

**Мастер-класс**  
**«Автоматизация сонорных звуков при  
использовании игр на развитие мелкой моторики»**

**Учитель-логопед:  
Якименко Галина Михайловна**

# **Актуальность**

**Проведенные учёными исследования показали: приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной.**

**Из этого следует вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики – два взаимосвязанных неразрывных процесса.**

# Цель:

**Оптимизировать процесс автоматизации звука [Ль] в слогах и словах у дошкольников с помощью выработки речевых и двигательных кинестезий, движений пальцев рук.**

# **Задачи:**

## **Коррекционно - образовательные:**

- **закреплять правильное произношение звука [Ль] в слогах и словах; формировать навыки звукового анализа слов;**
- **развивать фонематический слух; активизировать и пополнять словарный запас.**

## **Коррекционно - развивающие:**

- **активизировать тактильный, зрительный и слуховой анализаторы; развивать зрительно-моторную координацию;**
- **развивать тактильно-слуховую память, слуховое восприятие;**
- **совершенствовать мелкую моторику;**
- **развивать речемыслительную и познавательно-речевую деятельность.**

## **Методы и приемы автоматизации звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции:**

**Прием отвлечения внимания от собственно автоматизации путем выполнения пальцевых упражнений:**

- **захват различных объектов использованием в работе трех видов анализаторов (зрительного, слухового, тактильного);**
- ***нейроигры* (различные телесно ориентированные упражнения: показ фигуры из 2-х пальцев, условно обозначающую звук Ль);**
- **выполнение упражнений на четкое, многократное произнесение звуков, слогов, слов через упражнения на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений;**
- **нейроупражнения при автоматизации звуков: переключение и смена поз руки, (найти и показать картинку и слог, с которого оно начинается слово).**

# Оборудование:

- Лого круг.
- Набор предметных картинок (звук ЛЬ в начале, середине, конце слова).
- Слоги со звуком Ль.
- Символы мягкости и твёрдости согласных звуков (зелёные и синие квадратики).
- Схемы пальчиковой гимнастики.

# Организационный момент. Подведение ребёнка к теме.

**Выделение первого и последнего звука  
в слове-отгадке.**

*Логопед.* Назови первый звук в слове **ЛЕС**.

*Ребёнок.* В слове **ЛЕС** первый звук Л'.

*Логопед.* Назови последний звук в слове **ЕЛЬ**.

*Ребёнок.* В слове **ЕЛЬ** последний звук Л'.

## **Автоматизация звука ЛЬ.**

***Логопед.*** Думаю, ты уже догадался, с каким звуком мы будем сегодня работать. Назови. *(Ответ ребёнка)*

**Артикуляция и характеристика звука Л'.**

***Логопед.*** Вспомни, как правильно произносить звук Л'?

***Ребёнок:*** Губы в улыбке, кончик языка смыкается с альвеолами, «включаем» ГОЛОС.

***Логопед.*** Дай, пожалуйста, характеристику звука Л'.

***Ребёнок:*** Звук Л' согласный, звонкий, мягкий.

# Игра на тренажёре «Лого круг». Шаг 1.

**Разложи в ячейки слоги и слова.**

**·Нейроупражнение, при котором ребёнок одновременно берёт слог и находит изображение (картинку), на котором этот слог стоит в начале слова.**

➤ **Ребёнок:** берёт слог, читает его, кладёт в ячейку (ле, лё, ли, лю, ля).

**Логопед:** контролирует произношения звука ЛЬ.

➤ **Логопед:** *подбери изображение со звуком ЛЬ в начале слова.*

*Ребёнок* находит соответствующую картинку и, называя предмет, кладёт картинку под соответствующим слогом (ЛЕ – лес и т.д.)

➤ **Логопед** предлагает ребёнку дать характеристику звука ЛЬ.

*Ребёнок:* В слове ЛЕС звук ЛЬ стоит в начале слова, согласный, звонкий, мягкий.

➤ **Логопед:** **вспомни, каким символом мы обозначаем мягкость согласных и положи этот символ под соответствующей картинкой.**

*Ребёнок:* раскладывает символы, называя изображённый на картинке предмет.

## Динамическая пауза.

- *Ребёнок*: Называет предмет на картинке и показывает одновременно двумя руками фигуру из 2-х пальцев, условно обозначающую звук Ль
- *Логопед* убирает слоги и предметы со звуком Ль в начале слова.

# Игра на тренажёре «Лого круг». Шаг 2.

## Разложи слоги и слова в ячейки.

Нейроупражнение, при котором ребёнок одновременно берёт слог и находит изображение (картинку), на котором этот слог стоит в середине слова.

➤ **Ребёнок берёт слог, читает его, кладёт в ячейку (ле, лё, ли, лю, ля).**

Логопед контролирует произношения звука ЛЬ.

➤ **Логопед: подбери изображение со звуком ЛЬ в середине слова.**

Ребёнок находит соответствующие картинки и, называя предмет, кладёт картинку под соответствующим слогом.

➤ **Логопед предлагает ребёнку дать характеристику звука ЛЬ.**

Ребёнок: В слове .. звук ЛЬ стоит в середине слова, согласный, звонкий, мягкий.

➤ **Логопед: вспомни, каким символом мы обозначаем мягкость согласных и положи этот символ под соответствующей картинкой.**

Ребёнок: раскладывает символы, называя изображённый на картинке предмет.



## Динамическая пауза.

- ***Ребёнок:*** называет предмет на картинке и показывает одновременно двумя руками фигуру из 2-х пальцев, условно обозначающую звук **Ль**.
- ▶ ***-Логопед:*** убирает слоги и предметы со звуком **Ль** в середине слова.

## Игра на тренажёре «Лого круг». Шаг 2.

- **Логопед:** подбери предмет (картинку) со звуком **ЛЬ** в конце слова.

*Ребёнок* находит соответствующую картинку и, называя предмет, кладёт картинку в ячейку.

- **Логопед:** предлагает ребёнку дать характеристику звука **ЛЬ**.

*Ребёнок:* В слове **ДВЕРЬ** звук **ЛЬ** стоит в конце слова, согласный, звонкий, мягкий.

- **Логопед:** вспомни, каким символом мы обозначаем мягкость согласных и положи этот символ под соответствующей картинкой.

*Ребёнок:* раскладывает символы, называя изображённый на картинке предмет.

- **Ребёнок:** называет предмет на картинке и показывает одновременно двумя руками фигуру из 2-х пальцев, условно обозначающую звук **ЛЬ**.



# Рефлексия.

Логопед:

- Тебе понравилось наша игра?
- Какой звук нашей речи был сегодня для нас самым важным?
- Дай характеристику звука ЛЬ.
- Что было трудно выполнять?

**Спасибо за прекрасную работу.**