

## «Наблюдение – метод педагогической диагностики»

### *Консультация для педагогов*

Педагог современного дошкольного образования призван обеспечить эмоциональное благополучие детей и их интересную насыщенную жизнь в стенах ДОО. Как выбрать эффективные методы, позволяющие поддержать ребёнка на пути к успешности?

Мы убеждены, что первым условием успешной деятельности педагога ДОО является признание ценности индивидуальности, особенности каждого ребенка, его изначальной способности к развитию и саморазвитию, его готовности компетентно действовать в типично детских видах деятельности.

Второе условие и средство реализации первого – педагогическая диагностика, которая позволяет оценить эффективности педагогических действий.

**В соответствии с п 3.2.3. ФГОС ДО** «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Ведущим методом проведения мониторинга в детском саду является **наблюдение**. Целенаправленное систематических наблюдений за детьми во время совместной и самостоятельной деятельности, осмысление фактов, полученных в ходе наблюдений, и умение найти «первопричину» явлений позволяют педагогу оптимизировать свою педагогическую деятельность, оценить насколько верно подобрано содержание и средства обучения.

Наиболее достоверные данные дает наблюдение за детьми в процессе их самостоятельной деятельности, потому что очень важно видеть то, что ребенок умеет делать сам, мотивы и стиль его деятельности, его логика, его ошибки и готовность их преодолевать, его достижения и отношение к ним.

Сегодня важно чтобы каждый педагог ДОО мог проводить педагогическую диагностику. В приказе **Минтруда России №544н от 18**

**октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог...»** одним из необходимых умений педагога ДООУ является: «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста». Итак, педагог, работающий в детском саду, должен обладать знаниями в области дошкольной психологии и уметь интерпретировать, использовать их в профессиональной педагогической деятельности.

При проведении диагностики необходимо учитывать определенные требования, обозначенные в методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 г. № 03-132). В данном документе также отмечено, что при проведении обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в детском саду.

#### **Что такое наблюдение?**

**Наблюдение** – это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путём создания специальных условий.

**Наблюдение** – это метод сбора данных с целью последующего анализа.

#### **Преимущества метода наблюдения:**

**Наблюдение** позволяет непосредственно охватить и зафиксировать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих особенности и качества конкретного ребёнка.

**Наблюдение** позволяет одновременно охватить поведение нескольких детей по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д..

**Наблюдение** позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.

**Оперативность** получения информации.

**Относительная** дешевизна метода.

#### **Алгоритм действия при наблюдении.**

1. Определение цели и задач
2. Определение объекта наблюдения

3. Определение ситуации наблюдения
4. Способ фиксации результатов наблюдения

**1. Определелить цель и задачи наблюдения.**

Например: выявить особенности освоения ребёнком способов познания, изучить поведение ребёнка в ситуации совместной деятельности и т. д..

**2. Определить объект наблюдения.**

Например: определить группу от 3 до 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течении дня, каждый день мы меняем детей и в течении 2-3 недель все дети смогут попасть в поле зрения педагога.

**3. Выбрать ситуацию наблюдения,** когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребёнка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.

**4. Выбрать способ фиксации результатов наблюдения.**

**Принципы наблюдения**

- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога. Это конфиденциальная информация, используемая воспитателем только для помощи ребёнку при организации образовательного процесса.
- Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.
- При проведении наблюдений происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребёнка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает воспитателю понять в чём могут проявляться проблемы ребёнка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребёнку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно у него развивать.
- Наблюдение должно проводиться в течении не менее двух недель.

P.S.

Без умения наблюдать за детьми, анализировать и оценивать ситуацию в развитии стать эффективным профессиональным педагогом едва ли реально.