

**Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А. Зарин.
Развитие игровой деятельности.**

Диагностика индивидуального уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ

балл	Предпочитаемые виды дидактических игр:
0	предпочтений нет, отказывается участвовать в дидактических играх
1	игры-манипуляции с любыми предметами
2	игры с дидактическими игрушками
3	предметные дидактические игры
4	предметные дидактические игры и развивающие дидактические игры
5	развивающие дидактические игры (игры с правилами)
6	словесные игры

балл	Характер развивающих дидактических игр:
0	отказывается от игры
1	играет только вместе со взрослым, кратковременно, используется приём «рука в руку»
2	играет только по подражанию взрослому; используются «пошаговые действия»; наблюдаются попытки повторять за взрослым
3	играет с помощью взрослого после демонстрации правил
4	играет самостоятельно после демонстрации правил
5	играет самостоятельно по словесной инструкции

6	играет самостоятельно играет после разъяснения правил
---	---

балл	Соблюдение правил во время игры со сверстниками:
0	отказ от игры с правилами
1	преобладает неупорядоченная двигательная активность, правила не понимает, не соблюдает
2	не понимает правила игры, и забывает правила, слабо реагирует на замечания сверстника, часто конфликтует
3	старается следовать правилам игры, но по ходу игры забывает правила, иногда не реагирует на замечания сверстника, изредка обращает внимание и конфликтует по поводу несоблюдения правил сверстниками
4	старается следовать правилам игры, сразу реагирует на замечания сверстника по поводу их несоблюдения, старается исправиться, и обращает внимание сверстников на несоблюдение ими правил игры
5	обычно следует правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали, хотя сам иногда допускает их нарушения
6	всегда четко следует всем правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали

балл	Самостоятельность и инициатива в процессе игры:
0	отказ от совместной игры, манипуляция игрушкой
1	инициатива и самостоятельность ребенка не наблюдаются, инициатором всегда является взрослый, игра проходит непродолжительно и полностью под руководством взрослого
2	изредка, игра возникает по инициативе ребенка, но проходит полностью под руководством взрослого
3	ребёнок проявляет инициативу в выборе игры, а непосредственная игровая деятельность проходит с участием взрослого, как полноправного ее участника

4	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность всегда при небольшой поддержке взрослого (используются стимуляция, косвенные приемы руководства)
5	часто проявляет самостоятельность и инициативу в процессе игры, после прослушивания правил; но в некоторых играх необходима поддержка взрослого
6	всегда проявляет самостоятельность и инициативу в игровой деятельности; умеет самостоятельно объяснить детям правила игры; стремится быть в игре ведущим; придумывает для игр собственные правила, обогащает и усложняет процесс игры

балл	Способность согласовывать свои действия с действиями партнера по игре:
0	совместной игры нет, игра рядом
1	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра; взрослый использует приём «рука в руку»
2	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра, в основном играет рядом со сверстником, при непосредственном обращении к ребёнку иногда делает попытки согласовать свои действия с действиями взрослого или сверстника
3	изредка по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
4	по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
5	иногда до начала игры обсуждает с партнером предполагаемые действия, очень часто по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
6	всегда согласовывает свои действия с действиями партнера, корректирует их вместе с партнером по ходу игры, интересуется мнением сверстника

балл	Речевая активность во время совместной игры:
0	совместной игры нет, отказ от речевого общения
1	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого; произносит отдельные звуки, вокализации
2	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого и детей, иногда использует односложные ответы, фразы нет, произносит звукоподражания, «лепетные» слова, «осколки» слов, несколько общеупотребительных слов (односоставные); использует жесты, мимику

3	в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику по поводу выполняемых действий: высказывает просьбу, отрицание
4	в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику с сообщением по поводу выполняемых действий, высказывает просьбу, отрицание
5	иногда инициирует речевые контакты во время игры, не выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания (сообщение, просьбу, вопросы, отрицание и др.)
6	инициирует речевые контакты во время игры, выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания

балл	Эмоциональные реакции во время игры:
0	отказ от совместной игровой деятельности
1	во время игры положительных эмоциональных реакций не проявляет, безразличен
2	иногда выражает чувство удовольствия от игры
3	часто выражает чувство удовольствия от игры
4	очень часто выражает радость и удовольствие во время игры
5	всегда выражает радость и удовольствие во время игры, но делает это довольно робко
6	всегда свободно выражает радость и удовольствие во время игры, не стесняется в их выражении

	партнёра по игре																				
6	Речевая активность во время совместной игры																				
7	Эмоциональные реакции во время игры																				
Общий результат в баллах																					
Уровень индивидуального развития игровой деятельности:																					

шесть уровней развития:

очень низкий уровень - от 0 - 7 баллов

низкий уровень - от 8 - 14 баллов

уровень ниже среднего - от 15 – 21 балла

средний уровень - от 22 - 28

уровень выше среднего - от 29 - 35

высокий уровень