**Презентация АООП**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

*Шарова Римма Николаевна,*

*учитель-логопед*

**СЛАЙД 1** Уважаемые педагоги, представляем вашему вниманию структуру и особенности разработки Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР.

**СЛАЙД 2**

Программа разрабатывалась и утверждалась организацией самостоятельно в соответствии с настоящим федеральным образовательным стандартом и с учетом примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР, выставленной в реестре образовательных программ на сайте ФИРО

Основания для разработки АООП это:

1.Заключение ТПМПК

2.Согласие родителей в форме заявления.

**Составители АООП дошкольного образования**

Заведующий МБДОУ № 45 «Малыш» Н.Н.Мошканова

Руководитель МБДОУ № 45 «Малыш» И Голованова

Старший воспитатель Е.Я. Чуркина

Учитель-логопед Р.Н.Шарова

Учитель-логопед И.А.Буинцева

Учитель-логопед Е.В.Демидова

**СЛАЙД 3, 4**

Содержание программы представлено в оглавлении

**СЛАЙД 5**

Структура АООП ДО (в соответствии с ФГОС ДО) включает три основных раздела:

* Целевой
* Содержательный
* Организационный

**СЛАЙД 6**

Рассмотрим **структуру целевого раздела**

**Целевой раздел**включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**СЛАЙД 7**

ЦЕЛЬ данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**СЛАЙД 8**

ЗАДАЧИ программы (представлены на экране)

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

**СЛАЙД 9**

Кроме того, Программа имеет в своей основе общие и специфические принципы, представленные на экране.

**СЛАЙД 10** В программе представлены характеристики особенностей развития детей с ТНР по уровням речевого развития.

Программа рассчитана на пребывание детей с ТНР в группах компенсирующей направленности 4-7 летнего возраста

**СЛАЙД 11-14**

**Результаты освоения** Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования по всем возрастным категориям детей.

**СЛАЙД 15**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

 В него входит:

-Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы с учетом возрастных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**.**

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ТНР

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Способы и направления поддержки детской инициативы

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребенка с ТНР.

- Иные характеристики содержания программы

**СЛАЙД 16,17,18,19,20,21**

ПО каждой образовательной области подробно

представлена коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность с учетом возраста – средний и старший дошкольный возраст. Здесь же представлены дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных произведений)

**СЛАЙД 22**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие цели,задачи,направления:

В систему сотрудничества с семьями воспитанников тесно вплетена такая форма вовлечения семей в образовательный процесс, как клубная деятельность.

В Детском саду работают клубы для родителей:

«Речевичок»;

«Говоруша»,

«Речецветик».

**СЛАЙД 23**

Мы хотим обратить внимание на раздел, касающийся коррекционной работы с детьми ТНР.

В группе компенсирующей направленности для дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги, специалисты, родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом.

В   разделе «Коррекционная работа» представлены:

* задачи
* специальные условия
* содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций
* содержание коррекционной работы с различными уровнями речевого развития.
* Примерный индивидуальный маршрут комплексного сопровождения дошкольника сТНР

Мониторинг общего и речевого развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

* **Слайд 24, 25,26**

**СЛАЙД 27**

**Организационный раздел включает в себя:**

* Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР
* Организация развивающей предметно-пространственной среды
* Кадровые условия реализации программы
* План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

по работе с дошкольниками

**СЛАЙД 28**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

**СЛАЙД 29**

Подробно ознакомиться с Программой, узнать о ходе образовательного, коррекционного процесса вы можете на официальном сайте ДОУ <http://dou24.ru/mkdou45/images/19-20/doc/oop_2019_mbdou_45.pdf>