка, самооценка образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. В МБДОУ № 37 «Теремок» разработано и функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - ВСОКО).  
[http://dou24.ru/mkdou37/images/stories/documents/lokal\\_akty/pol\\_vsoko.pdf](http://dou24.ru/mkdou37/images/stories/documents/lokal_akty/pol_vsoko.pdf)

Целью ВСОКО МБДОУ № 37 «Теремок» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

### **Диагностика психофизического развития ребенка.**

Диагностика психофизического развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, осуществляется на основе педагогического и медицинского мониторинга.

### **Педагогический мониторинг.**

Предмет мониторинга: перечень навыков и умений по пяти образовательным областям; показатели (уровни) устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей – личностных качеств, приобретаемых и проявляемых индивидуально и полученных в процессе и в результате сочетания множества факторов.

Формы мониторинга: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

### Документирование результатов (2 раза в год):

- заполнение карт развития детей, которые представляют собой бланки для фиксирования результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому (Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.; Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112с.);

- заполнение журнала динамики развития детей группы, где фиксируется частота устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений): коммуникативной компетентности, здоровьесберегающей компетентности, социальной компетентности, информационной компетентности, деятельностной

компетентности (Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-Пресс, 2008.).

Карты развития детей и журнал динамики развития детей заполняются на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного, систематического педагогического наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а так же увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

- анализ портфолио детских работ.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты. Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

**Медицинский мониторинг** (проводится медицинскими работниками на основании договора о сотрудничестве между ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России и МБДОУ № 37 «Теремок»).

Предмет мониторинга: показатели результативности лечения глазного заболевания, динамика состояния здоровья, уровень физического развития, группа здоровья.

Формы мониторинга: осмотр ребенка врачом-педиатром, врачом-офтальмологом.

Документирование результатов: заполнение индивидуальных медицинских

карт ребенка.

## **2. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Образовательная деятельность с детьми реализуется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, указанных в приложении 1.

Программа предполагает, что воспитанник с нарушением зрения получает дошкольное образование полностью соответствующее образованию, воспитанников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллективом педагогов ребенка с нарушением зрения и его родителей.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения в овладении содержанием образовательных областей Программы:

- наличие специальных коррекционных курсов;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в познавательном процессе и повседневной жизни;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих познавательную деятельность;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности,
- доступности информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей воспитанников с нарушением зрения изобразительной наглядности, индивидуальных пособий;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», обусловленное особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.***

- Формирование представлений о своих зрительных возможностях, о возможности использовать сохранные анализаторы для ориентировки и познания.
- Формирование элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
- Формирование стрессоустойчивости через создание адекватной психологической атмосферы со снятием излишней опеки и чрезмерной заботы, так как это лишний раз подчеркивает нестандартность ребенка с патологией зрения и может развить безынициативность и эгоизм, а у окружающих детей – снисходительное отношение.
- Формирование потребности и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения спрашивать и принимать помощь от сверстников, стремления оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование игровой деятельности. Если не создавать условий для детей с нарушением зрения, при которых бы они могли правильно понимать и отражать в играх окружающий мир, развитие игры у этих детей может отставать от нормально видящих детей. Специальная задача в развитии игры детей с нарушением зрения - это преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования:

способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Для преодоления отставания Программой предусмотрено проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и подгрупповых) занятий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

➤ Формирование понимания своих личностных особенностей, наиболее ярких черт индивидуальности. Из-за нарушения зрительного восприятия ограничивается возможность получения информации о внешнем облике человека, дети хуже владеют невербальными средствами общения, с трудом улавливают невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния. Для преодоления трудностей зрительного восприятия другого человека Программой предусмотрены использование приемов, способствующих формированию представлений ребенка о себе: работа с зеркалом, работа с фотоальбомом, занятия-загадки об удивительных тайнах и чудесах своего организма. В тематическом планировании выделены специальные темы: «Тело и его функции», «Эмоции, чувства, настроение, понимание их проявления». Ребенку предлагается материал и деятельность, которые дают возможность выявить свои чувства, выразить их, познать не только окружающий мир, но и самого себя.

*Спецификой реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с нарушением зрения является тесное взаимодействие с семьей.* Современные исследования показывают, что в родители детей с ОВЗ чаще обеспокоены тем, чтобы сформировать у детей определенные навыки и умения интеллектуального характера (счет, чтение и т.д.), в то время как личностному развитию, внутреннему миру ребенка уделяется недостаточно внимания. Зрительный дефект ребенка вызывает глубокую эмоциональную реакцию родителей, что зачастую выражается в гипертрофированных формах любви к ребенку или, напротив, игнорировании последствий дефекта. С целью повышения роли семьи в личностном развитии ребенка с нарушением зрения приоритетными являются следующие задачи:

- ↯ помочь родителям в позитивном восприятии себе и своих детей;
- ↯ содействовать в формировании навыков конструктивного стиля поведения, эффективных речевых стратегий в общении с детьми;
- ↯ содействовать семье в развитии межличностных отношений между взрослыми с целью выработки единых требований к воспитанию ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» - в Содержательном разделе (стр.75-86) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Таблица 1

Программно-методическое обеспечение	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — М., 2003.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга. Педагогическая технология воспитания детей 5- 8 лет в духе толерантного общения. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>3. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>4. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>11. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.</li> <li>12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.</li> <li>13. Методические рекомендации по использованию нового сенсорного оборудования «Маленький рай» / составители: Ионычева В.М., Мельникова Т.А., Кудрявцева О.М. — МБДОУ № 37 «Теремок»: Маленький рай, Железногорск, 2014.</li> </ol>

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие», обусловленное особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.*

- Формирование и совершенствование перцептивных действий ребенка на основе развития всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового. На их основе формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе.

- Формирование правильного восприятия пространства посредством использования в процессе ориентировки мыслительных операций: оценка удаленности (знакомство с нестереоскопическими способами оценки удаленности), ориентировка в большом и малом пространстве (использование схем, планов, макетов пространства).

- Формирование целостности и предметности восприятия объектов окружающего мира посредством использования визуально-логических игр и упражнений, направленных на активизацию и стимуляцию зрительных функций (форменное зрение, цветоощущения, прослеживание, фиксация, локализация, конвергенция и аккомодация).

- Стимулирование активности ребенка в исследовательской деятельности. Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с нарушением зрения, широко применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

- Целенаправленное формирование практических действий при контроле за качеством выполнения с помощью зрительного и тактильно-двигательного анализаторов. В связи с особенностями зрительной патологии следует особое внимание уделять формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества, величины, выделению пространственных отношений и словесному обозначению полученного результата. Такой подход позволяет детям с нарушением зрения

наиболее точно представлять предметы и пространство, овладевать счетными операциями, математическими представлениями, способами конструирования и исследования.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» - в Содержательном разделе (стр.86-120) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.

Таблица 2

Программно - методическое обеспечение	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>	<p>1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада- М.Просвещение, 2015.</p> <p>2. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. - М.: Издательство Национальное образование. 2015.</p> <p>3. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7лет. – Волгоград,2014.</p> <p><b>Математика:</b></p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>	<p>1. Бостельман А. Математика в любое время. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.</p> <p>2. Арапов А.П., Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике.- Калуга: издательство «Адель», 1998.</p>
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003. Программы</p>	<p><b>Окружающий мир: естествознание, экология и техника.</b></p> <p>1. Бостельман А., Финк М. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста.– М.: Издательство Национальное образование. 2015.</p>

<p>рекомендованы Министерством образования РФ (2003).</p>	<p>2. Бостельман А., Финк М. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.</p>
<p>Авторская программа учителя-дефектолога МБДОУ № 37 Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М.: Владос, 2014.</p>	<p>3. Бостельман А., Финк М. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.</p>
<p>Землянская И.И. Мир народной культуры. — Железногорск, 2015.</p>	<p>4. Бостельман А., Финк М. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.</p>
	<p>5. Хюндлингс А. Вода и воздух/ советы, игры, практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие— М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>
	<p>6. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество/ практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно- практическое пособие - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>
	<p>7. Хюндлингс А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>
	<p>8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>10. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>11. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>12. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>14. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>15. Ремезова Л.А., Жабаровская Л.Н. Знакомим дошкольников с нарушением зрения с птицами: Учебно-методическое пособие.- Самара: Изд-во ПГСГА, 2010.</p> <p><b>Окружающий мир: общество, история и культура</b></p> <p>1. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:«Мозаика – Синтез», 2006.</p> <p>3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:Перспектива,2011.</p> <p>4. Алешина Н.В.Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.:Перспектива,2011.</p> <p>5. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: Скрипторий,2008.</p> <p>7. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Содержание образовательной области «Речевое развитие», обусловленное особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.***

↯ *Использование речи как мощного компенсаторного фактора развития дошкольника с нарушением зрения.*

↯ С целью предотвращения вербализма речи проводится работа, направленная на обогащение чувственной стороны речи, уточнение соотносительности слова и представлений о том, что оно означает. Для восприятия используются все сохранные анализаторы.

↯ Расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря.

↯ При овладении правильным звукопроизношением создание условий для подражательной деятельности (на зрительной или тактильной основе).

↯ При чтении художественной литературы педагог способствует обогащению *зрительных* образов, подбирая иллюстрации, картинки к произведениям, проводя словарную работу.

↯ При развитии связной речи следует особое внимание уделять пониманию ребенком с нарушением зрения причинно-следственных связей, наводящими вопросами подводить к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх, практиковать детей в составлении предложений по тексту. Дети с нарушениями зрения значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Дети с амблиопией и косоглазием очень часто испытывают трудности при описании предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и тем более затрудняются в собственном речевом творчестве. Поэтому педагог для развития связной речи, освоения грамматических форм использовать приемы, направленные на визуализацию материала (мнемотехника, грамматические схемы, алгоритмы зрительного восприятия).

↯ Воспитание желания общаться, развивать умение слушать и понимать обращенную речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

↯ Использование визуально-логических заданий, направленных на развитие зрительного восприятия (восприятие буквенной символики, элементов букв, нахождение сходства и различия), зрительной памяти, зрительных операций чтения, с целью пропедевтики трудностей овладения чтением старшими дошкольниками с нарушением зрения.

↯ Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для овладения графическими навыками и подготовки к овладению навыками письма.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» - в Содержательном разделе (стр.120 - 131) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Таблица 3

Программно - методическое обеспечение	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.	1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
	2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
	3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней

<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>	<p>группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>8. Коваленко О.В., Лугарева Л.В., Шарапова Л.А. Капельки слова / методическое пособие учителей-логопедов МБДОУ № 72 г. Железногорска. - Красноярск, 2008.</p> <p>9. Лугарева Л.В., Терпигина Л.П., Шарапова Л.А., На музыкальной волне / методическое пособие учителей-логопедов МБДОУ № 72 г. Железногорска - Железногорск, 2011</p>
--	---

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», обусловленное особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.*

**Парциальная образовательная программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование».**

↯ Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения изобразительной деятельности ребенка с нарушением зрения необходимо поэтапное обследование предметов, умение анализировать основные признаки. В связи с этим весомую значимость имеет образовательная деятельность по предметному рисованию с натуры.

↯ При подготовке детей с нарушением зрения к рисованию, конструированию, аппликации проводятся пропедевтические упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, умений

выкладывать узоры из геометрических фигур, составлять отдельных предметов и композиций из них; упражнения с использованием мозаики (знакомство с рабочим полем, видами фишек рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

↯ Необходимы специальные пропедевтические упражнения, направленные на ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику.

↯ Целенаправленное обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение края линейки с легким упором на неё кончика стержня шариковой ручки или карандаша на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

↯ Накопление зрительного опыта у детей с нарушенным зрением происходит более медленно, чем в норме, поэтому сюжетное рисование формируется активно в старшем дошкольном возрасте. С целью улучшения ориентировки на плоскости бумаги, необходимо знакомить детей с нарушением зрения с нестереоскопическими способами изображения пространства и стимулировать использование их при изображении предметов разной удаленности, т.е. 2-х, 3-х планового изображения.

В изобразительной деятельности с детьми с нарушением зрения целесообразно в качестве приемов облегчающих процесс передачи образа использовать шаблоны, трафареты, обводки, рисование по точкам.

### **Парциальная образовательная программа «Музыка, музыкальное движение, танец».**

↯ Дети с нарушением зрения испытывают сложности при овладении танцевальными движениями по подражанию. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния, а для детей с низкой остротой зрения повторять их по нескольку раз, использовать прием сопряженных действий.

↯ Танцевальные движения, упражнения целесообразно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками с целью развития зрительного прослеживания и фиксации. Предмет, с которым ребенку придется исполнять какие-либо упражнения, должен быть детально изучен им при помощи зрения и осязания.

↯ Учитывая недостатки детей в пространственной ориентировке и координации движений, необходимо на каждом занятии уделять 2 – 3 минуты для соответствующих упражнений: строиться в круг в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей. В ходе выполнения музыкально - ритмических

упражнений необходимо обеспечивать ребенку условия для лучшего видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

↳ Особое внимание следует уделять развитию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приёмы как, передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - в Содержательном разделе (стр.131-153) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Таблица 4

Программно - методическое обеспечение	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»,</p>	<p><b>Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финк М., Бостельман А. Творческая мастерская в детском саду//под.ред. Лыковой И.А. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>2. Финк М., Бостельман А. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>3. Кьюксарт Б. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>4. Лельчук А. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). — М., 2009.</li> <li>7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). — М., 2011.</li> <li>8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.</li> </ol> <p><b>Музыка, музыкальное движение, танец».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет: методическое пособие. — М.:</li> </ol>

«Музыка, музыкальное движение, танец».	<p>Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>2. Рокитянская Т.А. Театрализованные игры с детьми. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Зацепина М.Б.Праздники и развлечения в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: Сфера,2010.</p> <p>8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. М.: Сфера,2010.</p>
--	---

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности у детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия и выносливости; развитию скоростных и силовых качеств, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, ползание, лазанье, катание, бросание и ловля мяча, метание, равновесие, упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений, строевые упражнения, ритмическая гимнастика), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, гимнастика, плавание, настольный теннис и др.), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование представлений о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

*Содержание образовательной области «Физическое развитие», обусловленное особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.*

#### **Парциальная образовательная программа «Движение и спорт»**

↯ Важным коррекционным требованием физического развития дошкольника с нарушением зрения является система двигательной активности, предусматривающая преодоление гиподинамии, обусловленной трудностями зрительно-двигательной ориентировки.

↯ Использование специальных упражнений, направленных на развитие

зрительных функций. Для проведения специальной гимнастики для глаз применяются наборы предметов с целью прослеживания действий рук, сосредоточения, локализации взора. Для этого физкультурное оборудование для основных движений и общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, веревки, скамейки) должны иметь специальные метки в виде ярко окрашенных точек или полосок.

↯ В организации работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, в процессе физического развития предусмотрено применение педагогических методов, направленных на активизацию восприятия глубины пространства, объемности, способности определить расстояние, протяженность до объекта, развитие зрительной прослеживающей функции, функции фиксации.

↯ Для улучшения ориентировки в пространстве физкультурного зала необходимо использовать зрительные ориентиры в виде объемных фигур, специальные разметки для свободного ориентирования (специальные подводящие дорожки к месту игр, снарядам, место для прыжков, место выполнения упражнений), спортивную форму со специальными метками.

### **Парциальная образовательная программа «Здоровье».**

Формирование осознанного отношения к охране зрения. Воспитание у детей осознанного отношения к проблемам своего зрения — важное направление коррекционной работы ДОУ для детей с нарушением зрения. В ходе реализации данного направления решаются следующие задачи: сформировать навык гигиенического ухода за глазами; воспитать осознание важности зрения в процессе жизни; сформировать навык безопасного использования острых предметов, опасных жидкостей, аэрозолей, лазерных указок и т.д.; сформировать представления о рациональной организации зрительного труда; сформировать навык правильной посадки при зрительной работе; сформировать привычку выполнять упражнения, направленные на снятие зрительного утомления; сформировать навык правильного просмотра телепередач; сформировать навык правильной работы на компьютере; сформировать навык гигиенического ухода за очками, бережного отношения к ним; воспитывать желание вылечить глаза, т.е. выполнять назначения врача офтальмолога, добросовестно лечиться в ортоптическом кабинете; воспитывать адекватное отношение к своим зрительным возможностям.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» - в Содержательном разделе (стр.153 – 175) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.

Таблица 5

Программно - методическое обеспечение	
Примерная основная образовательная программа дошкольного	<p><b>«Движение и спорт»</b></p> <p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

<p>образования. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>ОО «Физическое развитие ребенка», предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт», «Здоровье».</p> <p>Глазырина Л.Д.. Программа «Физическая культура дошкольникам» - М. 2009г.</p>	<p>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Здоровье</b></p> <p>7.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>8.Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород. Изд. Ю.А. Николаев, 2001.</p> <p>9.Грищенко Т.А., Майсак М.К. «Сибирята – крепкие ребята», методическое пособие - Железногорск: МБДОУ № 37, 2013 г.</p>
--	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

***Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.***

Все вместе и каждая в отдельности из представленных ниже форм реализации программы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет).**

Взаимодействие и общение в ходе режимных моментов; свободная игровая и исследовательская активность по выбору детей; свободная двигательная активность и подвижные игры; прогулки и игры на свежем воздухе; Образовательные предложения (занятия) по руководством взрослого; праздники и другие социальные события.

**Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет).**

**Игра.** Режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, с правилами – все виды игр доступны для выбора детьми в течение дня. Выбор в пользу игры может быть сделан не только между видами игр, но и между участием в деятельности, инициированной воспитателем, и самостоятельной игрой (за исключением ситуаций, связанных с выходом детей за пределы групповых помещений). Время игры оберегается взрослыми, не подменяется иными формами деятельности. При необходимости продвижения играющего ребенка в освоении содержания образовательных областей, взрослые решают образовательные задачи в ходе и средствами игры. Например, если ребенок «зависает» в строительном уголке, воспитатель может внести в игру схемы построек, иллюстрации/фотографии с изображением архитектурных шедевров, карточки с названиями сооружений, цифрами и т.п.

Взрослые создают условия, стимулирующие творческое использование детьми пространства и предметов в соответствии с их игровым замыслом и ходом игры. Взрослые наблюдают за безопасностью использования оборудования и атрибутов. Взрослые наблюдают за игровой деятельностью детей, отмечают и ценят их образовательные достижения.

**Исследование.** Исследование тесно связано с игрой (играми) и иными видами деятельности, включая бытовые (еду, гигиенические процедуры, одевание/раздевание), спонтанно возникающие образовательные ситуации (например, снежинки на варежках на прогулке и снег на варежках в раздевалке) и образовательные предложения взрослых. Принимая во внимание то, что дошкольник – любознательный исследователь мира, компетентный ученик и творец, взрослые предоставляют *многообразные возможности* для приобретения опыта и самовыражения.

Исследование представляет собой процесс выявления компонентов или атрибутов событий, предметов, людей и понятий с помощью любых имеющихся в

наличии средств. В процессе исследования (исследовательской деятельности) дети наделяют полученный опыт своим персональным значением. Осведомленность и исследование являются неизменными, но не достаточными, условиями понимания. Персональное значение, которое дети придают опыту, должно быть затем адаптировано к общепринятому значению этого опыта. Соответственно исследование сопровождается или завершается обсуждением, в ходе которого дети делятся своими впечатлениями, сведениями и с помощью взрослого адаптируют их к общепринятым понятиям. Исследовательская деятельность обеспечивается созданием в групповом помещении условий (лаборатория, центр, уголок), ориентированных на возраст, ситуацию в развитии, интересы и потребности детей и пополняемого материалами в соответствии с темой образовательного события (проекта, праздника, акции и др.). Взрослые ценят инициативу и самостоятельность детей в исследовании предметов, пространства, своих возможностей обеспечивая им помощь, поддержку, осмысление процессов и результатов, обеспечивают безопасность опыта. Взрослые предлагают способы исследования – организуют опыты и эксперименты, соответствующие образовательным возможностям и потребностям детей.

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность предполагает активное со-действие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместно-разделенной деятельности. Проекты любой направленности (познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) должны иметь поисково-исследовательскую компоненту. Таким образом, *проект* – отрезок жизни ребенка (подгруппы, группы), в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу, а не просто участие ребенка (детей) под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является интеграция образовательных областей, а так же длительность периода его реализации и открывающиеся при этом возможности. В отличие от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами. Например, тематический проект, посвященный домашним животным, может включать коллективное и индивидуальное рисование (по замыслу, по трафаретам, копирование, дорисовывание), изготовление коллажа, лепку; рассматривание и чтение книг, изготовление авторских книжек-самоделок, строительство игрушечного зоопарка, наблюдение за животными во время экскурсии, счет, классификацию, эксперименты и многое, многое другое. Это дает возможность каждому ребенку реализовать свои идеи в рамках общей темы и практиковаться в разнообразных действиях столько времени, сколько ему требуется для достижения чувства удовлетворенности от процесса и получения значимого для него самого результата. Важность этого момента обусловлена тем, что ребенок (дети) могут

отсутствовать по какой-то причине (например, болеть), не успевать завершить запланированное за один день (например, в ситуациях, когда деятельность увлекает и побуждает вносить все новые и новые дополнения или когда ребенка отвлекли от запланированного им дела обязательные занятия со специалистом). Как правило, дети используют все способы познания и участие в проекте позволяет им попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность/готовность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других, прежде чем решается включиться в работу. Реализация проекта предусматривает возможность свободного выбора ребенком (детьми) вида деятельности, материала, способа, последовательности действий, партнерства и результата. Непосредственное вмешательство взрослого в работу ребенка (подгруппы) может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, осуществить коррекционную работу на содержании, выбранном самим ребенком), конфликтом, не решаемым детьми самостоятельно. В ситуации обращения ребенка за помощью и поддержкой вмешательство взрослого может быть отсроченным – после предложения посмотреть на работу других детей, обратиться за помощью к друзьям и т.п. Формирование уверенности, самостоятельности, навыков сотрудничества между детьми важнее тактики помощи.

**Образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия).** Занятия как форма образовательной деятельности используются в разных вариантах. На занятия со специалистами – учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) приглашается группа или подгруппа детей. Содержание занятия должно (может) быть сформировано специалистом в контексте проекта, социальной акции, темы дня (недели) и других образовательных событий, реализуемых в группе. Образовательные предложения обеспечивают баланс инициатив взрослых и детей и распространяются на право выбора детьми (например) певческого репертуара, танцевальных композиций, игр, музыкальных инструментов и другого содержания, соответствующего специфике деятельности специалиста.

Занятия как форма учения/обучения предлагаются детям ежедневно. Воспитатель формирует образовательное предложение, например: «Я планирую сегодня поработать в центре науки. Я хочу узнать, какие животные самые большие. Буду рада всем, кто решит поработать вместе со мной» или «Я хочу узнать, сколько же всего матрешек хранится в нашей коробке. Я знаю, что Кирюша и Алена хорошо умеют считать. Вы согласны помочь мне? К нашей работе могут присоединиться и другие ребята» или «У нас в группе появилась новая игра. Я положила ее в центр науки и предлагаю Ане, Катюше и Арсению научиться правилам этой игры. А потом эти ребята научат играть в нее всех, кто захочет» или «Я помню, что Никита, Костя и Арина долго болели и не успели научиться составлять узор из геометрических фигур. Предлагаю вам сделать это сегодня в центре математики» и т.п. Степень свободы выбора для детей (отозваться на предложение воспитателя или отдать предпочтение деятельности

по собственному выбору) зависит от текущей ситуации (возраст, образовательные задачи), умения воспитателя заинтересовать предстоящей работой, удовлетворенности потребности ребенка в свободной игре, вниманием к формированию осознанного отношения к учению, поддержка взрослым достижений ребенка и воспитание самоуважения.

**Тематические дни (недели).** Тематические дни (недели) – форма образовательного события, в ходе которого детям предлагаются разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные взрослыми. Данный подход в меньшей мере предусматривает (но не исключает) поисково-исследовательский компонент. Тематические дни преимущественно используются в группах для детей младшего дошкольного возраста. Тем не менее, внимание взрослых к образовательным достижениям, интересам и образовательным потребностям детей оставляет возможность включения их предложений (инициативы) в план тематических дней. Определение взрослыми содержания и порядка проведения мероприятий тематического дня (недели) не исключает права детей на самоопределение и выбор в пользу того или иного вида деятельности. Примерами тематических дней (недель) могут служить игровые недели, недели спорта, здоровья, цирка и пр.

**Социальные акции.** Образовательные события, имеющие доминантой социально-коммуникативное развитие, общественно-полезные действия.

**Флэшмобы.** Флэшмоб (Википендия) – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и потом расходится. Достаточное новое для дошкольного образования социокультурное явление, но вполне пригодное для формирования общественного мнения о достижениях конкретных детей и дошкольного образования в целом, для расширения сферы приложения детьми своих умений и навыков, для получения ими позитивного эмоционального заряда. Содержанием флэшмоба может быть программа, освоенная детьми на музыкальных занятиях, занятиях ритмикой, хореографией, физической культурой. Содержание должно быть адекватно возрасту, сезону, ситуации и условиям. Для проведения флэшмоба могут быть объединены усилия нескольких групп, нескольких детских садов. Принципиально важно, что проведение флэшмоба не сопровождается репетициями на месте.

**Квесты.** Квест (Википендия) – приключенческая игра, в ходе которой осуществляются разнообразные действия от имени главного героя. Квест может быть формой организации прогулки, экскурсии, занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор содержания, планирование и организация квеста – сфера ответственности взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и др.). Дети участвуют в нем как игроки и исследователи.

**Праздники.** Праздники, детские утренники – одна из наиболее широко освоенных (и представленных в практике) форм организации образовательной деятельности претерпела трансформацию в соответствии с ФГОС ДО. Тематика (и общее количество) праздников определяется с учетом государственных и национальных праздников сообразных дошкольному детству, традициям (субкультуре) сложившимся в детском саду и утверждаются годовым планом. По

форме и сущности праздник является таким же проектом, в ходе которого дети и взрослые принимают совместные решения о содержании (программе), готовят необходимые материалы (атрибуты, элементы костюмов, декораций, афиши, приглашения и пр.). Финалом такой деятельности является со-радость, со-действие, со-бытие. а не демонстрация родителям репетиционных достижений детей. Содержание и место проведения праздника должно быть соответствующим (адекватным) возрасту детей.

**Досуги.** Музыкальный, спортивный, театрализованный, познавательный досуг – форма организации образовательной деятельности, отличающаяся большей степенью подготовительной инициативы и активности взрослых. Дети могут принимать участие в подготовке и проведении досуга или быть его гостями. Значимым является объединение детей из нескольких групп. Например, старшие дошкольники могут представить малышам инсценировку сказки, провести с ними несколько подвижных игр; дети одного возраста из двух групп могут быть участниками спортивного соревнования, интеллектуальной игры. Подготовка к инсценировке (интеллектуальной игре и др.) может быть самостоятельным образовательным событием или частью проекта, тематического дня (недели).

**Прогулка.** Образовательная компонента прогулок на территории детского сада и за его пределами включает наблюдения, исследования, организованные взрослыми и/или детьми игры, свободную деятельность. При соблюдении норм и правил безопасности целесообразно использование для организации прогулок ресурсов ближайшего окружения.

В отсутствие карантинных мероприятий детям из разных возрастных групп предоставляется право свободного взаимодействия – объединения в игровые сообщества, группы по интересам и т.п.

**Экскурсии (целевые прогулки).** Экскурсии и целевые прогулки могут быть компонентом проекта или самостоятельным образовательным событием. Плановость или спонтанность организации экскурсии определяется образовательной инициативой детей (например, возвращаясь из библиотеки, дети решили посетить туристическое бюро) и ситуацией (например, на городской площади размещена экспозиция сельскохозяйственной техники). И плановые, и спонтанно возникающие экскурсии и целевые прогулки решают комплекс задач – познавательные, социально-коммуникативные, физического развития.

**Еда, сон, гигиенические процедуры.** Еда, сон (спокойный отдых), гигиенические процедуры являются, прежде всего, удовлетворением естественных физиологических потребностей детей. Взрослые учитывают разность потребностей детей в объеме и темпе еды, длительности и условиях дневного отдыха, частоты физиологических отпавлений. Образовательная компонента включается тогда, когда удовлетворены физиологические потребности. Взрослые собственными действиями демонстрируют образец культуросообразного поведения.

**Утренний/вечерний круг.** Утренний/вечерний круг — форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

принимать ответственность за себя и других. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. В утреннем и вечернем круге помимо воспитателя принимают/могут принимать участие специалисты и родители. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.).

Во время утреннего/вечернего круга игры, пение, совместное чтение используются как игры, как удовольствие, а не как учебные действия.

Круг – это время, чтобы поделиться друг с другом результатами своей работы. Это придает значимость и выбору, и самой работе, и результату самостоятельного решения.

**Клубный час.** Это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию детского сада, выбирать деятельность по собственному интересу, соблюдая определённые правила поведения;

### *Вариативные методы работы с детьми.*

Под методом обучения мы понимаем совместную деятельность педагога и воспитанника, направленную на достижение определенной цели.

В таблице 6 представлены методы обучения, используемые Программой (классификация по источнику получения знаний).

Таблица 6

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Наблюдение</li> <li>◆ Демонстрация наглядных пособий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Рассказ педагога</li> <li>◆ Рассказ ребенка</li> <li>◆ Беседа</li> <li>◆ Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Упражнения</li> <li>◆ Элементарные опыты, детское экспериментирование</li> <li>◆ издательская деятельность</li> </ul>

Методы обучения, используемые Программой Классификация (классификация по характеру познавательной деятельности).

1. **Объяснительно-иллюстративный.** Один из способов передачи воспитанникам «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала.

2. **Репродуктивный метод.** Предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а так же искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

3. **Метод проблемного изложения.** Педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

4. **Частично-поисковый (эвристический) метод.** Обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности. Педагог в данном случае выполняет роль помощника и наставника.

5. **Исследовательский метод.** Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Является наиболее эффективным с точки зрения усвоения знаний. Знания добываются в процессе исследования и решения сопутствующих исследовательской деятельности задач. Творческая активность, присущая этому методу, способствует повышению интереса и мотивации к познанию.

Под **способами** обучения мы понимаем ученические методы, отражающие способы обучения с точки зрения воспитанника.

Программой определено, что дети дошкольного возраста:

1. Учатся лучше через *опыт/деятельность*, которые являются *значимыми* для них и их жизни вне детского сада.

2. Строят новые знания на *уже существующих* знаниях и опыте.

3. Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д.

4. Испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

5. Учатся за счет сочетания различного опыта:

↯ спонтанного и организованного,

↯ основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;

↯ установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Организационный раздел (стр.193 – 209) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

#### **Средства реализации Программы:**

↯ **демонстрационные** (применяемые взрослым);

↯ **раздаточные** (используемые детьми);

↯ **визуальные** (для зрительного восприятия);

↯ **аудийные** (для слухового восприятия);

↯ **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);

↯ **естественные** (натуральные);

↯ **искусственные** (созданные человеком);

- ↯ **реальные** (существующие);
- ↯ **виртуальные** (не существующие, но возможные).

**Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:**

- ↯ **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ↯ **игровой** (игры, игрушки);
- ↯ **коммуникативной** (дидактический материал);
- ↯ **чтения (восприятия) художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ↯ **познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ↯ **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ↯ **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
- ↯ **музыкально - художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа предусматривает применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.), но и современных электронных образовательных ресурсов. Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель коррекционной работы в ДОУ:** создание условий для коррекции зрительного восприятия, психического и речевого развития ребенка с нарушением зрения, а так же с нарушением опорно-двигательного аппарата, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Оказание ребенку квалифицированной коррекционной помощи в освоении Программы.

Коррекционная работа в МБДОУ № 37 «Теремок» строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

Исходя из характеристики контингента воспитанников с ОВЗ, представленной в пояснительной записке Программы, коррекционная работа в ДОУ состоит из:

- ◆ тифлопедагогической коррекции;

- ◆ логопедической коррекции;
- ◆ психолого-педагогической коррекции.

**Содержание коррекционной работы в МБДОУ № 37 «Теремок» направлено на:**

- ◆ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ◆ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Тифлопедагогическая коррекция.**

Задачи:

- ◆ формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- ◆ формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- ◆ формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- ◆ обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Вся коррекционная работа выстраивается на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- ◆ *принцип превентивной направленности*, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- ◆ *принцип пропедевтической роли коррекционной работы*, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
- ◆ *принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы* в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются
  - ◆ специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;
  - ◆ *принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы*. Реализация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением. Критериями доступности и целесообразности информационного

обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ.

♦ *принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:*

1) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;

2) оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;

3) обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения является комплексная образовательная программа – *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной*, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения.

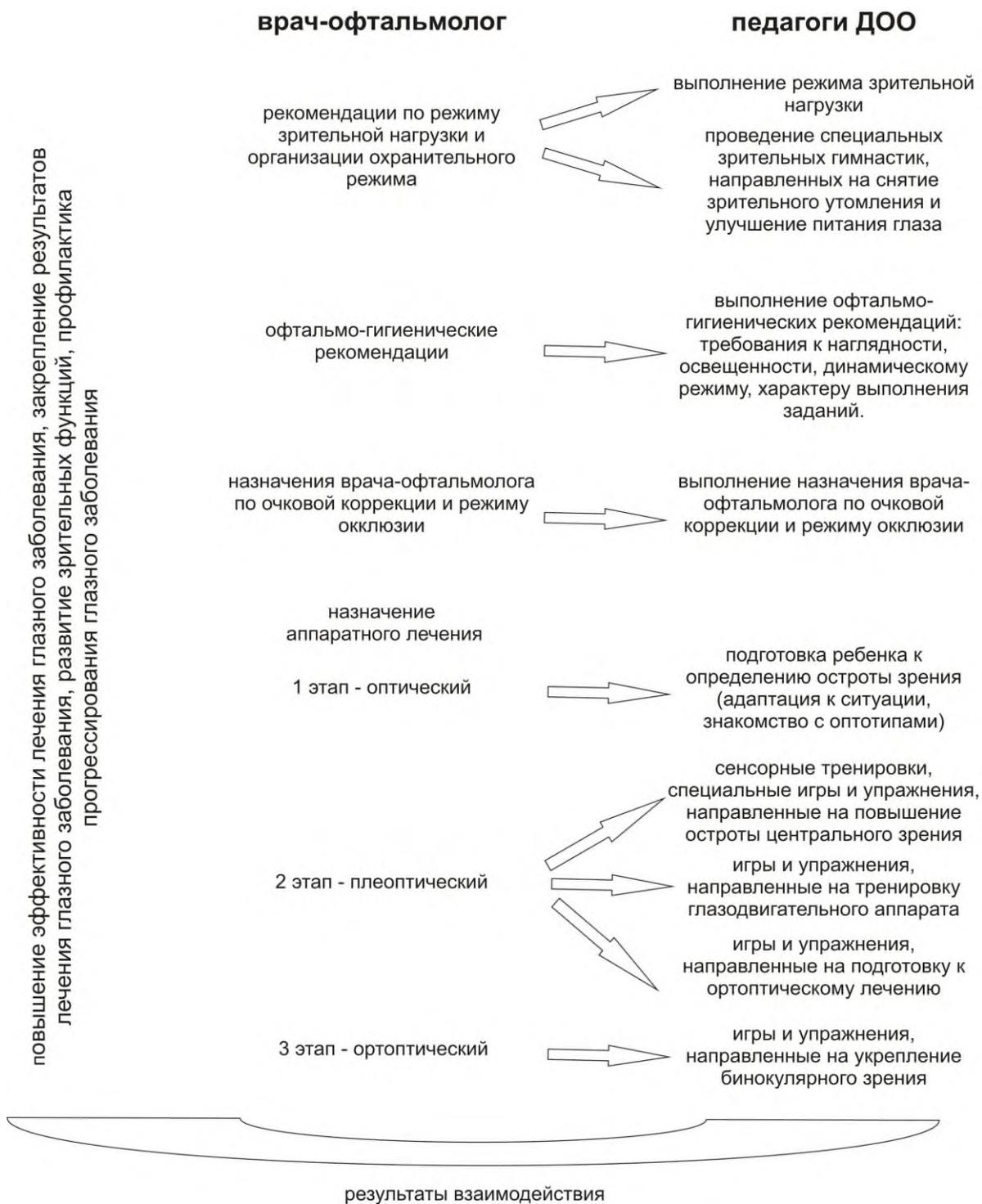
Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

*Виды специальных коррекционных занятий тифлопедагога, предусмотренные Программой:*

- ♦ Развитие зрительного восприятия;
- ♦ Развитие осязания и мелкой моторики;
- ♦ Ориентировка в пространстве;
- ♦ Социально-бытовая ориентировка.

Содержание тифлопедагогической коррекционной работы рассчитано на 5 лет обучения, каждый год расписан по разделам.

Тифлопедагогическая коррекция тесно связана с офтальмологическим лечением (см. рис. 1). Взаимодействие врача-офтальмолога и педагогов ДОО) и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.



**Рис. 1. Взаимодействие врача-офтальмолога и педагогов ДОО.**

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Таким образом, специфика коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в детском саду выражается в следующих обязательных компонентах: проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций; соблюдение режима зрительных и

двигательных нагрузок; соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;

- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

Направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) по реализации коррекционно-образовательного процесса представлены в Таблице 7.

Таблица 7

<b>Коррекционно-образовательная работа с детьми</b>	<b>Взаимодействие с педагогами и специалистами</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ комплексное обследование детей (сентябрь);</li> <li>◆ распределение детей на подгруппы;</li> <li>◆ составление списка детей для индивидуальной работы;</li> <li>◆ определение содержания коррекционной работы (составление рабочей программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</li> <li>◆ проведение коррекционной работы по РЗВ, РПО, СБО, развитию м/моторики;</li> <li>◆ отслеживание динамики освоения программы и развития зрительных функций (январь);</li> <li>◆ корректировка рабочей программы, индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>◆ итоговая диагностика (апрель);</li> <li>◆ определение прогноза улучшения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ участие в работе ПМПк ДОУ;</li> <li>◆ согласование плана работы с целью преемственности в работе всех специалистов;</li> <li>◆ согласование с врачом офтальмологом рекомендаций по зрительным нагрузкам и по коррекционной работе в совместной деятельности;</li> <li>◆ индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам коррекции и компенсации нарушенного зрения;</li> <li>◆ участие в работе педагогических советов ДОУ, творческих и рабочих группах;</li> <li>◆ проведение семинаров, пед. часов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ составление плана взаимодействия с родителями на год;</li> <li>◆ индивидуальные консультации по результатам обследования детей группы, согласование индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>◆ выступления на собраниях; консультации с родителями, с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>◆ участие в Дне открытых дверей, проведение открытых занятий с участием педагога, родителя, ребенка;</li> <li>◆ участие в совместных проектах (педагог-ребенок-родитель).</li> </ul>

зрения и дальнейшего развития на следующей возрастной ступени.		
--	--	--

### **Логопедическая коррекция.**

*Коррекционная работа* строится с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским и др.):

- ◆ *принцип развития*, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции;
- ◆ *принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи ;
- ◆ *принцип связи речи с другими сторонами психического развития*, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Компонент парциального содержания коррекционного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 4-7 лет представлен программами:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, раздел «Коррекция речевых нарушений»;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной Т.В. Туманова;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Цель логопедической коррекции – создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении АОП, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Задачи:

- ◆ развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении;
- ◆ уточнение и обогащение словарного запаса;
- ◆ формирование и коррекция слоговой структуры;
- ◆ практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- ◆ развитие связной речи;
- ◆ развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза.

*Формы коррекционного обучения.*

1. Коррекционное занятие по формированию лексико - грамматических средств языка:

- а) занятия по формированию словарного запаса;
- б) занятия по формированию грамматического строя.

2. Коррекционное занятие по развитию связной речи.

3. Индивидуальные занятия по формированию звуковой стороны речи.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

На рис. 2 представлена схема организации работы учителя-логопеда в МБДОУ № 37 «Теремок».

Схема «Организация работы учителя - логопеда»

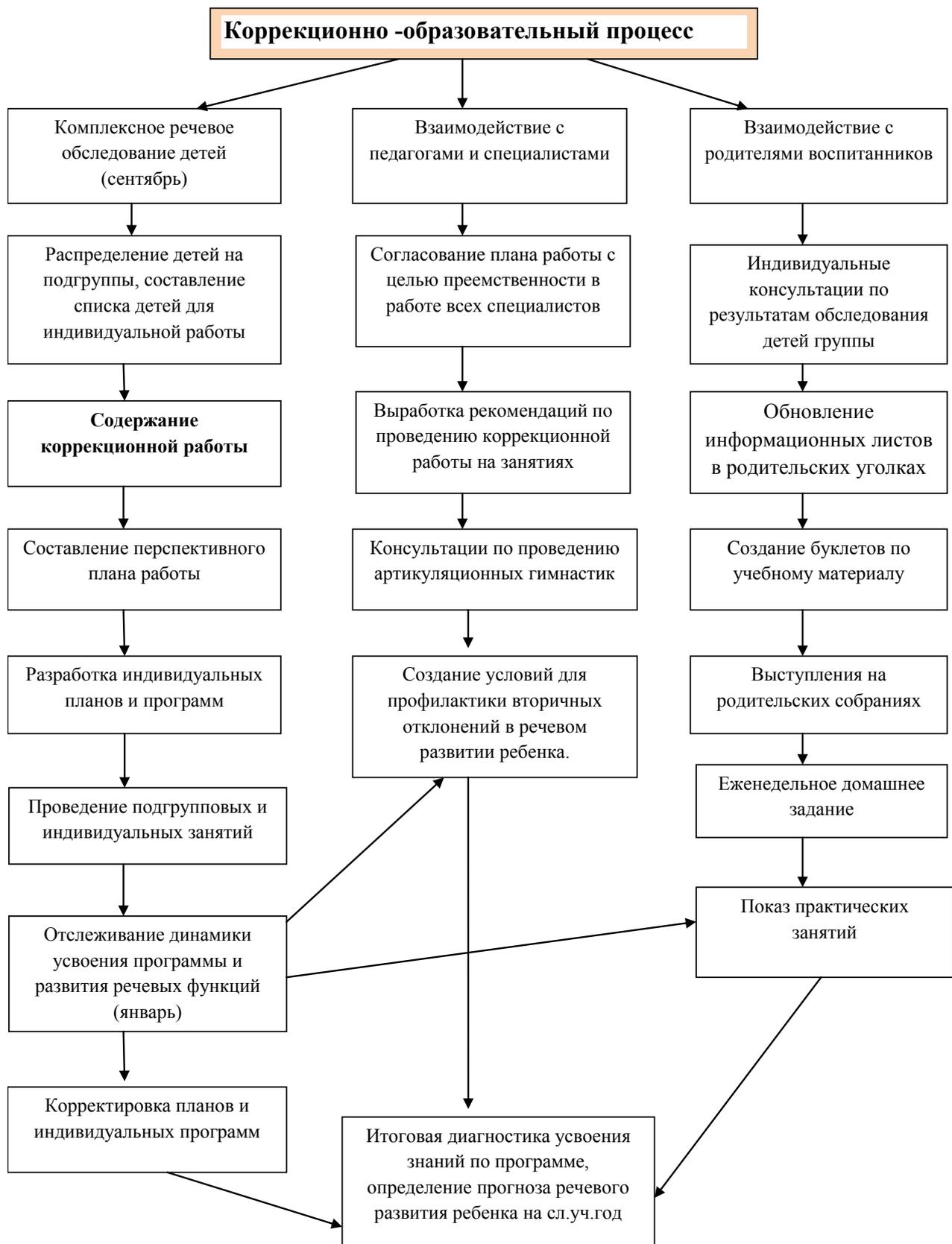


Рис. 2. Схема организации работы учителя-логопеда в МБДОУ № 37 «Теремок».

**Психологическое сопровождение** образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Особенности организации работы педагога-психолога.

**Цель психологической службы ДОО** – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

**Основные задачи психологической службы в ДОО:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО;
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
8. Обучение сотрудников детского сада и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

**Основные направления психологического сопровождения:**

- ◆ психодиагностика;
- ◆ психокоррекция и психопрофилактика;
- ◆ психологическое консультирование;
- ◆ психологическое просвещение и обучение.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы (учитываются рекомендации врача-офтальмолога, учителя – дефектолога (тифлопедагога), логопеда).

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи педагог-психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик (Е.А. Стребелевой, Г.Я.Кудриной, Т.Д. Марцинковской, Д.Б.Элькониной). Использует проективные рисуночные тесты в зависимости от проблем ребёнка, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной

жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

Взаимодействие педагога - психолога с детьми представлено в таблице 8.

Таблица 8

<p><b>Мероприятия в перепериод адаптации:</b> -с детьми 2-3 лет (июнь-сентябрь); -в течении года с вновь пришедшими детьми (с тяжёлой степенью адаптации). Наблюдения, беседы, игры, упражнения и др.</p>	<p><b>Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы:</b> -с детьми с проблемами в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы (Диагностика; индивидуальная, подгрупповая НОД).</p>	<p><b>Снятие зрительного, психоэмоционального напряжения с детьми группы риска в сенсорной комнате:</b> -агрессивные; -тревожные; -гиперактивные (индивидуальные, микрогрупповые занятия в сенсорной комнате).</p>
---	--	--

Особый акцент в работе психолога ДОУ делается на работу с педагогами, и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями.**

***Работа с семьями группы риска:***

- ↯ консультирование;
- ↯ анализ результатов диагностики;
- ↯ подготовка к ПМПК;
- ↯ комплексное сопровождение;
- ↯ индивидуальные программы сотрудничества.

***С семьями будущих первоклассников:***

- ↯ родительские собрания, тренинги;
- ↯ консультации по результатам диагностики;
- ↯ дни открытых дверей, показ занятий.

***По индивидуальным запросам:***

- ↯ трудности семейного воспитания;
- ↯ возрастные особенности, «кризис возраста»;
- ↯ проблемы внутрисемейных отношений;
- ↯ работа с молодыми семьями.

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

В рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития педагогов педагог-психолог проводит консультации, мини-тренинги, семинары-практикумы, что повышает психологическую компетентность педагогов. Активно участвует в работе ПМПк, педсоветов МБДОУ № 37 «Теремок».

## **Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.**

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- ↯ создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- ↯ соблюдать ортопедический режим;
- ↯ соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- ↯ организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций, речи; осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- ↯ подбирать мебель, соответствующую потребностям детей; предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- ↯ проводить целенаправленную работу с родителями детей, имеющих нарушения ОДА, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- ↯ формировать у воспитанников толерантное отношение к детям, имеющим нарушения ОДА;
- ↯ привлекать персонал к оказанию физической помощи детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.

### **2.3.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение реализуется через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 37 «Теремок». Деятельность ПМПк МБДОУ № 37 «Теремок» реализуется на основе положения и призвана обеспечить оптимальные образовательные условия для воспитанников МБДОУ № 37 «Теремок», в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. ПМПк МБДОУ № 37 «Теремок» – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов (председатель ПМПк - старший воспитатель, члены ПМПк – учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, врач-офтальмолог, врач-педиатр), реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Работа ПМПк МБДОУ № 37 «Теремок» подчиняется следующим принципам:

- ◆ **комплексность** изучения особенностей развития ребенка;
- ◆ **целостность** изучения особенностей развития ребенка;
- ◆ **структурно-динамическое** изучения особенностей развития ребенка;
- ◆ **соблюдение интересов консультируемого ребенка.**

На рис. 3 представлены этапы реализации технологии психолого-медико-педагогического сопровождение развития ребенка



Рис. 3. Этапы реализации технологии психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка.

Каждый член ПМПк МБДОУ № 37 «Теремок» проводит обследование и составляет представление на ребенка. На основе представлений на ребенка разрабатывается его (ребенка) индивидуальный образовательный маршрут. В систему *коллективного сопровождения* включаются дети с условно нормативным развитием, сопровождение которых осуществляется в рамках АООП/ОП МБДОУ. В систему *адресного сопровождения* включаются дети с отклоняющимся развитием, дети, оказавшиеся в ситуации, создающей угрозу здоровью и развитию ребенка и нуждающиеся в помощи 3-5 специалистов. Для ребенка на адресном сопровождении назначается ведущий специалист. Он организует и координирует деятельность группы сопровождения из специалистов МБДОУ № 37 «Теремок», отчитывается на консилиуме о реализации индивидуального образовательного маршрута, несет ответственность за эффективность сопровождения.

Помимо плановых консилиумов любым участником образовательных отношений может быть инициировано проведение внепланового консилиума для решения вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо программы обучения.

### 2.3.2. Организация инклюзивного образования в МБДОУ № 37 «Теремок».

В детском саду реализуется вариант **полной инклюзии** – самостоятельное посещение ребенком со множественными нарушениями групп компенсирующей/оздоровительной направленности **в режиме полного дня**.

На рис. 4 представлена модель инклюзивной практики, реализуемой в МБДОУ № 37 «Теремок».

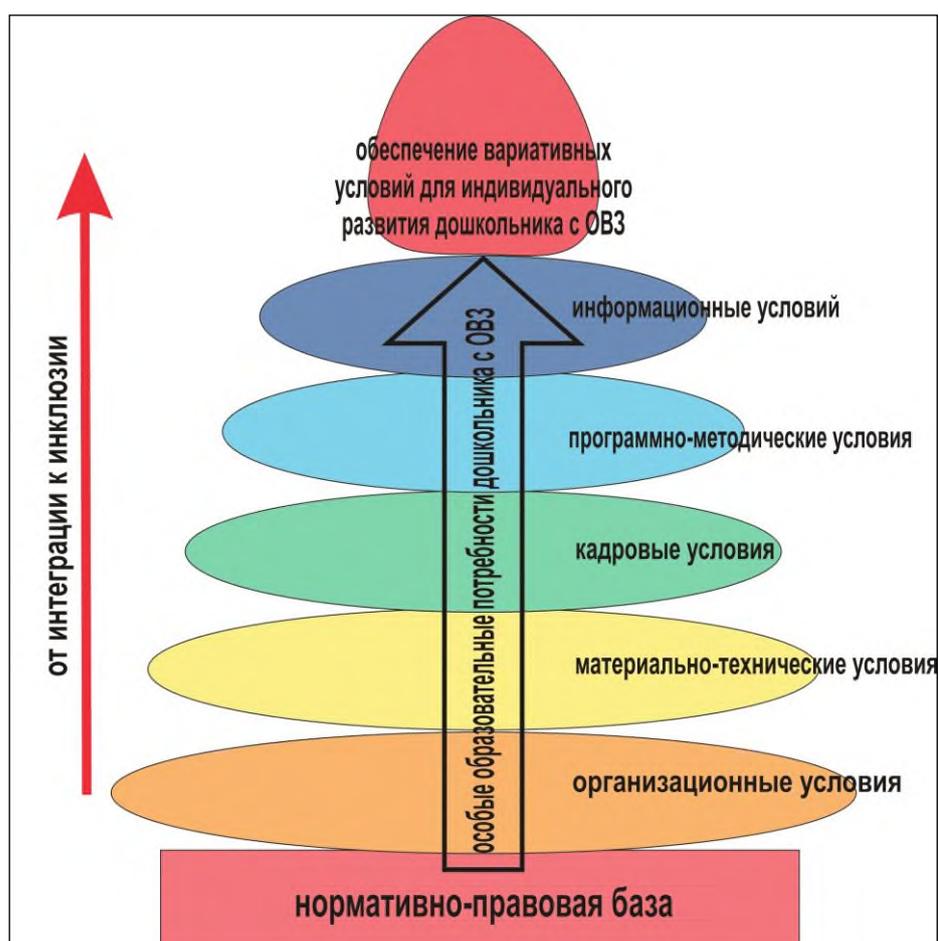


Рис. 4. Модель инклюзивной практики, реализуемая в МБДОУ № 37 «Теремок».

**Цель инклюзивной практики:** обеспечение условий для совместного образования детей с различными психофизическими особенностями развития и образовательными потребностями.

**Организационные условия.**

Междисциплинарный подход реализуется через работу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) ДОУ и его взаимодействия с ГПМПк (городской медико-педагогической комиссией) и медицинскими работниками ЦМСЧ № 51 г. Железногорска.

Качественная организация инклюзии обеспечивается вовлечением родителей детей со множественными нарушениями в образовательный процесс и повышения их педагогической грамотности через участие в мероприятиях и событий для родителей, организации консультативной службы специалистов ДОУ.

Инклюзивная практика осуществляется через социальное партнерство с культурными и образовательными учреждениями города, ФГУП «ГХК», фондом М. Прохорова, проектом «Школа Росатома».

В ДОУ создана **адаптированная предметно-пространственная среда**, включающая наличие необходимых дидактических пособий (Монтессори - материал, двигательные и зрительные тренажеры и ориентиры, компьютерные лечебные и развивающие программы и др.), средств обучения (интерактивная доска, индивидуальные планшеты, аудио и видео техника и др.), специально оборудованных пространств (сенсорная комната, кабинет логопеда, оздоровительно-восстановительный центр, кабинет психолого-педагогической поддержки, спортивная площадка с комплексом современного спортивного оборудования для коррекции двигательной сферы и безопасным резиновым покрытием, образовательный терренкур на территории ДОУ).

### 2.3.3. Система оздоровительной работы МБДОУ № 37 «Теремок».

Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы, включающей в себя следующие взаимосвязанные разделы (таблица 9)

Таблица 9

п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
<i>I. Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор физкультуры, медсестра, воспитатели групп
<i>II. Двигательная деятельность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
2.	Физическая культура: - в зале;  - на открытом воздухе	Все группы	3 раза в неделю: - 2 раза,  - 1 раз	Инструктор физкультуры, воспитатели групп

3.	Подвижные игры и игровые упражнения на открытом воздухе	Все группы	Ежедневно во время утренней прогулки	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7.	Динамический час «Школа мяча», «Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор физкультуры
9.	Физкультурные праздники	Дети старшего дошкольного возраста	2 раза в год	Инструктор физкультуры, воспитатели групп, музыкальный руководитель
10.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Инструктор физкультуры, медсестра, воспитатели

				атели групп, музыкальный руководитель.
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (март месяц)	Инструктор физкультуры, медсестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель
12.	Физминутки с упражнениями для глаз	Все группы	Ежедневно (3-5 минут)	Все педагоги
13.	Индивидуальная коррекционная работа	По показаниям	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры
14.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
15.	Клубный час	2 группы	1 раз в две недели	Инструктор физкультуры
16.	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно (3-5 минут)	Инструктор физкультуры, медсестра, воспитатели групп,

				музыкальный руководитель
17.	Оздоровительный бег	Все группы	2 раза в неделю, во время утренней прогулки	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
18.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно во время вечерней прогулки	Воспитатели групп
19.	Прогулки-походы в лес (парк)	Дети старшего дошкольного возраста	2-3 раза в месяц	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
20	Час двигательного творчества	Дети старшего дошкольного возраста	1 раз в неделю во второй половине дня	Воспитатели групп
<i>III. Профилактические мероприятия</i>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	В течение года	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медсестра
<i>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</i>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкальных	Все педагоги

			ого сопровожд ения в ходе непосредст венно образовате льной деятельнос ти и перед сном	
2.	Фитотерапия: а) полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры; б) фитоадаптогены (женьшень, элеутерококк)	Все группы	Ежедневно 2 раза в год (октябрь, апрель) курсом в 20 дней 2 раза в год	Врач, медсес тра, воспит атели групп
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагопр иятные периоды, эпидемии, инфекцион ные заболевани я	Медсе стра, воспит атели групп
<i>V. Закаливание</i>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, во время гимнастики после сна, на физкультур ных занятиях в зале и на открытом воздухе	Инстру ктор физкул ьтуры, воспит атели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	После	Инстру

			дневного сна, во время гимнастики после сна, на физкультурных занятиях в зале	ктор физкультуры, воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели и младшие воспитатели групп
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели и младшие воспитатели групп
<i>VI. Организация вторых завтраков</i>				
1	Соки или фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.00 час.	Воспитатели и младшие воспитатели групп

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта детей.

В соответствии с культурологическим подходом в Программе выделены следующие виды культурных практик, интересные самому ребенку, создающие условия для проявления им успешности, в рамках которых и рекомендуется реализация основных образовательных направлений, предусмотренных ФГОС

ДО: *игровые, продуктивные, непосредственно образовательные (учебные и исследовательские), художественно-эстетические, физические.*

Каждый из этих видов культурных практик решает комплекс образовательных задач, интегрируя содержание различных образовательных областей и обеспечивая их полномасштабную реализацию.

В соответствии с теорией культурологического подхода Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе:

- адаптации содержания образовательной области к особенностям детей с нарушением зрения с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей дошкольника с нарушением зрения;

- обогащения чувственного опыта детей, использования полисенсорного восприятия во всех видах детской деятельности;

- целенаправленного использования интегративных подходов при организации образовательного процесса;

- целенаправленной организации образовательного процесса так, чтобы у детей была возможность выбора, проявления инициативы и самостоятельности;

- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;

- направленности различных видов образовательной деятельности на получение продукта детской деятельности и создания условий для его предъявления;

- учета значимости эмоциональной сферы в процессе познания окружающего мира (эмоционально-оценочные компоненты включаются в целостную систему развивающего обучения, наряду с сугубо интеллектуальным развитием, составляя базу для развития эстетических качеств и духовно-нравственной сферы личности).

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:**

***Первая группа*** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

***Вторая группа*** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

***Третья группа*** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и

конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

**Четвертая группа** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1,6 – 2 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; направлять поисковую деятельность детей;

- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную развивающую среду;

- обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка;

- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познании окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы,

всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2 - 3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания его вместе с детьми; избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы и продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Цель:***

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Направления в организации взаимодействия с семьей (по О.Е. Венецкой).**

1. Изучение семей детей: изучение интересов, мнений и образовательных запросов родителей и семей в целом.

2. Создание особой сотворческой атмосферы для взаимодействия взрослых.

3. Обеспечение оптимальных условий для освоения социальной роли: родитель.

4. Привлечение родителей и семьи в целом к активному участию в деятельности МБДОУ № 37 «Теремок».

5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.

6. Расширение средств и способов взаимодействия с родителями и семьей в целом.

7. Просвещение родителей в области педагогики, коррекции и детской психологии.

Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ № 37 «Теремок» является Совет родителей МБДОУ № 37 «Теремок. Для решения актуальных проблем функционирования и развития дошкольного учреждения собирается стратегический совет детского сада. Его состав может быть непостоянным и зависеть от специфики решаемой проблемы, так как привлекаются те родители, помощь которых наиболее эффективна.

Программой предусмотрено максимальное включение в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников: использование образовательного потенциала семьи в образовательном процессе; поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка (формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день и как это сказывается на развитии ребенка).

Родители могут участвовать (планирование, подготовка, проведение) в любом режимном моменте или любой из вариативных форм реализации Программы (см. п. 2.2). Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями) на сайте МБДОУ № 37 «Теремок», в социальных сетях.

### **Направления и формы сотрудничества МБДОУ № 37 «Теремок» с семьями воспитанников**

*Знакомство взрослых (МБДОУ и семьи):*

↯ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;

↯ изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);

↯ изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;

↯ круглые столы;

↯ собеседование;

↯ индивидуальные встречи;

↯ оформление сайта МБДОУ.

*Информирование:*

↯ стенды;

↯ выставки;

↯ газеты;

- ↯ памятки;
- ↯ формы интернет-связи;
- ↯ плакаты;
- ↯ печатная продукция МБДОУ.

*Просвещение родителей:*

- ↯ собрания;
- ↯ семинары;
- ↯ круглые столы;
- ↯ аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.)
- ↯ консультирование (личное, на сайте МБДОУ).

*Сотрудничество:*

- ↯ организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акциях, событий;
- ↯ маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр);
- ↯ формы семейных объединений (клуб для родителей);
- ↯ участие в исследовательской и проектной деятельности.

## **2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Демографическая ситуация.** При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Железногорске и Красноярском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

**Климатические условия.** С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

Распорядок/режим дня составлен на холодный и теплый периоды календарного года.

**Национально - культурные традиции.** С учетом национально – культурных традиций образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности.

Национально-культурные условия Красноярского края, г.Железногорска (многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности культурных ценностей) находят отражение в содержании социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического направления развития детей.

Дошкольники знакомятся с символикой Красноярского края, родного города, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с людьми разных национальностей, проживающих в городе и крае.

*«Железногорск – центр наукоемких производств и инновационных технологий».* особое историческое развитие предполагает включение в содержание образовательной деятельности информации об истории, города Железногорска. Больше уделяется внимания профессиональным праздникам родителей (например, учитывается то, что многие родители работают на ОАО "ИСС", День космонавтики празднуется более широко).

Модель взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями города представлена в Приложении 3.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Приложение 4.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение 5.

#### 3.3. Распорядок дня.

Приложение 6.

#### 3.4. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в детском саду строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 37 «Теремок» структурирована следующим образом (таблица 10):

Таблица 10

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей**	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования**
Непрерывная образовательная деятельность *	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	

\*Под непрерывной образовательной деятельностью мы понимаем образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия). Расписание занятий составляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса и учитывает следующие параметры в соответствии с п. 11.9 – 11.10 СанПиНа 2.4.1.3049-13:

- ✓ общий объем образовательной нагрузки в неделю;
- ✓ продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- ✓ распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

✓ перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.

**\*\*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы представлена в Приложении 7.**

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 37 «Теремок» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей и педагогов.

**Стратегическое планирование.** Стратегический уровень планирования задает ФГОС ДО: цель, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, которые конкретизируются на уровне образовательного учреждения (перспективное и оперативное планирование).

**Перспективное планирование.** Основой перспективного планирования является проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Проектно-тематический подход позволяет реализовать на практике интеграцию содержания различных образовательных областей. Проектно-тематический подход предполагает:

↯ Изучение тем (или тематический подход). Используется для обогащения или расширения педагогом знаний-информации детей по какой-либо теме. В МБДОУ № 37 «Теремок» разработаны темы на каждую неделю месяца (см. Приложение 8). Основой для выбора той или иной темы является примерный календарь праздников; темы социально и личностно значимые для ребенка, общества, семьи и государства, и вызывающие познавательный интерес детей.

↯ Проектная деятельность. Является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Направлена на «открытия» или исследования детей. Тема может быть предложена кем-то из детей или педагогом (при обязательной поддержке темы детьми). Длительность проекта определяется интересом детей.

Во время реализации проекта изучение темы, запланированной тематическим планированием, может быть сдвинуто или реализовано через самостоятельную деятельность детей, также взаимодействие с семьями воспитанников.

**Календарное планирование.** Форма календарного планирования утверждается заведующим МБДОУ № 37 «Теремок». Основой календарного планирования является совместное планирование, где отражается баланс инициатив педагога и воспитанников. Педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с регламентом, отраженным в рабочих программах групп. Запланированная педагогом деятельность может быть изменена по инициативе детей. В календарном планировании могут быть ссылки на детско-

взрослую документацию в соответствии с технологией проектной деятельности Л.В. Свирской.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Приложение 9.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Приложение 10.

### **3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

### **3.8. Кадровые условия реализации Программы.**

Укомплектованность руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками – 100%.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным законодательством по соответствующей должности.

Таблица 11

<b>2016- 2017 учебный год</b>	
Всего педагогов	18
<b>Образование кадров:</b>	
Высшее	13
Из них - высшее педагогическое	13
Среднее специальное/в том числе педагогическое	5
<b>Состав кадров:</b>	
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физическому воспитанию	1- внутреннее совместительство
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели	12
<b>Квалификационная категория педагогов:</b>	
Соответствуют занимаемой должности	1
1 квалификационная категория	6
Высшая квалификационная категория	11
<b>Стаж педагогической работы:</b>	
До 5 лет	0
5 – 10 лет	1
10 – 15 лет	2
15 - 20 лет	2
Свыше 20 лет	13

➤ Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 100% педагогических работников.

### **3.9. Финансовые условия реализации Программы.**

Распределение объема средств организации по источникам их получения представлено в таблице 12.

Таблица 12

<b>Наименование показателей</b>	<b>Фактически,тыс.руб.</b>
Объем средств организации - всего	18976,4
в том числе: бюджетные средства - всего	18976,4

в том числе бюджета:	
федерального	0,0
субъекта Российской Федерации	10085,3
местного	8891,1
другие внебюджетные средства	0,0

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана рабочей группой МБДОУ № 37 «Теремок» (Детский сад компенсирующей и оздоровительной направленности предназначен для детей с нарушением зрения (функциональные нарушения зрения, слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием, дальнозоркостью, миопией, катарактой и другими сопутствующими глазными заболеваниями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения (от 1,6 до 7 лет).

Программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, определено содержание образовательной и коррекционной работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты, которые может достичь ребёнок на этапе завершения дошкольного образования, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Программа предполагает, что воспитанник с нарушением зрения получает дошкольное образование полностью соответствующее образованию, воспитанников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллективом педагогов ребенка с нарушением зрения и его родителей.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения в овладении содержанием образовательных областей

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в специфических для детей данной возрастной группы различных видах деятельности.

Большое внимание в Программе уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья, эмоциональному благополучию детей.

Для реализации Программы используются авторские программы, а также авторские разработки педагогов детского сада.

Родители являются полноправным участниками образовательных отношений.

Информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы можно узнать на сайте ДООУ, групповых информационных стендах, из личных бесед с педагогами.

С текстом адаптированной образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 37 «Теремок».

Адрес сайта: [dou24.ru/mkdou37](http://dou24.ru/mkdou37).