

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 “Малыш”»

Педагогическая практика
“ИГРОТЕКА”
2022-2023 учебный год

Авторы:

Мошканова Н. Н. – заведующий
Родина Е. Ю. – учитель-дефектолог
Буинцева И. А. – учитель-логопед
Анодина Т. П. – педагог-психолог
Демидова Е. В. – учитель-логопед

Железногорск, 2022 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Актуальность
- 1.1.2. Цель, задачи
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации педагогической практики «Игротека» этапы работы
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации педагогической практики «Игротека» характеристики
- 1.1.5. Принципы формирования и реализации педагогической практики «Игротека»
- 1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание игровой деятельности педагогической практики «Игротека».....
- 2.2.1. Центр игр «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2.2. Центр игр «Познавательное развитие»
- 2.2.3. Центр игр «Речевое развитие»
- 2.2.4. Центр игр «Развитие мелкой моторики»
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников
- 2.5. Взаимодействие между педагогами ДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально-игровое обеспечение педагогической практики.....
- 3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания педагогической практики «Игротека».....
- 3.4. Глоссарий
- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.6. Использованная литература
- 3.7. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Изменения, происходящие в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Качество во многом зависит от согласованности действий педагогов детского образовательного учреждения (далее - ДООУ) и семьи. Нами была сформулирована **проблема**: недостаточная активность родителей в педагогическом процессе детского сада, а зачастую пассивность и занятость родителей - приводит к обеднению содержания образования и как следствие, снижение его качества. Возникла необходимость в изменении ситуации и поиске новой формы взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги ДООУ, родители и дети с ограниченными возможностями здоровья) для развития личности ребёнка с ОВЗ, что соответствует запросам современного общества, которое нуждается в активно развивающихся, инициативных, самостоятельных и творческих личностях.

Мы считаем, что положительный результат в развитии детей может быть достигнут, только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках **единого образовательного пространства** (далее - ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ, родителями и детьми на всём протяжении дошкольного детства ребёнка.

Педагогическая практика «Игротека» - это новая форма взаимодействия и сотрудничества команды педагогов ДООУ, родителей и детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 45 «Малыш» (далее - МБДООУ № 45 «Малыш»).

Новая форма организации взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- обеспечивает разнообразие содержания Программ ДООУ и организационных форм дошкольного образования, что соответствует требованиям ФГОС ДО (часть 1.6. п. 7);

- создаёт возможность реализации одного из приоритетных направлений «Концепции развития ДО до 2025 г.» Минобрнауки Красноярского края – Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной организации;

- способствует повышению профессионализма педагогов ДООУ во взаимодействии с семьёй;

- создаёт условия для активного привлечения родителей к воспитанию ребёнка;

- предусматривает реализацию воспитывающей среды ДООУ по трём линиям (Рабочая программа воспитания МБДООУ № 45 «Малыш»):

линия 1 - «от взрослого», который создаёт предметно-образовательную среду;

линия 2 - «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребёнка;

линия 3 - «от ребёнка», который самостоятельно действует, получает опыт деятельности, в данном случае игровой.

- новый способ взаимодействия предполагает возможность включения в сетевое информационное пространство.

1.1.2. Цель, задачи

Цель педагогической практики "Игротека": создание условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающих развитие игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Задачи:

1. создать развивающую предметно-пространственную среду "Игротеки" с игровыми центрами (центр игр «Речевое развитие», центр игр «Познавательное развитие», центр игр «Развитие мелкой моторики», центр игр «Социально-коммуникативное развитие») для обогащения и расширения социального опыта дошкольников с ОВЗ;
- 2) организовать позитивное взаимодействие педагогов ДООУ, родителей и детей с ОВЗ в совместной игровой деятельности;
- 3) индивидуализировать процесс игровой деятельности посредством предоставления ребёнку права выбора игрового материала, партнёра (партнёров) по игре, места действия, темпа деятельности;
- 4) повысить индивидуальный уровень развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации педагогической практики «Игротека» этапы работы

1. Этап работы - поисковый. Формулирование проблемы, поиск и выбор решения.

Проблема: недостаточная активность родителей в педагогическом процессе детского сада, а зачастую пассивность и занятость родителей - приводит к обеднению содержания образования и как следствие, снижение его качества.

Для решения **проблемы** была создана творческая группа педагогов ДООУ.

Выбор решения: разработка и реализация педагогической практики «Игротека».

Обоснование: именно, совместная игровая деятельность педагогов ДООУ, родителей и детей, позволяет дошкольникам с ОВЗ осваивать содержание образования с учетом собственных интересов, инициатив, и реализовывать свои потенциальные возможности.

Новизна: игровая форма организации взаимодействия всех участников ЕОП с целью развития личности и способностей детей с ОВЗ.

2. Этап работы - теоретический (Сроки разработки теоретической основы – сентябрь 2022 г.)

Разработка теоретической основы педагогической практики, куда входит три раздела: целевой, содержательный, организационный;

Разработка документов «Приложения»: план-график посещения «Игротеки»; «Дневник практики»; «Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей»; диагностика; анкета; правила для каждой игры в «Игротеке»; методическое пособие «Моё настроение».

Разработка организации (процесса) непосредственно игровой деятельности.

3. Этап работы - практический

I. Предварительная работа (Сроки - октябрь 2022 г.)

а) Подготовка помещения, в котором будет располагаться «Игротека», дизайн интерьера, безопасное и удобное для пользования детей расположение игр, материалов.

б) Распределение функций участников взаимодействия и ответственности.

в) Проведение анкетирования родителей, диагностики уровня развития игровой деятельности детей.

г) Знакомство с правилами «Игротеки» - «Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей». Договорённость о длительности взаимодействия в «Игротеке».

II. Реализация процесса взаимодействия (Сроки - в течение учебного 2022-2023 г., в соответствии с разработанным планом. См. Приложение 1. План-график посещения «Игротеки»). Процесс взаимодействия и непосредственно, игровой деятельности в «Игротеке», состоит из последовательных частей: **вступительная часть - игровая деятельность - заключительная часть.**

- **Вступительная часть** представляет собой традиционный общий круг «Приветствие».

- **Игровая деятельность** - происходит выбор развивающих игр детьми, знакомство с правилами игры – родители читают детям правила, знакомство с элементами игры, подготовка игрового поля, договорённость о количестве участников и далее, непосредственно, игровой процесс.

- **Заключительная часть** наступает по звуковому сигналу. За пять минут до закрытия «Игротеки» звучит предупредительный сигнал и далее – повторный сигнал. Участники взаимодействия складывают игры в коробочки и возвращают их на свои места в игровые центры. Все участники встречи соблюдают традиционные действия: вежливое рукопожатие и выбор символа «Моё настроение». Если игровая деятельность закончилась раньше – ребёнок может выбрать другую игру или по договорённости с родителями уйти, выполнив традиционные действия.

III. Анализ совместной игровой деятельности за «круглым столом»; выводы, уточнения, рекомендации, изменения... по итогам проведённых встреч.

4. Этап работы - итоговый (Сроки - май 2023 г.)

- Проведение итоговой диагностики для исследования уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ;
- анкетирование родителей в конце учебного года;
- оценка индивидуального уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ на конец уч. года, как основание для определения эффективности реализации педагогической практики «Игротека»;
- подведение итогов по выполнению поставленных задач;
- планирование перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания педагогической практики «Игротека».

1.1.4. Значимые для разработки и реализации педагогической практики «Игротека» характеристики

В МБДОУ № 45 «Малыш» функционируют восемь групп компенсирующей направленности:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 7 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 80, из них 20 детей с задержкой психического развития и 60 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает и характеризуется, как начатки фразовой речи. *Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. *Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Дети с задержкой психического развития

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- *Задержка психического развития конституционального происхождения;*
- *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями;
- *Задержка психического развития психогенного генеза;*
- *Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, её быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

1.1.5. Принципы формирования и реализации педагогической практики «Игротека»

Принцип тесного сотрудничества детского сада с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к активному общению с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им, в процессе сотрудничества с обучающим взрослым или сверстником, культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях «Игротеки» игровая деятельность носит индивидуальный характер. Игры в паре или небольшой подгруппой предполагают индивидуальную форму общения. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка: особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др...

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается особой организацией образовательного процесса.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1. Планируемые результаты реализации педагогической практики «Игротека»

- создана развивающая предметно-пространственная среда, как одно из условий позитивной социализации дошкольника с ОВЗ;
- наблюдаются улучшения уровня развития игровой деятельности каждого ребёнка с ОВЗ;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности и общении;
- ребёнок способен выбирать развивающую игру в соответствии со своими интересами и интересами участников по совместной деятельности;
- ребёнок умеет договариваться, учитывать интересы других участников в совместных играх;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников в игровой деятельности;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической практики «Игротека» обеспечивает развитие личности и способностей детей в игровой деятельности, и охватывает определенные направления развития и образования детей с ОВЗ: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие (в частности, развитие мелкой моторики).*

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- создание комфортных условий для совместной игровой деятельности детей и взрослых (комната – Игротека);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация игровой деятельности, способствующая эмоционально-личностному развитию, общению, развитию мышления, речи, воображения;
- поддержка развивающей (дидактической, сенсорной) игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка уровня индивидуального развития игровой деятельности детей, как основания для определения эффективности реализации педагогической практики «Игротека».

2.2. Содержание игровой деятельности педагогической практики «Игротека»

2.2.1. Центр игр «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- поддержку развивающей игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей играть в паре со взрослым, со сверстником, с группой сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«На рыбалке» игра с водой	Уточнение правил безопасного поведения во время игры	Формирование уверенности ребёнка в собственных возможностях	Развивать навыки общения; связную речь, расширять знания о речных (морских) обитателях; навыки порядкового счёта; развивать зрительно-моторную координацию.
«Я строитель» игра с песком	Уточнение правил безопасного поведения во время игры	Развитие самостоятельности в выборе темы, развитие умения взаимодействовать со взрослым или со сверстником	Развивать навыки общения; связную речь; развивать мелкую моторику (силу, ловкость, точность движений пальцев рук); культурно–гигиенические навыки; расширять знания о профессии строителя.
«Азбука хороших манер»	Знакомство с правилами игры	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе.	Развивать познавательные интересы ребёнка; формировать представления о других людях, их поступках – хороших и плохих; развивать связную речь.

2.2.2. Центр игр «Познавательное развитие»

Содержание познавательного развития направлено на:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать и развивать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных играх;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений и мыслительных операций у детей; формирование умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; развитие познавательной активности, любознательности;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности.

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«Интересные часы»	Знакомство с правилами игры	Формирование и развитие умения ребёнка ориентироваться во времени (части суток)	Развивать навыки общения и связной речи, наблюдательность, память, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий
«Олимпийские шашки» математическая игра-тренажер	Знакомство с правилами игры	Развитие логики-мышления	Воспитывать последовательность в рассуждениях, сосредоточенность, развивать фантазию, формировать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных способностях
Логико-малыш Математика. «От 1 до 10»	Знакомство с правилами игры	Закрепление навыков счёта в пределах 10 и формирование навыков сравнения множеств предметов.	Развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, формировать навыки самопроверки

2.2.3. Центр игр «Речевое развитие»

Содержание речевого развития направлено на:

- развитие речевого общения со взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование культуры речи;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;
- развитие речевой мотивации у детей с отсутствием активной речи;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«Друг - утюг»	Знакомство с правилами игры	Развитие умений задавать партнёру по игре вопросы.	Расширять знания об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формировать знания о цвете, форме, размере предметов

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«Найди потеряшек» Игровой магнитный набор	Знакомство с правилами игры	Припоминание содержания и героев сказки; создание на картинке целостного изображения из знакомой сказки.	Развивать память, мелкую моторику, формировать представления о форме недостающих объектов; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.
«Умные колокольчики»	Знакомство с правилами игры	Развитие активной связной речи и расширение словарного запаса. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие фантазии; логики; цветовосприятия; закрепление навыков счета; формировать умение воспринимать инструкцию, выполнять задания согласно инструкции.
«Весёлые молоточки»	Знакомство с правилами игры	Развитие умений обобщать (классифицировать) группу объектов и называть их обобщающим словом.	Развитие коммуникативных навыков, умений играть с подгруппой сверстников и взрослых; обогащать словарный запас; развивать умение находить предметы заданной категории в быстром темпе.
«Умная сова» игра-викторина	Знакомство с правилами игры	Развитие связной речи и обогащение словарного запаса.	Закреплять знания об окружающем мире; развивать навыки обобщения и группировки; Формировать умения и навыки взаимодействия с партнёрами по игре.
Логико-малыш «Глаголы»	Знакомство с правилами игры	Развитие словарного запаса (глаголов) и умений строить распространённое предложение.	Развивать навыки счета от 1 до 10, формировать умения воспринимать и называть цвет и форму предметов окружающего мира.

2.2.4. Центр игр «Развитие мелкой моторики»

Содержание речевого развития направлено на:

Название игры	Непосредственная образовательная деятельность	Цель игры	Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования
«Дворик»	Знакомство с правилами игры	Развитие зрительно-моторной координации.	Расширять знания об окружающем мире (о домашних животных), расширять словарный запас, умения называть обобщающее понятие, формировать уверенность ребенка в собственных способностях.
«Чудо молоток»	Знакомство с правилами игры	Развитие ловкости, точности движений пальцев рук, сенсомоторные навыки.	Развивать творческие способности, умение создавать сюжетную картину из частей, фантазию, конструктивные навыки.
«Профессии и предметы»	Знакомство с правилами игры	Развитие зрительно-моторной координации.	Расширять знания об окружающем мире (о профессиях людей), расширять словарный запас, умения называть обобщающее понятие, формировать уверенность ребенка в собственных способностях.
«Паровозик»	Знакомство с правилами игры	Развитие ловкости, точности движений пальцев рук, формирование навыка открывать и закрывать замочки.	Развивать познавательный интерес ребёнка, познакомиться с транспортом, животными, закрепить знания о цвете предметов, развивать активную и пассивную речь ребёнка.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ОВЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослые стараются развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной игровой деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке педагогической практики «Игротека» учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов и родителей, и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальной комнате.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

При проведении игровой деятельности и диагностических мероприятий с детьми, педагогам и родителям важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

3. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

4. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой,

5. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

6. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

7. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями дошкольников

Новая реализуемая в МБДОУ № 45 «Малыш» форма взаимодействия всех участников единого образовательного пространства решает одну из важных задач:

- привлечь родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи возможно максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

- решает задачу просветительской работы с семьей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Игры в Игротеке и правила для них, подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам игровой деятельности с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели групп компенсирующей направленности, педагоги-психологи и родители

2.5. Взаимодействие между педагогами ДОУ

Практическую работу по реализации педагогической практики «Игротека» осуществляют следующие педагоги: воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; учитель-дефектолог; педагог-психолог, учитель-логопед. Общее руководство осуществляет координатор педагогической практики «Игротека».

У каждого педагога есть свои функции:

Воспитатель организует родителей для 1-ой встречи, сообщает о том, что взрослые и дети приглашены в «Игротеку», где каждый ребёнок выбирает понравившуюся игру; знакомит их с правилами «Вежливые взрослые и Воспитанные дети» и контролирует соблюдение правил во время игровой деятельности; знакомит детей и родителей с традициями «Игротеки»: игра начинается с общего круга-приветствия; игра заканчивается вежливым рукопожатием между участниками; дети по окончании игры выбирают «Моё настроение!» среди разных эмоций.

Педагог-психолог организует приветственную (первую часть) совместной деятельности.

Учитель-логопед (учитель-дефектолог) организует первую часть совместной деятельности на второй встрече.

Все педагоги подключаются к процессу игры, помогают познакомиться участникам с правилами игры (по необходимости), присоединяются в качестве партнёров к игровой деятельности, ведут фото/видео репортаж встречи, поддерживают комфортную психологическую атмосферу встречи. Педагоги ДОУ подготавливают комнату «Игротеки» к приёму участников (проветривание помещения, удобное расположение мебели, проверка достаточного количества стульев...) и следят за порядком в комнате по окончании игровой деятельности.

Координатор педагогической практики организует заседания для обмена мнениями между педагогами за «круглым столом» для:

- анализа совместной игровой деятельности
- внесения изменений, уточнений (корректировки);
- выработку рекомендаций;
- подведение итогов игровой деятельности;
- сбора информации из «Дневников практики» (См. Приложение);
- сообщения результатов (диагностики детей и анкетирования родителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в «Игротеке» МБДОУ № 45 «Малыш» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфорта детей, педагогических сотрудников и родителей.

Создание специальной предметно-пространственной среды, позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, речевой и др...).

При реализации педагогической практики «Игротека» за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых игр, игрового оборудования, игровых материалов, исходя из особенностей детей с ОВЗ, с учетом различных условий, сроков реализации педагогической практики, с учетом особенностей развития различных групп детей или конкретного ребенка.

3.2. Материально-игровое обеспечение

Предметно-развивающая среда игровой комнаты соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется, как совокупность социальных и культурных предметных средств удовлетворяющих потребностям актуального и перспективного развития ребёнка.

Перечень игрового оборудования может дополняться и совершенствоваться.

Комната «Игротеки»	Оснащённость
Просторное, светлое помещение ДОУ	- шкафы для хранения коробок с играми; - столы детские; - стулья детские; - ковёр; - магнитная доска; - мягкий конструктор «Эконит» - ёмкость/вешалка для хранения индивидуальных ковриков
Центры игры	
«Социально-коммуникативное развитие»	– Пластмассовые контейнеры для песка и воды; – Песок кинетический или чистый, просеянный; – Совочек, формочки, ведро детское; – Мелкие пластмассовые игрушки с магнитами; – Ёмкость для хранения сачков, детской удочки; – Фартуки, салфетки; – «Азбука хороших манер»: набор больших карт (8 шт.), набор квадратных деревянных фишек (20 шт.)

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - «Интересные часы» развивающая игра: игровое поле на магнитной доске, в комплекте стрелки (часовая и минутная) на магнитах, набор карточек; - «Олимпийские шашки» игра-тренажёр: картонная коробка, деревянная доска – игровое поле; шашки (32 шт.); кубики игровые (7 шт.) - «Логико-малыш» развивающая игра: планшет пластиковый, набор карточек «Считаем от 1 до 10»; - «Морской бой» настольная игра: картонная коробка, в комплекте 2 пластиковых игровых поля с экранами, 20 корабликов, бел. фишки 150 шт., красные фишки 40 шт.; - «Весёлые гусенички» развивающая игра: картонная коробка, в комплекте игровое поле в виде яблони, яблочки (19 шт.), три гусеницы (синяя, жёлтая, оранжевая), игровые кубики (2 шт.), 5 пластиковых коробочек для игроков; - «Братство кольца» развивающая игра: разноцветные колечки, карточки.
«Речевое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> - «Логико-малыш» развивающая игра: планшет пластиковый, набор карточек «Глаголы»; - «Всякая всячина» магнитная мозаика: картонная коробка, ; - «Весёлые молоточки» развивающая игра: картонная коробка, молоточки, карточки с заданиями; - «Умные колокольчики» развивающая игра: картонная коробка, четыре колокольчика и карточки с заданиями; - «Умная СОВА» игра-викторина: картонная коробка, игровое поле со стрелкой, карточки с заданиями, карточки с вопросами;
«Развитие мелкой моторики»	
	<p>«Дворик» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями (домашние животные);</p> <p>«Чудо молоток» - картонная коробка: в комплекте игровое поле на пробковой основе, варианты сборки (картинки), 28 деревянных деталей, 30 гвоздиков, 1 деревянный молоток;</p> <p>«Профессии и предметы» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями (предметы к профессиям);</p> <p>«Паровозик» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями в виде «дверей» и «замочков».</p>

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания педагогической практики «Игротека»

«Банк идей»

Наполнение содержания	Новые направления работы
<ul style="list-style-type: none">- игры для развития коммуникации;- развивающий детский стол;	<ul style="list-style-type: none">- сетевое взаимодействие;- центр экологического направления;

3.4. Глоссарий

Глоссарий – это список трудных для понимания слов какого-либо текста с комментариями и объяснениями.

Дидактические и развивающие игры – это игры, специально создаваемые для целей обучения. Впервые они разработаны для дошкольного возраста Ф. Фребелем, М. Монтессори. Специфическими признаками дидактической игры являются их преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и задачи, предполагаемого результата. В дидактической игре ребёнок получает новые знания, обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, дети усваивают средства и способы умственной деятельности.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В. А. Сухомлинский

Игротека – это собрание развивающих игр, которые направлены развитие ребёнка с ОВЗ, и это специальное помещение для игровой деятельности.

Игровая деятельность – это форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, от проявления физических и духовных сил. Газман О. С.

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающих его сверстников.

Индивидуализация позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников в ДОУ.

ЕОП – единое образовательное пространство.

ЕОП ДОУ – это система, включающая в себя структурные элементы: совокупность образовательных программ, применяемых технологий, совместная и досуговая деятельность, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

ЕОП «Игротека» - это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника с ОВЗ.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
11. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

3.6. Перечень литературных источников

1. АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 45 «Малыш»
2. АООП ДО детей с задержкой психического развития МБДОУ № 45 «Малыш»
3. Дидактические игры для дошкольников. Головчиц Л. А.
2. Игры для детей 5-8 лет. Куцакова Л. В., Губарева Ю. Н.
3. Сборник дидактических игр для развития речи ребёнка-дошкольника. Микхиева Н., Мартин И.

3.7. Приложения

Приложение 1 План-график посещения «Игротеки» 2022-2023 уч. г.

октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель	
Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы
26.10	3	15.11	4	05.12	6	16.01	11	07.02	7	13.03	6	03.04	5
27.10	12	16.11	5	07.12	3	18.01	5	08.02	13	20.03	11	04.04	7
31.10	6	22.11	7	08.12	12	24.01	4			15.03	3	05.04	13
		23.11	13							31.03	12	18.04	4
		28.11	11										

Приложение 2

Дневник практики «Игротека» - это документ, в котором фиксируется информация о том, какие игры выбирают дети и в каком количестве. Для педагогов ДООУ и родителей данная информация позволяет определить индивидуальные предпочтения детей.

Наводит на размышления : Почему ребёнок не выбирает те или иные развивающие игры?

Потому что, это незнакомая игра или потому что не знает правил игры? Или игра не интересная, не соответствует увлечениям, темпераменту ребёнка?

Дневник практики даёт информацию для педагогов о необходимости наполнения развивающими играми в группах того или иного центра.

Центры игр	№	ФИ ребёнка	Матвей	Дима	Саша	Маша	Саша	Диана	Надя	Мила	Миша	София
		Названия игр										
Социально-коммуникативное разв.	1	«На рыбалке» (игра с водой)										
	2	«Я – строитель» (игра с песком)										
	3	«Азбука хороших манер»										
Познавательное развитие	4	«Интересные часы»										
	5	«Олимпийские шашки»										
	6	«Морской бой»										
	7	Логико-мальш «От 1 до 10»										
	8	«Весёлые гусенички»										
	9	«Братство кольца»										
	10	«Скоро в школу»										
	11	«Сортировка мусора»										
	12	«Маленький пешеход»										
	13	«Найди потеряшку»										
	14	«Ребусы»										
Речевое развитие	15	«Друг-утюг»										
	16	Логико-мальш «Глаголы»										
	17	«Всякая всячина» (мозаика)										
	18	«Весёлые молоточки»										
	19	«Умные колокольчики»										
	20	«Умная Сова» (игра-викторина)										
Центр развития мелкой моторики	21	«Дворик»										
	22	«Чудо молоток»										
	23	«Профессии и предметы»										
	24	«Матрёшка»										
	25	«Напольная мозаика»										
	26	«Паровозик»										
	27	«Ключики-замочки»										

- ребёнок выбрал эту игру

Приложение 3

«Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей»

1. Игровая деятельность в «Игротеке» начинается с организации «Традиционного совместного круга».
2. Окончание игровой деятельности наступает по звуковому сигналу!
(Первый сигнал звучит за 5 минут до закрытия «Игротеки», второй сигнал означает закрытие «Игротеки»).
3. Сначала необходимо **осмотреться** в «Игротеке»!
Выбрать понравившуюся игру!
Выбрать место для игры!
При необходимости **пригласите** ещё одного участника или несколько!
Прочитайте вслух правила игры!
Если возникли вопросы, **обратитесь** за помощью к педагогу!
4. Если по правилам игры необходимо выполнять действия по очереди, **не спешите!** Учитесь ждать, когда участник игры завершит своё игровое действие!
5. Во время игры соблюдайте дисциплину, **проявляйте уважение** ко всем участникам игровой деятельности!
6. Бережно относитесь к имуществу «Игротеки»!
7. Если игра не нравится ребёнку (не увлекла его), **можно выбрать другую**, предварительно убрав 1-ую игру на свое место в игровом центре!
8. В процессе игры не раскидывайте составные элементы, а после игры **аккуратно собирайте всё в коробочку**, на своё место!
9. Разрешается пользоваться играми и игровым материалом только на территории «Игротеки»!
10. По окончании игры, Все участники соблюдают **традиционные действия**: вежливое рукопожатие и выбор символа “Моё настроение”!

Приложение 4

Диагностика индивидуального уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ

балл	Предпочитаемые виды дидактических игр:
0	предпочтений нет, отказывается участвовать в дидактических играх
1	игры-манипуляции с любыми предметами
2	игры с дидактическими игрушками
3	предметные дидактические игры
4	предметные дидактические игры и развивающие дидактические игры
5	развивающие дидактические игры (игры с правилами)
6	словесные игры

балл	Характер развивающих дидактических игр:
0	отказывается от игры
1	играет только вместе со взрослым, кратковременно, используется приём «рука в руку»
2	играет только по подражанию взрослому; используются «пошаговые действия»; наблюдаются попытки повторять за взрослым
3	играет с помощью взрослого после демонстрации правил
4	играет самостоятельно после демонстрации правил
5	играет самостоятельно по словесной инструкции
6	играет самостоятельно играет после разъяснения правил

балл	Соблюдение правил во время игры со сверстниками:
0	отказ от игры с правилами
1	преобладает неупорядоченная двигательная активность, правила не понимает, не соблюдает
2	не понимает правила игры, и забывает правила, слабо реагирует на замечания сверстника, часто конфликтует
3	старается следовать правилам игры, но по ходу игры забывает правила, иногда не реагирует на замечания сверстника, изредка обращает внимание и конфликтует по поводу несоблюдения правил сверстниками
4	старается следовать правилам игры, сразу реагирует на замечания сверстника по поводу их несоблюдения, старается исправиться, и обращает внимание сверстников на несоблюдение ими правил игры
5	обычно следует правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали, хотя сам иногда допускает их нарушения
6	всегда четко следует всем правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали

балл	Самостоятельность и инициатива в процессе игры:
0	отказ от совместной игры, манипуляция игрушкой
1	инициатива и самостоятельность ребенка не наблюдаются, инициатором всегда является взрослый, игра проходит непродолжительно и полностью под руководством взрослого
2	изредка, игра возникает по инициативе ребенка, но проходит полностью под руководством взрослого
3	ребёнок проявляет инициативу в выборе игры, а непосредственная игровая деятельность проходит с участием взрослого, как полноправного ее участника
4	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность всегда при небольшой поддержке взрослого (используются стимуляция, косвенные приемы руководства)
5	часто проявляет самостоятельность и инициативу в процессе игры, после прослушивания правил; но в некоторых играх необходима поддержка взрослого
6	всегда проявляет самостоятельность и инициативу в игровой деятельности; умеет самостоятельно объяснить детям правила игры; стремится быть в игре ведущим; придумывает для игр собственные правила, обогащает и усложняет процесс игры

балл	Способность согласовывать свои действия с действиями партнера по игре:
0	совместной игры нет, игра рядом
1	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра; взрослый использует приём «рука в руку»
2	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра, в основном играет рядом со сверстником, при непосредственном обращении к ребёнку иногда делает попытки согласовать свои действия с действиями взрослого или сверстника
3	изредка по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
4	по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
5	иногда до начала игры обсуждает с партнером предполагаемые действия, очень часто по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
6	всегда согласовывает свои действия с действиями партнера, корректирует их вместе с партнером по ходу игры, интересуется мнением сверстника

балл	Речевая активность во время совместной игры:
0	совместной игры нет, отказ от речевого общения
1	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого; произносит отдельные звуки, вокализации
2	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого и детей, иногда использует односложные ответы, фразы нет, произносит звукоподражания, «лепетные» слова, «осколки» слов, несколько общеупотребительных слов (односоставные); использует жесты, мимику
3	в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику по поводу выполняемых действий: высказывает просьбу, отрицание
4	в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику с сообщением по поводу выполняемых действий, высказывает просьбу, отрицание
5	иногда инициирует речевые контакты во время игры, не выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания (сообщение, просьбу, вопросы, отрицание и др.)
6	инициирует речевые контакты во время игры, выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания

балл	Эмоциональные реакции во время игры:
0	отказ от совместной игровой деятельности
1	во время игры положительных эмоциональных реакций не проявляет, безразличен
2	иногда выражает чувство удовольствия от игры
3	часто выражает чувство удовольствия от игры
4	очень часто выражает радость и удовольствие во время игры
5	всегда выражает радость и удовольствие во время игры, но делает это довольно робко
6	всегда свободно выражает радость и удовольствие во время игры, не стесняется в их выражении

Результаты обследования игровой деятельности

Группа № _____ старшего возраста. Дата _____ / _____																					
№	ФИ ребёнка Параметры изучения	Количество баллов																			
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1	Предпочитаемые виды дидактических игр																				
2	Характер развивающих дидактических игр																				
3	Соблюдение правил во время игры со сверстниками																				
4	Самостоятельность и инициатива в процессе игры																				
5	Способность согласовывать свои действия с действиям партнёра по игре																				
6	Речевая активность во время совместной игры																				
7	Эмоциональные реакции во время игры																				
Общий результат в баллах																					
Уровень индивидуального развития игровой деятельности:																					

шесть уровней развития:

очень низкий уровень - от 0 - 7 баллов
 низкий уровень - от 8 - 14 баллов
 уровень ниже среднего - от 15 – 21 балла

средний уровень - от 22 - 28
 уровень выше среднего - от 29 - 35
 высокий уровень - от 36 - 42