

Что такое «готовность к школе»?

Поступление детей в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Основные показатели психологической готовности:

- ✓ *Интеллектуальная готовность ребенка к школе;*
- ✓ *Личностная готовность к школе;*
- ✓ *Социально-психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе.*

Суть психологической готовности ребенка к школе состоит в определенной системе требований, которые будут предъявлены ребенку во время учебы. Очень важно, чтобы малыш был способен справиться с ними, поэтому нельзя забывать о физиологической готовности детей к школе. Обучение в школе требует от малыша напряжения всех физических сил. Если у ребенка первая группа здоровья, ему показаны нагрузки гимнастических классов с их максимально насыщенным учебным планом. Если у него вторая группа здоровья, необходимо задуматься, отдавать ли ребенка в класс с углубленным изучением отдельных предметов, кроме того, необходимо очень внимательно относиться к выбору дополнительных кружков. Третья и четвертая группы здоровья требуют тщательно продуманного выбора нагрузок для ребенка.

Личностная готовность к школе

Личностная готовность ребенка к школе состоит в умении и способности контактировать с одноклассниками и учителями.

Умение ребенка общаться с ровесниками, действовать вместе с другими, уступать, подчиняться при необходимости, избегать конфликта – качества которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новому социальному окружению. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, психолог Д. Эльконин и его сотрудники выделили такие параметры:

- ✓ *Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно определяет способ действия;*
- ✓ *Умение ориентироваться в заданной системе требований;*
- ✓ *Умение внимательно слушать и точно выполнять задачу, поставленную в устной форме;*
- ✓ *Умение самостоятельно выполнять необходимую задачу по образцу, который воспринимается зрительно.*

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предусматривает:

- ✓ *Дифференцированное восприятие;*
- ✓ *Аналитическое мышление (способность осознать основные признаки и связи между явлениями, воссоздать образцы);*
- ✓ *Рациональный подход к действительности (уменьшение роли фантазии);*
- ✓ *Логическое запоминание;*
- ✓ *Интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;*
- ✓ *Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и употреблению символов;*
- ✓ *Развитие тонких движений рук и зрительно-двигательных координаций.*

Для малыша очень важна эмоциональная зрелость, которая предусматривает самоконтроль и умение сосредоточиться на кропотливой работе, которая, в свою очередь, способствует развитию учебной деятельности.

Волевая готовность ребенка к школе

В школе ребенка ждут не только друзья, игры и развлечения. Некоторые родители, стремясь «подготовить» малыша к встрече со школой, забывают рассказать ему, что учеба – это еще и напряженная работа. И

ребенок должен делать не только то, что ему хочется, но и то, что требуют учитель, школьный режим, программа.

До шести лет происходит формирование основных структур волевого действия. Ребенок уже способен поставить цель, составить план, оценить результат своего действия. Конечно, все это происходит не совсем осознанно и определяется продолжительностью процесса действия. Но укрепить волевое знание о себе поможет игра. Родители, которые это понимают, способны в период домашней работы превратить квартиру в палубу корабля, космодром, больницу, где определенные задачи выполняются с удовольствием, без угроз и насилия. В возрасте 6 лет ребенок способен уже анализировать собственные движения и действия, поэтому он может целенаправленно выучить стих, отказаться от игры ради выполнения каких-либо «взрослой» задачи, способен побороть страх перед темной комнатой, не плакать от ушиба. Это важно для развития гармонично развитой личности.

Режим будущего школьника

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется личность ребенка и закладываются основы детского здоровья. Предпосылкой нормального роста и развития ребенка является рациональный режим дня, питание, оптимальные условия окружающей среды, физическое воспитание.

Соблюдение правильного режима способствует уравновешенному состоянию ребенка, создает благоприятные условия для психического и физического развития.

Сон ребенка должен быть полноценным, что, в свою очередь, способствует восстановлению сил, обеспечивает активную бодрость.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики переутомления. Пребывание на свежем воздухе хорошо влияет на обмен веществ, повышает аппетит, создает закаливающий эффект.

Систематические занятия физкультурой положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, увеличивают биологический резерв организма ребенка.

Поверьте, в неповторимость своего ребенка, в то, что он единственный, уникальный, не похожий ни на кого и не является вашей точной копией. Поэтому не следует требовать от него реализации заданной вами жизненной программы и достижения поставленной вами цели. Дайте ему право прожить собственную жизнь.

Разрешите ребенку быть собой, со своими недостатками, уязвимыми местами и добродетелями, воспринимайте его таким, какой он есть. Подчеркивайте его сильные стороны.

Не стыдитесь обнаруживать свою любовь к ребенку, дайте ему понять, что будите любить его при любых обстоятельствах.

Не бойтесь «залюбить» своего малыша: берите на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте, когда он того хочет.

Выбирая орудие воспитательного влияния, отдавайте предпочтение ласке и поощрению, а не наказанию и осуждению.

Старайтесь, чтобы ваша любовь не превратилась во вседозволенность. Установите четкие границы разрешенного и позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Неуклонно придерживайтесь установленных вами запретов и разрешений.

Старайтесь влиять на ребенка просьбами, это наиболее эффективный способ давать инструкции. И только в случае откровенного непослушания родители могут думать о наказании. Оно должно отвечать поступку, а ребенок должен понимать, за что его подвергли наказанию. Что бы не случилось, какой бы не была его вина, наказание не должно восприниматься ребенком как преимущество вашей силы над его слабостью, как унижение. Ребенок должен бояться не наказания, а того, что он может огорчить вас.

Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы сможете передать необходимые привычки, знания, понятия о жизненных правилах и ценностях; сможете лучше понять друг друга.

Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений. Помогите научиться выражать свои желания, чувства и переживания, понимать поведение свое и других людей.

Какие вы родители?

Большинство родителей не заканчивали педагогический университет и специально не учились быть мамой и папой. «Хорошие родители» - определение очень условное. Но часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и как выполняем наши обязанности воспитателей? Проверьте себя, ответив на вопросы: «да», «нет», «иногда».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, радио или телевизионными программами на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок поступил плохо. Задумываетесь ли вы над тем, что такое поведение может быть результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим мужем (женой) в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом выполнение определенного дела может затянуться или совсем остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета или форму приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность является одним из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что окружающая среда ребенка существенным образом влияет на него?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

9. Способны ли вы не приказывать, а просить о чем-нибудь своего ребенка?

10. Неприятно ли вам отказываться от общения с ребенком фразой наподобие: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

Оценивание результатов

За каждый утвердительный ответ запишите себе 2 балла, за ответ «иногда» - 1, за отрицательный - 0.

0 – 6 баллов: о настоящем воспитании вы имеете довольно поверхностное представление. И хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не возлагать надежду на эту поговорку, и, не тратя времени, начать работать над своим образованием в этой области.

7 – 14 баллов: вы не делаете значительных ошибок в воспитании, но все-таки над собой и своими результатами стоит задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить ребенку.

Выше 15 баллов: вы полностью выполняете свои родительские обязанности. Но, возможно, вам удастся еще кое-что улучшить?

Советы родителям

- ✓ Любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним. Находите радость в общении с детьми. Давайте ребенку место в семье.
- ✓ Пусть не будет ни одного дня без прочитанной книжки.
- ✓ Разговаривайте с ребенком, развивайте его речь. Интересуйтесь делами и проблемами ребенка.
- ✓ Разрешите ребенку рисовать, раскрашивать, вырезать, наклеивать, лепить.
- ✓ Посещайте театры, организовывайте семейные экскурсии по городу.
- ✓ Отдавайте предпочтение полноценному питанию ребенка, а не роскошной одежде.
- ✓ Ограничьте просмотр телепередач до 30 минут. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.
- ✓ Не ограничивайте ребенка в общении с ровесниками.

- ✓ *Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Делайте все дела вместе с ним.*
- ✓ *Следите за своей внешностью. Ребенок должен гордиться вами.*