

Тема: «Моя малая Родина»

Цель:

- Формирование представления детей о родном крае и городе.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о родном городе, его истории и культуре.
- Расширять представления о видах транспорта и его назначении.
- Знакомить детей с народными промыслами.

Развивающие:

- Развивать устную речь; умение использовать речь, для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Развивать инициативу и самостоятельность в общении и игре.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту и порядок в своем городе.

Планируемый результат: у детей сформировано представление о родном крае, городе.

Образовательная среда:

Содержание предметно – пространственной среды:

- Центр творчества – внести трафареты транспорта, раскраски: «Есть машины разные», «Дымковские птицы», образцы дымковской росписи.
- Центр познания – внести д/игры: «Кто где живет», «Найди пару», «Раздели на группы», «Найди свой домик».
- Центр книги – внести книги: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», С. Михалков «Моя улица», П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Е. Ильина «Машины на нашей улице», В. Гусева «Я – русский человек», «Берегите Россию»; иллюстрации и фото г. Железногорска, набор картинок «Жилища», иллюстрации «Мастера из города» (городецкая роспись).
- Центр игры - внести атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.

Формы организации детской деятельности:

- Групповое, подгрупповое, индивидуальное.

Характер взаимодействия:

- Ситуативное, ситуативно-деловое, партнерское.

Итоговое мероприятие: презентация детских работ «Наш любимый город»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Просветительская:

- Устная консультация для родителей по теме: «Город, в котором мы живем».
- Разместить папку – передвижку по теме: «Достопримечательности нашего города».
- Рекомендации для родителей по теме: «Как вести себя на улице».

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- Привлечь родителей к оформлению альбома: «Край, в котором мы живем»
- Предложить родителям, продолжать знакомить детей с красивыми местами нашего города (погулять по «Народной тропе»)
- Предложить родителям выучить с детьми стихотворение В. Михайлова «Светофор».
- Предложить родителям совместно с детьми расписать матрешку из бумаги.

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательной деятельности		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	
понедельник	<p>8.00 -8.10 – Утренняя гимнастика 9.00 – 9.25 - Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомство с улицей города» Цель: расширять представления детей об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. 9.35-10.00 Изобразительная деятельность Рисование: «Дом, в котором ты живешь» Цель: учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>16.20 – 16.50 - Физическое развитие (по плану тренера по физкультуре)</p> <p>Индивидуальная работа: Д.игра «Найди пару» - классификация предметов по определенным признакам. Нина, Веня.</p>	<p>Утро: Упражнения для развития памяти. Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Фонарики», «Дом-ежик-замок».</p> <p>Проектный час – обсуждение темы недели, составление плана мероприятий с помощью «модели трех вопросов»</p> <p>Беседа: «Дом, в котором мы живем» - расширять представления детей об окружающем мире, закрепить понятие: дом, улица, двор, соседи.</p> <p>Д/игры на развитие речи: «Придумай слово» - словообразование «Узнай по описанию»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за деревьями – расширять представления детей о разнообразии деревьев; продолжать учить различать их по внешнему виду (березу и сосну); воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовое поручение: помощь дворнику в уборке снега с дорожек.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Самолеты» - развитие внимательности, координации движений, быстроты реакции.</p> <p>II пол. дня 15.30 -16.10 – коррекционный час. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» - обсуждение прочитанного. Коммуникативная игра «Привет другу».</p>	<p>Внести иллюстрации на тему: «Достопримечательности родного города»</p> <p>Внести атрибуты для игр со строителем (строительные наборы разного вида, игрушки для обыгрывания)</p> <p>Внести игры на развитие мелкой моторики: шнуровка, мозаика.</p>

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательной деятельности		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	
вторник	<p>8.00 – 8.10 - Утренняя гимнастика 9.00 – 9.25 – Речевое развитие Тема: «Мой город» Цель: Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу. Уточнять и обобщать представления детей о родном городе Железногорске; расширять и активизировать словарь 10.20 – 10.50 – Бассейн (по плану тренера по плаванию)</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание сюжетных картинок. Побуждать желание рассказывать по картинке. Матвей, Юля, Ярик.</p>	<p>Утро: Упражнения для развития памяти. Точечный массаж. Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Фонарики», «Дом-ежик-замок». Беседа на тему: «Профессии людей родного города» - познакомить детей с профессиями жителей родного города. Рассмотреть иллюстрации и фото на тему: «Труд людей родного города». Дидактическое упражнение: «Сложи картинку». Прогулка: Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим, формировать позитивные установки к различным видам труда. Трудовое поручение: смести снег с песочницы, скамеек - учить работать сообща. П.игры: «Ловишки», «Попади в цель» - развитие меткости, ориентировки в пространстве, быстроты бега. II пол. дня. 15.30 – 16.10 – коррекционный час Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем» - воспитывать гордость за свою страну. Д/игра: «Что перепутал художник» Труд: «Полечим книги» - воспитывать трудолюбие, любовь к книгам.</p>	<p>Внести настольные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы».</p> <p>Предложить кинетический песок; сухой бассейн из гороха и бобов.</p> <p>Внести атрибуты для с.ролевой игры «Новоселье»</p>

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательной деятельности		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	
среда	<p>8.00 – 8.10 – Утренняя гимнастика 9.00 - 9.25 -Математика Цель: учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте и по длине, строить ряд из семи предметов. Учить детей считать предметы на ощупь. Развивать у детей умение ориентироваться во времени</p> <p>9.40 – 10.05 – Занятие с педагогом – психологом (по плану педагога-психолога) 10.25 – 10.50 – Музыкальное развитие (по плану музыкального работника) 15.40 – 16.05 – Аппликация Тема: «Большой дом» Цель: закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ, развивать детское творчество.</p> <p>Индивидуальная работа: игра на внимание «Сделай, как я» - Петя, Анжелика, Ваня.</p>	<p>Утро: Упражнения для развития памяти. Точечный массаж Кинезиологические упражнения «Колечко», «Фонарики», «Дом-ежик-замок». Артикуляционная гимнастика: «Есть в лесу из бревен дом», «Кошка». Д/игры на развитие речи: «Придумай слово» - на определенную букву «Скажи наоборот» - слова антонимы Прогулка: Наблюдение за птицами – продолжать знакомить детей с птицами, которые прилетают на участок: воробьи, голуби, синички; способствовать развитию наблюдательности; воспитывать любовь к птицам и заботу о пернатых Трудовое поручение: очистка кормушек от снега – воспитывать положительное отношение к труду, желание помочь пернатым. П.игры: «Воробушки и автомобиль», «Бездомный заяц» - расширять двигательный опыт детей, развивать ловкость, формировать положительные взаимоотношения со сверстниками. II пол. дня 15.30 – 16.10 – коррекционный час Чтение русской народной сказки «Жихарка» - обсуждение прочитанного Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе»</p>	<p>Внести атрибуты для с.ролевой игры: «Магазин мебели» - продолжать учить детей договариваться, распределять роли, развивать сюжет.</p> <p>Предложить игры-бродилки</p> <p>Внести атрибуты для спортивных игр: кегли, мячи, обручи, скакалки.</p>

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательной деятельности		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	
четверг	<p>8.00 – 8.10 - Утренняя гимнастика 9.00 – 9.25 – Грамота Тема: «Путешествие в город Буквоград». Цель: закреплять умение определять наличие звука и его место в слове; упражнять в делении слов на слоги; совершенствовать умение правильно употреблять термины: «звук», «буква», «слог», «слово». Развивать фонематический слух.</p> <p>10.10 – 10.35 – Физическое развитие (по плану тренера по физкультуре) 15.40 – 16.05 – Конструирование из строительного материала Тема: «Гараж» Цель: закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.</p> <p>Индивидуальная работа: речевая игра: «Слоговые кубики» - побуждать детей читать слога Веня, Василиса, Нина.</p>	<p>Утро: Упражнения для развития памяти. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Фонарики», «Дом-ежик-замок». Психогимнастика «Мы по городу идем» - развитие памяти, воображения. Беседа на тему: «Что делать, если потерялся» - продолжать знакомить с правилами поведения Д/упражнение: «Будь внимателен» - развитие речевого внимания Прогулка: Наблюдение за работой водителя – продолжать формировать знания детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда. Трудовое поручение: подмести крылечко на веранде, скамеечки – воспитывать положительное отношение к труду, желание помочь взрослым. П.игры: «Мы веселые ребята», «Попади в круг» - развивать меткость, внимание, ловкость. II пол. дня 16.10 – 17.00 – коррекционный час Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», с использованием теневого театра. Д/игра: «Что забыл нарисовать художник»</p>	<p>Внести атрибуты для с. ролевой игры «День рождение» - учить договариваться между собой, развивать сюжет игры.</p> <p>Внести материал для аппликации «Мы с тобой построим дом»: цветная бумага, ножницы, клей, бумажные втулки.</p> <p>Предложить деревянный балансир</p>

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательной деятельности		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	
пятница	<p>8.00 – 8.10 - Утренняя гимнастика 9.00 – 9.25 – Ознакомление с художественной литературой Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Цель: учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. 9.40 – 10.05 – Занятие с педагогом-психологом (по плану педагога-психолога) 10.25 – 10.50 – Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Индивидуальная работа: речевая игра: «Угадай на чем поедem» - побуждать детей отчетливо произносить звуки. Петя, Анжелика, Ярик.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры: «В гости», «Дом и ворота» Беседа: «Сто бед» - закрепить представление об опасных ситуациях в быту. Д. игра «Сложи картинку» - упражнять детей в составлении целого из частей. Прогулка: Наблюдение за облаками – продолжать формировать понятия у детей об облаках и тучах; рассмотреть особенности облаков в зимнем небе; выяснить на что они похожи, какого цвета, как передвигаются по небу; способствовать развитию наблюдательности, воображению. Трудовое поручение: помочь собрать выносной материал – учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями П/игры: «Медведь», «Зайцы и волк» - развитие быстроты реакции; пространственной ориентировки; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. II пол. дня 15.30 – 16.20– коррекционный час Чтение Ушинского «Четыре желания» Д/игра: «Скажи правильно» - учить подбирать прилагательные к заданному слову. Д/игра «Одень куклу на прогулку»</p>	<p>Внести крупный деревянный строитель «Мебель для комнаты»</p> <p>Творческая мастерская: внести трафареты для вырезывания.</p> <p>Внести материал для хозяйственно – бытового труда: фартуки, тряпочки (моим стульчики, столы)</p>