

Анализ развивающей предметно – пространственной среды группы № 5 «Ягодка»

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует принципам построения развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО:

Вариативность:

- ▶ пространство для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;



- ▶ периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



полифункциональность,

- ▶ у детей есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- ▶ в группе имеются полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

трансформируемость,

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Преобразование среды осуществляется и по результатам реализации программы, проектов, комплексно-тематического планирования.

В рамках комплексно-тематического планирования, по каждой теме развивающая предметно-пространственная среда группы совместно с детьми преобразуется. Например, при реализации темы «8 марта» среда группы пополнилась выставкой рисунков, поделок для мам и стенгазетой.



Реализация темы «23 февраля»



В результате реализация проекта «Мини-музей книги» в группе появилась организован уголок самостоятельной деятельности детей, в котором дети с удовольствием рассматривают иллюстрации книг, имеют возможность создать свою книгу, организовать игру-драматизацию понравившейся книги. Совместно с родителями были организованы выставки «Любимые книги моих родителей», «Моя первая книга», «Нам подарили книгу», «Семейное чтение».



При создании среды в группе учитываю принцип индивидуализации - созданием в группе определенных традиций (поздравления именинников, совместные чаепития с родителями и детьми), наличие «Визитки» группы, выставок творчества детей, наличие «Презентация семьи». Есть место для индивидуальных выставок работ детей.

