

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45 “Малыш” общеразвивающей направленности

Утверждена  
Заведующим МБДОУ № 45 «Малыш»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Евсюкова

Принята решением ППк  
МБДОУ № 45 “Малыш”  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Буинцева  
Протокол № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Развитие речи

Группа для дошкольников с ТНР  
Старший возраст  
5-6 лет

учитель-логопед:  
Якименко Г.М.

Железногорск 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	2-3
	Цель курса	4
	Характеристика коррекционного курса	4
	Описание места курса в содержании АООП.	4
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса:	4
	В плане лексического развития	4
	В плане грамматического строя речи	5
	В плане развития связной речи	5
	Система оценки достижения планируемых результатов	5
II.	Содержание коррекционного курса	5-7
III.	Примерное тематическое планирование	8-21
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	22

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с

- ФЗ Федеральным законом «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ».
- Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, утверждённой Приказом МП РФ от 25.11. 2022 №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.
- Сан ПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16). Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или)

безвредности для человека факторов среды и обитания» Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Уставом образовательного учреждения.
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №45 «Малыш» для детей с тяжелым нарушением речи 2022г.;
- С учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой 2015г.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (здание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева. 2019.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной 2014г.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. 2018.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Методический материал включает необходимые для работы пособия, наглядный и практический дидактический материал, рабочие тетради.

Режим работы группы компенсирующей направленности - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

Рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками 5-6 лет с ТНР

**Цель курса:** формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ОНР

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на

- Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствование понимания и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Развитие диалогической и монологической форм речи.

### **Описание места курса в содержании АООП.**

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации –подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 25 минут, в старшей группе — 20 минут.

Прохождение данного курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсом «Основы первоначальной грамоты», содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, с познавательной деятельностью детей, занятиями кружковой работы.

С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях.

В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных занятиях и в рамках коррекционного курса «Основы первоначальной грамоты»(раздел «Произношение»). А на занятиях по «Основам первоначальной грамоты» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

#### **В плане лексического развития:**

*(возраст 5-6 лет)*

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; называет действия;
- показывает и называет по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает смысл отдельных предложений.

### **В плане грамматического строя речи:**

*(возраст 5-6 лет)*

- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно -ласкательные суффиксы существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- умеет строить простые распространенные предложения
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

### **В плане развития связной речи**

*(возраст 5-6 лет)*

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- хорошо понимает связную речь;

### ***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи в процессе бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие словаря.

II. Формирование грамматического строя речи.

III. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

*(возраст 5-6 лет)*

- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.
- Создание достаточного запаса словарных образов.
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащение активного словаря относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов и использование их в речи.
- Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

*(Возраст 5-6 лет)*

- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения:
  - окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже
  - в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами
  - в окончаниях глаголов настоящего времени
  - глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи:
  - существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
  - существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят,
  - глаголов с различными приставками.
- Развитие умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формирование понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

*Возраст (5-6 лет)*

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- Обучение связному рассказыванию о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Месяц Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя 01-15.09	1-2		<b>Мониторинг общего и речевого развития</b>		
18-22.09	3	«Наш детский сад». «Наша группа» «Профессии работников детского сада»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Профессия, пианино, кабинет, медсестра, врач, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя, заведующий.	-Упражнение в подборе слов-действий, соответствующих разным профессиям. -Упражнение в построении простого распространенного предложения по вопросам логопеда и по картинкам.	Д/И «Я экскурсовод» Рассказ и представление детьми разных помещений группы, детского сада.  Д/И «Кому и для чего это нужно?»
25-29.09	4	<b>Безопасность на дорогах</b> «Транспорт»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, посередине, в центре, в, на, у с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор пешеход, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, соблюдать, .	-Упражнения на употребление глаголов с разными приставками. - Употребление существительных в ед. и мн. числе. -Формировать навыки словообразования и словоизменения прилагательных от существительных (железная дорога-железнодорожный). -Использовать предложно-падежные конструкции ( <b>НА, В, У, ПОД</b> ) -Закреплять навык использования в речи существительных единственного и множественного числа. -Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений <b>мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они</b> ) с именами существительными)	Беседа о правилах дорожного движения.  Пересказ рассказа по картине «Пешеходный переход»  Рассказ «Дети на улице». Составление предложений по картинке.
<u>Октябрь</u> 02-06.10	5	«Осень». Признаки Периоды осени. Осенние месяцы	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, опадать я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под мало много ствол ветка сук корни крона листва сосна лиственница ель пихта берёза тополь клён рябина калина хвойные лиственные хвоинки, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август	-Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <b>НА, С</b> с существительными ед. и мн. числа. -Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами <b>НА, С</b> в рассказе -Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений <b>мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они</b> ) с именами существительными) -Построение предложений с использованием	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ёжик грибы и ягоды заготавливал.»  Пересказ по стимульным картинкам Составление рассказов описаний, сравнений



				<p>предлогов (<b>на, в, под</b>) по демонстрируемому действию и картинке</p> <p>-Обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласовывать числительные 1-5 и слова много- мало с существительными</p> <p>-Формировать умение образовывать множественное число существительных. –</p> <p>-Закреплять навык использования существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>-Использовать сложносочинённые предложения с союзами.</p>	<p>месяцев осени по графической схеме.</p>
09-13.10	6	<p><b>Осень.</b></p> <p>«Груд взрослых на огороде и в саду осенью»</p> <p>Овощи, фрукты.</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они</p>	<p>-Оречевление операции сравнения (сложносочиненные предложения с союзом <b>А</b>)</p> <p>-Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они) с именами существительными)</p> <p>-Обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>-Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <b>НА, В</b></p> <p>-Словоизменение и словообразование</p>	<p>Составление рассказа-описания об овощах и фруктах по стимульным картинкам.</p> <p>Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов: составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Сравнение предметов (фруктов) по (вкусу, цвету, форме, величине).</p>
16-20.10	7	<p><b>Неделя здоровья</b></p> <p>«В здоровом теле-здоровый дух»</p> <p>Наше тело.</p> <p>Гигиена</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля.</p> <p>Здоровый образ жизни, здоровье, прогулка, зарядка, спорт, физкультура, плавание, закаливание, тело, гигиена тела, режим дня, витамины, правильное питание, здоровая пища</p>	<p>-Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами, словами-антонимами.</p> <p>-Познакомить с понятием «родственные слова».</p> <p>-Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным.</p> <p>-Составлять сложноподчиненные предложения причины и цели.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Режим дня».</p> <p>Рассказ «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p>

				- Формировать умение употреблять существительные в родительном и творительном падежах ед. ч.	
<b>23-27.10</b>	<b>8</b>	<b>Лес.</b> «Деревья осенью» части дерева	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, опадать я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под мало много ствол ветка сук корни крона листва сосна лиственница ель пихта берёза тополь клён рябина калина хвойные лиственные хвоинки и т. Д.	-Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <b>НА, С</b> с существительными ед. и мн. числа. - Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами <b>НА, С</b> в рассказе – -Построение предложений с использованием предлогов ( <b>на, в. под</b> ) по демонстрируемому действию и картинке -Обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательным значением. – -Согласовывать числительные 1-5 и слова много-мало с существительными -Формировать умение образовывать множественное число существительных. --- -Закреплять навык использования существительных множественного числа в родительном падеже. -Использовать сложносочинённые предложения с союзами. -Словоизменение и словообразование -Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений <b>мой, моя, моё, мои, она, оно, они</b> ) с именами существительными)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ёжик грибы и ягоды заготавливал»  Пересказ по стимульным картинкам
<b>30.10-03.11</b>	<b>9</b>	<b>Лес.</b> Грибы. Ягоды»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Ягода: земляника, черника, брусника и т.д. Грибы: ножка, шляпка, лисичка, боровик, опёнок, сыроежка, съедобные, несъедобные.	-Учить распространять предложения. -Используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривая окончания. -Образование слов-антонимов. -Образование существительных во множественном числе. -Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Составление предложений по предложенным картинкам. Д/И «Четвёртый лишний»

<p><b>Ноябрь</b> <b>07-10.11</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>День народного единства.</b> 1.Наша Родина – Россия. 2.Столица России — Москва. 3.Символика России. (День Государственного герба РФ. (Ситуативно)</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Страна, земля, Родина, город, Столица, Москва, улица, парк, сквер, озеленение, посадки, строения, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, Россия, страна, государство, Отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, города, деревни, сёла, горы, холм, реки, моря, озёра любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться; любимая, единственная, независимая, российская, русский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно.</p>	<p>-Развитие навыка правильного построения предложений с однородными членами. – -Согласовывать прилагательные с существительными. - Образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных – -Правильное употребление предлогов <b>В, НА, С, ИЗ.</b> -Составлять простую фразу из 3-5 слов. -Составлять сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью.</p>	<p>Составление рассказа – описания «Герб» по опорным предметным картинкам  Презентация «Символика России»  Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)</p>
<p><b>13-17.11</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>Мой город.</b> Железнодорожск и его достопримечательности</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Железнодорожск, Енисей, памятник, улица, переулок, проспект, площадь, бульвар, сквер, тротуар, переход, светофор, транспорт, храм (церковь), банк, завод, (торговый) центр, рынок, Дом быта, кафе, вокзал, река, озеро, почта, администрация, полиция, магазин, двор, адрес, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, дом, театр, библиотека, поселок, железнодорожцы, земляки, строить, расти, хорошеет, учить, убирать, лечить, подметать, продавать, покупать, ходить, ездить, встречать, провожать, уважать, гордиться, ухаживать, любить, работать, изучать, охранять, жить, учиться; большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, красивый, ухоженный, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, деревянный, огромная, широкий, просторный, длинная, светлая; чисто, шумно, нарядно, празднично.</p>	<p>-Согласовывать прилагательные с существительными. -Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. – -Согласовывать прилагательные с существительными. -Образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных – -Правильное употребление предлогов <b>В, НА, С, ИЗ.</b> -Составлять простую фразу из 3-5 слов и распространённые предложения однородными членами.</p>	<p>Презентация «Достопримечательности г. Железнодорожска»  Составление описательных рассказов «Наше озеро» и др.</p>
<p><b>20-24.11</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>«Перелётные птицы»</b></p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Скворец, ласточка, грач, кукушка, соловей, аист, гнездо, скворечник, крыло, перья, лапы, перелётные, тёплые края</p>	<p>-Упражнения в подборе слов-антонимов, названий слов-признаков, в словообразовании прилагательных (длинноногий, белохвостая и т.д.) -Использовать сложноподчинённые предложения</p>	<p>«Исправь ошибку» Слушание предложения, составление предложений, исправление поврежденного текста,  Составление</p>

					описательного рассказа о перелётных птицах.
<b>27-30.11</b>	<b>13</b>	<b>День матери</b> «Мама милая моя» Международный день пожилых людей (ситуативно)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Члены семьи, родственники, родители, дети; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный; дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко, хорошо, плохо, один, много; я, мы, мой, моя, мои, пожилые люди.	-Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. -Учить составлять сложносочинённые предложения с союзами <b>а, но</b> и сложноподчинённые предложения с союзами <b>куда, пока, который, потому что, когда, чтобы.</b>	Рассказ по сюжетной картинке « <i>Моя мама</i> »  Беседа по сюжетным картинкам «Пожилые люди и дети»
<b>Декабрь</b> <b>01-08.12</b>	<b>14</b>	« <b>Зима</b> ». Изменения в природе. Зимние месяцы»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	-Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , -Образование новых слов. -Усвоение категории родительного падежа. – -Составление сложных предложений со значением противопоставления. -Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. -Активизация глаголов по теме. Употребление предлогов <b>на, с, под, в, у</b> -Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они) с именами существительными)	Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы.  Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам  «Заяц и белка зимой - пересказ
<b>11-15.12</b>	<b>15</b>	« <b>Зимующие птицы</b> »	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	-Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. -Усвоение категории родительного падежа. - Составление сложных предложений со значением противопоставления. - Образование слов с уменьшительно– ласкательными суффиксами. -Активизация глаголов по теме. -Употребление предлогов <b>на, с, под, в, у</b> -Словоизменение и словообразование	Составление рассказа-описания по стимулирующей картинке  Составление рассказа-повествования по серии картинок
<b>18-22.12</b>	<b>16</b>	« <b>Зимние виды спорта</b> »	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Биатлон, сани, лыжи, коньки, сноуборд, лыжник, сноубордист, конькобежец, фигурист, биатлонист.	-Формирование навыков словообразования, -Формирование навыка составления сложноподчинённых предложений	Беседа по картинам «Зимние виды спорта»  Составление рассказа-повествования по серии картинок
<b>25-29.12</b>	<b>17</b>	« <b>Новый год</b> »	Учить понимать и употреблять слова семантического поля.	-Составление сложных предложений со	Составление рассказа-

			Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа	значением противопоставления по двум опорным картинкам. -Составление сложноподчиненных предложений с союзом <b>потому что</b> . -Использовать изученные предложно-падежные конструкции. Составлять предложения с существительными мн. числа в Т.п. без предлога -Распространять предложения прилагательными.	повествования по серии сюжетных картинок «Новый год»
<b>Январь</b> <b>09-12.01</b>	<b>18</b>	<b>Дом, в котором я живу.</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш; строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить, каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный.	-Закреплять навык словообразования.  -Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы.  -Формировать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.  -Продолжать учить образовывать родственные слова.	Повторение домашнего адреса.  Составление рассказа по сюжетной картинке
<b>09-12.01</b>	<b>19</b>	<b>«Мебель»</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчиненные предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш,	-Подбор определений к слову <b>мебель</b> . – -Усвоение категории творительного падежа с предлогом <b>с</b> . -Употребление предлогов: <b>для, из, со, из-за, из-под, с, за</b> -Согласовывать местоимения <b>мой, моя, моё, мои</b> с существительными	Упражнение «Мебельный магазин»  Составление описательного рассказа «Мебель»
<b>15-19.01</b>	<b>20</b>	<b>«Посуда»</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Столовая, чайная, кухонная. Кастрюля, крышка, ручка, сковорода, металлическая, фарфоровая, стеклянная, стальная, чугунная.	-Словообразование Усвоение категории родительного падежа. - Составление сложных предложений со значением противопоставления. -Образовывать существительные с помощью суффиксов – <b>НИК, -НИЦ, -ОНК, -ЕНК</b> -Закрепить предложно-падежные конструкции.	«Сказка о чайнике».  Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды
<b>15-19.01</b>	<b>21</b>	<b>«Посуда»</b> (Лексико-	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Столовая, чайная, кухонная, кофейня. Кастрюля, крышка,	-Образовывать относительные прилагательные. -Закреплять падежные формы.	Составление рассказа-описания

		грамматическ е категории. Простые и сложноподчин ённые предложения)	ручка, сковорода, металлическая, фарфоровая, стеклянная, стальная, чугунная.	- Согласовывать притяжательные местоимения <b>мой, моя, моё, мои</b> с существительными	«Посуда»
22-26.01	22	«Одежда Головные уборы».	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, кепка, шляпа, паток, косынка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская; чисто, красиво, удобно, сухо, тепло; один, одна, много;	-Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Упражнять в образовании относительных прилагательных. -Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных по способу изготовления. – -Употребление предлоги с, без. -Усвоение глагола надеть. -Подбор прилагательных к слову <b>одежда</b> . - Усвоение категории родительного падежа. -Усвоение синтаксических конструкций с предлогом	Рассказ Н.Носова «Заплата».  Пересказ рассказа по плану-схеме. (Коноваленко, Нищева),  Составление описательных рассказов «Моё любимое платье».
22-26.01	23	<b>Обувь.</b> (Словообразова ние)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, коричневый широкий, узкий, длинный, короткий, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить чинить; мамина, папина, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, спортивная, мужская, женская, детская; чисто, красиво, удобно, сухо, тепло; один, одна, много;	-Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Упражнять в образовании относительных прилагательных. -Употребление предлоги <b>с, без</b> . -Усвоение синтаксических конструкций с предлогом -Усвоение глагола надеть.	Составление описательных рассказов «Моя обувь»
29-02.02	24	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животные, лис, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детёныши; части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи; выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотится, жевать, грызть; маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д.,	-Формировать навык словообразования при помощи суффикса – <b>ищ-</b> . -Научить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. -Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами <b>когда, где, который, чтобы, потому что</b> . -Формировать навык словообразования при помощи суффикса – <b>ищ-</b> .	Пересказ рассказа «Неудачная охота». (Гомзяк)  или пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Гомзяк) /

29-02.02	25	<p><b>Дикие животные и их детёныши</b> (образование притяжательных прилагательных, использование предложно-падежных форм)</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Притяжательные прилагательные от названий животных: лисий, заячий, медвежий, ослиный, волчий, барсучий и т.д.</p>	<p>-Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами <i>когда, где, который, чтобы, потому что.</i> - Учить составлять рассказ (с элементами творчества). -Употребление предлогов <b>С, БЕЗ, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ОТ</b></p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Волки около деревни...»</p>
<p><u>Февраль</u> 05-09.02</p>	26	<p><b>Домашние животные и их детёныши</b></p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осёл, кролик, крольчиха, кабан, и их детёныши; части тела, дом, конура, будка, сарай, хлеб, коровник, овчарня, свинарник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, питание, польза, луг, двор; жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить; домашний, длинно (бело, черно) игривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый и т.п., замечательный, маленький, большой; хороший, он, она, его, её, их.</p>	<p>-Формировать навык словообразования при помощи суффикса – ищ-. -Научить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. -Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Учить составлять рассказ (с элементами творчества). -Формировать навык словообразования при помощи суффикса – ищ-. -Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Вопросно-ответная беседа.  Упражнения «Кто где живёт», «Кому какая еда»</p>
05-09.02	27	<p><b>Домашние животные и их детёныши</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)</p>	<p>Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осёл, кролик, крольчиха, кабан, и их детёныши; части тела, дом, конура, будка, сарай, хлеб, коровник, овчарня, свинарник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, питание, польза, луг, двор; жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить; домашний, длинно (бело, черно) игривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый и т.п., замечательный, маленький, большой; хороший, он, она, его, её, их.</p>	<p>-Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами <i>когда, где, который, чтобы, потому что.</i> -Учить составлять рассказ (с элементами творчества). -Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. - Учить составлять рассказ (с элементами творчества).</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине</p>

12-16.02	28	<b>21 февраля: Международный день родного языка;</b> Маршак С.Я. «Пожар»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Произведение, проза, стихи, автор, рассказ, сюжет, тема, содержание, заголовок, считалки, присказки, сказки, басни, поэмы, талант, поэт, писатель, персонаж, образ, доброта, добро, зло, любовь, забота, щедрость, жадность.	-Формировать умение отвечать полным предложением, развёрнутой фразой. -Составлять сложноподчиненные предложения разных синтаксических конструкций.	Презентация «Произведения С.Я Маршака».  Чтение «Пожар» и др.
12-16.02	29	<b>Маршак С.Я.</b> Произведения С.Я.Маршака (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Произведение, проза, стихи, автор, рассказ, сюжет, тема, содержание, заголовок, считалки, присказки, сказки, басни, поэмы, талант, поэт, писатель, персонаж, образ, доброта, добро, зло, любовь, забота, щедрость, жадность.	-Формировать умение отвечать полным предложением, развёрнутой фразой. -Составлять сложноподчиненные предложения разных синтаксических конструкций.	Викторина по произведениям Маршака.  Загадки.
19-22.02	30	<b>День защитника Отечества</b> Военные профессии День Героев Отечества. (Ситуативно)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг; защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять; смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный.	-Использовать существительные в именительном и косвенных падежах. -Формировать навыки словообразования и словоизменения. -Учить составлять простое распространённое и сложноподчинённое предложение. -Развитие речевой активности.	Беседа о родах войск.  Презентация «Почему мальчики идут в Армию»  Стихи о героях Отечества
19-22.02	31	<b>Военные профессии</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг; защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять; смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный.	-Формировать навыки словообразования и словоизменения. -Учить составлять простое распространённое и сложноподчинённое предложение. -Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении.	Составление рассказа «Собака -санитар» по серии сюжетных картин
26-29.02	32	<b>«Животные и птицы жарких стран»</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильны, хищный, травоядный, мощный,	-Учить употреблять в речи слова-антонимы. -Учить образовывать и использовать притяжательные прилагательные. -Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах с	Презентация «Животные и птицы жарких стран»  Составление рассказа-



			крупный.	предлогами, глаголов движения с приставками. -Употреблять притяжательные прилагательные, сложные слова.	описания.
<b>26-29.02</b>	<b>33</b>	<b>«Животные и птицы жарких стран»</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильны, хищный, травоядный, мощный, крупный.	-Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. -Употреблять притяжательные прилагательные, сложные слова. - Образовывать сложноподчинённые предложения со словами <i>«потому что»</i> , предложения с противопоставлением	Составление рассказа по серии картинок.
<b><u>Март</u></b> <b>01-07.03</b>	<b>34</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	-Формирование понимания родственных связей и употребление в речи слов, указывающих на родственные отношения (бабушка, внучка, внук, отец, брат, сестра и т.д.)	Беседа о женских профессиях.  Составление рассказа по картине «8-е марта» И его пересказ
<b>01-07.03</b>	<b>35</b>	<b>Женские профессии</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Мама, бабушка, сестра, тетя, рисунок, поделка, мимоза, учитель, врач, инженер, продавец, , петь, танцевать, работать, делать, учить,	-Образовывать существительные, обозначающие женские профессии с помощью суффиксов - Образовывать сложноподчинённые предложения предложения с противопоставлением	Составление рассказа по сюжетным картинкам
<b>11-15.03</b>	<b>36</b>	<b>Моя семья.</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Члены семьи, родственники, родители, дети; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный; дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко, хорошо, плохо, один, много; я, мы, мой, моя, мои.	-Формировать навык употребления в речи сравнительной степени прилагательных (старший-старше и тд). -Употреблять однородные им. существительные с союзом <b>И</b> .	Упражнение «Кто старше, а кто младше?»  Составление рассказа по заданному плану.
<b>11-15.03</b>	<b>37</b>	<b>Моя семья.</b> (Лексико-грамматически	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Члены семьи, родственники, родители, дети; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный;	-Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. -Учить составлять сложносочинённые предложения с союзами <b>а, но</b> и	Рассказ «Моя семья»  Составление рассказа по заданному плану.

		е категории. Простые и сложноподчин ённые предложения)	дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко, хорошо, плохо, один, много; я, мы, мой, моя, мои.	сложноподчинённые предложения с союзами <b>куда, пока, который, потому что, когда, чтобы.</b> -Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений <b>мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они</b> ) с именами существительными)	
18.-22.03	38	«Весна» Приметы весны	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за. Грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в,	-Подбор прилагательных к слову <b>весна.</b> – -Употребление сложных предложений с союзом <b>потому что.</b> - Установление причинно–следственных связей -Образование множественного числа существительных	Презентация «Приметы весны»  Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы
18.-22.03	39	<b>Пересказ</b> «Весна» (Лексико-грамматическ е категории. Простые и сложноподчин ённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за. Грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в,	-Закрепить навык образования множественного числа существительных	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы
25-29.03	40	«Животные и птицы холодных стран»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Животное, север, море, Антарктида, Арктика, морж, тюлень, белый медведь, пингвин, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный хищный, мощный, крупный, чайка и другие	-Учить употреблять в речи слова-антонимы.  -Учить образовывать и использовать притяжательные прилагательные.  -Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.  -Употреблять сложные слова.  - Образовывать сложноподчиненные предложения со словами « <i>потому что</i> », предложения с противопоставлением.	Презентация «Животные и птицы холодных стран»  Составление рассказа-описания по предметным картинкам животных
25-29.03	41	«Животные и	Учить понимать и употреблять слова семантического поля.	-Формировать умение употреблять	Презентация

		<b>птицы холодных стран</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Животное, север, море, Антарктида, Арктика, морж, тюлень, белый медведь, пингвин, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный хищный, мощный, крупный, чайка и другие	существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.  -Употреблять притяжательные прилагательные, сложные слова.  -Закреплять навык использования предложно-падежных конструкций с предлогами <b>В, ЗА, ИЗ-ЗА</b>  - Образовывать сложноподчинённые предложения со словами « <i>потому что</i> », предложения с противопоставлением.	«Животные и птицы холодных стран»  Составление рассказа-описания и рассказа-повествования по серии картинок из жизни животных
<b><u>Апрель</u></b> <b>01-05.04</b>	<b>42</b>	<b>«День космонавтики»</b> , день запуска первого искусственного спутника Земли	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, комета, созвездие, Луна, Солнце, Земля, орбита, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, апрель; стартовать, запускать, облетать, летать, падать, приземляться, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, осваивать, наблюдать; космический, земной, звёздный, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный; первый, один, вокруг, обратно.	-Учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». – -Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения. -Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. - Правильное употребление предлогов.	Рассказ-презентация « <i>Космос и первый человек в космосе</i> ».  Составление рассказа по картинке.
<b>01-05.04</b>	<b>43</b>	<b>«День космонавтики»</b> , день запуска первого искусственного спутника Земли (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, комета, созвездие, Луна, Солнце, Земля, орбита, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, апрель; стартовать, запускать, облетать, летать, падать, приземляться, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, осваивать, наблюдать; космический, земной, звёздный, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный; первый, один, вокруг, обратно.	-Учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». – -Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения. -Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. - Правильное употребление предлогов.	Рассказ-презентация « <i>Космос и первый человек в космосе</i> ».  Составление рассказа по картинке.
<b>08-12.04</b>	<b>44</b>	<b>Планета Земля - наш общий дом.</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Земля, модель Земли, Кладовая Земли, День Земли, Зеленая планета, природные богатства, полезные ископаемые.	-Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения. - Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы.	Рассказ «Земля - наш общий дом» - <i>чтение, пересказ</i>

08-12.04	45	<b>День Земли</b> (22 апреля) (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Кладовая Земли, День Земли, Зеленая планета, природные богатства, полезные ископаемые.	-Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения. -Правильное употребление предлогов. -Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
15-27.04	46-47		<b>Мониторинг общего и речевого развития</b>		
<u>Май</u> 02-08.05	48	<b>День Победы</b> «Наша армия сильна, охраняет мир она» День Героев Отечества. (Ситуативно)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад; праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать; Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагический, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлёвский, вечный; долго, один, много, утром, вечером.	-Закрепить навыки использования в речи средств, передающих её интонационную выразительность. -Формировать навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих -Закрепить падежные конструкции.	Рассказ «День Победы».  Презентация.  Чтение стихов о Дне Победы.
02-08.05	49	<b>Военные профессии.</b> (Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад; праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать; Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагический, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлёвский, вечный;	-Закрепить падежные конструкции. -Упражнять в согласовании глаголов с существительными.	Составление описательного рассказа о военных профессиях по картинкам  Заучивание стихов о военных профессиях
13-17.05	50	<b>«Труд людей весной в поле и на огороде»</b>	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Трактор, поле, грядки, семена, рассада, лопата, грабли, лопата, семена и т.д.	-Упражнять в согласовании глаголов с существительными. -Упражнение на нахождение в тексте слов-признаков, слов-действий.	Составление предложений (рассказа) по предложенным картинкам.  Отгадывание загадок по теме.
13-17.05	51	<b>Профессии сельских жителей</b> (Лексико-	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Трактор, поле, грядки, семена, рассада, лопата, грабли, лопата, семена, тракторист, комбайнёр, овощевод	Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения. -Правильное употребление предлогов. -Формировать умение употреблять	Составление рассказа по предложенным картинкам.

		грамматическ е категории. Простые и сложноподчин ённые предложения)		существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	
20-24.05	52	«Профессии»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. Продавец, воспитатель, врач, повар, экскаваторщик, инженер, библиотекарь, пожарный, полицейский, водитель, учитель, медсестра	-Образование существительных от глаголов. -Подбор подходящих по смыслу определений. -Формирование навыка словообразования. -Закрепление названий профессий	Презентация «Профессии»  Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.
20-24.05	53	«Профессии» (Лексико- грамматически е категории. Простые и сложноподчин ённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля. библиотекарь, пожарный, полицейский, водитель, учитель, медсестра	-Образование существительных от глаголов. -Подбор подходящих по смыслу определений. -Формирование навыка словообразования. -Закрепление названий профессий	Составление рассказа о профессиях по сюжетным картинкам
27-31.05	54	«Лето» Цветы	Учить понимать и употреблять слова семантического поля Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	-Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . – -Составление сложных предложений со значением противопоставления. -Употребление слов с увеличительными оттенками. - Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
27-31.05	55	«Лето» Насекомые (Лексико- грамматически е категории. Простые и сложноподчин ённые предложения)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, собирать, один, два, три, четыре, пять, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, жук, стрекоза, муравей, гусеница, бабочка	-Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . – -Составление сложных предложений со значением противопоставления. -Употребление слов с увеличительными оттенками. -Употребление предложно-падежных конструкций	Рассказ «Как бабочка летала»  Составление рассказов из собственного опыта

#### **IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 17.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 18.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 19
10. Карточки предметных, сюжетных картинок по всем лексическим темам.
11. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1, Альбом2, Альбом3, Альбом 4. 2007 г.
12. В.В. Гербова. Учебное наглядное пособие. Развитие речи 4-6 лет 2005г.
13. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.-2013
14. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.-2013.
15. Папки с картинным материалом по всем лексическим темам.
16. Дидактические игры:
  - «Истории в картинках». Часть 1, часть 2
  - Познавательная игра-лото «Времена года»;
  - набор карточек «Сравнения». Первые уроки.,
  - «Сравниваем противоположности». «Кем быть?» Уроки для самых маленьких
  - «Множественное число». Грамматика в картинках.
  - «Назови одним словом». Задания для подготовки к школе.
  - «Определения».-«Ситуации» , «Антонимы» Читаем вместе.
  - «Противоположности» Мои первые игры.
  - «Красная шапочка». Настольная игра
  - «Рассказы по картинкам в детском саду»
  - Лото «Транспорт», «Лисичка-сестричка» 18 сказок про хитрую лисичку.