

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45 “Малыш” общеразвивающей направленности

Утверждена  
Заведующим МБДОУ №45 «Малыш»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Евсюкова

Принята решением ППк  
МБДОУ № 45 “Малыш”  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Буинцева  
Протокол № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Развитие речи

Группа для дошкольников с ТНР  
6-7 лет

учитель-логопед  
Якименко Г.М.

Железногорск 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	1
	Цель курса	3
	Задачи курса	3
	Принципы реализации РПКК	3
	Характеристика коррекционного курса	3
	Описание места курса в содержании АООП.	3-4
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса:	3-5
	В плане лексического развития	4
	В плане грамматического строя речи	4
	В плане развития связной речи	5
	Система оценки достижения планируемых результатов	5
II.	Содержание коррекционного курса	5-7
III.	Примерное тематическое планирование	8-19
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	20

### I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- ФЗ Федеральным законом «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ».
- Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, утверждённой Приказом МП РФ от 25.11.2022 №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.
- Сан ПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16). Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов

среды и обитания» Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Уставом образовательного учреждения.
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №45 «Малыш» для детей с тяжелым нарушением речи 2022г.;
- С учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой 2015г..
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (здание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева. 2019.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной 2014г.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. 2018.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Методический материал включает необходимые для работы пособия, наглядный и практический дидактический материал, рабочие тетради.

Режим работы группы компенсирующей направленности - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

Рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет с ТНР.

**Цель курса:** формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ТНР.

**Задачи курса:** реализация РПКК

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**Принципы реализации РПКК:**

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на

- Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствование понимания и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Развитие диалогической и монологической форм речи.

**Описание места курса в содержании АООП.**

Данный курс является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы». Разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Форма организации занятий – подгрупповые занятия. Частота подгрупповых занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 30 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение» и «Элементы грамоты», а также с содержанием всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по «Произношению» и «Основам первоначальной грамоты» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

#### **В плане лексического развития:**

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; называет действия;
- показывает и называет по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает смысл отдельных предложений;

#### **В плане грамматического строя речи:**

- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

### **В плане развития связной речи**

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- хорошо понимает связную речь.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи в процессе бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

## **II. Содержание коррекционного курса**

Курс имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и языкового общения.

### **1. Развитие словаря:**

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к

активному использованию речевых средств.

- Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*налива, выливать, поливать; выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*) и возвратных глаголов (*одевать-одеваться*) и невозвратных глаголов (*чистить-чистятся*).
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной*); притяжательными прилагательными (*собачий, медвежий*); прилагательными с ласкательными суффиксами (*мягонький, красненький*).
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый, хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий, старый-новый, широкий-узкий*) и словами синонимами (*идёт-тянется, бежит-мчится, красный-алый; весёлый-озорной*).
- Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).
- Расширение понимания значений простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*).
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, там, здесь*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, ... десять, первый, второй, третий, ... десятый*).
- Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

## **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, намяче*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце*), суффиксами –онок, -енок, ат, -ят (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*).

- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных (*дубовый, грушевый, шерстяной*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, какао, кофе, метро, пианино*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
- Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*); составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).
- Формирование навыков анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепление знаний некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **3. Развитие связной речи и языкового общения:**

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог (занимать активную позицию в диалоге), выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (*«Три медведя», «Заяшккина избушка»*) и коротких текстов со зрительной опорой и помощью взрослого и коротких рассказов.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Тематическое планирование является примерным, необходимо учитывать: особенности воспитанников; стабильность посещения коррекционных занятий детьми



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Месяц Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя <b>01-15.09</b>	<b>1-2</b>		Мониторинг общего и речевого развития		
<b>18-22.09</b>	<b>3</b>	<b>Осень.</b> Приметы осени. Осенние месяцы. Перелётные и водоплаваюш ие птицы. Подготовка к отлёту.	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Осень, дождь, туман, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, туча, ветер, листопад; наступать, поливать, падать, морозить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть; дождливый, холодный, золотой, красный, жёлтый, зелёный, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелётные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, тёмный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче; часто, прохладно, пасмурно, хмуρο, слабо, сильно.</p> <p>Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, стая, юг, страны, корм; собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать, тосковать, возвращаться; перелётные, водоплавающие, пернатые, тёплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т. д.; высоко, низко, далеко, близко, вдали.</p>	<p>-Закреплять навык согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций (простые предлоги, предлоги <i>из-за, из-под</i>).</p> <p>-Формировать навык составления рассказа по картинке</p> <p>-Образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>-Согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Осень» и его пересказ по картинно-графическому плану.</p> <p>Рассказ по картине «Отлёт птиц» (Нищева)</p>
<b>25-29.09</b>	<b>4</b>	<b>Лес - наше богатство</b> Деревья, грибы и лесные ягоды.	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Дерево, дуб, ель, рябина, сосна, клён, берёза, липа, семена, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки; расти, делать, давать, приносить, набухать, маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, лёгкий, шершавый, гладкий, резной, дубовый, еловый, сосновый, рябиновый, берёзовый и т. д.; толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, тёмный; один-пять, несколько, много, мало; предлоги: на, с, в, из.</p> <p>Гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; варить, солить, мариновать)</p> <p>Ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать,</p>	<p>-Закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов.</p> <p>-Формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях.</p> <p>-Дифференцировать употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>-Формировать умение составлять простое предложение по моделям: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным во множественном числе; подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным во множественном числе.</p>	<p>Составление описательного рассказа о дереве по картинке</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу».</p>

				<p>-Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.</p> <p>-Познакомить с понятием «родственные слова».</p> <p>-Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным.</p>	
<b>Октябрь</b> <b>02-06.10</b>	<b>5</b>	<b>Труд людей осенью в поле и огороде</b> Профессии хлебороба, овощевода	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Зерно, колос, рожь, пшеница, овёс, кукуруза, трактор, комбайн, элеватор, мельница, мука, тесто, хлебница, хлеборезка, хлебозавод, крошки, хлебный квас, пекарь, булочник, кондитер, тракторист, комбайнер, хлебороб; поспела, созрела, налилась, печь, готовить, стряпать, сеять, жать, собирать, выращивать, молотить, боронить, пахать, хранить; зерновые золотистая, душистый, мягкий, чёрный, белый, бывает подгорелый, аппетитный, вкусный, пышный, свежий.</p> <p>Огород, овощи, грядки, огородники, рыхлят, поливают, пропалывают, собирают урожай.</p>	<p>-Закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных (от существительных <i>зерно, пшеница, рожь</i>).</p> <p>-Словообразование родственных слов от слова <i>хлеб</i>.</p> <p>-Упражнять в употреблении в речи синонимов.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришёл» и</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Сбор урожая в огороде» по картинно-графическому плану</p>
<b>09-13.10</b>	<b>6</b>	<b>Детский сад.</b> Профессии работников детского сада	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Детский сад, название помещений детского сада, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, кастелянша, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины; играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить; детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной; интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно; предлоги: в, с, из, на.</p>	<p>-Согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>-Правильно использовать творительный падеж существительных без предлога.</p> <p>-Правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.</p> <p>- Составлять простую фразу из 3-5 слов.</p> <p>-Составлять предложения с существительными со значением действующего лица.</p>	Творческий рассказ по плану-схеме.
<b>16-20.10</b>	<b>7</b>	<b>Неделя здоровья</b> «В здоровом теле-здоровый дух»	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Здоровый образ жизни, здоровье, прогулка, зарядка, спорт, физкультура, плавание, закаливание, тело, гигиена тела, режим дня, витамины, правильное питание, здоровая пища</p>	<p>-Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами, словами-антонимами.</p> <p>-Познакомить с понятием «родственные слова».</p> <p>-Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным.</p> <p>-Составлять сложноподчиненные предложения причины и цели.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Режим дня».</p> <p>Рассказ «Если хочешь быть здоров».</p>

					Беседа по содержанию рассказа.
<b>23-27.10</b>	<b>8</b>	<b>Мой Край</b> Народы Красноярского края. Костюмы, традиции, обычаи.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Край, территория, реки, города, деревни, народности, национальности, традиции, обычаи, костюмы, город, герб, гимн.	-Согласовывать прилагательные с существительными. -Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. – -Согласовывать прилагательные с существительными. -Правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. -Составлять простую фразу из 3-5 слов и распространённые предложения однородными членами.	Составление описательных рассказов по предметным картинкам «Костюмы Народов Красноярского края»
<b>30.10-03.11</b>	<b>9</b>	<b>Мой город.</b> Железнодорожник и его достопримечательности	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Железнодорожник, Енисей, памятник, улица, переулок, проспект, площадь, бульвар, сквер, тротуар, переход, светофор, транспорт, храм (церковь), банк, завод, (торговый) центр, рынок, Дом быта, кафе, вокзал, река, озеро, почта, администрация, полиция, магазин, двор, адрес, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, дом, театр, библиотека, посёлок, железнодорожники, земляки, строить, расти, хорошеет, учить, убирать, лечить, подметать, продавать, покупать, ходить, ездить, встречать, провожать, уважать, гордиться, ухаживать, любить, работать, изучать, охранять, жить, учиться; большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, красивый, ухоженный, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, деревянный, огромная, широкий, просторный, длинная, светлая; чисто, шумно, нарядно, празднично.	-Согласовывать прилагательные с существительными. -Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. -Согласовывать прилагательные с существительными. -Образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных – -Правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. -Составлять простую фразу из 3-5 слов и распространённые предложения однородными членами.	Презентация «Достопримечательности г. Железнодорожника»  Составление описательных рассказов «Наше озеро» и др.
<b>Ноябрь</b> <b>07-10.11</b>	<b>10</b>	<b>День народного единства.</b> 1.Наша Родина – Россия. 2.Столица России — Москва. 3.Символика	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Родина, Россия, страна, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, города, деревни, сёла, горы, холм, реки, моря, озёра любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться; любимая, единственная, независимая, российская, русский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно.	-Согласовывать прилагательные с существительными. - Образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных – -Правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. -Составлять простую фразу из 3-5 слов. -Составлять сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью.	Презентация «Символика России»  Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живём» (с изменением

		России. (День Государственного герба РФ. (Ситуативно)			главных действующих лиц и добавлением последующих событий)
13-17.11	11	<b>Домашние и дикие животные,</b> их детёныши (в сравнении) Подготовка животных к зиме.	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осёл, кролик, крольчиха, кабан, и их детёныши; части тела, дом, конура, будка, сарай, хлеб, коровник, овчарня, свиновод, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свиновод, овчар, телятница, свиновод, питание, польза, луг, двор; жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить; домашний, длинно (бело, черно) игривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый и т.п., замечательный, маленький, большой; хороший, он, она, его, её, их.</p> <p>Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детёныши; части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи; выть, рычать, пищать, лаять, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть; маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные от названий животных.</p>	<p>-Формировать навык словообразования при помощи суффикса – ищ-.</p> <p>-Научить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>-Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>-Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами <i>когда, где, который, чтобы, потому что.</i></p> <p>-Формировать навык словообразования при помощи суффикса – ищ-.</p> <p>-Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>- Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>-Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами <i>когда, где, который, чтобы, потому что.</i></p> <p>- Учить составлять рассказ (с элементами творчества).</p>	<p>Пересказ рассказа «Неудачная охота». (Гомзьяк) или Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Гомзьяк) /</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Волки около деревни...» (с элементами творчества).</p>
20-24.11	12	<b>Поздняя осень.</b> Предзимье.	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Осень, дождь, снег, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, солнце, туча, ветер, листопад; наступать, поливать, падать, морозить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть; дождливый, холодный, золотой, красный, жёлтый, зелёный, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелётные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, тёмный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче; часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно.</p>	<p>-Закрепить понятие о структуре рассказа.</p> <p>-Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам.</p> <p>-Формировать навык пересказа по картинно-графическому плану.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Предзимье» по картинно-графическому плану.</p>
27-30.11	13	<b>День матери</b> «Мама милая	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Члены семьи, родственники, родители, бабушки, пожилые, дети; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший,</p>	<p>-Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции.</p> <p>-Учить составлять сложносочинённые</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Моя</p>

		моя» Международный день пожилых людей (ситуативно)	старше, младше, дружный, заботливый, внимательный; дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко, хорошо, плохо, один, много; я, мы, мой, моя, мои.	предложения с союзами <b>а, но</b> и сложноподчинённые предложения с союзами <i>куда, пока, который, потому что, когда, чтобы.</i>	<i>мама»</i> Беседа по сюжетным картинкам «Пожилые люди и дети»
<b>Декабрь</b> <b>01-08.12</b>	<b>14</b>	<b>Зима.</b> Изменения в природе. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, сугроб, хлопья, снеговик, ком, снежинки; падать, выпадать, кружиться, ложиться, светить, морозить, замерзать, дуть, завывать, засыпать, покрывать; холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, длинный, короткий; холодно, скользко, морозно; дикие и домашние животные, зимующие птицы. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, сугроб, хлопья, снеговик, ком, снежинки; падать, выпадать, кружиться, ложиться, светить, морозить, замерзать, дуть, завывать, засыпать, покрывать; холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, длинный, короткий; холодно, скользко, морозно; зимующие, птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, кормушка, корм, зёрна, ягоды, сало, смастерили, подвесили, летать, клевать, прыгать.	-Закрепить навык словообразования. – -Формировать навык пересказа по стимульным картинкам и вопросам. -Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. -Образование и использование сущ. в форме ед. ч. род. п., образование и использование сущ. в форме ед. и мн. числа, именительного падежа. - Согласование числительных с сущ., употребление простых предлогов. -Формировать умение подбирать родственные слова. -Составление простых распространённых и сложносочинённых предложений по картинно-графическим схемам..	Пересказ рассказа «Зима» по стимульным картинкам и вопросам (Бардышева)  Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!» (Коноваленко)  Пересказ рассказа «Зимующие птицы» по картинному плану.
<b>11-15.12</b>	<b>15</b>	<b>Животные жарких стран и их детёныши.</b> Повадки, образ жизни.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильные, хищный, травоядный, мощный, крупный.	-Учить употреблять в речи слова-антонимы. -Учить образовывать и использовать притяжательные прилагательные. -Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. -Употреблять притяжательные прилагательные, сложные слова. - Образовывать сложноподчинённые предложения со словами <i>«потому что»</i> , предложения с противопоставлением	Рассказа по серии картинок.
<b>18-22.12</b>	<b>16</b>	<b>Зимние развлечения</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Снег, снеговик, снежный ком, снежки, снежинки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба,	-Закрепить понятие «родственные слова». - Использовать родственные слова в предложениях. -Формировать семантическую сторону речи.	Составление предложений с использованием

		<b>(забавы)</b>	кдюшка, спорт; катать, лепить, заливать, кататься, ездить, уставать, упасть, сгребать, играть; спортивный, длинный, короткий; холодно, скользко, морозно; предлоги: на, с, в. зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, санки, лыжи, лыжня, коньки, каток, горка, снежокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, дюшка, спорт снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка; холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий, спортивный, длинный, короткий; холодно, скользко, морозно; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет, катать, лепить, заливать, кататься, ездить, уставать, упасть, сгребать, играть.	-Формировать навык подбора слов-синонимов. -Учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам. -Учить составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом <b>а</b> . - Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. -Формировать умения составлять предложения по опорным словам.	картинно-графического плана.  Составление рассказа «Зимняя прогулка» по серии картинок и вопросам.
<b>25-29.12</b>	<b>17</b>	<b>Новогодний праздник</b> 1.«Фабрика Деда Мороза» 2.«Новогодние обычаи»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Ёлка, игрушки, гирлянды, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, хоровод, танец, песня, мешок, подарок, радость; наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться; новогодний, ёлочный, карнавальнй, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный; весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно; предлоги: на, в, с, из за, из-за, под, из-под.	-Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. -Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами <i>куда, где, который, потому что</i> . -Закрепить навык использования предложно-падежных конструкций в предложениях. -Составление распространенных предложений, используя схемы-символы	«Новогодний праздник». Составление рассказа по серии картинок.
<b><u>Январь</u></b> <b>09-12.01</b>	<b>18</b>	<b>Дом, в котором я живу.</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш; строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить, каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный.	-Закреплять навык словообразования. -Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы. -Формировать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. -Продолжать учить образовывать родственные слова.	Повторение домашнего адреса.  Составление рассказа — описания из личного опыта по плану.

15-19.01	19	<b>Мебель.</b> Части мебели. Назначение. Материалы, из которых она сделаны.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель; Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять; деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.	-Учить образовывать относительные прилагательные. -Употреблять в речи множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением. -Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в мужском, женском и среднем роде. -Практическое употребление предлогов.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам
22-26.01	20	<b>Посуда.</b> Виды посуды. Материалы, из которых она сделана.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сахарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин; готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть; стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный.	-Составлять сложноподчинённые предложения и простые распространённые предложения с однородными членами. -Правильное практическое употребление предлогов. -Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.	Составление творческого рассказа по плану- схеме.
29.01 - 02.02	21	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b> Материалы, из которых они сделаны.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой; ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью; шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, надевать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, обуваться, разуваться, чинить; мамина, папина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская; чисто, красиво, удобно, сухо, тепло;	-Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Упражнять в образовании относительных прилагательных. -Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных по способу изготовления. - Предлоги: с, без.	Рассказ Н. Носова «Заплата».  Пересказ рассказа по плану-схеме. (Коноваленко, Нищева)

			один, одна, много;		
<b>Февраль</b> <b>05-09.02</b>	<b>22</b>	<b>Животные севера и их детёныши.</b> Повадки, образ жизни.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животное, север, море, Антарктида, Арктика, морж, тюлень, белый медведь, пингвин, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный хищный, мощный, крупный.	-Учить употреблять в речи слова-антонимы. -Учить образовывать и использовать притяжательные прилагательные. -Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. – -Употреблять притяжательные прилагательные, сложные слова. - Образовывать сложноподчиненные предложения со словами « <i>потому что</i> », предложения с противопоставлением.	Составление рассказа-повествования по серии картинок из жизни животных
<b>12-16.02</b>	<b>23</b>	<b>21 февраля: Международный день родного языка;</b> Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Произведение, проза, стихи, автор, рассказ, сюжет, тема, герои, персонажи содержание, заголовок, считалки, присказки, сказки, басни, поэмы, талант, поэт, писатель, персонаж, образ, доброта, добро, зло, любовь, забота, щедрость, жадность.	-Формировать умение отвечать полным предложением, развёрнутой фразой. -Составлять сложноподчиненные предложения разных синтаксических конструкций.	Презентация «Произведения С.Я Маршака».  Загадки.  Чтение «Двенадцать месяцев» и «Пожар».  Викторина по произведениям Маршака.
<b>19-22.02</b>	<b>24</b>	<b>День защитника Отечества</b> Военные профессии День Героев Отечества. (Ситуативно)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг; защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять; смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный.	-Формировать навыки словообразования и словоизменения. -Учить составлять простое распространённое и сложноподчинённое предложение. -Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении.	Беседа о родах войск. Презентация «Почему мальчики идут в Армию»  Беседа о героях Отечества  Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных



					картин
26-29.02	25	Моя семья.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Члены семьи, родственники, родители, дети; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный; дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко, хорошо, плохо, один, много; я, мы, мой, моя, мои.	-Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. -Учить составлять сложносочинённые предложения с союзами <b>а, но</b> и сложноподчинённые предложения с союзами <i>куда, пока, который, потому что, когда, чтобы.</i>	Рассказ «Моя семья»  Составление рассказа по заданному плану.
<u>Март</u> 01-07.03	26	Мамин праздник.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Праздник, подарок, учитель, учительница, воспитательница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки; учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться; женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин; тихо, радостно, весело;	-Составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. -Правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа.	Рассказ «Мама». Составление рассказа из личного опыта.
11-15.03	27	Весна. Изменения в живой и неживой природе. Весенние месяцы.	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли; пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать; молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее; тепло, ярко, много, быстро, звонко; предлоги: на, с, из.	-Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. -Формировать умения подбирать и определять родственные слова. - Правильное практическое употребление предлогов.	Рассказ «Весна». Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам.
18.-22.03	28	«Перелётные птицы»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Скворец, ласточка, грач, кукушка, соловей, аист, гнездо, скворечник, крыло, перья, лапы, перелетные., стая	-Упражнения в подборе слов-антонимов, назывании слов-признаков, в словообразовании прилагательных (длинноногий, белохвостая и т.д.) -Составление предложений с предлогами. -Согласование прилагательных с существительными.	Упражнение «Нелепицы» Слушание и исправление поврежденного текста.  Составление описательного рассказа по картинке «Кукушка»

25-29.03	29	<p><b>«Азбука безопасности»</b></p> <p>1. Ребенок и незнакомые люди 2. Ребенок и природа 3. Ребенок дома. 4. Огонь - друг или враг? 5. Безопасность на дороге.</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Безопасность, требование, правила безопасности, незнакомцы, водоемы: лужа, болото, трясина, река, ледоход, осторожность, дисциплинированность, пожар, огонь, звонить, сообщать, предупреждать, соблюдать, выполнять.</p> <p>Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолёт, вертолёт, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; шоссе, дорога, рельсы, земля, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, безопасность, аэродром, порт, гараж, депо; ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать; водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зелёный, красный, жёлтый; быстро, медленно; предлоги: по, на, в, под, к, от</p>	<p>-Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p> <p>-Систематизировать знания детей профессии пожарного, о правилах безопасности в природе и дома.</p> <p>-Учить употреблять существительные в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени). –</p> <p>-Образовывать сложноподчиненные предложения со словами <i>«потому что»</i>, предложения с противопоставлением.</p> <p>-Учить образовывать глаголы движения префиксальным способом. <i>мы, ехали...»</i></p>	<p>Беседа «Не доверяй незнакомым людям»</p> <p>Беседа «Правила безопасности в природе» Ди«Путешествие по квартире».</p> <p>Беседа о пожарной безопасности.</p> <p>Рассказ «Ехали по серии картинок.</p> <p>Презентация «Поведение на дорогах»</p>
<u>Апрель</u> 01-05.04	30	<p><b>День космонавтики</b>, день запуска первого искусственно го спутника Земли</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, комета, созвездие, Луна, Солнце, Земля, орбита, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, апрель; стартовать, запускать, облетать, летать, падать, приземляться, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, осваивать, наблюдать; космический, земной, звёздный, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный; первый, один, вокруг, обратно.</p>	<p>-Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>-Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы.</p> <p>- Правильное употребление предлогов.</p>	<p>Рассказ «Космос».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>
08-12.04	31	<p><b>Планета Земля - наш общий дом.</b> День Земли (22 апреля)</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Земля, модель Земли, Кладовая Земли, День Земли, Зеленая планета, природные богатства, полезные ископаемые.</p>	<p>-Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>- Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы.</p> <p>-Правильное употребление предлогов.</p>	<p>Рассказ «Земля - наш общий дом».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>

<b>15-27.04</b>	<b>32-33</b>	<b>Мониторинг общего и речевого развития</b>			
<b><u>Май</u></b> <b>02-08.05</b>	<b>34</b>	<b>День Победы</b> «Наша армия сильна, охраняет мир она» День Героев Отечества. (Ситуативно)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, герои Отчествавраги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад; праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать; Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагический, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлёвский, вечный; долго, один, много, утром, вечером.	-Закрепить навыки использования в речи средств, передающих её интонационную выразительность. –Формировать навык развёрнуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих, закрепить падежные конструкции.	Рассказ «День Победы».  Презентация.  Чтение стихов о Дне Победы, о героях Отечества
<b>13-17.05</b>	<b>35</b>	<b>Морские обитатели</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Море, сельдь, окунь, рыба-молот, акула, кит, дельфин, скат, осьминог, медуза, плавники, чешуя, жабры, хвост, спина, туловище, среда-обитания.	-Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения. -Составлять текст-описание. -Учить употреблять существительные в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени).	Презентация «Морские обитатели».  Составление описательного рассказа о морских обитателях по картинкам.
<b>20-24.05</b>	<b>36</b>	<b>Скоро в школу!</b> Школьные принадлежности	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Школа. Школьные принадлежности: учебники, тетради, дневник, линейка, ручка, ластик, пенал, урок, перемена, учитель, класс, домашнее задание, одноклассники	-Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. -Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. -Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». -Совершенствование навыков словообразования. моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Беседа по картине «На уроке».  Игра «Семейка слов» Чтение рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы»  Беседа по тексту Составление плана пересказа  Повторное чтение рассказа Пересказ

					рассказа П/и«Переменка»
27-31.05	37	<b>Здравствуй, лето.</b> Цветы на лугу. Насекомые.	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Лето, время года, солнце, трава, цветы (ромашка, василёк, колокольчик, незабудка, одуванчик, тюльпан, клевер, лютик, нарцисс), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба, греть, зеленеть, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, сажать, выращивать, нюхать, украшать, собирать, загорать, плавать, купаться; жаркий ясный, солнечный, зелёный, разноцветный, красивый, душистый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий; один, два, три...; жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо.</p> <p>Насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, пчела, шмель, муравей), крыло, глаз, солнце, трава, цветы луг, поляна; ползать, летать, порхать, жужжать, ловить, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, сидеть; вредный, полезный, майский, большой, маленький; один, два, три..., больше, меньше, одинаково, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре.</p>	<p>-Согласование прилагательных с существительными. -Образование относительных прилагательных. Об -Образование слов-антонимов. -Сложносочинённые предложения с противительным союзом <b>а</b>. -Правильное употребление предлогов.</p>	<p>Рассказ «На лугу».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>

#### IV. Описание программно-методического обеспечения образовательного процесса

1. БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-7 лет. Изд. «Скрипторий 2003»,
2. БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет. С ОНР. Изд. «Скрипторий 2003», 2022
3. БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа . Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Изд. «Скрипторий 2003», 2013.
4. БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н. Обучение связной речи. Картинно-графические планы рассказов. Изд. «Скрипторий 2003», 2013
5. БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. Изд. «Скрипторий 2003», 2013
6. Е. Косинова. Логопедический букварь, Изд. «Махаон». 2021
7. Е. Косинова.Пишем вместе с логопедом, Изд. «Махаон». 2021
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР. Изд. ГНОМ, 2003.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный дидактический материал к занятиям. Изд. ГНОМ, 2003.
10. Куликовская Т.А. Логопедические чистоговорки и считалки. Изд. ГНОМ, 201
11. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л. Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет). Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. НищеваН. В. Учебно-наглядные пособия. Серия демонстрационных картин. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20.
18. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи. Изд., «Стрекоза», 2016.