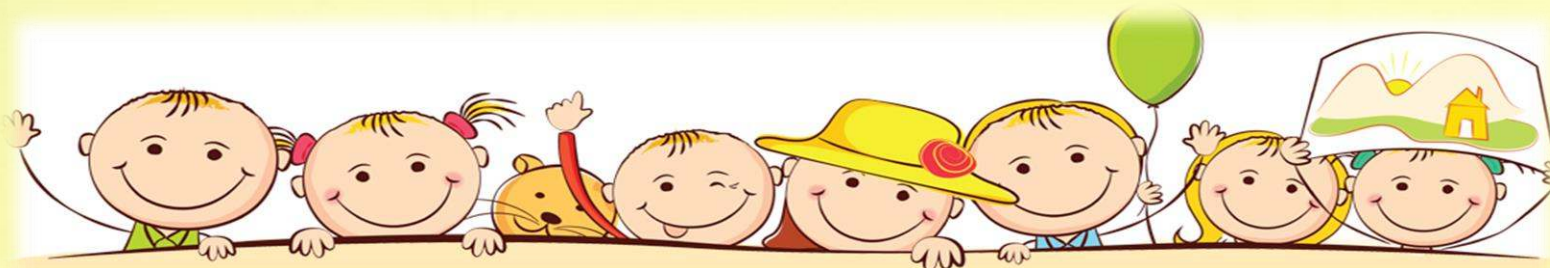


**Развивающая предметно-
пространственная среда в дошкольной
образовательной организации
группы №4 «Непоседы»**

**Презентацию подготовила
Воспитатель МБДОУ №45 «Малыш»
Миронова Ольга Сергеевна**



Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является проектирование среды, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие требования:

Насыщенность;

Трансформируемость;

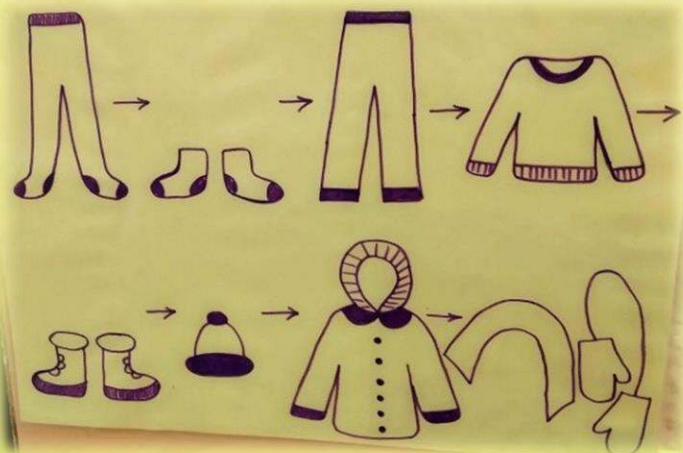
Полифункциональность;

Доступность;

Безопасность.

Пространство группы изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей ребенка, от вида детской деятельности, используемых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда начинается уже в приемной группы, где находятся индивидуальные детские шкафчики. Они оформлены детьми, рисунки отображают интересы и увлечения ребенка.

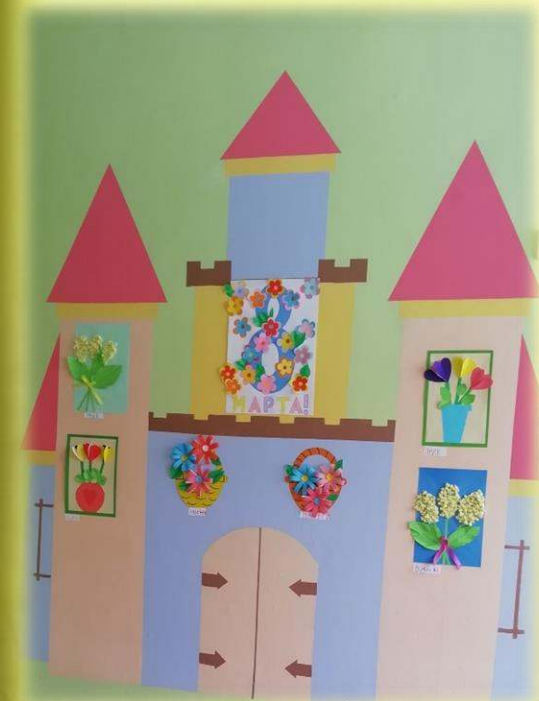


В приемной размещены правила поведения, рассказанные детьми и зарисованные с помощью детей, а также алгоритм одевания на прогулку.

Также в приемной расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация о жизни детского сада, консультации логопеда и других специалистов. Находится папка-передвижка, лепбук, которые меняются в зависимости от темы недели и времени года.



Детские творческие работы размещаются на сказочном замке и меняются в зависимости от темы недели



В приемной есть место и для объемных работ. Здесь мы размещаем конструктивные работы, работы из пластилина, соленого теста, из природного материала



Сушилка в приемной тоже может служить для демонстрации детских работ



Развивающая среда группы имеет гибкое зонирование, что позволяет детям объединяться подгруппами в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Наглядный материал периодически изменяется в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей, с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Тема: «Животные Севера»

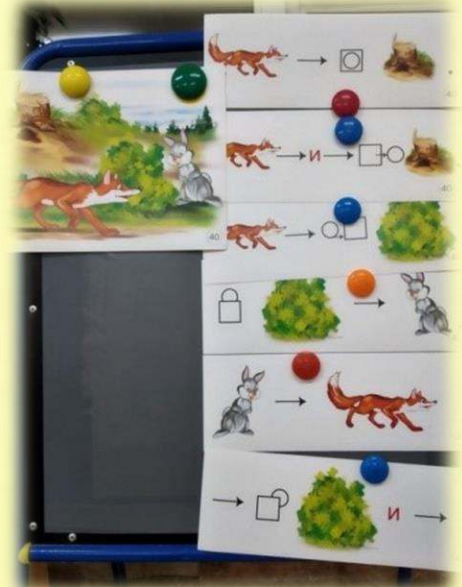


Почему пингвины не встречаются с белыми медведями? Об этом и многом другом узнаем на тематической неделе: «Животные Севера».

Тема: «Дикие животные»



Рассматриваем иллюстрации, читаем, составляем рассказы, рисуем, конструируем. Через все виды деятельности знакомим детей с внешним видом и повадками диких зверей, обращая внимание на характерные признаки каждого животного.

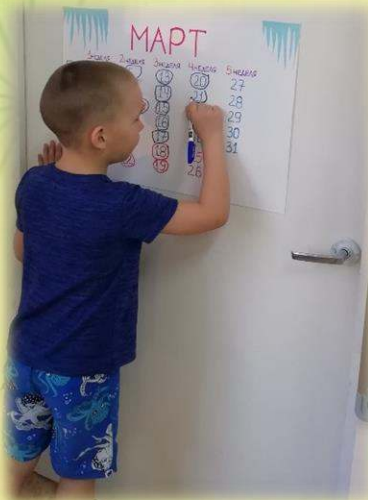


Тема: «Весна»



Не забываем наблюдать за посадками. Считаем сколько зеленых перышек выпустил лучок.

Дети поставили веточки тополя и березки в воду. Наблюдаем, как появляются листочки. Все происходящие изменения, ребята зарисовывают в своих дневниках наблюдения.



Какое время года, какой месяц, какой день недели, какая погода? Дети с удовольствием отмечают в разных календарях.



Встречаем весну. Ждем, когда прилетят скворцы, ласточки, появятся подснежники. Учим стихи, создаем книжки-малышки.

Для удобства вся группа разделена на центры.
Для социально-коммуникативного развития детей в группе оборудован центр сюжетно-ролевых игр, который наполнен материалом с учетом гендерного подхода. В нем созданы условия для разнообразных сюжетно-ролевых игр.



«Сказочное королевство»



«Театральное представление»



«Ярмарка»



«Цирк»

Имеющиеся модули легко трансформируются. Сейчас это место для игры в доктора, но его очень быстро можно преобразовать в королевский дворец, или палатку, или место для уединения. Уголок уединения – место где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, посекретничать.



В группе много неоформленного материала: коробки, втулки, ленты, куски ткани. Дети самостоятельно подбирают необходимый материал для выбранной ими игры.



Придумали, сделали!



С удовольствием
поиграли!



В зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, запросов и возможностей детей, изменяется и пополняется содержание и материалы центра.

Центр книги расположен на удобной для детей полке. Основной задачей центра является - формирования навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Поэтому здесь выставляются детские сказки и рассказы, энциклопедии по лексическим темам, а ребенок в любое время может взять и полистать свою любимую книжку.



Детям нравится создавать свои собственные книжки, на основе полученных знаний и впечатлений

В группе есть возможность для театрализованной деятельности. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Для этого в центре имеются разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой, Би-би-бо, маски), оснащение для разыгрывания сценок, обыгрывания сказок.



Дети принимают активное участие в изготовлении масок и сказочных героев и сами придумывают свои сказки.



В центре художественно-эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Здесь есть место для демонстрации детских работ, где каждый ребенок имеет возможность разместить свою работу в любое время.



Центр речевого развития содержит серии предметных и сюжетных картинок для составления рассказов, таблицы по мнемотехнике, лото, дидактические игры, пособия с упражнениями по развитию пальчиковой моторики, картотека артикуляционных упражнений, пособия для развития правильного дыхания.



В познавательном центре много разного занимательного и познавательного материала. Игры на логику, на состав числа, с геометрическими формами. Наборы цифр, геометрических форм.



В центре экспериментирования размещены различные природные материалы, энциклопедии, пособия для самостоятельной опытно-исследовательской деятельности.



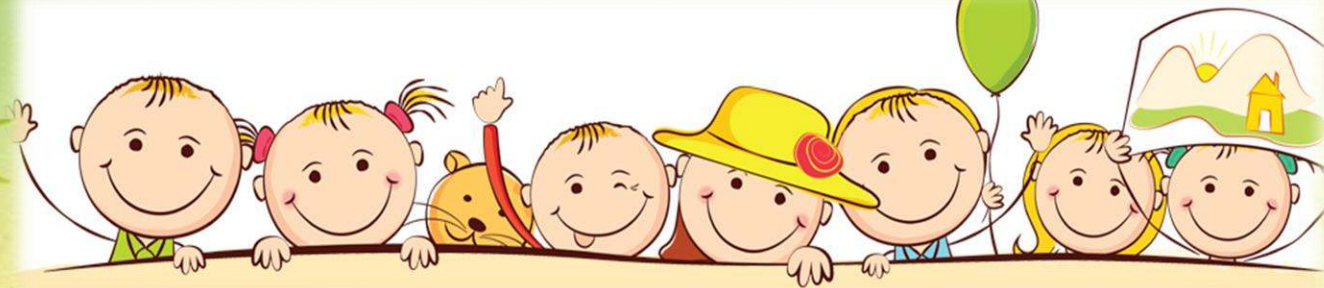
Для расширения знаний о нашем крае, Сибири, формирования любви к своей малой родине имеется много материалов на тему: «Моя родина – Россия», «Моя малая родина – Железногорск».



В центре ПДД находятся материалы о безопасном поведении на дороге



В центре конструктивно-строительных игр, находятся строительные наборы и разные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки.



Создавая развивающую среду, я старалась сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Но, при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

