



Отчет - презентация по итогам

2018-2019 учебного года

Группа №702-1

Воспитатель Сакаева С.Э

МБДОУ №37 «Теремок»

Задачи:

- 1) Сохранение положительной динамики оздоровления детей.
- 2) Формирование профессиональной компетентности педагогов в освоении новых подходов к развитию игровой деятельности детей.
- 3) Продолжить формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО

Списочный состав на начало года (сентябрь): 17 детей, 10 девочек и 7 мальчиков, на конец года (май): 17 детей, 8 девочек и 9 мальчиков. На данный момент один ребенок находится на адаптации, одна девочка с октября не посещает садик, еще 1 девочка с февраля месяца не посещает садик по неизвестным причинам. В течении года: ушли - 4 ребенка; поступили - 4 ребенка. В течении года дети адаптировались к условиям детских ясель.

1. Программы и технологии, используемые в работе.

ООП ДО, разработанная с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Технологии:

- Здоровьесберегающие (утренняя гимнастика, все виды игровой деятельности, физическая деятельность, восприятие музыки, двигательная активность, пальчиковые игры, арттерапия, релаксация, песочная терапия)
- Исследовательская деятельность
- Информационно-коммуникативная
- Проведение клубных часов (вечером («мячи», «моталки», «солнышко») и др.)
- Дни открытых дверей
- Технология «Мастер класс»

2. Анализ работы с детьми.

В течении года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОО. В течении года проводилось педагогическое наблюдение за развитием воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

За отчетный период дети развивались в соответствии с возрастными особенностями, показали хорошую динамику по всем направлениям развития, прибывшие дети хорошо и быстро адаптировались к условиям детских яслей. Дети посещают детский сад с удовольствием.

- сон организован у 14 детей,
- кушают самостоятельно 13 детей, один - с докармливанием, один - на адаптации.
- все дети в группе хорошо ориентируются, знают свои: кабинки, кровати, полотенца, горшки, расчески и т.п.

В группе были созданы хорошие условия для развития ребенка.





Дети стали проявлять интерес к совместным играм, начали использовать все игры по назначению.

Художественная деятельность: Дети стали усидчивее и трудолюбивее при выполнении творческих работ, проявляют интерес к нетрадиционному способу творчества – конструирование прищепками, рисование на манке и т.д.



У детей развилось внимание, память, воображение. Стали активно принимать участие в беседах, задают вопросы и отвечают предложениями, состоящие из 3-4 и более слов.



В группе созданы условия для развития познавательной деятельности через детское экспериментирование.



Экспериментирования проводились не только на занятиях, но и в режимных моментах, при которых дети испытывают огромный восторг и радость.



Дети с удовольствием слушают мелодии, песни и выполняют танцевальные движения, у детей развивается ритмика.



Дети знают ПДД



Дети знают названия частей своего тела, название пальцев, понимают о необходимости заботы о своих органах.

Систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и театральной деятельности и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Во второй половине дня стали проводить клубные часы с детьми в форме игры.



Преобразование окружающей среды с помощью уголков уединения.





В марте я проводила «Мастер - класс» на тему «Изготовление кукол - марионеток из предметов - заместители». Были использованы «киндер сюрприз», папье-маше, газеты.



Самообразование «Игровая деятельность с использованием предметов - заместителей
(фантики, коробочки, втулочки...)



Развлечения «В гостях у Фантика», «Волшебный сундучок»



Мастер - класс для молодых педагогов



День открытых дверей



Взаимодействие с родителями





Была проведена педагогическая диагностика в сентябре 2018 года и мае 2019 года. На конец года проведен сравнительный анализ из 17 детей (2 не посещает) – 13 с положительной динамикой развития по всем областям, 1 – с проблемой развития речи (Меньшикова Ясения) и 1 – на адаптации.

На заключительном ПМПк педагог - психолог Корнева А.Ф. взяла на сопровождение Меньшикову Ясению.

В течении года были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

Тематические недели:

1. Я и моя мама
2. Неделя, посвященная празднику 9 мая
3. Неделя ПДД

Утренники:

1. Новый год
2. 8 марта
3. Прощание с ясельками

Достигнуты следующие результаты: положительная динамика развития образовательного процесса к концу учебного года. Почти все дети (13 из 15) адаптировались к условиям детского сада, обучены КГН, многие дети одеваются самостоятельно. Большинство детей различают цвета, фигуры, игрушки, посуду, фрукты и овощи, транспорт, домашних и диких животных, некоторых птиц, цветов, насекомых.

Развлечения:

1. В гостях у Фантика
2. Сундучок открывается, сказка начинается
3. 1 апреля – День Смеха

Проблемы:

- В спортивном зале необходимо приобрести наклонную доску для ходьбы
- Пополнить Мафами участок

Достиagnутые успехи:

Отличное взаимопонимание с родителями. Родители принимают активное участие в жизни группы (оформление группы и участка к знаменательным датам и сезонам), прислушиваются к советам воспитателя, врача и психолога. Принимали активное участие в создании подделок: «Дары природы», подделок из фантиков, игровые поля (из коробок), кукол марионеток, дидактическую куклу с набором сезонной одежды.

Результаты:

- Родители активно участвуют в жизни группы
- Создана атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания.

Планы:

- Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников
- Подключать родителей для разработки дидактических игр, пополнению книжного уголка

Анализ РППС

1. Работа по преобразованию РППС оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.
2. Книжный уголок – оснащено книгами согласно возрасту и программе образования.
3. Уголок природы – организовано безопасное место для наблюдения за цветами, оформление весной огорода на подоконнике, оформление календаря природы, дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
4. Кухонный уголок – оснащение уголка игровыми наборами (чайная посуда, наборов фруктов и овощей в контейнерах и наборы для чайной церемонии), оснащен столом и стульчиками для организации сюжетно-ролевых игр.

5. Центр конструирования – оснащен строительным материалом (кубиками разных размеров и форм и качества (мягкие, твердые, деревянные, пластиковые...)). Для нетрадиционного конструирования мы используем ложки, палочки, крышки, неоформленный материал; и конструктором «ЮНИОР», мелкими игрушками для обыгрывания построек.
6. Центр познаний – оснащение игрового места самообучающимися автодидактическими игрушками (пазлы, составные игрушки, которые требуют соотношение размеров, форм, цветов разных деталей). Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, цилиндр и другие).
7. Центр двигательной активности – дуги, кегли, мячи разного качества и размера, атрибуты для дыхательных и зрительных упражнений, бильбоки, моталки, дорожки здоровье и др.
8. Центр игры – сюжетный игрушки (изображающие животных и их детенышей), транспортные игрушки, дидактические куклы (40-50см), коляска, тележка, весы, касса, набор «Доктор Айболит», набор парикмахерских принадлежностей.

Результаты: Все центры РППС были созданы и оснащены необходимым материалом в доступной форме для детей.

Проблемы: Пополнить книгами книжный уголок.

Планы на будущее:

1. Продолжать оснащать РППС группы необходимым материалом
2. Организовать РППС в соответствии с ФГОС ДО.