

# Эффективность влияния образовательной среды группы «Знайки» на сохранение положительной динамики оздоровления воспитанников



Первый шаг в проектировании **РПП среды** – определение расположения развивающих центров в группе, которые варьируются, исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательной программы, опираются на принципы построения предметно-развивающей среды и создавались на основе интеграции содержания, видов деятельности.

**Все это способствует эмоциональному благополучию** детей, создает у них чувство уверенности в себе, защищенности, делает их истинными хозяевами группы и помощниками взрослых.

Созданная предметно-развивающая среда побуждает ребёнка к новой двигательной активности, способствует укреплению его здоровья. Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей и обновляются.

Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению, а значит, и успешному развитию воспитанников.



Наша Аня на канате любит заниматься!



Ну а Даша вслед за ней любит прогибаться!

Пространство группы мобильное, живое, постоянно меняющееся под конкретные задачи детского сада и запросы детей.

В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации.





Игорь с Тимуром  
решили создать  
«Дорожку здоровья»!



В группе рационально сочетаются разные виды деятельности детей. Строго сочетаются интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки.

Занятия построены с учетом динамики работоспособности.

Используются физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая гимнастики, босохождение и гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями, корригирующими упражнениями.



Содержание образовательной работы по формированию осознанного отношения к своему здоровью реализуется по всем направлениям программы ФГОС ДО и равномерно распределено в структуре режимных моментов и осуществляется ежедневно через:

- непосредственно организованную деятельность
- организацию игр
- общение
- художественно-речевую деятельность
- изобразительную деятельность
- познавательно-практическую деятельность
- максимальное использование наглядности

- закаливание
- дыхательные и звуковые упражнения
- упражнения для формирования и коррекции осанки
- упражнения для профилактики плоскостопия
- силовые упражнения (отжимы, ходьба на руках в паре, перекатывание вперёд-назад, ползание на животе, спине, ягодицах с помощью рук)
- элементы спортивных игр баскетбол, футбол, хоккей





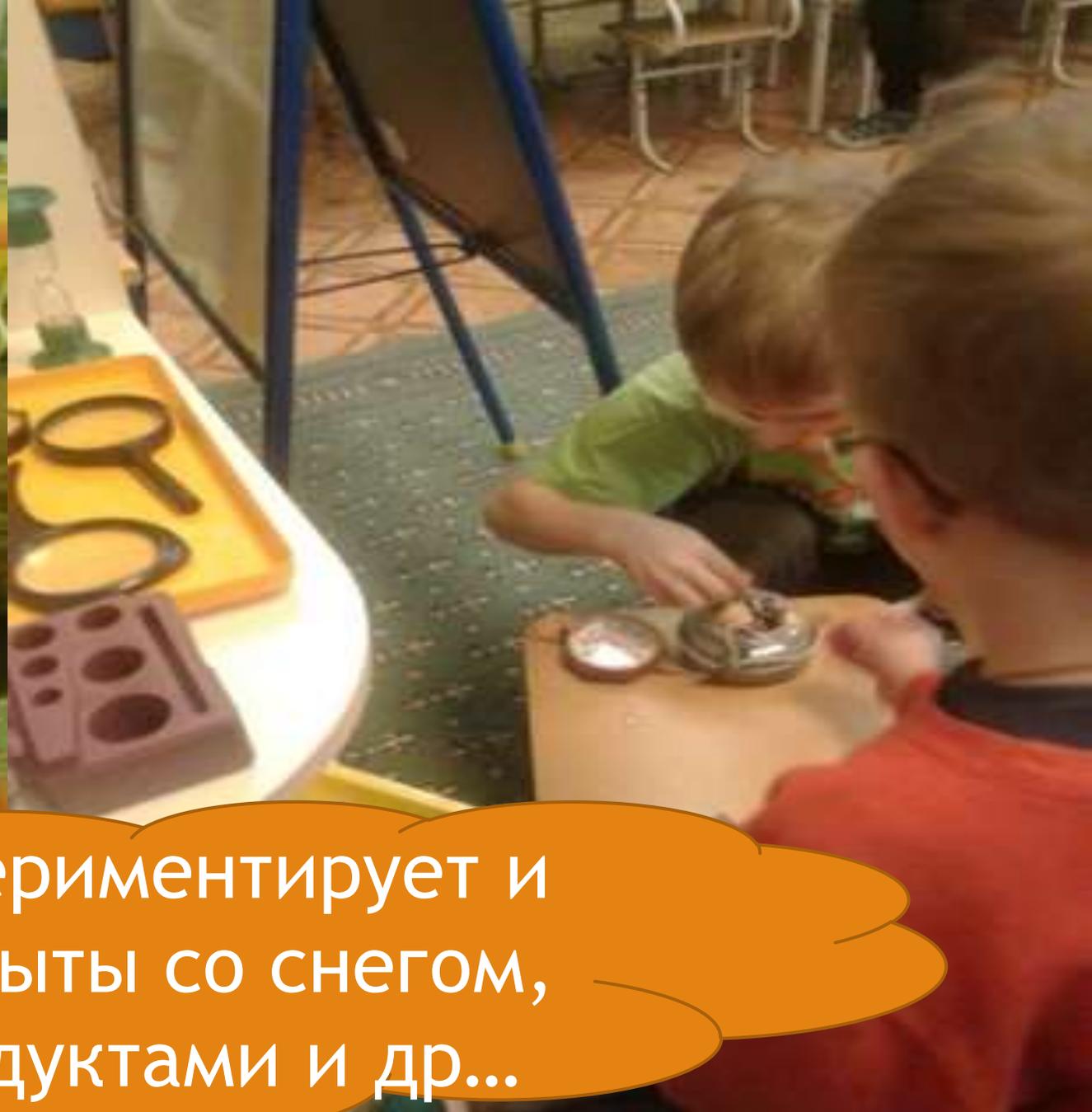
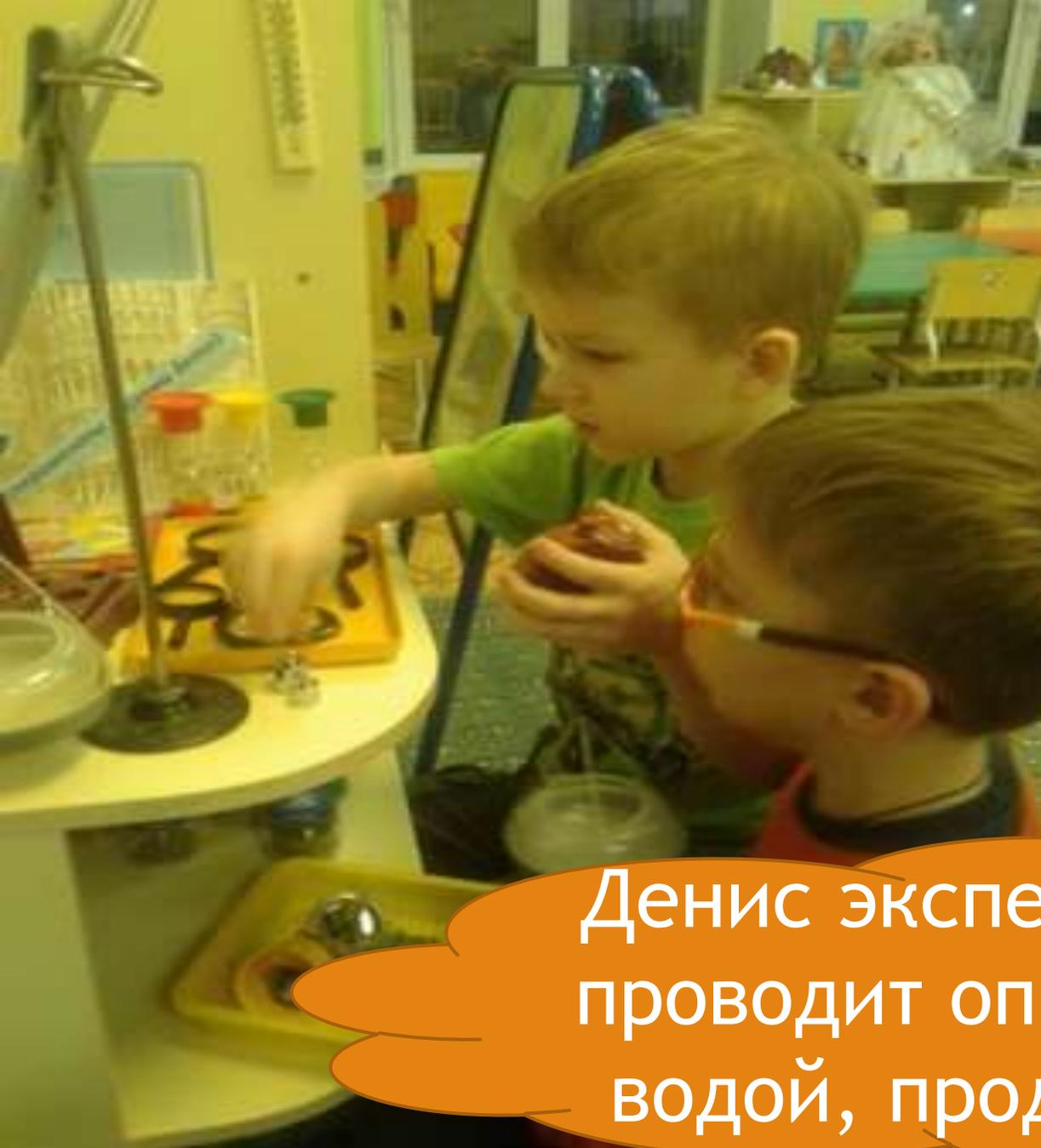
Спят спокойно  
детки наши



Тимур  
занимается  
боксом



Игорь  
лазаньем



Денис экспериментирует и проводит опыты со снегом, водой, продуктами и др...



Денис  
взвешивает  
«полезное» и  
«вредное»  
«Что тяжелее?»

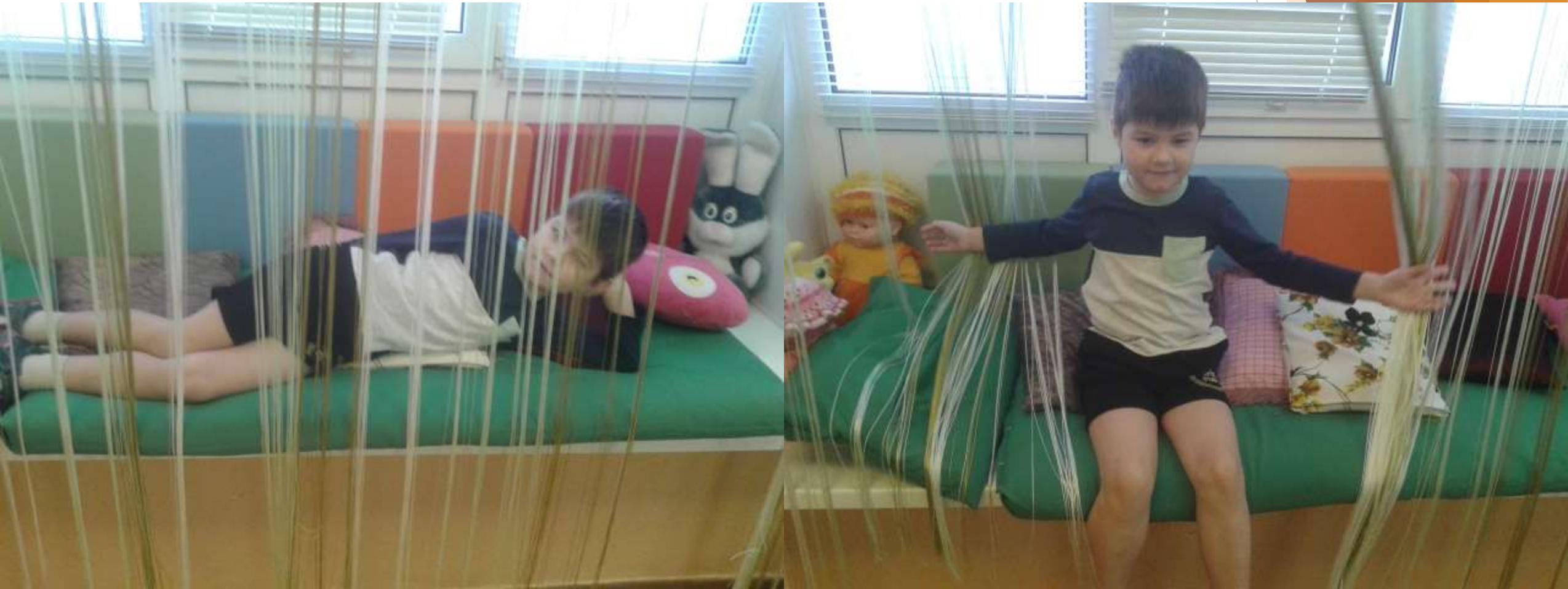
Денис и  
Ксюша  
рисуют  
«Фрукты»



Соня и Алиса  
сочиняют сказку  
про «Доброго  
доктора»



Для снятия эмоциональной напряжённости и стресса в группе организован **центр уединения**, главное назначение которого - обеспечение психического и социального благополучия ребёнка.



Игры в **Театральном центре** обеспечивают эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду



Здесь, сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы, а **пальчиковый театр** используется для развития мелкой моторики, развивает ловкость и подвижность пальцев.



# Центр песка



Песочная терапия является одной из форм здоровьесберегающей технологии, арт-терапии.

Простая манипуляция, возможность изобретения новых форм, кратковременное существование создаваемых образов, создание последовательных песочных композиций отражает цикличность психической жизни, динамику психических изменений.



Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета.





Все убираем снег на  
участке



Работаем  
дружно!





Мы лопаты взяли в руки



Строим горку



Поработал!  
Отдохни!

Таким образом, здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашей группы, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, навыков ведения здорового образа жизни и др. Позволяет эффективно решать вопросы физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в положительном эмоциональном восприятии жизни.