

Педагогическая практика

«ИГРОТЕКА»

Группа № 4

Воспитатели: О. С. Миронова

О. Л. Григалкина

Учитель-логопед: Е. В. Демидова

Педагог-психолог: Т. П. Анодина

Материалы МБДОУ № 45 «Малыш»

Педагогическая практика

«ИГРОТЕКА»

Группа № 11

Воспитатели: О. П. Кучеренко

Н. В. Васильева

Педагог-психолог: Т. П. Анодина

Уч.-логопед: Г. М. Якименко

г. Железногорск, 2022 г.

2022-2023 уч. г.

[illegible]

«Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей»

1. Игровая деятельность в «Игротеке» начинается с организации «Традиционного совместного круга».
2. Окончание игровой деятельности наступает по звуковому сигналу!
(Первый сигнал звучит за 5 минут до закрытия «Игротеки», второй сигнал означает закрытие «Игротеки»).
3. Сначала необходимо **осмотреться** в «Игротеке»!
Выбрать понравившуюся игру!
Выбрать место для игры!
При необходимости **пригласите** ещё одного участника или несколько!
Прочитайте вслух **правила** игры!
Если возникли вопросы, **обратитесь** за помощью к педагогу!
4. Если по правилам игры необходимо выполнять действия по очереди, **не спешите!** Учитесь ждать, когда участник игры завершит своё игровое действие!
5. Во время игры соблюдайте дисциплину, **проявляйте уважение** ко всем участникам игровой деятельности!
6. Бережно относитесь к имуществу «Игротеки»!
7. Если игра не нравится ребёнку (не увлекла его), **можно выбрать другую**, предварительно убрав 1-ую игру на своё место в игровом центре!
8. В процессе игры не раскидывайте составные элементы, а после игры **аккуратно собирайте всё в коробочку**, на своё место!
9. Разрешается пользоваться играми и игровым материалом только на территории «Игротеки»!
10. По окончании игры, все участники соблюдают **традиционные действия**: вежливое рукопожатие и выбор символа “Моё настроение”!

Диагностика индивидуального уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ

балл	Предпочитаемые виды дидактических игр:
0	предпочтений нет, отказывается участвовать в дидактических играх
1	игры-манипуляции с любыми предметами
2	игры с дидактическими игрушками
3	предметные дидактические игры
4	предметные дидактические игры и развивающие дидактические игры
5	развивающие дидактические игры (игры с правилами)
6	словесные игры

балл	Характер развивающих дидактических игр:
0	отказывается от игры
1	играет только вместе со взрослым, кратковременно, используется приём «рука в руку»
2	играет только по подражанию взрослому; используются «пошаговые действия»; наблюдаются попытки повторять за взрослым
3	играет с помощью взрослого после демонстрации правил
4	играет самостоятельно после демонстрации правил
5	играет самостоятельно по словесной инструкции
6	играет самостоятельно играет после разъяснения правил

балл	Соблюдение правил во время игры со сверстниками:
0	отказ от игры с правилами
1	преобладает неупорядоченная двигательная активность, правила не понимает, не соблюдает
2	не понимает правила игры, и забывает правила, слабо реагирует на замечания сверстника, часто конфликтует
3	старается следовать правилам игры, но по ходу игры забывает правила, иногда не реагирует на замечания сверстника, изредка обращает внимание и конфликтует по поводу несоблюдения правил сверстниками
4	старается следовать правилам игры, сразу реагирует на замечания сверстника по поводу их несоблюдения, старается исправиться, и обращает внимание сверстников на несоблюдение ими правил игры
5	обычно следует правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали, хотя сам иногда допускает их нарушения
6	всегда четко следует всем правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали

балл	Самостоятельность и инициатива в процессе игры:
0	отказ от совместной игры, манипуляция игрушкой
1	инициатива и самостоятельность ребенка не наблюдаются, инициатором всегда является взрослый, игра проходит непродолжительно и полностью под руководством взрослого
2	изредка, игра возникает по инициативе ребенка, но проходит полностью под руководством взрослого
3	ребёнок проявляет инициативу в выборе игры, а непосредственная игровая деятельность проходит с участием взрослого, как полноправного ее участника
4	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность всегда при небольшой поддержке взрослого (используются стимуляция, косвенные приемы руководства)
5	часто проявляет самостоятельность и инициативу в процессе игры, после прослушивания правил; но в некоторых играх необходима поддержка взрослого
6	всегда проявляет самостоятельность и инициативу в игровой деятельности; умеет самостоятельно объяснить детям правила игры; стремится быть в игре ведущим; придумывает для игр собственные правила, обогащает и усложняет процесс игры

балл	Способность согласовывать свои действия с действиями партнера по игре:
0	совместной игры нет, игра рядом
1	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра; взрослый использует приём «рука в руку»
2	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра, в основном играет рядом со сверстником, при непосредственном обращении к ребёнку иногда делает попытки согласовать свои действия с действиями взрослого или сверстника
3	изредка по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
4	по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
5	иногда до начала игры обсуждает с партнером предполагаемые действия, очень часто по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
6	всегда согласовывает свои действия с действиями партнера, корректирует их вместе с партнером по ходу игры, интересуется мнением сверстника

балл	Речевая активность во время совместной игры:
0	совместной игры нет, отказ от речевого общения
1	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого; произносит отдельные звуки, вокализации
2	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого и детей, иногда использует односложные ответы, фразы нет, произносит звукоподражания, «лепетные» слова, «осколки» слов, несколько общеупотребительных слов (односоставные); использует жесты, мимику
3	в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику по поводу выполняемых действий: высказывает просьбу, отрицание
4	в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику с сообщением по поводу выполняемых действий, высказывает просьбу, отрицание
5	иногда инициирует речевые контакты во время игры, не выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания (сообщение, просьбу, вопросы, отрицание и др.)
6	инициирует речевые контакты во время игры, выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания

балл	Эмоциональные реакции во время игры:
0	отказ от совместной игровой деятельности
1	во время игры положительных эмоциональных реакций не проявляет, безразличен
2	иногда выражает чувство удовольствия от игры
3	часто выражает чувство удовольствия от игры
4	очень часто выражает радость и удовольствие во время игры
5	всегда выражает радость и удовольствие во время игры, но делает это довольно робко
6	всегда свободно выражает радость и удовольствие во время игры, не стесняется в их выражении

Результаты обследования игровой деятельности

Группа № _____ Дата _____ / _____																					
№	ФИ ребёнка Параметры изучения	Количество баллов																			
		Матвей Б.		Дима Б.		Саша Г.		Марьяна К.		Саша К.		Диана М.		Надя М.		Мила Р.		Миша С.		София Т.	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1	Предпочитаемые виды дидактических игр																				
2	Характер развивающих дидактических игр																				
3	Соблюдение правил во время игры со сверстниками																				
4	Самостоятельность и инициатива в процессе игры																				
5	Способность согласовывать свои действия с действиям партнёра по игре																				
6	Речевая активность во время совместной игры																				
7	Эмоциональные реакции во время игры																				
Общий результат в баллах																					
Уровень индивидуального развития игровой деятельности:																					

шесть уровней развития:

очень низкий уровень - от 0 - 7 баллов
 низкий уровень - от 8 - 14 баллов
 уровень ниже среднего - от 15 – 21 балла

средний уровень - от 22 - 28
 уровень выше среднего - от 29 - 35
 высокий уровень - от 36 – 42

Результаты обследования игровой деятельности

Группа № _____ Дата _____ / _____																					
№	ФИ ребёнка Параметры изучения	Количество баллов																			
		Настя		Кирилл		Артём		Ева		Диана		Серёжа		Савелий		Артём		Руслан		Слава	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1	Предпочитаемые виды дидактических игр																				
2	Характер развивающих дидактических игр																				
3	Соблюдение правил во время игры со сверстниками																				
4	Самостоятельность и инициатива в процессе игры																				
5	Способность согласовывать свои действия с действиям партнёра по игре																				
6	Речевая активность во время совместной игры																				
7	Эмоциональные реакции во время игры																				
Общий результат в баллах																					
Уровень индивидуального развития игровой деятельности:																					

шесть уровней развития:

очень низкий уровень - от 0 - 7 баллов
 низкий уровень - от 8 - 14 баллов
 уровень ниже среднего - от 15 – 21 балла

средний уровень - от 22 - 28
 уровень выше среднего - от 29 - 35
 высокий уровень - от 36 - 42

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«Найди потеряшек» Игровой магнитный набор	Знакомство с правилами игры	Припоминание содержания и героев сказки; создание на картинке целостного изображения из знакомой сказки.	Развивать память, мелкую моторику, формировать представления о форме недостающих объектов; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.
«Умные колокольчики»	Знакомство с правилами игры	Развитие активной связной речи и расширение словарного запаса. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие фантазии; логики; цветовосприятия; закрепление навыков счета; формировать умение воспринимать инструкцию, выполнять задания согласно инструкции.
«Весёлые молоточки»	Знакомство с правилами игры	Развитие умений обобщать (классифицировать) группу объектов и называть их обобщающим словом.	Развитие коммуникативных навыков, умений играть с подгруппой сверстников и взрослых; обогащать словарный запас; развивать умение находить предметы заданной категории в быстром темпе.
«Умная сова» игра-викторина	Знакомство с правилами игры	Развитие связной речи и обогащение словарного запаса.	Закреплять знания об окружающем мире; развивать навыки обобщения и группировки; Формировать умения и навыки взаимодействия с партнёрами по игре.
Логико-малыш «Глаголы»	Знакомство с правилами игры	Развитие словарного запаса (глаголов) и умений строить распространённое предложение.	Развивать навыки счета от 1 до 10, формировать умения воспринимать и называть цвет и форму предметов окружающего мира.

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«А у меня, а у кого...» Серия игр: «Игрушки», «Мебель», «Животные леса», « Домашние животные»	Знакомство с правилами игры	Закрепление знаний об окружающем мире.	Развивать связную речь; формировать навык соотнесения и сравнения двух одинаковых объектов; развивать восприятие, внимание, память, мелкую моторику; Развивать восприятие цвета и формы.
	Знакомство с правилами игры		