

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 “Малыш” общеразвивающей направленности

Утверждена
Заведующим МБДОУ №45 «Малыш»
От «___» _____ 2023 г.
_____ Н.Ю. Евсюкова

Принята решением ППк
МБДОУ № 45 “Малыш”
«___» _____ 2023 г. № _____
Председатель _____ ИА.Буинцева
Протокол № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Основы первоначальной грамоты
Произношение
Группа для дошкольников с ТНР
5-6 лет**

учитель-логопед:
Якименко Г.М.

2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	1-3
	Цель курса	3
	Характеристика коррекционного курса	3
	Описание места курса в содержании АООП.	4
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	5
	Система оценки достижения планируемых результатов	5
II.	Содержание коррекционного курса	6
III.	Примерное тематическое планирование	8
	Этапы работы по формированию произношения звуков.	12
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с

- ФЗ Федеральным законом «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ».
- Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, утверждённой Приказом МП РФ от 25.11. 2022 №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.
- Сан ПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 30.06.2020 года №16). Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 №2).

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Уставом образовательного учреждения.
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №45 «Малыш» для детей с тяжелым нарушением речи 2022г.;
- С учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой 2015г.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (здание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева. 2019.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной 2014г.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. 2018.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Методический материал включает необходимые для работы пособия, наглядный и практический дидактический материал, рабочие тетради.

Режим работы группы компенсирующей направленности - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.
Рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками 5-6 лет с ТНР

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса — освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальному и личностному развитию дошкольников.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы коррекционно-развивающей работы. Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. Продолжительность занятия в старшей группе 25 мин., в подготовительной 30 мин.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами логопедической направленности, содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, кружковой деятельностью.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на групповых занятиях коррекционного курса «Фонетико-фонематическая сторона речи», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения детей, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение» и обучению грамоте.

На занятиях курса «Основы первоначальной грамоты» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на занятиях по «Развитию речи». Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя на занятиях данного курса осуществляется с учетом содержания программы по развитию речи.

Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству детей необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Кроме того, содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированное на занятиях курса нормативное (компенсированное) произношение закрепляется в ситуации естественного речевого общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

К 6-ти годам:

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,
- сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,
- выделяет начальный ударный гласный из слов,
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза
- сформированы навыки слогового анализа слов,
- анализа простых предложений.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед,

- дидактических игр; результаты отражаются в «речевом профиле» группы);
- речевой профиль группы представляет собой таблицу, в которой по вертикали обозначены ФИО детей, по горизонтали- звуковой ряд, на котором с помощью цвета обозначены: сохранные звуки; звуки, требующие постановки; поставленные звуки; звуки на этапе автоматизации; звуки введенные в речь.

Карта результативности работы по исправлению звукопроизношения включает в себя суммированные данные о состоянии звукопроизношения воспитанников группы на начало, середину и конец года(дефектные, поставленные, автоматизированные, введенные в речь звуки). В данном документе на начало года отмечается количество дефектных звуков, в середине и конце года - количество поставленных, автоматизированных и введенных в речь звуков.

- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие просодической стороны речи

II. Коррекция произносительной стороны речи

III. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

IV. Обучение грамоте

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

Возраст 5-6 лет:

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,
- Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,
- цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

- цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры

Обучение грамоте

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, И, О, Э, Ы, Б, П, Д, Т, Г, К, Ф, В, Х, С, З, Ш, Щ, М, Ж, Л, Р, Ц, Ч
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- Учить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

Обучение грамоте

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках и их отличительных признаках.
- Закрепить представления о твердости, мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Познакомить со звуками и буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, ,, Ь, Ъ
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Осваивать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча - ща, чу-щу).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5-6лет)

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя 01-15.09	1-2		Мониторинг общего и речевого развития
18-22.09	3	Органы артикуляции	1.Познакомить с органами артикуляции, развивать арт. моторику 2.Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков 3.Учить работать с дыхательными тренажерами
25-29.09	4	Гласные и согласные звуки	1.Дать представления о гласных и согласных звуках. 2.Учить дифференцировать на слух гласные и согласные звуки 3. Учить преодолевать твердую атаку гласных(петь звуки) 4.Развивать арт. моторику
<u>Октябрь</u> 02-06.10	5	Звук. Слово.	1.Познакомить с термином «слово» 2.Дифференцировать понятия «звук» и «слово» 3.Учить различать слова, близкие по звуковому составу 4.Развивать силу и высоту голоса
09-13.10	6	Звук (А). Буква «А» Понятие о звуковом ряде	1.Выделять гласный (А) из потока звуков 2.Учить преодолевать твердую атаку гласных (петь звук(А) . 3.Познакомить с буквой А 4.Учить различать слова, близкие по звуковому составу 5.Развивать речевое дыхание
16-20.10	7	Звук (У) Буква «У» Понятие о звуковом ряде	1.Выделять гласный (У) из потока звуков. Познакомить с буквой У 2.Учить различать слова, близкие по звуковому составу 3.Развивать силу и высоту голоса 4. Развивать арт. моторику
23-27.10	8	Звук (И). Буква «И»	1.Выделять гласный (И) из потока звуков 2.Познакомить с буквой И 3.Учить определять наличие или отсутствие звука в словах. 4. Развивать координацию речи с движением
30.10-03.11	9	Звук (О)Буква «О»	1.Выделять звук (О) в потоке звуков, а так же в начале слова 2. Учить различать на слух длинные и короткие слова 3. Учить различать слова, близкие по звуковому составу 4. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах
<u>Ноябрь</u> 07-10.11	10	Звук (Э)Буква «Э»	1.Выделять гласный (Э) в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)

			<p>2.Познакомить с буквой Э</p> <p>3. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах</p> <p>4.Различать на слух короткие и длинные слова</p>
13-17.11	11	Звук и буква «Ы»	<p>1.Учить выделять слова со звуком (Ы)</p> <p>2.Звуковой анализ звукового ряда АЫУ, ОИЫ</p> <p>3.Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков</p> <p>4.Учить различать длинные и короткие слова.</p>
20-24.11	12	Слог-часть слова	<p>1.Формировать понятие «слог»</p> <p>2.Дифференцировать понятия «звук» и «слог»</p> <p>3.Учить делить слова на слоги.</p> <p>4.Развивать артикуляционную моторику</p>
27-30.11	13	Звук (С,Сь). Буква «С»	<p>1.Учить выделять согласный (С) в ряду звуков, находить картинки на звук(С)</p> <p>2.Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков</p> <p>3.Познакомить с буквой С</p> <p>4. Продолжать учить делить слова на слоги</p>
<i>Декабрь</i> 01-08.12	14	Звук (З,Зь) Буква «З»	<p>1.Выделять согласный(З) в начале слова и в конце слова.</p> <p>2.Учить определять наличие или отсутствие звука в словах</p> <p>3.Учить подбирать картинки на заданный звук</p> <p>4. Познакомить с буквой З</p> <p>5.Закрепить понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков</p>
11-15.12	15	Звуки (Т,ТЬ) Буква «Т»	<p>1.Выделять звук (Т) в речевом потоке звуков, в словах, познакомить с буквой Т.</p> <p>2.Анализ и синтез слогов АТ, ТА,ПА,АП,ТУ,УТ и т.д.</p> <p>3. Развивать артикуляционную моторику, диафрагмальное дыхание</p> <p>4. Развивать координацию речи с движением</p>
18-22.12	16	Звуки (Д,Дь). Буква «Д»	<p>1.Закрепить твёрдость и мягкость согласных звуков (Д,Дь).</p> <p>2.Познакомить с буквой Д</p> <p>3.Звуковой анализ слова ДОМ, ДЫМ</p> <p>4.Продолжать работать над составлением предложения.</p> <p>5.Учить подбирать слова, сходные по звучанию</p>
25-29.12	17	Звук (Н,Нь) Буква«Н»	<p>1.Выделять звук (Н) в речевом потоке звуков, в словах, познакомить с буквой Н.</p> <p>2. Формировать представление о последовательности звуков в словах.</p> <p>3. Звуковой анализ слов из трех звуков (нос, сон)</p> <p>4. Работать над слоговой структурой слова</p>

Январь 09-12.01	18	Звуки (М,Мь) Буква «М»	1.Выделять согласный(М) в начале слова. Познакомить с буквой М 2.Учить определять наличие или отсутствие звука в словах, подбирать слова на заданный звук. 3.Звуковой анализ слогов АМ, МА, УМ, МУ, слова КОМ. 4. Развивать координацию речи с движением, чувство ритма
15-19.01	19	Звуки (Л,Ль) Буква «Л»	1.Выделять согласный(Л) в начале слова. Познакомить с буквой Л 2.Учить определять наличие или отсутствие звука в словах, подбирать слова на заданный звук. 3.Звуковой анализ слогов АЛ, ЛА, УЛ, ЛУ, слова КОЛ, ГОЛ 4. Развивать координацию речи с движением, чувство ритма
22-26.01	20	Звуки (Р,Рь) Буква «Р»	1.Выделять согласный(Р) в начале слова. Познакомить с буквой Р 2.Учить определять наличие или отсутствие звука в словах, подбирать слова на заданный звук. 3.Звуковой анализ слогов АР, РА, УР, РУ, слова БОР, ХОР 4. Развивать координацию речи с движением, чувство ритма
29-02.02	21	Звуки (К,Кь) Буква«К»	1.Учить определять первый и последний звук (К) в словах. 2. Познакомить с буквой К 3.Учить повторять слоговые цепочки. 4.Продолжать учить делить слова на слоги 5.Развивать артикуляционную моторику
Февраль 05-09.02	22	Звуки (Г, Гь) Буква «Г»	1.Учить определять первый и последний звук (Г) в словах. 2. Познакомить с буквой Г 3.Учить повторять слоговые цепочки. 4.Продолжать учить делить слова на слоги 5.Развивать артикуляционную моторику
12-16.02	23	Предложение	1.Знакомить с предложением. 2.Учить составлять графическую схему предложения. 3.Работать над составлением предложения. 3. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание
12-16.02	24	Звуки (Б,Бь) Буква «Б»	1.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов (БИМ,БАК,БУК) 2.Закрепить знания графического образа буквы Б 3. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание 4. Развивать координацию речи с движением
19-22.02	25	Звуки (П, Пь) Буква «П»	1.Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов 2.Закрепить знания графического образа буквы П 3. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание 4. Развивать координацию речи с движением
26-29.02	26	Звуки (Ф,Фь)	1.Выделять звуки (Ф, Фь) в речевом потоке звуков, слогов, в словах.

		Буква «Ф»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомить с буквой Ф 3. Работать над слоговой структурой слова 4. Продолжать работать над составлением предложения
<u>Март</u> 01-07.03	27	Звуки (В,Вь) Буква «В»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять звуки (В, Вь) в речевом потоке звуков, слогов, в словах. 2. Звуковой анализ слова ВОЛ, ВИЛЫ 3. Познакомить с буквой В 4. Работать над слоговой структурой слова
11-15.03	28	Звук и буква «Ш»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять наличие или отсутствие звука(Ш) в словах. 2. Познакомить с буквой Ш 3. Звуковой анализ слов ШАР, ШУМ 4. Работать над составлением предложения.
18.-22.03	29	Звук и буква «Щ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять наличие или отсутствие звука (Щ) в словах. 2. Познакомить с буквой Щ 3. Звуковой анализ слов ЩУКА, ПЛАЩ 4. Работать над составлением предложения
25-29.03	30	Звук и буква «Ж»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять наличие или отсутствие звука(Ж) в словах. 2. Познакомить с буквой Ж 3. Звуковой анализ слов ЖАР 4. Работать над слоговой структурой слова
<u>Апрель</u> 01-05.04	31	Звуки (Х.Хь). Буква «Х»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить твёрдость и мягкость согласных звуков (Х.Хь) 2. Познакомить с буквой Х 3. Звуковой анализ слова МОХ 4. Продолжать работать над составлением предложения
08-12.04	32	Звук (Ц). Буква «Ц»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ц 3. Звуковой анализ слова ЦЭХ и другие 4. Продолжать работать над составлением предложения
15-27.04	33-34		Мониторинг общего и речевого развития
<u>Май</u> 02-08.05	35	Звук (Ч) Буква «Ч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ч 3. Звуковой анализ слова МЯЧ 4. Продолжать работать над составлением предложения
13-17.05	36	Закрепление пройденного. Гласные и согласные буквы и звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить находить правильные и неправильные буквы 2. Дорисовывать недостающие элементы 3. Развивать тонкую моторику, кинестетическую основу движений 4. Развивать координацию речи с движением.

27-31.05	37	Закрепление пройденного. Слово, слог, предложение	Закрепить навыки деления слова на слоги, составления слоговых схем; составление предложений и их схем.
----------	----	---	--

Этапы работы по формированию произношения звуков.

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения осуществляется и на индивидуальных занятиях в совместной деятельности с логопедом. Данная деятельность состоит из нескольких этапов:

I. Подготовительный этап.

Цель: включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи: формирование интереса к занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; развитие моторики: артикуляционной, общей, мелкой (пальцев рук), дыхательной мускулатуры, мускулатуры мышц шеи, лица.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цель: формирование у ребёнка первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале (*постановка, автоматизация, дифференциация*).

Задачи: коррекция звукопроизношения; дифференциация звуков, сходных артикуляторно и акустически; закрепление практических умений и навыков на специально подобранном материале.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления поставленных и автоматизируемых звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи: закрепление сформированных речевых умений.

Содержание занятий по коррекции звукопроизношения

Содержание занятий на подготовительном этапе:

1. Установление доверительных отношений между логопедом и ребёнком, развитие интереса к логопедическим занятиям.
2. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций сравнения и вывода.
3. Умение узнавать и различать фонемы.
4. Формирование артикуляторных умений и навыков:
 - а) формирование артикуляторных движений по зрительному подражанию;
 - б) выполнение артикуляторных движений по устной инструкции;
 - в) выполнение движений на основе кинестетических ощущений;
5. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания (при необходимости).
6. Упражнения на развитие высоты и силы голоса (при необходимости).
7. Упражнения на развитие ручного праксиса.

Структура занятий на этапе автоматизации звуков

1. Повторение правильной артикуляции звука.

2. Изолированное произношение с характеристикой звука.
3. Закрепление в слогах.
4. Закрепление в словах.
5. Закрепление в предложениях.
6. Закрепление в рассказах
7. Контроль за произношением в свободной речи

Структура занятий на этапе дифференциации звуков

- Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.
- Сравнение правильной артикуляции звуков
- Изолированное произношение звуков.
- Дифференциация изолированных звуков.
- Дифференциация на уровне слога.
- Дифференциация на уровне слова.
- Дифференциация на уровне предложения.
- Дифференциация на уровне текста

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

2. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

8. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Москва. Издательство Скрипторий 2003.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.Изд. «Гном».2019.

10. С.Л.Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж. 2015.

11. Е.Бортникова. Рабочая тетрадь. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Ч.1 и Ч. 2. Екатеринбург. 2018.

