

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 “Малыш” общеразвивающей направленности

Утверждена
Заведующим МБДОУ №45 «Малыш»
От « ____ » _____ 2023 г.
_____ Н.Ю.Евсюкова

Принята решением ППк
МБДОУ № 45 “Малыш”
« ____ » _____ 2023 г. № _____
Председатель _____ И.А. Буинцева
Протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение грамоте
Произношение
Группа для дошкольников с ТНР
6-7 лет

учитель-логопед
Якименко Г.М.

Железногорск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Коррекционный курс «Обучение грамоте. Произношение» Пояснительная записка	2-3
	Цель курса	3
	Задачи курса	2
	Принципы	3
	Характеристика коррекционного курса	4
	Описание места курса в содержании АООП.	4
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	4-5
	Система оценки достижения планируемых результатов	4-5
II.	Содержание коррекционного курса: - Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие. - Знакомство с печатными буквами. - Развитие навыков языкового анализа и синтеза. - Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.	5 6 6 6 7
III.	Примерное тематическое планирование	8-15
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	16
I.	Коррекционный курс «Произношение». Пояснительная записка	17
	Цель курса	15
	Характеристика коррекционного курса	16
	Описание места курса в содержании АООП.	16
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	16
	Система оценки достижения планируемых результатов	16
II.	Содержание коррекционного курса	16-17
III.	Примерное тематическое планирование	17-29
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	30

1. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- ФЗ Федеральным законом «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ».
- Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, утверждённой Приказом МП РФ от 25.11.2022 №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.
- Сан ПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 30.06.2020 года №16). Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 №2).
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования».
- Приказом Минобнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Уставом образовательного учреждения.
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №45 «Малыш» для детей с тяжелым нарушением речи 2022г.;
- С учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой 2015г.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (здание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева. 2019).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной 2014г.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. 2018.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом.

Методический материал включает необходимые для работы пособия, наглядный и практический дидактический материал, рабочие тетради.

Режим работы группы компенсирующей направленности - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

Рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет с ТНР

Цель курса: создание условий для овладения элементами грамоты, обеспечивающую у старших дошкольников с ТНР (ОНР- 3ур.) дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Задачи курса: реализация РПКК

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков звукопроизношения;
- коррекция нарушения ФФР детей с ТНР.

Принципы реализации РПКК:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие и их цветовым обозначением;
- знакомство с печатными буквами;
- обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

Описание места коррекционного курса в содержании АООП.

Данный курс является компонентом АООП ДО МБДОУ № 45 «Малыш» и коррекционно-развивающей работы.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия, продолжительность – 30 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Развитие речи», а также пронизывает содержание областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Обучение грамоте связано с формированием произношения. Каждый звук изучается в начале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях «Элементы грамоты» изучается соответствующая буква. Развитие фонематического анализа и синтеза создаёт основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Данный курс способствует совершенствованию навыков связной речи детей. Речевые эталоны закрепляются в устных ответах.

Содержание данного курса обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, полученного на занятиях образовательной области «Познавательное развитие».
- развитие просодической стороны речи,
- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха,
- закрепление навыка мягкого голосоуправления,
- воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением,
- развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса,
- коррекцию произносительной стороны речи,
- закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- активизирование движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
- формирование правильных укладов шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка.

- владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»;
- узнаёт печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить (печатать);
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического анализа и синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- демонстрирует (владеет) навыки (печатания) чтения слогов и простых слов (одно- и двухсложных с открытыми, закрытыми слогами без стечения согласных).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме наблюдения за практическими действиями, выполнение игровых упражнений, в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в индивидуальном плане развития ребёнка);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях, результаты фиксируются в протоколе обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план. Возможны корректировки предварительного тематического планирования курса на основе выявленных особенностей развития фонематического восприятия, навыков формирования звуко - буквенного анализа и синтеза, степени узнавания печатных букв воспитанников конкретной группы. Текущий мониторинг проводится в течении учебного года с использованием интерактивной среды «Говорящие уроки»

2. Содержание коррекционного курса

Курс имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

I. Ознакомление детей с терминами.

II. Знакомство с печатными буквами.

III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

IV. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

I. Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие.

- Усвоение термина «звук»,
- Усвоение термина «буква»,
- Усвоение термина «слово»,
- Усвоение термина «слог» (как часть слова),
- Усвоение терминов «гласный звук», «согласный звук»,
- Усвоение терминов «мягкий звук», «твёрдый звук»,
- Усвоение терминов «глухой звук», «звонкий звук»,
- Соотнесение звуков с цветовыми схемами,
- Обозначение слова.

II. Знакомство с печатными буквами.

- Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, Э, М, П, Т, К, Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, П, Г, Д, Т, Й, Ц, Щ, Ч, Ъ, Я, Ю, Е, Ё, Ф, Ъ.
(без употребления алфавитных названий)
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Элементарные формы звукового анализа:

- Выделение гласного звука из ряда звуков;
- Выделение согласного звука из ряда звуков;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного в слове;
- Выделение первого согласного звука в слове;
- Выделение согласного звука в слове;
- Определение места звука в слове;
- Анализ и синтез обратного слога.

Сложные формы звукового анализа

- Определение количества звуков в слове;
- Определение последовательности звуков в слове;
- Определение места звука в слове;
- Определение места звука в слове относительно других звуков.

Развитие слогового анализа и синтеза:

- Название гласных звуков слова.
- Выделение гласных звуков с использованием соответствующих букв разрезной азбуки.
- Раскладывание картинок под гласными буквами (односложные слова).
- Раскладывание картинок под определённым сочетанием гласных букв (двусложные слова).
- Определение количества слогов названии картинок с помощью схемы.
- Раскладывание картинок в два ряда под соответствующими схемами, в зависимости от количества слогов в их названии.

IV. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

- Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, //),
- Сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (МУ, ///),
- Сочетаний согласных с гласными в прямом слоге (МА, //),
- Односложных слов по типу СГС (КОТ, ///),
- Двусложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, //),
- Двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ///),
- Обучение детей слоговому слитному чтению слов из 1-2 слогов без стечения согласных.

V. Тематическое планирование

70	№ занятия	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя 01-15.09	1-4		Мониторинг общего и речевого развития
18-22.09	5	Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи. Учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Развивать способность к самостоятельным выводам.
18-22.09	6	Ряд.	Формировать умения определять начало, середину и конец ряда. Уточнить и закрепить понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Развивать слуховое и зрительное внимание.
25-29.09	7	Слова - предметы.	Познакомить с понятиями «слово», «слово – предмет». Познакомить со схемой слова. Уточнить представление об одушевлённых и не одушевлённых предметах «живое-неживое». Учить ставить к словам вопросы <i>кто? что?</i> Упражнять, в передаче вопросительной интонации. Закрепить понятие «ряд». Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память.
25-29.09	8	Слова - действия	Познакомить с понятиями «слово», «слово – действие». Познакомить со схемой слова. Учить задавать вопросы к словам-действиям. Формировать умение отвечать на вопросы одним словом. Уточнить и расширять глагольный словарь. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.
<u>Октябрь</u> 02-06.10	9	Слова - признаки.	Познакомить с понятиями «слово», «слово – признак». Познакомить со схемой слова. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Закрепить согласование прилагательных с существительными. Закрепить понятия о словах обозначающие предметы. Формировать умение задавать вопросы к словам признакам; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
02-06.10	10	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Формировать умение понимать и употреблять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, систематизировать их. Формировать умение задавать вопросы к этим словам. Согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.
09-13.10	11	Предложение из 2-х слов.	Познакомить с понятием «предложение». Формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия. Дифференцировать понятие «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложение из 2-х слов – по действию, вопросам, сюжетным картинкам. Формировать умение анализировать предложение из двух слов по модели: существительное + глагол; развивать внимание, память.
09-13.10	12	Предложение из 3-х слов с прямым дополнением	Закрепить понятие «предложение». Формировать умение составлять и анализировать предложение из 3-х слов. Формировать умение составлять предложение по модели: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение. Закреплять пространственные представления. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
16-20.09	13	Предложение с однородными прилагательными	Формировать навыки понимания и составления простого распространённого предложения. Учить распространять предложение однородными определениями. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Формировать навык анализа простого распространённого предложения. Развивать внимание, память, мышление.
16-20.09	14	Предложения с предлогами	Уточнить пространственные представления. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в, из, по</i> по моделям: подлежащее + сказуемое + дополнение, подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + дополнение с предлогом, подлежащее + сказуемо

			+дополнение с предлогом + прямое дополнение. Формирование умение анализировать предложения, выделяя предлог как отдельное слово;
23-27.10	15	Гласные звуки	Формировать фонематическое восприятие. Формировать понятия «неречевой» - «речевой звук». Повторить гласные звуки А, У, И. Закрепить понятие «гласные звуки». Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. Развивать слуховое внимание, память.
23-27.10	16	Гласные звуки	Закрепить зрительные образы букв Э, И, Ы, изученных в старшей группе. Формировать понятие «буква». Формировать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза. Формировать навык чтения сочетаний гласных букв. Формировать навык письма. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
<u>Ноябрь</u> 30.10- 03.11	17	Звуки и буквы М и Мь	Повторить согласные звуки и буквы М и Мь, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что М и Мь, согласные звуки. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, графические навыки.
30.10- 03.11	18	Звуки и буквы Н и Нь	Повторить согласные звуки, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что Н и Нь - согласные звуки. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, графические навыки.
07-10.11	19	Звуки и буквы Х и Хь	Повторить согласные звуки Х, Хь, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что Х и Хь – согласные звуки. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, графические навыки.
07-10.11	20	Звуки и буквы К и Кь	Повторить согласные звуки К и Кь, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что К и Кь – согласные звуки. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, графические навыки.
13-17.11	21	Дифференциация К-Х	Формировать умение дифференцировать на слух и в речи звуки К - Х. Формировать навык звуко –буквенного анализа. Учить составлять предложения из набора слов. Формировать навыки чтения и письма аналитико – синтетическим методом. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.
13-17.11	22	Деление слов на слоги	Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. Формировать навык чтения прямых слогов с изученными буквами. Формировать умение составлять слова из двух прямых слогов. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
20-24.11	23	Деление слов на слоги	Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. Формировать навык чтения прямых слогов с изученными буквами. Формировать умение составлять слова из двух прямых слогов. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
20-24.11	24	Звук и буква Т и Ть	Повторить согласные звуки Т и Ть, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что Т и Ть – согласные звуки. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, графические навыки.
27-30.11	25	Звуки и буквы П и Пь	Повторить согласные звуки П и Пь, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что П и Пь – согласные звуки. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, графические навыки.

27-30.11	26	Звуки и буквы В-Вь.	Автоматизировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твёрдый (мягкий), звонкий звук». Дифференцировать звуки В – Вь. Познакомить с буквой В. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать родственные слова. Формировать навыки чтения и письма. Учит выделять ударный слог. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
<u>Декабрь</u> 01-08.12	27	Звуки и буквы Г-Гь.	Автоматизировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки Г– Гь. Формировать понятие «согласный, твёрдый (мягкий), звонкий звук». Познакомить с буквой Г. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Формировать умение подбирать родственные слова. Формировать навык подбора прилагательных – антонимов и наречий – антонимов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
01-08.12	28	Дифференциация К-Г, Кь-Гь.	Дифференцировать звуки К – Г, Кь – Гь в устной речи и на письме. Формировать умения понимать и объяснять значение слов. Формировать навыки чтения и письма. Формировать умение писать диктант. Развивать внимание, память, графические навыки.
11-15.12	29	Звуки и буквы Б-Бь.	Автоматизировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки Б– Бь. Формировать понятие «согласный, твёрдый (мягкий), звонкий звук». Познакомить с буквой Б. Формировать навыки звуко – слогового и звуко - буквенного анализа и синтеза. Учит понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
11-15.12	30	Дифференциация Б-П, Бь-Пь.	Дифференцировать звуки Б – П, Бь – Пь в устной речи и на письме. Формировать умения понимать и объяснять значение слов. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, графические навыки.
18-22.12	31	Звуки и буквы Д-Дь.	Автоматизировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки Д– Дь в устной и письменной речи. Формировать понятие «согласный, твёрдый (мягкий), звонкий звук». Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. Формировать навык преобразования деформированного предложения, закреплять падежные конструкции. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
18-22.12	32	Дифференциация Т-Ть, Д-Дь.	Дифференцировать звуки Т – Д, Ть – Дь в устной речи и на письме. Формировать умения понимать и объяснять значение слов. Формировать навыки чтения и письма повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, уточнить их интонацию. Формировать ритмическую структуру речи, умение подбирать слова рифмы. Развивать внимание, память, графические навыки.
25-29.12	33	Деление слов на слоги	Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. Формировать навык чтения прямых слогов с изученными буквами. Формировать умение составлять слова из двух прямых слогов. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
25-29.12	34	Буква Е.	Познакомить с буквой Е. Формировать умение читать и писать слова с буквой Е. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. Развивать внимание, память, графические навыки.
<u>Январь</u> 09-12.01	35	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ё, дифференцировать буквы Е - Ё. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. Развивать внимание, память, графические навыки.
09-12.01	36	Звуки и буквы Ф-Фь	Автоматизировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать Фречи. Формировать понятие «согласный, твёрдый (мягкий), глухой звук». Познакомить с буквой Ф. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
15-19.01	37	Звук и буква С и Сь	Уточнить произношение звука С изолированного, в слогах, словах, предложениях и рассказе. Формировать умение различать звук С в ряду других согласных и слогов. Формировать умение выделять звук С из начала слова. Познакомить с буквой С. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Закрепить произношение звука Сь. Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях. Учит определять позицию звука Сь в слове. Формировать понятие «мягкий согласный звук».

			Формировать навыки звуко – слогового и звуко – букв анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Формировать понимание правила чтения и написания вопросительных и восклицательных предложений. Познакомить с интонационной окраской предложений. Формировать умение придумывать предложения с заданным слово. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.
15-19.01	38	Звук и буква С и Сь (продолжение).	Автоматизировать звук С в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение различать звук С в ряду других согласных и слогов. Учить определять позицию звука С в слове. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение читать обратные и прямые слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, графические навыки, мелкую моторику. Автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «мягкий согласный звук». Учить определять позицию звука Сь в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык употребления возвратных глаголов первого лица множественного числа. Развивать внимание, память, мышление, интонационную сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
22-26.01	39	Деление на слоги (звук и буква С)	Закрепить произношение звука С в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение определять позицию звука С в словах. Формировать умение делить слова на слоги, анализировать слоговой состав слова. Формировать навык звуко –слогового анализа. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие.
22-26.01	40	Имя собственное (звук и буква С)**	Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с правилом написания имён собственных. Формировать навыки чтения и письма. Развивать внимание, память, графические навыки, мелкую моторику. Чтение и написание слов и предложений аналитико-синтетическим методом (звук и буква С)
Февраль 29.01-02.02	41	Дифференциация С-Сь.	Дифференцировать на слух и в речи звуки С – Сь. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Развивать внимание, память, графические навыки.
29.01-02.02	42	Звук и буква Й. Дифференциация И-Й.	Познакомить со звуком и буквой Й в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков И – Й. Закрепить понятия «гласный», «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки письма, чтения и пересказа прочитанного. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
05-09.02	43	Звук и буква З - Зь.	Закреплять правильное произношение звука З в слогах, словах, предложениях. Формировать умение выделять звук З на слух. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук». Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Закреплять навыки чтения и написание слов и предложений аналитико-синтетическим методом (звук и буква З). Уточнить и закрепить произношение звука Зь в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука Зь в слове. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык чтения. Закреплять понятие «родственные слова». Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
05-09.02	44	Дифференциация звуков С-З	Учить дифференцировать С – З на слух, в устной и письменной речи. Формировать навыки звуко – слогового и звуко –буквенного анализа и синтеза. Формировать навык чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
12-16.02	45	Имя собственное	Автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Учить определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтез. Познакомить с правилами написания кличек животных. Формировать навыки чтения и письма. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
12-16.02	46	Деление слов на	Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. Формировать навык чтения прямых слогов с

		слоги	изученными буквами. Формировать умение составлять слова из двух прямых слогов. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
19-22.02	47	Дифференциация З-Зь.**	Дифференцировать звуки З – Зь на слух в устной речи и на письме. Формировать навык работы с деформированным словом. Формировать умение составлять предложение из заданных 2 – 4 слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
19-22.02	48	Дифференциация С-З, Сь-Зь.	Закрепить понятие «твёрдый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Дифференцировать звуки С – З, Сь – Зь в устной речи. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки преобразования слов путём замены парного согласного с опорой на их семантику. Формировать навыки составления и анализа предложений. Формировать навыки чтения и письма. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.
26-29.02	49	Звук и буква Л.	Познакомить со звуком и буквой Л в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук». Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить определять ударный слог и ставить ударение. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
26-29.02	50	Звук и буква Ль.	Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ль в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить определять ударные слоги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
<u>Март</u> 01-07.03	51	Дифференциация Л-Ль.	Дифференцировать Л – Ль на слух, в устной и письменной речи. Формировать навык употребления неизменяемых слов в различных падежных конструкциях. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Закрепить морфологические обобщения: навык написания глаголов прошедшего времени мужского и женского рода и множественного числа. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
01-07.03	52	Звук и буква Ш.	Закреплять правильное произношение звука Ш в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука Ш в словах. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить согласовывать местоимения <i>наш, наша, наше, наши</i> с существительными. Познакомить с буквой Ш. Формировать навыки чтения и письма. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
11-15.03	53	Слог ШИ.	Познакомить с правилами русской орфографии. Формировать навыки чтения и написания слога ШИ. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
11-15.03	54	Дифференциация С-Ш	Дифференцировать С – Ш на слух, в устной и письменной речи. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык составления предложений по опорным словам и умение анализировать их. Формировать навыки чтения и письма. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
18-22.03	55	Звук и буква Р.	Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение Р в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук». Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение составлять предложения с заданным словом. Формировать умение передавать при чтении вопросительную и повествовательную интонации. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
18-22.03	56	Звук Рь. Дифференциация Р-Рь.	Закрепить правильное произношение звука Рь в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Дифференцировать Р – Рь в устной и письменной речи. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение выделять ударные слоги. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.

25-29.03	57	Дифференциация Р-Л.	Дифференцировать звуки Р – Л на слух, в устной и письменной речи. Формировать навыки звуко – слогового и звуко буквенного анализа и синтеза. Формировать навык преобразования слов путём замены парного согласного. Формировать умение объяснять семантику слова. Учить подбирать слова – рифмы, формировать ритмическую структуру речи. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
25-29.03	58	Дифференциация Рь-Ль.	Дифференцировать звуки Рь – Ль на слух, в устной и письменной речи. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить разгадывать ребусы. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
<u>Апрель</u> 01-05.04	59	Звук и буква Ж	Познакомить со звуком и буквой Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук». Формировать практический навык правильного произношения и написания слога ЖИ. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
01-05.04	60	Дифференциация Ш-Ж.	Дифференцировать звуки Ш – Ж в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык преобразования путём замены парного согласного. Формировать практический навык правильного чтения и написания слогов ЖИ – ШИ. Формировать умение объяснять семантику слова. Формировать навыки чтения и письма. Дифференцировать звуки Ш – Ж в устной речи и на письме. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
08-12.04	61	Дифференциация З-Ж.	Дифференцировать звуки З – Ж в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык преобразования путём замены парного согласного. Формировать умение объяснять семантику слова. Формировать навыки чтения и письма. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику графические навыки.
08-12.04	62	Звук и буква Ц.	Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твёрдый, глухой звук». Познакомить с буквой Ц. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать родственные слова. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
15-27.04	63-66		Мониторинг общего и речевого развития
<u>Май</u> 02-05.05	67	Дифференциация Ть-Ц.	Автоматизировать звуки Ть - Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки Ть– Ц. Формировать понятие «согласный, твёрдый (мягкий), звонкий звук». Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма. Закрепить навык составления сложноподчинённых предложений. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
02-08.05	68	Звук и буква Ч.	Познакомить со звуком и буквой Ч, автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях. Формировать навык словообразования при помощи суффикса – чик -. Формировать навык написания слогов ЧА – ЧУ. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
13-17.05	69	Звук и буква Щ.	Познакомить со звуком и буквой Щ, автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях. Формировать навык написания слогов ЩА – ЩУ. Формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
13-17.05	70	Буква и звук Е	Познакомить с буквой Е. Формировать умение читать и писать слова с буквой Е. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительным среднего рода. Развивать внимание, память, графические навыки.
20-24.05	71	Буква и звук Ё	Познакомить с буквой Ё. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ё. Формировать понятие о том, что Ё служит для

			обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительным среднего рода. Развивать внимание, память, графические навыки.
20-24.05	72	Буква и звук Ю.	Познакомить с буквой Ю. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ю. Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, графические навыки.
27-31.05	73	Буква и звук Я.	Познакомить с буквой Я. Формировать умение читать и писать слова с буквой Я. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, графические навыки.
27-31.05	74	Буква Ъ. Буква Ь.	Познакомить с буквой Ъ. Формировать умение писать и читать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Познакомить с буквой Ь. Формировать умение писать и читать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. Закреплять навык словообразования. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

VI. Описание программно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет. Изд. «Скрипторий 2003», 2023
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. Изд. «Скрипторий 2003», 2013.
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Изд. «МАХАОН», 2021.
4. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Изд. «МАХАОН», 2016.
5. Комплект наглядных пособий, демонстрационный материал
6. В.Г. Дмитриева. Тренажёр по чтению. Изд. ООО «Издательство АСТ». 2014.
7. Прописи в линию. Изд. Вакоша. 2023.
8. Е.Бортникова. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Часть 1, 2. 2-23.
9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Изд. ТЦ СФЕРА, 2017.
10. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Изд. ГНОМ, 2017.
11. Ильякова Н. Звуки, я вас различаю. Логопедические игры. Изд. ГНОМ, 2009.
12. Куликовская Т.А. Логопедические чистоговорки и считалки. Изд. ГНОМ, 2017.
13. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л. Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет). Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика, — Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков. — Изд, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации – Изд. КАРО, 2009.
19. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса – Изд. КАРО, 2009.
20. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. Изд. ГНОМ, 2017.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Изд., АЙРИС ПРЕСС, 2007.
22. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет, Изд. СФЕРА, 2015.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Изд. «Гном». 2019.

3. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

4.1 Пояснительная записка

Цель курса: освоение фонетико-фонематической стороны речи, способствующее социальному и личностному развитию воспитанников с общим недоразвитием речи.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на

- Развитие нормативного/компенсированного произношения;
- Развития навыка дифференциации фонем;
- Развитие навыков звукового анализа;
- Развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова.

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы коррекционно- развивающей работы.

Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности. Форма организации занятий – индивидуальная. Частота индивидуальных занятий - 3 раза в неделю (количество занятий варьируется от сложности нарушений). Продолжительность проведения – 20 минут. Время проведения – первая половина дня.

Содержание курса связано с содержанием других курсов «Программы коррекционно-развивающей работы» («Развитие речи», «Основы первоначальной грамоты»), а также с содержанием всех образовательных областей.

Содержание данного коррекционного курса связано с содержанием курса «Основам первоначальной грамоты», поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается, в начале, на занятиях «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Затем на занятиях по «Основам первоначальной грамоты» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинства воспитанников необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» воспитанники овладевают речью для повседневного общения с окружающими. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя воспитанников на занятиях данного курса осуществляется с учетом требований программы курса «Развитие речи».

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы. Содержание индивидуальных занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегчённых условиях. На занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения воспитанников, препятствующие усвоению программы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует на слух и в произношении все изученные звуки;
- анализирует звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определяет ударный слог;
- определяет количество и последовательность слов в предложении из 3-4 слов;

- различает понятия «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно воспроизводит слова из 3-4 слогов со стечением согласных изолированно и в составе предложения.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится методом наблюдения за качеством звукопроизношения и отражается в речевом профиле группы и карте результативности работы по исправлению звукопроизношения.

а. Содержание коррекционного курса

Курс имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков:

- Уточнение и закрепление у детей навыка правильного произношения сохранных звуков: а, у, о, э, и, ы, м, м`, н, н`, п, п`, б, б`, ф, ф`, в, в`, т, т`, д, д`, ж.
- Исправление произношения нарушенных звуков: с, с`, з, з`, ш, щ, ж, ц, ч, л, л`, р, р` и автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Развитие навыков дифференциации звуков по участию голоса (с-з и др.), по твёрдости-мягкости (л-л` и др.), по месту образования (с-ш и др.).
- Использование в самостоятельной речи откорректированных звуков: в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (уиуа, уиуа, уаиу и т.п.).

- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та-пта.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша, ча-ща-тя, пча-птя-пча.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: татататата..., тата-тататата-тата, та-татата-та-татата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татоту-татоту, ша-саса-ша-саса..., тадана-тадана-тадана... и т.д.
- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из 3-4 слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Усвоение доступных ритмических моделей слов (та`-та, та-та`, та`-та-та, та-та-та`), определение ритмических моделей и соотнесение слов с заданной ритмической моделью.
- Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.
- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных, выделение звуков из слов со стечением трёх согласных (*стрелка, верблюд*).
- Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры (*строительство, космонавт и др.*).
- Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения (*маляр красит ларёк*).
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворений и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма

Тематическое планирование

№ занятия	Произношение и дифференциация звуков	Ритмическая и звуко-слоговая структура речи
	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произношению звуков.	Произнесение ряда гласных звуков (ауо, уоа, уоуа и т.п.) Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов без чередования звуков; (та`тата-татата`); с чередованием гласных звуков (татоту-татоту-татоту). Произнесение двух-трёх- сложных слов без стечений согласных на материале правильно произносимых звуков.
1-3	Звук а	
4-6	Звук у	
7-8	Звук о	
9-10	Звук и	
1-2	Звук [с] Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произношению звука [с]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формирование целенаправленной воздушной струи. Постановка звука.	Выделение звука [с](хлопком) на слух: [н], [м], [п], [к], [с], [т], [х], [с]... Выделение звука [с](хлопком топнуть и др.) на слух в слоге: <i>па, сы, но, ка, ос, ам, ас, ук, ис...</i> Выделение звука [с] на слух в словах: <i>мак, суп, ком, бак, сок, пар, оса; кони, бусы, банан, санки, косы...</i> Воспроизведение слоговых рядов <i>ап-уп-упат-от-ут-итат-та</i> <i>ап-па</i> <i>уп-уп-ап</i> <i>от-ут-ит-атут-ту</i> <i>уп-пу</i> <i>ип-ап-уп)</i> <i>ут-ит-ат-от</i> <i>ит-тиип-пи</i> <i>та-то-ту-ты</i> <i>па-по-пу-пи</i> <i>ка-ко-ку-ки</i> <i>то-ту-ти-та</i> <i>по-пу-пи-па</i> <i>ко-ку-ки-ка</i> <i>ту-ти-та-то</i> <i>пу-пи-па-по</i> <i>ку-ки-ка-ко</i>
3-4	Постановка звука. Выработать правильную артикуляцию звука [с] на длительном, равномерном выдохе.	Произнесение изолированного звука [с] (по следам ритмического рисунка) Выделение звука [с] - из слогов <i>са, со, су, сы</i> - из слов <i>сам, сом, суп, сын</i> Воспроизведение слоговых рядов <i>па-та-ка-ха</i> <i>та-ка-ха-па</i> <i>ка-ха-па-та</i> <i>ха-па-та-ка</i>
5	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в прямых слогах. Произнесение звука [с] добавлением гласных

		звуков в прямых слогах. Проговаривание слоговых песенок, выделяя голосом ударный слог.
6	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в обратных слогах. Произнесение звука [с] добавлением гласных звуков в обратных слогах.
7-8	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных Произнесение звука [с] добавлением гласных звуков в слогах со стечением согласных звуков.
9	Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука [с] в словах с прямыми слогами в ударном и безударном слоге.
10	Автоматизация звука [с]	Отработка правильной артикуляции звука [с] в словах с закрытым слогом: ас-ос-ус-ыс..
11	Автоматизация звука [с]	Произнесение звука [с] добавлением гласных звуков в слогах со стечением согласных звуков. Деление слов на слоги.
12	Автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в словосочетаниях.
13	Автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
14	Автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами.
15	Автоматизация звука [с]	Автоматизация звука во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
16-17	Автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырёхстишьях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
18-19	Автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в связной речи, насыщенной словами разного типа слогов.
1-3	Звук [с`]. Постановка звука [с`]. Произнесение изолированного звука [с`], многократное и длительное произнесение звука [с`].	Автоматизация звука [с] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
4-6	Автоматизация звука [с`]	Автоматизация звука [с`] в словах, насыщенных разными типами слогов.
7-9	Автоматизация звука [с`]	Автоматизация звука [с`] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
10,11	Автоматизация звука [с`]	Автоматизация звука [с`] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных).
12, 13	Автоматизация звука [с`]	Автоматизация звука [с`] в связной речи, насыщенных разными типами слогов.
14, 15	Дифференциация звуков [с] - [с`].	Дифференцировать звуки [с]-[с`] в прямыми слогах, слогах со стечением согласных.
16, 17	Дифференциация звуков [с] - [с`].	Дифференцировать звуки [с]-[с`] в прямыми слогах, слогах со стечением согласных.
18, 19	Дифференциация звуков [с] - [с`].	Дифференцировать звуки [с]-[с`] в самостоятельной речи.
1	Звук [з].	Подготовка речеслуховой и речедвигательной анализаторы к правильному восприятию и

	Постановка звука [з].	произношению звука [з]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формирование целенаправленной воздушной струи.
2	Постановка звука [з].	Развивать фонематические процессы. Выделение звука [з] хлопком на слух: [н], [з], [п], [з], [з], [к], [х], [з], [б], [з], [з], [г] и др. Определение на слух слога со звуком [з] и обозначение его фишкой: <i>ма, за, бу, зы, зо, ва, на, зуй</i> др. Выделение звука [з] на слух в слове: <i>зонт, стул, ваза, роза, звонок, замок, арбузы, Аня, Аза, Саня, Лиза..</i>
3	Постановка звука [з].	Правильное произношение изолированного звука [з] на длительном, равномерном выдохе.
4	Автоматизация звука [з].	Автоматизация звука [з] в прямых слогах, в интервальной позиции, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звука [з].
5	Автоматизация звука [з].	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога).
6	Автоматизация звука [з].	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях из двух, четырёх, пяти, шести, восьми слов на одном удлинённом плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения.
7	Автоматизация звука [з].	Автоматизация звука [з] насыщенных разными типами слогов. Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). Упражнение в составлении предложений.
8	Автоматизация звука [з].	Автоматизировать чёткое, правильное произношение звука [з] в стихах и чистоговорках.
9-11	Автоматизация звука [з].	Автоматизация звука [з] в текстах.
1	Звук [з´]. Постановка звука [з´]	Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю.
2	Постановка звука [з´]. Формирование навыка правильного произношения звука [з´] на длительном, плавном выдохе.	Автоматизация звука [з´] в прямых слогах. Формирование навыка выделения голосом ударный слог, следить за правильностью и чёткостью артикуляции.
3	Автоматизация звука [з´].	Автоматизировать звук [з´] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков.
4-6	Автоматизация звука [з´].	Автоматизировать звук [з´] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
7	Автоматизация звука [з´].	Автоматизация звука [з´] в чистоговорках и стихах. Развитие темпоритмической стороны речи и её выразительности, чёткости дикции.
8, 9	Автоматизация звука [з´].	Автоматизация звука [з´] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, чёткости артикуляции.
1	Звук [ц]	Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.

	Постановка звука [ц].	Формировать целенаправленную воздушную струю.
2	Постановка звука [ц].	Добиваться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке голоса.
3	Автоматизировать звук [ц].	Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах.
4	Автоматизировать звук [ц].	Автоматизировать звук [ц] в словах в ударном, затем в безударном слоге.
5	Автоматизировать звук [ц].	Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая чёткость артикуляции и логическое ударение.
6	Автоматизировать звук [ц].	Отработать правильную артикуляцию звука [ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения.
7	Автоматизировать звук [ц].	Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках и стихах.
8-10	Автоматизировать звук [ц].	Автоматизировать звук [ц] в текстах.
1	Дифференциация [с]-[з]	Дифференцировать твёрдые согласные [с]-[з] в прямых слогах.
2	Дифференциация звуков [с`]-[з`].	Дифференцировать мягкие согласные [с`]-[з`] в прямых слогах.
3	Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`]	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с`]-[з`] в словах квази-омонимах, в простых и сложных словах.
4	Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с`]-[з`] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и чёткости артикуляции.
5	Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с`]-[з`] в стихотворениях.
6	Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с`]-[з`] в текстах.
7	Дифференциация звуков [з]-[з`]	Дифференцировать звуки [з]-[з`] в прямых слогах со стечением согласных.
8	Дифференциация звуков [з]-[з`].	Дифференцировать звуки [з]-[з`] в слогах с открытыми и закрытыми слогами.
9	Дифференциация звуков [з]-[з`].	Дифференцировать звуки [з]-[з`] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.
10	Дифференциация звуков [з]-[з`].	Дифференцировать звуки [з]-[з`] в стихах.
11	Дифференциация звуков [з]-[з`].	Дифференцировать звуки [з]-[з`] в текстах.
12	Дифференциация [ц]-[с]	Дифференцировать звуки [ц]-[с] в слогах.
13	Дифференциация [ц]-[с].	Дифференцировать звуки [ц]-[с] в словах, на удлинённом выдохе.

14	Дифференциация [ц]-[с].	Дифференцировать звуки [ц]-[с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
15	Дифференциация [ц]-[с].	Дифференцировать звуки [ц]-[с] в предложениях, скороговорках, стихах.
16	Дифференциация [ц]-[с].	Дифференцировать звуки [ц]-[с] в текстах.
1	Звук [ш]. Постановка звука [ш]. Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить органы артикуляции к постановке звука [ш].	Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить органы артикуляции к постановке звука [ш].
2	Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [ш], автоматизировать его в изолированном положении.	Поставить звук [ш], автоматизировать его в изолированном положении.
3	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах.
4	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять слоги со звуком [ш] из ряда предложенных.
5	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [ш].
6	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
7	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
8	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных, определять место звука в слове, определять количество слогов в слове.
9	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – выделение слов со звуком [ш] из текста.
10	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – подбор картинок, в названии которых есть звук [ш].
11	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
12,13	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке.

		Развивать фонематических слух – учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
14	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематических слух – учить подбирать рифму к словам.
15	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ш] из предложений.
16, 17	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в тексте. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
18-20	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании в тексте. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
1	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах и словах. Развивать фонематических слух – тренировать выделении первого звука в слове, в выделении наличия данного звука в слове.
2	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах. Развивать фонематических слух – тренировать выделении первого звука в слове, в выделении наличия данного звука в слове.
3	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Дифференциация звуков [с]-[ш] во фразах. Развивать фонематических слух – тренировать выделении первого звука в слове, в выделении наличия данного звука в слове.
4-9	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
1	Звук [ж]. Постановка звука [ж].	Постановка звука [ж], автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в прямых слогах. Развивать фонематических слух – учить выделять звук [ж] из ряда предложенных.
3	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в обратных слогах. Развивать фонематических слух – учить выделять слоги со звуком [ж] из ряда предложенных.
4	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ж].
5, 6	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
7	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.

8-10	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
11-13	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
1	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Обучать детей дифференцировать звуки [ш]-[ж] в слогах, словах. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении картинки, в названии которой есть данный звук.
2	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Обучать детей дифференцировать звуки [ш]-[ж] в словах. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук.
3	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Дифференцировать звуки [ш]-[ж] во фразах. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук.
4-9	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Дифференцировать звуки [ш]-[ж] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
1	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Обучать детей дифференцировать звуки [з]-[ж] во фразах. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук.
2	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Обучать детей дифференцировать звуки [з]-[ж] в словах. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук.
3	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Обучать детей дифференцировать звуки [з]-[ж] во фразах. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук.
4,5	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Дифференцировать звуки [ш]-[ж] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
1	Звук [ч]. Постановка звука [ч], автоматизировать его в изолированном положении.	Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах. Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
3	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах.

		Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
4	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ч].
5	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в слогах с обратными слогами. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
6	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в слогах с прямыми слогами. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
7	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематических слух – учить находить слова с заданным звуком.
8-10	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
11-13	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
1	Дифференциация звуков [ч]-[т`].	Обучать детей дифференцировать звуки [ч]-[т`] в слогах, словах. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук.
2	Дифференциация звуков [ч]-[т`].	Дифференцировать звуки [ч]-[т`] в словах. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук.
3	Дифференциация звуков [ч]-[т`].	Дифференцировать звуки [ч]-[т`] во фразах. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук.
4-6	Дифференциация звуков [ч]-[т`].	Дифференцировать звуки [ч]-[т`] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
1	Звук [щ]. Постановка звука [щ], автоматизация его в изолированном положении.	Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах. Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
3	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах. Развивать фонематических слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.

4	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [щ].
5	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в словах с обратными слогами. Развивать фонематических слух – выделять слова со звуком [щ].
6	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в словах со стечением согласных. Развивать фонематических слух – выделять слова со звуком [щ].
7-9	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематических слух – учить выделять слова со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
10-14	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении слов со звуком [щ] из текста.
1	Дифференциация звуков [щ]-[с`].	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]-[с`] в слогах, словах. Развивать фонематических слух – тренировать выделении первого и последнего звука в слове.
2	Дифференциация звуков[щ]-[с`].	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]-[с`] в слогах, словах. Развивать фонематических слух – тренировать находить картинки, в названии которых есть данный звук.
3	Дифференциация звуков[щ]-[с`].	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]-[с`] во фразах. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук.
4	Дифференциация звуков[щ]-[с`].	Дифференцировать звуки [щ]-[с`] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
5	Дифференциация звуков[щ]-[с`].	Дифференцировать звуки [щ]-[с`] в тексте. Развивать фонематических слух – тренировать в нахождении слов со звуком [щ] в тексте.
1	Звук [л]. Формирование точных движений органов артикуляции.	Выработать необходимые движения органов артикуляции.
2	Постановка звука [л]. Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [л].	Выработать необходимые движения языка для произнесения звука [л].
3	Автоматизация изолированного звука [л].	Автоматизировать звук [л] в прямых, обратных слогах и слогах со стечением согласных звуков.

4-6	Автоматизация звука [л].	
7	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в словах с обратными слогами.
8	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в словах с прямыми слогами.
9	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в словах со стечением согласных звуков.
10	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами.
11	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
12	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных звуков.
13	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях, насыщенных словами с обратными типами слогов.
14	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами.
15	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях, насыщенных словами со стечением согласных звуков.
16-18	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов.
19-20	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
1,2	Звук [л`]. Выработка необходимых движений языка для произношения звука [л`]. Постановка звука [л`].	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л`] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных.
3, 4	Постановка звука [л`]. Добиваться правильного звучания изолированного звука [л`].	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л`] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных.
5, 7	Автоматизация звука [л`].	Автоматизировать звук [л`] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
8-10	Автоматизация звука [л`].	Автоматизировать звук [л`] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных.
11-13	Автоматизация звука [л`].	Автоматизировать звук [л`] в скороговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
14-16	Автоматизация звука [л`].	Автоматизировать звук [л`] в текстах с высококачественным употреблением [л`] в словах с данными типами слогов.
17,18	Автоматизация звука [л`].	Автоматизировать звук [л`] в связной речи.
1, 2	Дифференциация звуков [л]-[л`].	Обучать детей дифференцировать звуки [л]-[л`] в слогах, словах.

1	Звук [р]	Постановка звука [р]. Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование целенаправленной воздушной струи.
2, 3	Постановка звука [р].	Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [р]. Формирование целенаправленной воздушной струи.
4, 5	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р].	
6, 7	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах.
8, 9	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных.
10	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в словах с прямыми слогами.
11	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в словах с обратными слогами.
12	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в слогах, словах со звуко сочетанием -др-.
13	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в слогах, словах со звуко сочетанием -тр-.
14	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в словах со стечением согласных.
15	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
16	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом (с ударением на слоге, без ударения на слоге).
17	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием -др-.
18	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием -тр-.
19	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных.
20	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами.
21	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в предложениях, чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными типами слогов.
22	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со звуко сочетаниями -тр-, -др-.
23	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, коротких чистоговорках, потешках, скороговорках, насыщенных словами со стечением согласных.
24-26	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в текстах с высокочастотным употреблением [р] в словах с прямыми и обратными слогами (ра-ро-ру, ар, ор, ур).
27-29	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
1-3	Дифференциация звуков [р]-[л].	Дифференцировать звуки [р]-[л] в словах, предложениях, скороговорках.
4	Дифференциация звуков	Дифференцировать звуки [р]-[л] в текстах с высококачественным употреблением [р], [л] в

	[р]-[л].	словах с разными типами слогов.
1	Звук [р`]. Постановка звука [р`].	Выработка необходимых движений языка для произношения звука [р`].
2	Постановка звука [р`]. Добиваться правильного звучания изолированного звука [р`].	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р`] в прямых слогах.
3	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [л`] в словах со стечением согласных.
4	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [р`] во фразах, насыщенных словами с слогами прямыми слогами, слогами со стечением согласных.
5	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [р`] в скороговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами с прямыми слогами, слогами со стечением согласных.
6	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [л`] в закрытых слогах.
7	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [л`] в закрытых слогах.
8	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [л`] в слогах, словах с закрытым слогом.
9	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [р`] в скороговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами с закрытым слогом.
10	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [р`] в текстах с высококачественным употреблением [р`] в словах с данными типами слогов.
11	Автоматизация звука [р`].	Автоматизировать звук [р`] в связной речи.
1-3	Дифференциация звуков [р]-[р`].	Дифференцировать звуки [р]-[р`] в слогах, словах, предложениях, скороговорках.
4	Дифференциация звуков [р]-[р`].	Дифференцировать звуки [р]-[р`] в текстах с высококачественным употреблением [р], [р`] в словах с разными типами слогов.
1-3	Дифференциация звуков [р`]-[л`].	Дифференцировать звуки [р`]-[л`] в слогах, словах, предложениях, с разными типами слогов.
4	Дифференциация звуков [р`]-[л`].	Дифференцировать звуки [р`]-[л`] в текстах с высококачественным употреблением [р`]-[л`] в словах с разными типами слогов.
1-3	Дифференциация звуков [р], [р`], [л], [л`].	Автоматизировать звуки [р], [р`], [л], [л`] в скороговорках, потешках, стихотворениях.
4	Дифференциация звуков [р], [р`], [л], [л`].	Автоматизировать звуки [р], [р`], [л], [л`] в текстах с их высококачественным употреблением в словах с разными типами слогов.

VI. Описание программно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Изд. ТЦ СФЕРА, 2017.
2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. Изд. «Скрипторий 2003», 2013.
3. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Изд. ГНОМ, 2017.
4. Ильякова Н. Звуки, я вас различаю. Логопедические игры. Изд. ГНОМ, 2009.
5. Куликовская Т.А. Логопедические чистоговорки и считалки. Изд. ГНОМ, 2017.
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л. Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет). Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика, — Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков. — Изд, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — Изд., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации – Изд. КАРО, 2009.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса – Изд. КАРО, 2009.
13. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации – Изд. КАРО, 2009.
14. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. Изд. ГНОМ, 2017.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Изд., АЙРИС ПРЕСС, 2007.
16. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет, Изд. СФЕРА, 2015.
- 17.
18. Коноваленко В.В.
19. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. Изд.
20. Комарова Л.А. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков в игровых упражнениях. Изд.
21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий. Автоматизация звука Р, Рь. Изд. Владос. 2004