**Текст выступления**

краткая презентация

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС, СанПиН, ряда основополагающих документов, с учетом примерной АООП ДО

Структура АООП ДО представляет собой последовательное расположение трёх разделов, где собраны тридцать параграфов.

Программа очень интересная, написана профессиональным, научным языком.

**Цель адаптированной программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического

развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-

развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой)

**Задачи программы:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

Представить весь перечень задач не представляется возможным из-за небольшого регламента выступления.

Подробнее остановлюсь **на особенностях АООП ДО детей с ЗПР:**

- первой особенностью программы являются дети с ЗПР. Что такое ЗПР?

**Термин Задержка психического развития** - синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей, незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

- второй особенностью программы является

• **Коррекционно-развивающая направленность всего образовательно-воспитательного процесса в рамках всех образовательных областей**: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

* **В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.
* Изменение объёма и содержания образования, его вариативность, восполнение пробелов в овладении АООП детей с ЗПР.
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с

рекомендациями ТПМПК, ППк ДОУ;

* организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием,

как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

* особенностью Программы является разработка Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которая реализуется в три этапа, в течении всего срока коррекционной работы.

В адаптированной программе планируются индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия и формируется группа сопровождения ребёнка.

**На слайде приведены** целевые ориентиры **на этапе завершения освоения АООП,** соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

***По направлению «Познавательное развитие»:***

* повышается уровень познавательной активности;
* улучшаются показатели развития восприятия, внимания, памяти;
* осваивает элементарные логические операции
* у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

***По направлению «Речевое развитие»:***

• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности

**По направлению «Физическое развитие»:**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.)…

**Понятийный словарь**

Абилитация – лечебные, педагогические, психологические мероприятия по отношению к детям дошкольного возраста (инвалидам), направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на развитие возможности учится.

Социализация – это усвоение дошкольником нравственных норм поведения в социуме (в группе детского сада, на прогулке, на экскурсии…)

Главное условие данного процесса – доброжелательное общение с детьми и взрослыми…

Амплификация образовательных воздействий – это один из основных принципов ФГОС ДО. Путь, основанный на обогащении и расширении возможностей развития психики ребёнка-дошкольника за счёт максимального развития всех детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка.

Синдром (в медицине) – это устойчивая совокупность ряда симптомов с единым патогенезом (с общим механизмом возникновения). И характеризующих определённое болезненное состояние организма.

Энцефалопатические расстройства – повышенная истощаемость ЦНС.

Повышенная утомляемость, неравномерная работоспособность, замедленный темп психической деятельности, нарушения внимания, памяти.

Эмоциональные расстройства - расстройства «раздражительной слабости», тревожность, боязливость и т. д…