

Тема: «Путешествие в страну букв и звуков «Звуки (В - ВЬ), буква В»

Конспект подгруппового занятия. Группа 5-6 лет.

Цель: Создание условия для развития слухового и зрительного внимания. формирования навыков фонематического восприятия.

Задачи:

- 1.Закрепить представление о гласных и согласных звуках. (Дифференциация понятий гласный, согласный звуки, твёрдый и мягкий согласный; глухой и звонкий согласный).
- 2.Познакомить с буквой В и звуками В, Вь
- 3.Учить давать характеристику звуков В и Вь (твёрдый и мягкий согласные звуки; глухие и звонкие согласные)
- 4.Закрепить умение находить место звука в слове.
- 6.Развивать мышление, произвольное внимание.

Оборудование:

Карточки со схемами звуков (синяя, зеленая).

Карточки «Место звука в слове».

Предметные картинки на изучаемые звуки.

Раздаточный материал: Карточки с рисунками и схемами (на различение звуков В-Вь).

Магнитная доска.

На доске изображения изученных гласных и согласных.

Конверт (письмо) с изображением Незнайки и задания.

Ход «Путешествия»

Организационный момент

Дети входят в группу, приветствуют гостей. Становятся в круг, и произносят вместе с логопедом.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Логопед. Ребята, сегодня я получила на адрес нашего детского сада необычное письмо. На конверте указан наш адрес, старшая группа «Задоринки» д/с «Малыш», а вот от кого пришло это загадочное письмо мы узнаем, если выполним все задания таинственного незнакомца.

Логопед читает письмо: Я открываю письмо и читаю...

Сегодня вы, ребята, сами

Пойдёте волшебными путями

По очень необычной стране.

Все звуки речи там живут,

Они давно вас ждут.

Задание 1. Ребята, назовите страну, в которой живут звуки и буквы. (Алфавит) Ответы детей.

Задание 2. Назовите города этой страны. (Город гласных и согласных). Ответы детей.

Задание 3. Сколько улиц в городе гласных? (Одна. Дети рассказывают о жителях города гласных, называют гласные звуки и буквы, которые их обозначают)

Задание 4. Почему эти звуки называем гласными? (Когда мы их произносим, воздушная струя не встречает преграду).

Задание 5. Сколько улиц в городе согласных? (Две. Улица твёрдых и улица мягких согласных.

Дети рассказывают о жителях города согласных: В городе согласных живут согласные звуки.

Дети называют гласные звуки и буквы, которые их обозначают.

Логопед: -Почему эти звуки называем согласными? (Когда мы их произносим, воздушная струя встречает преграду).

Логопед: Какую преграду встречает воздушная струя, когда произносим звук: М (П Б)?

Дети: Губы. Язычок. Зубы. Произнесем вместе звук В.

Сообщение темы: -О чём мы будем говорить сегодня на занятии? Ответы детей.

Логопед извлекает из конверта карточки с заданиями:

-Незнакомец предлагает нам поиграть в игру «Имена»

Я знаю много имен мальчиков и девочек:

Ваня, Вася, Валера, Василиса, Влада. **Какой чаще всего звук повторялся?**

Дети: Звук В.

Логопед: Вика, Вероника, Виолетта, Виктор. Какой чаще всего звук повторялся?

Дети: Звук Вь.

Дети садятся за столы. На доске открывается материал

Логопед: Дети, кто догадался с каким звуком мы сегодня познакомимся. (Дети: со звуками В, Вь)

Логопед: Зубками мы нижнюю губу прикусим,

Между ними голос пустим. (*Вместе: В*)

Звук В – согласный, твердый, звонкий.

Звук Вь – согласный, мягкий, звонкий.

- **Чем отличаются звуки?** (*Дети: Звук В – твердый, звук Вь – мягкий*).

Логопед: Что общего? (*Дети Звуки В и Вь согласные, звонкие*).

Логопед: Докажите, что звуки В и Вь согласные? (*Дети: Когда мы их произносим, воздушная струя встречается преграду, нижнюю губу и верхние зубы*).

Логопед: Какой буквой обозначен звук В? На какой улице будет жить звук В?

(Перемещая букву В на улицу звонких согласных).

Развиваем фонематический анализ, внимание, память

Задание 6: Определите, где прячется звук В (в начале, в середине, в конце слова).

Дети работают у доски со схемами.

Характеризуют звук (твердый, мягкий)

Логопед: Достает из конверта цветные конверты с заданиями (Карточки для определения мест звука в слове положите перед собой и характеристике звука).

Задание 1. Обведите синим карандашом картинку с твердым звуком В. (Вместе с логопедом)

Физминутка.

	<u>Выполнение</u>	<u>движений</u>	<u>по</u>
Все		ребята	
И			наместе
На			носочках
И	друг		к
Как		пружинки	
А		потом	

Задание 2. Достает из конверта цветные конверты с заданиями (Карточки для определения мест Звука В и Вь в слове). Дети выполняют задания за столами. Затем демонстрируют свои работы на магнитной доске.

Логопед: Молодцы. Дети, вы правильно выполнили все задания и сейчас узнаем, кто прислал нам письмо. (*Достаю из конверта портрет Незнайки*) **Дети, вы узнали, кто это?**

Ответы детей.

Незнайка: Я - Незнайка — маленький человечек из рассказов Н. Носова, очень любознательный и Озорной. Сегодня я много узнал о стране букв и звуков.

Рефлексия.

Логопед: Дети, С каким звуком мы сегодня познакомились?

Звук **В** какой? Согласный, твердый, звонкий

Звук **Вь** какой? Согласный, мягкий, звонкий

Какой буквой обозначаются звуки В и Вь?

А какое задание было самым трудным?

Какое задание понравилось больше всего?

